Señores profesores i alumnos
del Liceo:

No podría apartarme de vosotros
sin especiales una vez mas los sen-
timientos, los afectos i los ideales que
han sido mi fuerza espiritual en las
jornadas que en adelante ~~se~~ he de
continuar en nuevos campos. Tal
necesidad se avina despues de esta
~~grata~~ hermosa velada i voi a tratar de
decirnos cuan honda es mi grati-
tud por vuestra manifestacion
i cuan inmerecida la considero.

1

— Nosotros educamos para que el espíritu vaya encontrando en el cumplimiento del deber de cada día (principalmente) las satisfacciones que son el recurso indispensable de la existencia. Queremos hacer que, de una manera honda, la felicidad brote espontáneamente de la actividad misma de la persona i rechazamos con (para nuestros discípulos) de una manera sistemática las halagos, las distinciones especiales, los estímulos externos. Nos guía, entre otras, la idea de que el trabajo no es la ~~contenciosa~~ pena tradicional que, por una hora de descanso, debiera pesar eternamente sobre nuestra especie, sino la ley suprema de la vida, la que nos ordena en

caminar la personalidad
en el sentido de una labor
social eficiente, i buscar en
esta accion encadena i soli-
daria i en los sentimientos
de amor i en los goces de la
belleza artística la única de-
cha posible.
Conformo también a esta manera
de pensar los prosperos debemos
contentarnos a menudo
con las satisfacciones ínte-
mas que nuestra actividad
nos ofrece i dar el ejemplo
de renunciar a las fri-
volidades mundanas que
tanto sirven para for-
mar falsos valores so-
ciales. Encontramos tales
satisfacciones en los encantos
del estudio, en el ahonde-
~~amiento~~ de las profundas ideas
i en la comprension de
las ideas de ~~los demas~~
otros tiempos i de otros
paises, lo que nos permi-

te gozar de ilimitados lazos de confra-
ternidad espiritual.

Encontramos esa satisfaccion en
el cariño que sentimos hacia nuestros
discípulos, i que se estiende en una
sola ganas desde la simpatía per-
sonal deleitosa, que hace querer a
un niño como a un hijo, hasta
el amor que aconseja cuidarlos
como la promesa i el porvenir
de la raza, hasta la comprension
vijilante que cuando delinquen
en ciertos casos, ve en ellos enfer-
mos que reclaman atencion, víc-
timas de espectros ancestrales.

Estan esos muchachos en
nuestras manos durante los
años mas bellos de la existen-
cia, en la niñez, la adolescencia
i la juventud; sentimos

palpitar a nuestro lado sus inquietudes ardorosas a medida que el mundo va descorriendo ante sus ojos nuevas el inciitante velo de sus enigmas i le va presentando los horizontes del conocimiento, del amor i del esfuerzo.

¡Qué placer tan delicado es ~~sentir~~ para el preceptor ~~de~~ sentir junto a su pecho las anhelos, ilusiones, ~~sin~~ ~~fuerzas~~ i hasta devaneos de la mejor florecencia de la sociedad, i ser con sinceridad profunda maestro de confianza, de preferencia i de energía!

Lejos del trabajo i del ajetreo ordinarios el educador cumple con la sagrada misión de hacer de los jóvenes que se le entregan individualidades ~~de~~ fuertes, que deben agregar

algo nuevo, algo mejor al acervo de la cultura humana.

~~progreso útiles a mi carrera, a mi profesión, a la patria i a la humanidad.~~

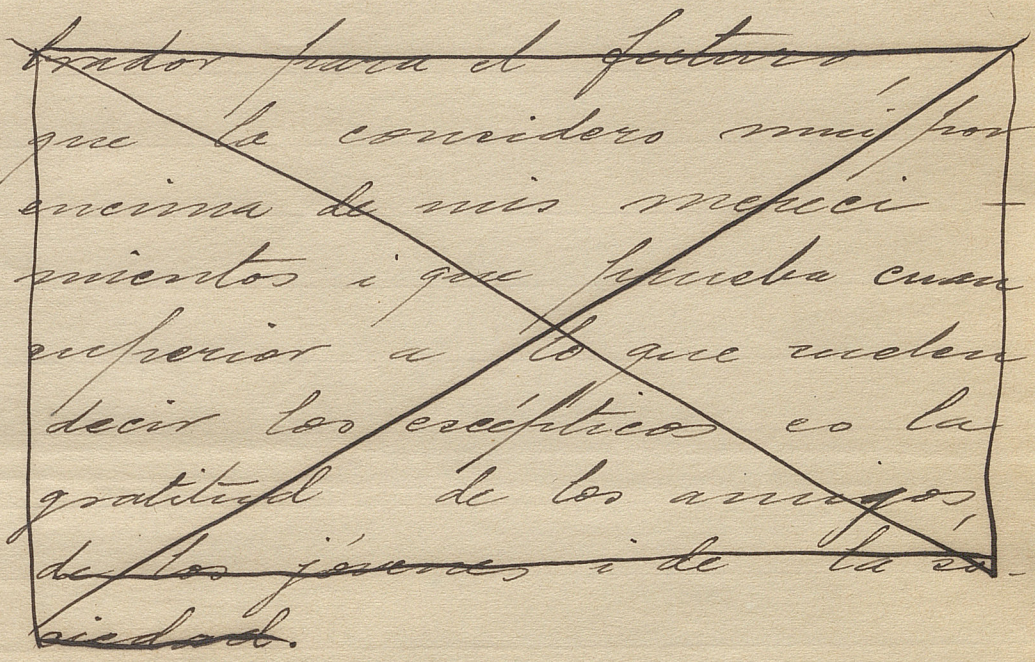
Suele decirse a veces que la carrera del profesor es ingrata; pero cabe tal afirmacion solo no teniendo conciencia de su ~~mision~~ alta mision social i del valor íntimo que encierra la vinculacion a la juventud i de la juventud.

¿Qué podré deciros ahora yo, que, despues de haber experimentado continuamente los goces de que os he hablado veo coronada mi labor de algunos años con una manifestacion tan grandiosa como la presente?

¿Que ella afianza mi optimismo de cada momento, que ella da fuerza a mis anhelos de reno-

bados para el futuro, que la convidero
mui por encima de mis merecimientos
i que prueba cuan superior a lo que
suelen decir los escépticos es la grati-
tud de los amigos, de los jóvenes i de la
sociedad.

Espero, pues, mis mejores agrade-
cimientos a mis ~~amigos~~ compañeros del Liceo,
a mis discípulos, a mis jóvenes
amigos que han venido desde le-
jos a agregar una nota de arte
i de elocuencia en este momento
solemne, a la jentil Escuela Nor-
mal de Viñas, i a la sociedad to-
da que ha concurrido a dar a la
velada realce i brillo con su pre-
sencia.



~~dador para el futuro~~
que la consideres mui pre-
ciosa de mis recuer-
dos i que juzgues cuan
superior a lo que suelen
decir los escépticos es la
gratitud de los amigos,
~~de los jóvenes~~ i de la so-
~~ciedad.~~

Para probarte que pro-
fundo placer me causa
esta ficta permitidme
establecer conexiones i recuer-
dos que solo yo puedo traer
a colacion. Cuando vine
a hacerme cargo del liceo
de esta ciudad hace diez
años, muchos de mis pe-
jores amigos eran los pre-
agoreros sobre la suerte
que iria a correr. Uno
me decia que no aceptara
ese puesto porque
significaria el fracaso
de mi carrera. Un amigo

bro del Consejo de Instruccion me esforcé en manera de pensar sobre la situacion con la no mui tranquilizadora frase de "lo echamos al arroyo, pues, mui amigo"; i un distinguido político, que es hoi uno de nuestros diplomáticos en el estranjero, me dijo: "Si no lo echan de cabeza por la ventana lo declaro un grande hombre."

Ya podeis medir cuan hondas eran mi gratitud i mi satisfaccion al ver que, gracias a la hidalguía de sentimientos, señores profesores, alumnos i miembros de esta ~~dudosa~~ distinguida sociedad, no salgo por la ventana sino bajo el hermoso arco de esta fiesta de arte i de cultura.

Ella viene a poner un sello de-
finitivo ~~a los recuerdos imborrables~~ con
que está ligada mi alma a
esta ciudad ia su liceo. He pa-
sado aquí diez años de los mas
fecundos i eficientes de mi vida,
he formado afectos que, por
mi parte, han de durar tan-
to como yo; he luchado por
los ideales que creo marcan la
verdadera orientacion de las
sociedades contemporáneas
hacia tiempos mejores: i-
deales de evolucion social,
de dignificacion de la la-
bor humana, de ~~justicia~~
~~social~~, moralidad i justicia,
de respeto profundo a la
espontaneidad i libertad
de conciencia i pensamien-
to, fuente sagrada de don-
de han de brotar las ideas
nuevas, las futuras formas
del indefinido devenir
social.

En estas luchas no he recibido
muchas veces
mas que el simpatico cooperador de amigos inteligentes e ilustrados que he tenido dentro i fuera del liceo, o he ~~contado con~~ apreciado la cooperacion de ellos cada vez que la he solicitado, asi como he contado con la simpática ayuda de jóvenes entusiastas i abnegados, ansiosos de saber i de accion. Sin ellos nada habria hecho, i a ellos corresponde gran parte del galardon que yo solo recibo inmerecidamente ahora.

~~Puedo deciros que la conviccion profunda, que no me ha abandonado nunca, de que hemos perseguido siempre objetivos de interes i valor nacional ha sido una fuerza psicológica eficaz en los momen-~~

Al hablar de luchas me refiero al esfuerzo constante i levantado con que hemos perseguido el progreso del Liceo, i no, como pudiera creerse, a las ataques de los enemigos de la enseñanza del Estado.

Hasta la calumnia i la ~~maled~~ maledicencia trataron a veces de soplar con su vaho perturbador en medio de nuestros trabajos; pero inútilmente. La verdad i la serenidad inspiradas en el bien jeneral i confiada en su orientacion vanza tranquilamente. Os dejo esto únicamente para añadiros que de aquellas horas no llevo el mas leve dejo de amargura. Han ocupado en mi solo el lugar de un recuerdo corriente.

Siento no dejar la obra terminada; pero no puede ser de otra manera. Los institutos de educacion son organismos que deben vivir en perpétua evolucion i siempre

presentan mucho que hacen a los que se consagran a enseñarlos.

Las dificultades económicas de la hora actual impedirán que nuestro liceo sea pronto un modelo en su jénero por sus instalaciones.

En el orden moral tendrá que combatir todavía, — nuestro plantel — hasta que la venza totalmente con su prestijio, — a la preocupacion social, habitualmente fomentada, de que en los colejios del Estado no se les forma el corazon a los niños. Es una preocupacion a que ~~son~~ algunos padres, a sabiendas de que es falsa, ceden por debilidad. La formacion del corazon, o sea la educacion de los sentimientos, tiene que dar los mas completos resultados; cuando el niño crece a la sombra de los buenos ejemplos de sus padres i de sus maestros, en una atmósfera en que se le acostumbra a querer i respetar a cada individuo como a un hermano; en una atmósfera de trabajo i de

verdad en que se estimula en es-
píritu a que esté abierto para mirar
i conocer por sí mismo, en una
atmósfera en que se armonizan
la disciplina ~~la disciplina~~ i la
libertad para culminar mas tarde
en una armonía suprema de los
intereses personales con los intereses
de la patria i de la solidaridad so-
cial. No imperan en los colejios del
Estado el dogmatismo, el sectarismo
i la intolerancia; no son sus profesores
i alumnos réprobos i precadores en los
que no piensan como ellos; i se bus-
ca ~~en~~ en la educacion del con-
cepto de la vida el sentimiento de
una honda religiosidad. ~~Todo esto~~

Todo esto ocurre cada vez que el
liceo encuentra en el hogar la cooperacion que necesita.

i conocer por si mismo, en una atmósfera en que se armonizan la disciplina i la libertad para culminar mas tarde en una armonía suprema de los intereses ~~individuales~~ personales con los intereses de la patria i de la solidaridad ~~social~~.

Se ha dicho tambien de los liceos en jeneral - i del nuestro especialmente que son demasiado idealistas i que no preparan a sus alumnos para la vida. Es esta una larga cuestion sobre que he discurrido ya en mas de una ocasion i que no puedo volver a tratar ahora ampliamente. Para mi es inconcebible el verdadero profesor que no sea idealista, o mas bien que no respa-

sintetizar el realismo de los ~~datos con que cuenta con~~ elementos de que dispone con un idealismo elevado para transformarlos en el sentido del mejoramiento social. El jóven idealista se halla tambien ~~mejor~~ mas bien armado para la lucha por la vida que el que no lo es; pero entendámonos. Ante todo solo merece el dictado de idealista el trabajador i no el soñador ocioso. Es idealista el que tiene confianza en si mismo, en el valor de su esfuerzo; el que, a pesar de las adversidades, ~~confia~~ cree en el triunfo final de la perseverancia inteligente, ~~trabajo~~, de la justicia i del mérito.

Se nos ha dicho que este idealismo que sustentamos es una importacion de Francia i Alemania, i

se nos ha presentado como
modelo el ~~practicismo sin~~
utilitarismo de los norte-a-
mericanos, siempre incomple-
tamente repetido. Sin embargo
los pensadores norte-americanos
son, en un sentido social,
profundamente idealistas, i
de esta ~~manera~~ muerte es como
preconizamos el idealismo
en la educación. El rector
de la Universidad de Harvard
Carlos Eliot, - es difícil encon-
trar mas alta autoridad en
la materia, - ha estudiado ~~en~~
~~en cuanto~~ cuales son los
mejores medios para ~~el~~
lograr una educación eficien-
te (1). Entiende por eficien-
cia el poder efectivo para
trabajar i servir durante
una vida sana i activa.
Y no logra señalar nada

(1) Education for efficiency -

mas adecuado que el cultivo del amor a la libertad i a la verdad, la incorporacion de estos valores en la vida práctica de cada cual i el desarrollo simplemente formal de las facultades en la primera juventud i en la ~~a~~ adolescencia a fin de que el espíritu pueda hacer con facilidad mas tarde las adquisiciones, los aprendizajes que son mas bien propios de una edad posterior. Termina el sabio ~~[illegible]~~ rector su ensayo con las siguientes palabras: "La educacion para la eficiencia no debe ser materialista, ironica o utilitaria; debe ser idealista, humana i apasionada, o no lo-

logrará lo que se propone".

Amigos del Liceo, jóvenes estudiantes, al respetuoso mis agradecimientos por esta jenerosa manifestacion de nuestros afectos, no me despido de vosotros. Si lo hiciese, seguiré al lado vuestro como amigo i como hermano en el peregrinaje hacia el ideal. Vuestro recuerdo vivirá en mi conciencia como una sensacion de placer, como una fuerza espiritual, como una idea de deber, de abnegacion, de esperanza colectiva en las horas sombrías.

Estoi seguro, señores profesores de que no habeis de olvidar el significado de nuestro Liceo, i de que, en consecuencia

de nuestro nuevo jefe, habeis de acrecentarlo i de enri-
quecerlo. El Liceo es un te-
soro para el progreso de
esta ciudad, es una fuer-
za de la cultura nacional,
i es una ~~entidad~~ dempeño de
prestijio para la ense-
ñanza del Estado, o sea
para la única entidad
que representa de la ma-
nera mas completa
a la sociedad i a la
patria. Esas cualidades
se han mantenido i se
mantendran gracias
a nuestro trabajo, a nues-
tra abnegacion i a nues-
tra union; i hago votos
por que continueis sien-
do los sacerdotes ~~de la cult-~~
~~tura que~~ de la cultura
que dentro del templo en
que actuais apagais los
fuegos individuales para que
arda con mas brillo el fuego

del sentimiento comun que
se mantiene encendido
para el bien jeneral.

—

Para
"Elicer"

Deseos de
tu Sonrisa
Adria