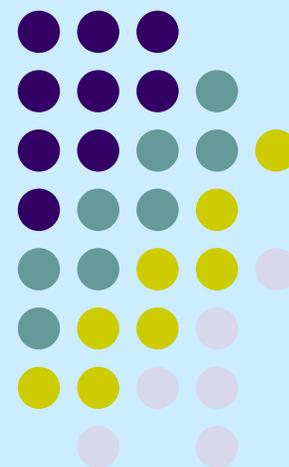


Orientaciones didácticas para el uso del portal Memoria Chilena



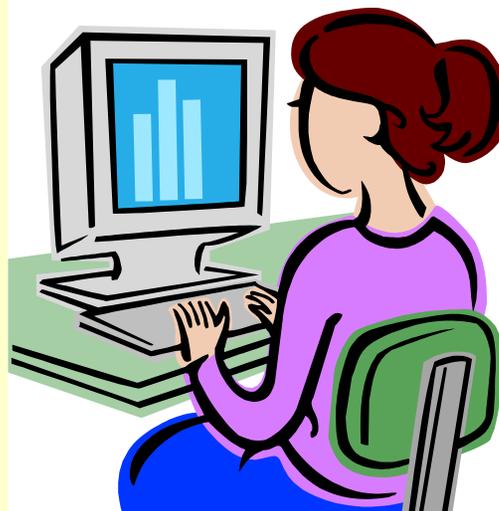
SEMINARIO NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN



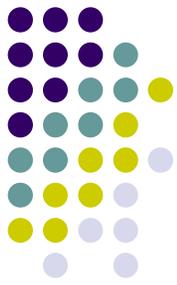
Uso de Internet en el aula



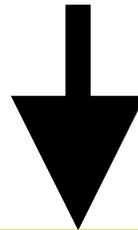
- Movilización de información y comunicación en diferentes formatos.



Problemas para la inserción en el ámbito educativo:



- Desconocimiento de cómo utilizar la información en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Escaso conocimiento sobre el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).



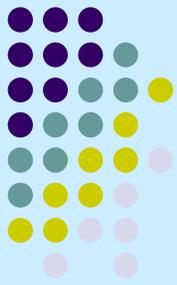
Carencia de una didáctica para NTIC

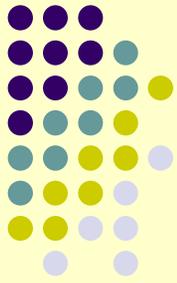
MUNDO DE LA INFORMACIÓN

NUEVOS
REQUERIMIENTOS
PARA LA EDUCACIÓN

NUEVAS
COMPETENCIAS

HABILIDADES DE
INFORMACIÓN

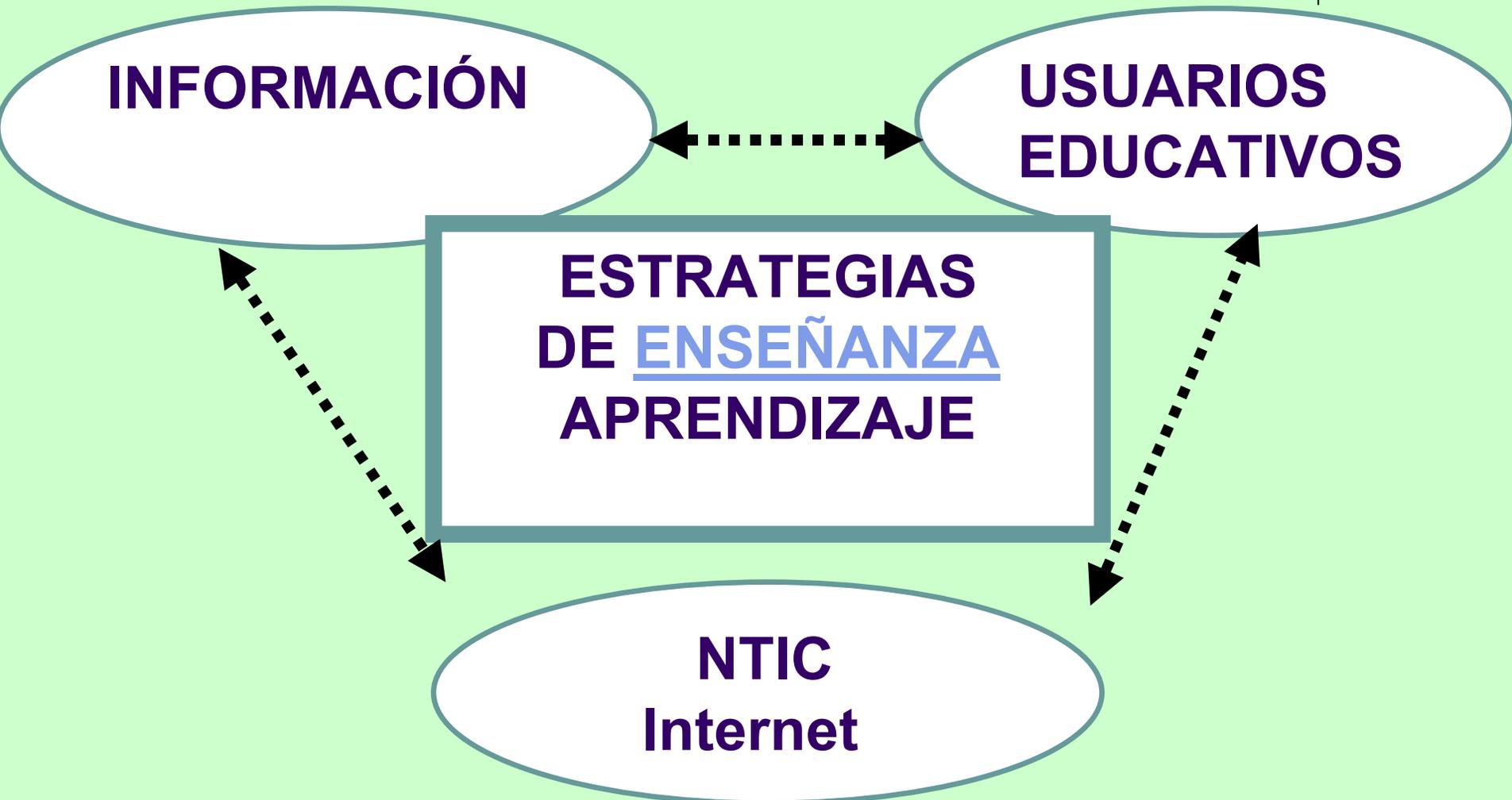
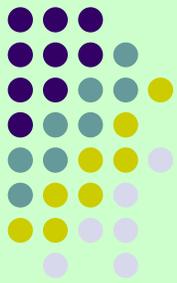




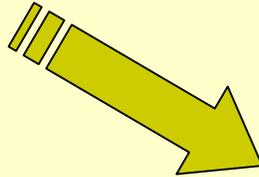
**NUEVOS AMBIENTES DE
APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA**



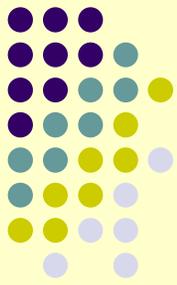
**NUEVOS ROLES
USUARIOS
EDUCATIVOS**



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL USO DE LAS NTIC.....



¿Para qué?





Trabajo intencionado
con las habilidades de información

Objetivo

Usuarios educativos experimenten en forma sistemática una RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO, de

INDAGACIÓN

SISTEMATIZACIÓN

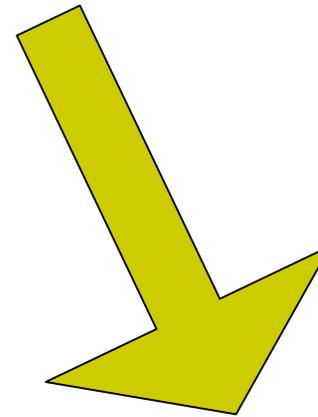
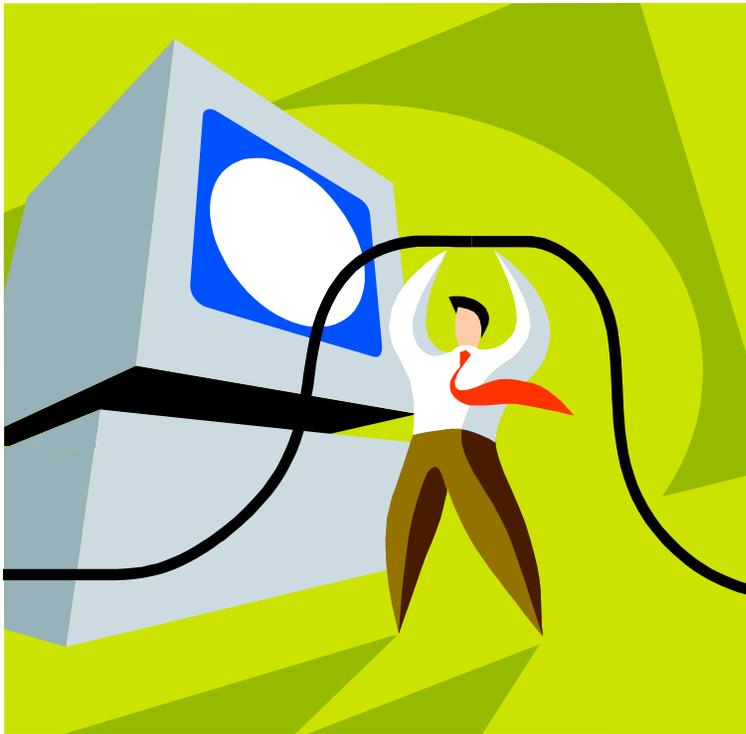
INTERPRETACIÓN

Y USO

FIN

**CLAVES DE CÓMO SE
APRENDE**

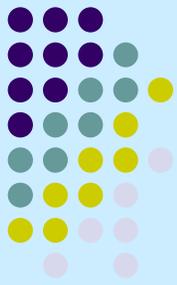
PORTAL MEMORIA CHILENA



**OPORTUNIDAD PARA
LA TRANSFORMACIÓN**

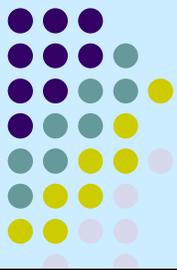
SEMINARIO NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN

UNA SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA LA APROPIACIÓN PEDAGÓGICA



1. Proceso de adquisición del conocimiento

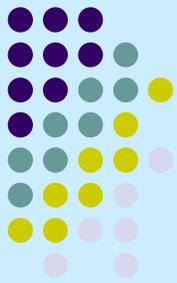
Modelo de análisis de la información



Modelo MARLAND, Gran Bretaña.

Pregunta	Relación
¿Qué necesito hacer?	Formular y analizar las necesidades
¿Dónde podría ir?	Identificar y evaluar posibilidades
¿Cómo podría obtener la información?	Ubicar cada uno de los materiales
Cuáles recursos se podrían usar?	Examinar, seleccionar y desechar recursos
¿Para qué podría usarlos?	Evaluar la información
¿Cuáles de ellos uso?	Registrar y extraer información
¿Qué hago con la información que necesito usar?	Interpretar, analizar, sintetizar y evaluar
¿Cómo la presento?	Organizar y presentar la información
¿Qué he logrado?	Evaluar trabajo

2. El conocimiento y análisis de la herramienta tecnológica y su contenido



mapa_sitio - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

← Atrás → Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección http://www.memoriachilena.cl/mapa_sitio.asp Ir Vínculos » Norton AntiVirus

dibam DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS

memoria chilena

CATALOGO SITIOS TEMATICOS CRONOLOGIA DESTACADOS TRAVESIA CRITICA LITERARIA SITIO LINKS AYUDA CONTACTO

BUSCAR

Mapa del Portal

- BUSCADOR GENERAL** Caja de búsqueda (ubicada en la esquina inferior derecha de la pantalla) que permite acceder a cualquier contenido de MEMORIA CHILENA desde cualquier sitio temático o página del portal.
- CATALOGO** Buscador que permite acceder a todo el material disponible en MEMORIA CHILENA
 - RESULTADO DE BÚSQUEDA**
 - SITIOS TEMATICOS** Conjuntos de páginas WEB preparadas por especialistas de la DIBAM sobre un tema específico.
 - DOCUMENTOS** Archivos digitalizados en formatos PDF, JPG y MP3
- SITIOS TEMATICOS**
 - INDICE** desde el cual se puede acceder a todos los sitios temáticos publicados en MEMORIA CHILENA.
 - BUSCADOR** según opciones específicas de Temas, Territorio y Cronología

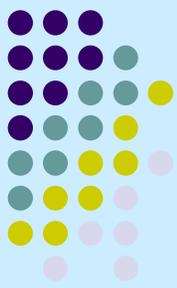

memoria chilena

PRESENTACION CREDITOS

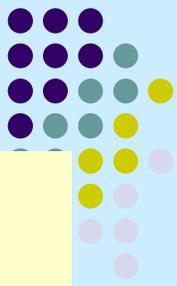
Inicio  Internet

Sitios.cl - Portal ... mapa_sitio - Mi... 11:42

Algunos usos pedagógicos para el portal



- Exploraciones e **investigaciones temáticas.**
- Búsquedas especializadas.
- **Bases de datos** para contenidos de diferentes subsectores.
- Seguimientos temáticos a través del **portafolio.**
- Creación de material de enseñanza. (**pizarras virtuales**)



3. Contextualización de la herramienta virtual (MEMORIA CHILENA) a las condiciones de aprendizaje

La pregunta es :

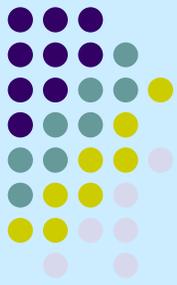
¿cuáles podrían ser las estrategias de enseñanza o de interacción, a partir del uso del portal Memoria Chilena, que estén al servicio de los aprendizajes de mis estudiantes?

CURRÍCULUM



DIDÁCTICA

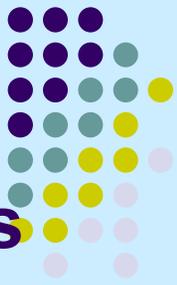
Modelo para el diseño de unidades educativas



Ejemplo:

Sector de aprendizaje: Historia y Ciencias Sociales

Programa Estudio Historia y Ciencias Sociales (NM2)



- **Unidad:**

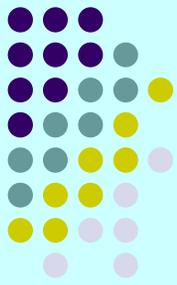
La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo

- **Contenidos:**

La crisis del régimen parlamentario y la cuestión social

- **Actividad Genérica 1**

Se informan y caracterizan los principales problemas sociales del período, denominado en ese tiempo “la cuestión social”.

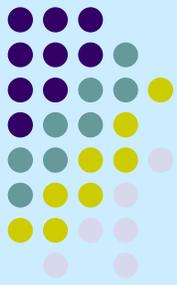


Aprendizaje esperado:

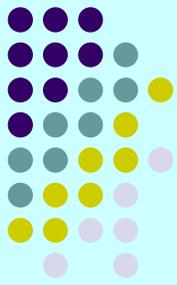
Desarrollar habilidades de información en los estudiantes a partir de la búsqueda de información para la caracterización de un fenómeno histórico - social (“La cuestión social”).

Sugerencia para el docente:

Se sugiere al docente realizar una presentación de los conceptos claves relativos al contenido, desarrollando una ***pizarra virtual***, a partir de los recursos disponibles en sitios temáticos como: “El movimiento popular en el siglo XX”, “Siglo XIX”, “El surgimiento de los barrios marginales”, “Fenómeno migratorio”, “Luis Emilio Recabarren”, entre otros.



Fases de desarrollo con los estudiantes (modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje)



● 1ª Fase de exploración

- Presentación de los aprendizajes esperados
- Primera apreciación sobre el objeto de aprendizaje (Cuestión social)
- Definición del **problema fundamental**

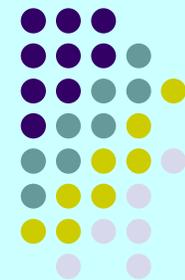
● 2ª Fase de búsqueda intencionada

- Búsqueda de documentos afines dentro de los sitios temáticos

● 3ª Fase de selección y organización

- Base de datos

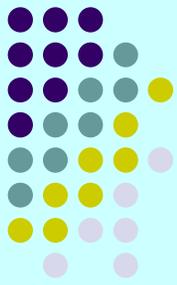
● 4ª Fase de análisis e interpretación



- ¿Qué problema definiste como el fundamental dentro de este fenómeno social identificado como la cuestión social?
¿Por qué te parece el fundamental?
- Dentro de la información encontrada, seguramente revisaste diferentes opiniones o visiones sobre cada uno de los temas, como marginalidad, mujeres, huelgas, entre muchos otros. Completa el cuadro de acuerdo a tus indagaciones.

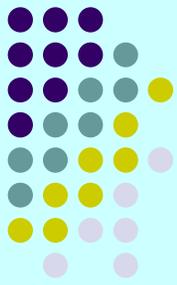
Tema	Identificar puntos de divergencia	Identificar la información (autor – título – año – ubicación)

● 5º Fase de Producción



Presentar la información a través de:

- una muestra abierta para los estudiantes de su nivel u otros niveles,
- un informe escrito,
- un informe oral,
- utilización de herramientas tecnológicas, como una presentación power point.

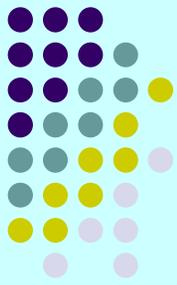


- **6ª Fase de Evaluación**

1. Evaluación metacognitiva

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Qué aprendizaje aún siento débil?*
- *¿Qué me falta hacer para aprender mejor?*

2. Evaluación de producto



CRITERIOS

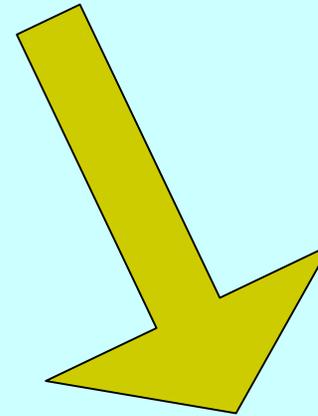
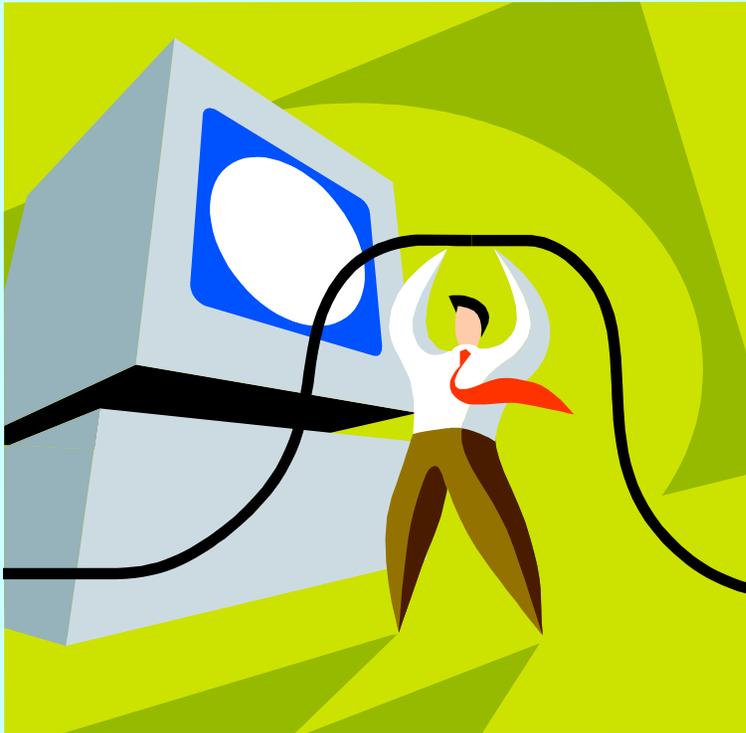
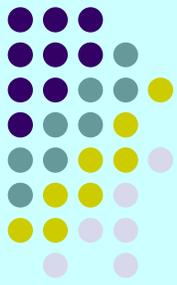
Uso crítico de la herramienta virtual

- Recopilación de material significativo
- Contrastación de fuentes
- Uso de textos e imágenes
- Análisis de la información

Aprendizaje de la noción de "cuestión social"

- Definición que incorpore las definiciones encontradas en el portal
- Construcción clara y coherente de la noción de "cuestión social"
- Uso crítico de fuentes y bibliografía
- Capacidad de identificar problemas y tensiones en su definición.
- Capacidad de construir una opinión propia sobre el tema.
- Ortografía, comunicación oral y presentación del trabajo.

PORTAL MEMORIA CHILENA



**OPORTUNIDAD PARA
LA TRANSFORMACIÓN**

SEMINARIO NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN