renaudien

organo de la asociacion general de profesores de Chile

AÑO I — NUM. I PRECIO: 40 CTVS.

SANTIAGO DE CHILE, 1.º DE MAYO DE 1934.

CASILLA 2898 DELICIAS 876

Panorama Internacional de las Luchas Magisteriales

A un mundo sumido en el caos económico y la barbarie de los métodos políticos fascistas, corresponde como un corolario natural una educación desquiciada y un magisterio sacudido por fuerzas e influencias hostifes a su liberación.

Una siniestra conjunción de factores conspira contra la potencia y acción gremial de los maestros: la depresión económica general, que donde primero se hace sentir, por medio de las economías del Estado burgués, es en los terriblemente misérrimos estipendios del maestro: la brutal represión desencadenada en forma colectiva contra las organizaciones combativas del gremio e individualmente contra los luchadores más destacados: el aparato policial y jerárquico del servicio educacional movilizado para sofocar la acción renovadora de métodos y prácticas envejecidos: la prensa burguesa azuzando constantemente a la represión y violencia contra el maestro proletario incorporado a las luchas político-sociales de su tiempo: el nacionalismo agresivo y cavernario, resucitado por los trogloditas del fascio, haciendo de ácido corrosivo en las conciencias del niño y del maestro y preten-diendo dominar todo el sistema educativo

Y como si esto no fuera aún sufidiente para llevar a la desestros, violentos antagonismos ideológicos y de tácticas, cuando no simples polémicas bizantinas o deleznables diferencias personales, agudizan el quebrantamiento dominante en las filas de los trabajadores de la enseñanza, al extremo que sus luchas intercombativas han llegado en algunos momentos a neutralizar totalmente su poder de defensa y su fuerza de ataque ante el enemigo común.

Con todo, se mantiene latente el espíritu de lucha y rebelión, se conserva viva y acrece la conciencia profesional y de clase, y se han logrado salvar de esto que pudo conducir a la liquidación definitiva, valiosos grupos y sectores dispuestos a alzar la bandera, con la heroicidad de siempre, en los momentos supremos. Más aun: casi pudiera afirmarse que de la dolorosa experiencia que arroja la última etapa del proceso de sus

luchas, los maestros extraerán las enseñanzas necesarias para no incurrir en erorres funestos que oscilan entre el "infantilismo revolucionario". la apostasia y claudicación personal y la cobardía tolectiva.

El análisis así enfocado vale para los maestros de las cuatro esquinas del mundo: los de Argentina, atomizados en cien capillas imponderables, al modo de las tolderías de Facundo; los de Alema-

nia, entregando sin resistencia sus cuadros y efectivos a la fuerza arrolladora de Hitler; los de España, confiados en la acción tutelar de la República pseudo-socialista; los de Chile, destruyendo la sólida organización que los hizo grandes, en vez de actualizarla e insuflarle vitalidad; los de Cuba, luchando brazo a brazo con el proletariado manual para abatir la siniestra tiranía de Mendieta; los de Francia,

(Pasa a la pág. 2)

1.º DE MAYO

Una nueva hoja cae del calendario y la efeméride obrera marca un día de lucha para el proletariado internacional.

Inútilmente el mundo capitalista ensaya de superar la actual crisis, controlando la economía y robusteciendo el poder del látigo que descarga sobre las espaldas de las masas obreras. Sus contradicciones internas son fatales: ellas han engendrado su derrumbe. Ni la desocupación ni la misería se atenúan: Al contrario, crece la angustia moral, aumenta la depresión económica y florece en sangre proletaria el terror burgués.

Caravanas de cesantes pasean sus andrajos y vocean su rebelión por la Quinta Avenida de Nueva York, el Hide Park de Londres, la Plaza de la Concordia de París, los barrios bajos de Pekín, las calles asoleadas de La Habana, la Alameda de las Delicias de Santiago...

Madres proletarias de vientres trágicamente fecundos, exhiben menguadas criaturas, estigmas de un régimen que no respeta ni la vida que nace.

Luchas desesperadas, hambre, fascismo, guerras, mortalidad infantil, neurosis, degeneración racial, trabajo esclavizado, vicio: he aquí los signos de un sistema que se hunde.

Esperanza, choques, capacitación, disciplina, firmeza, estructuración de fuerza, planes y programas para construir el socialismo: tal es lo que el proletariado debe ofrecer a la memoria de los Precursores de Chicago.



(De la pág. 1.a)

lanzando por la borda làs fórmulas del sindicalismo neutro y colaboracionista y preparándose para las rudas acciones que comprenden la huelga y los encuentros armados: los de China, salvajemente rorturados por los falsificadores de Sun Yat Sen; los del Africa, peleando contra las potencias imperialistas que explotan su raza y sojuzgan a sus pueblos.

Consignas perfectamente claras han de determinar la acción gremial a seguir por los maestros: en el terreno nacional, reconstruír sus cuadros, marchar hacia la unidad sindical, conquistar su mejoramiento económico, defender los fueros, libertades y derechos que les reconoce la propia legislación burguesa, quebrar lanzas por la salud física y espiritual del niño confiado a sus cuidados, tratando de que no le falte el pan y librándolo de las garras del oscurantismo y del chauvinismo; en el campo internacional, robustecer la solidaridad con los maestros y trabajadores del orbe entero, particularmente con los de aquellas porciones geográficas que tienen mayor unidad (América, si nos referimos a los de este Continente), luchar contra la guerra y la reacción, unir sus esfuerzos a los de hombres y mujeres del mundo que trabajan por una organización mejor de la Humanidad.

Sólo así, sintiéndose soldados de un mismo ejército en marcha, sometidos a la disciplina del trabajo y de la acción, empujados por propósitos definidos, alzán-dose, si así pudiera decirse, sobre las flaquezas humanas, superándose, como seres que obedecen a una razón y que no son únicamente movidos por los instintos o por las visceras, orientados por la nueva ética revolucionaria, los maestros - siquiera sus minorías de avance - darán pruebas inequívocas de que comprenden su misión y de que son dignos del lote de responsabilidades que pone en sus manos una Humanidad que desea florecer en Justicia!

Actividad Sindical de las Agrupaciones

AGRUPACION DE ANTOFA.

Con toda regularidad ha mantenido desde el año pasado la Universidad Popular, que funciona en el local de la Agrupación. El año ppdo. tuvo una asistencia de 200 alumnos. Comprende su programa temas de cultura general y cursos de alfabetización.

AGRUPACION DE LA SE-RENA

Esta Agrupación se ha dedicado especialmente a las labores de perfeccionamiento. Actualmente sostiene un Curso con más de 80 profesores inscritos.

AGRUPACION SANTIAGO

La Agrupación Santiago, no obstante el período de prueba pasado a raíz del rétraimiento de sus miembros motivado por las persecuciones y vejámenes sufridos por el magisterio en general, ha desarrollado hasta la fecha un vasto programa de trabajo concretado en numerosas conferencias, charlas, cursos de perfeccionamiento y bailes de carácter familiar, en que sus componentes han enriquecido su acerbo cultural y pasado momentos de sana y agradable entretención.

Actualmente tiene en formación un Curso de Capacitación que durará 8 semanas, con 2 horas de
clases, los dias Martes y Viernes
de 18 a 20 horas, y cuyo objeto
es poner a los maestros en condiciones de hacer prácticos los innumerables conocimientos teóricos
que han recibido en materia de la
nueva técnica educacional.

La mayor preocupación del actual Secretariado lo constituye la formación de la Biblioteca Cultural y Pedagógica y la organización de cursos rápidos de carácter técnico y de conocimientos generales que puedan servir, a los maestros, obreros y empleados.

AGRUPACION DE CURICO

Intensa ha sido la actividad desarrollada por esta Agrupación en los meses corridos del presente año.

Mantiene desde años anteriores una "Página Cultural" en la prensa de la localidad en donde trata problemas educacionales y asuntos de carácter cultural.

Ha mantenido Cursos de Perfeccionamiento y- publicará una Revista "Nervio" que aparecerá el primero de Mayo, como órgano oficial de la Agrupación.

A pedido del Secretario General de la Agrupación, solicitamos de las demás Agrupaciones colaboren y presten su ayuda a los compañeros de Curicó.

AGRUPACION DE CONCEP-CION

Inaugurará su nuevo local con un Curso de Perfeccionamiento para el profesorado de la región. El Secretariado Nacional enviará profesores que desarrollarán las siguientes asignaturas: Psicologia, Filosofía, Organización, Técnica. Sociología, Higiene y Legislación.

AGRUPACION DE OSORNO

Ha auspiciado un interesante Curso por correspondencia para los maestros de la región. Inaugurará próximamente la Universidad Popular.

AGRUPACION DE MAGA-LLANES

....Cambió recientemente su directiva y se encuentra empeñada en la organización de la Universidad Popular.

OBRAS DEL Dr. JORGE F. NICOLAI

A los maestros, estudiantes, médicos y público en general, ofrecemos, como distribuidores exclusivos de casi todas ellas, las siguientes obras del Prof. NICOLAL, algunas de las cuales se ponen por primera vez a la venta en Chile;

"La base biològica del Relativismo Científico", (publicada por la Univer-

'La base biològica del Relativismo Científico", (publicada por la Universidad de Córdoba, Arg.), en dos tomos e índice separado, con más de cien
gráficos a dos colores . \$ 20.—
"Biología General", (introducción teórica a la Fisiología Experimental).

"Biología General", (introducción teórica a la Fisiología Experimental), con 26 ilhateziones y desarrollo de las siguientes lecciones: 1) Definiciones de la Fisiología y de la Vida; 2) Teofías de la Vida; 3) Las condiciones vitales del organismo: 4) Las condiciones del ambiente . \$ 10 -"Población", folleto publicado por la Universidad de Rosario \$ 3 --

"Población", folleto publicado por la Universidad de Rosario \$ 3.—
"Procedimientos no medicamentosos en Cardioterapia" (publicada por la Universidad de La Plata), con dibujos en colores \$ 5.—
"Física y Moral", (ensayo biológico social), publicado últimamente por

"Fisica y Moral", (enayo biologico socialy, politicale S 10 —

'a Editorial Engranaje
'Mortalidad infantil y natalidad" (publicada por la Universidad de Chile).

"Mortalidad infantil y natalidad (publicasa por la Universidad de Chile)

Aparecida recientemente, con 17 gráficos \$ 3.—
"Cerebro e Inteligencia", folleto impreso por la Editorial Engranaje, lla-

Solicite estos libros en Recoleta 469 o Delicias 876 (altos)

Se remiten a provincia contra reembolso.

Giros y valores a nombre de César Godoy Urrutia, Casilla 2898 Santiago,

NCHRIBATICHRITIARICHRITITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONITACIONI

El 1.0 de Mayo se inauguran las Universidades Populares de la Asociación

Obedeciendo los acuerdos de la Convención de Antofagasta y siguiendo el plan cultural trazado para este año, por instrucciones del Secretariado Nacional, el 1.º de Mayo las agrupaciones inaugurarán las clases de las Universidades Populares.

EN SANTIAGO

La agrupación tiene todo dis-

puesto para iniciar las clases de la Universidad el día 1.º a las 10 de la mañana, en su local de Delicias 876.

En el acto inaugural, para el que se ha preparado un magnifico programa, se explicarán las finalidades de la Universidad y se dará una charla sobre el significado del 1.º de Mayo.

Los cursos comprenderán las siguientes materias, a desarrollarse durante el año: Sociología, Economía Política, Historia de la Civilización, Literatura, Geografía económica, etc.

Las clases estarán a cargo de maestros y estudiantes.

EN PROVINCIA

Las noticias recibidas de provincia permiten afirmar que el día expresado, en Antofagasta, Los Andes, San Fernando, Curicó, Chillán, Concepción, Lautaro, Val divia, Osorno, Magallanes, etc., se inaugurarán también cursos semejantes.

En otras localidades se trabaja activamente por la organización de la Universidad.

Los gremios obreros, con los cuales la Asociación ha mantenido inalterables relaciones, esperan con justificado interés la apertura de nuestras Universidades.

HACIA LA ESCUELA DEL PORVENIR

Hablando con Lunatcharski

A fines del año anterior falleció el animador de la Escuela Nueva en Rusia y defensor de los valores espirituales de la cultura, camarada Lunatcharski. Como un homenaje a la obra que realizó desde el Comisariato de Instrucción Pública, reproducimos las declaraciones hechas al profesor y periodista español, Rodolfo Llopis. en la entrevista celebrada a comienzos de 1929, declaraciones que dan una impresión viva de la magnitud de su obra y que perfilan los rasgos más firmes de su personalidad. - N. de la R.

EN PLENA TORMENTA

& de abril. Lunatcharski me había citado para aquella mañana en la Narkompros, es decir, en la Comisaría del pueblo para la Instrucción pública. Nevaba. Me encamino hacia el bulevar Tchistoprudny. En el número 6 está la Narkompros. Dos placas, una a cada lado del portal, con inscripciones en ruso y en francés, lo indican. En el vestibulo, a derecha e izquierda, los imprescindibles guardarropas: abrigos, gorras, sombreros, galoches ... En los rincones, puestos de libros y periódicos. Por las escaleras laterales se va a los pasillos donde afluyen las distintas dependencias. En las paredes, el clásico "periódico mural" anuncios de propaganda soviética. estadísticas, diagramas, gráficos, el indispensable buzón de la samocrítica. En cada piso, un mo-desto "buffet", con espléndido "samovar", té, caviar ... En los só-tanos, el restaurante, siempre lle-

Subo por la escalera central que me conduce al primer piso. Un gran cuadro: Lenin escribiendo. Un antedespacho pequeñito. Retratos de Krupkaia y de Lunatcharski. En un cuadro bastante malo, Lunatcharski se deja pintar. A la izquierda, el despacho del comisario del pueblo. A la derecha, la secretaría particular. Graciosos blusones rusos que en-

tran y salen.

A las dos de la tarde llega Lunatcharski. Esta mañana vino de Leningrado. Mañana marchará a Ginebra a la Conferencia del Desarme. Le pasan la firma. Me llama. Ya estoy ante Lunatcharski, ante uno de los hombres más interesantes de la revolución rusa. Dramaturgo, poeta, filósofo, hombre de acción, antiguo amigo de Romain Rolland. Su mejor

obra - "Religión v Socialismo" - no puede circular actualmente en Rusia. Y cuando se publicó, Lenin la combatió duramente. Su mejor drama-"El Ouijote emancipado"- ha conseguido los honores de la traducción. El escenario de la Volksbüne, de Berlin, ha dado vida al episodio de los galeotes, en el que dos estudiantes salmantinos, Drigo y D. Baltasar, simbolizan a Lenin y Trotzki Lunatcharski redacta argumentos para películas. Lunatcharski, comisario del pueblo, marchará esta vez a Ginebra sin su compañera. Me dicen que no ha conseguido el obligado pasaporte. El partido es así de severo. ¡Todavía se acuerdan de la apasionada historia del collar de perlas!

Anatolio Vassilievitch, llamado también "Galerka" y "Voinoff", aunque más conocido por Lunatcharski, comenzó su vida de militante revolucionario en 1899. En 1904, estando en Kief, se adhirió a los socialdemócratas. Perseguido y condenado, recorre Europa pronunciando conferencias hasta 1917. Habla en inglés, en francés, en alemán, en italiano. La revolución de octubre lo exalta a comisario de Instrucción pública. El Cobbierno se inestala de

La revolución de octubre lo exalta a comisario de Instrucción pública. El Gobierno se instala en Petrogrado. La lucha sigue encarnizada en las calles de Moscú. A Lunatcharski le dicen que los revolucionarios han bombardeado el Kremlín, la iglesia de la Asunción, San Basilio, que hay millares de víctimas... Lunatcharski no puede sufrir en silencio tanta desgracia. El 2 de noviembre escribe su famosa carta: "No puedo más — dice —. Ha sido colmada mi medida. Yo no puedo evitar estos horrores. No puedo trabajar bajo la impresión de estas ideas que me enloquecen. Dimito. Me retiro del Consejo de los comisarios del pueblo. No ignoro la responsabilidad que contraigo con esta decisión; pero no puedo

Al día siguiente, mejor informado, retira la dimisión. Lo anunciaba "a todos los obreros, campesinos, soldados y marinos y a todos los ciudadanos de Rusia" en un vibrante manifiesto. "El pueblo trabajador — decía — es ya dueño absoluto del país. Además de las riquezas materiales ha heredado grandes riquezas cultura-les: edificos de gran belleza, museos, bibliotecas. ... Todo eso es ahora patrimonio popular. Todo eso ayudará a que el pobre y sus



hijos se transformen en hombres nuevos ... ¡Conservad para vosotros mismos y para vuestros descendientes las bellezas de nuestra tierra! ¡Sed los custodios de los bienes del pueblo! ..."

En plena tormenta vibró imponente la voz del espíritu!

PODEMOS INVENTARIAR NUESTRA OBRA

-¡Ya podemos inventariar nuestra obra - me decía Lunatcharski, — aunque apenas si es-tá comenzada! Ya podemos mirar hacia atrás. Mirar hacia atrás! Es recordar mi llegada al ministerio, la negativa de los funcionarios a colaborar con nosotros... Me encontré solo. Solo con un puñado de militantes decididos y sin ninguna experiencia pedagógica. Tuvimos que resolver nosotros mismos nuestros propios problemas. Como carecíamos de técnicos, nos faltaba tradición. Mejor. Eso nos permitió avanzar rápidamente. Eso facilitó nuestras rectificaciones. Porque la escuela rusa — afirma Lunat-charski — no es el resultado de una teoría, ni la realización del ideal de un pedagogo. Es el produdto de la revolución de octubre. Cada revolución lleva en sí los elementos de todo un sistema educativo. La revolución de octubre. revolución proletaria, lleva fatalmente en sus entrañas una pedagogia y una escuela proletarias.

Desde el primer momento — continúa Lunatcharski, — sabíamos lo que queríamos. El esfuerzo revolucionario que acabábamos de hacer resultaría estéril si al mismo tiempo no provocábamos una profunda revolución en la mentalidad y en los espíritus. Nuestro programa era muy sencillo. De un lado, había que transformar aque-

llas masas incultas, cuya ignorancia había sido cuidadosamente cultivada en los tiempos del zarismo. Había que liquidar esa herencia... Y por otra parte, había que preparar las futuras generaciones para que ellas fuesen en su día el más firme sostén de la República soviética. Costara lo que costara, había que apoderarse del alma del niño.

Al principio - prosigue Lunatcharski - nos sabotearon. Los popes, los intelectuales. mos medidas dolorosas. Y se acabó. No podíamos consentir que nadie obstaculizase nuestra marcha. Comenzamos a construir una nueva sociedad en medio de todo un mundo de enemigos. Todo ruso tenía y tiene que ser necesariamente un constructor de esa nueva sociedad. Por eso hemos hecho escuelas para niños y escuelas para viejos. Por eso en Rusia todas las instituciones tienen una finalidad pedagógica: la Prensa, el teatro, la T. S. H., el club sindical, el comité político... Hemos llevado nuestras escuelas y nuestras instituciones hasta los más apartados rincones, rescatando en todas partes a multitud de seres de la ignorancia.

Pero nuestro problema - continúa Lunatcharski - no es tanto un problema de cantidad como de calidad. Lo importante es la orientación de esas escuelas. En nosotros no podía haber duda alguna: implantamos la escuela proletaria. "Nuestra educación, dijo Lenin desde el primer momento, será una educación de clase al servicio del proletariado". Nuestra escuela es una escuela de clase. Después de todo, en los países capitalistas la escuela es también de clase. En todo sistema educativo, encontramos la esencia de la sociedad que lo engendra. La Historia, hasta aquí, no es más que la historia de la lucha de clases. Y esa lucha ha repercutido con toda intensidad en la escuela. Así puede verse que todo sistema educativo refleja los intereses de la clase dominadora. Por eso no se encuentra actualmente ningún sistema que esté concebido y realizado en beneficio de toda la sociedad. Un sistema que responda plenamente a todas las exigencias de la humanidad sólo será posible cuando desaparezcan las clases sociales. La escuela actual en todos los países burgueses es una escuela burguesa, hecha en beneficio de

Detendiendo los derechos General de

La Asociación de Profesores impugna enérgi= camente el llamado a examen CRONICA DE LAS INCIDENCIAS

Aun apasiona el ánimo del público la medida gubernativa. desde todo punto de vista injusta, en virtud de la cual se llamó a exámenes a los directores de escuelas de 1.º clase. Contra toda disposición reglamentaria en vigencia, bastardeando el noble propósito de seleccionar el personal directivo del servicio de Educación Primaria, el gobierno sancionó una medida que viene a sentar un funesto precedente en la Administración Pública, por cuanto ella envuelve, el desconocimiento de la efiicencia profesional que supone un título otorgado por el Estado, y de un derecho adquirido en vir-

MANUEL MANDUJANO

tud de un nombramiento guber-

En aquella ocasión la Asociación General de Profesores de Chile se dirigió públicamente por la prensa al Ministro de Educación de entonces, señor Domingo Durán Morales, en documentos que damos por separado.

En ellos, como nuestros lectores pueden constatarlo, se analiza detenidamente el problema en todos sus aspectos, se demuestra a las autoridades que de acuerdo con el artículo 1.º, (Pág. 59 del Prontuario de Disposiciones Reglamentarias del año 1930), que dice textualmente "Para los efectos de figurar en la lista de ascensos a Directores de Escuelas de 1.º clase los profesores y directores del grado 8.º, que figuran en la lista de méritos o en la lista N.º 1. en la quinta categoría, deberán rendir un examen de competencia después de haber asistido a los cursos de perfleccionamiento que se organicen para este efecto, en la forma que se indica en este Reglamento" la medida gubernativa en cuestión. dictada asi, intempestivamente, y relativa a funcionarios en uso de sus cargos por derecho propio, venía a vulnerar todo principio de equidad y moral gubernativa, lè-sionando los intereses gremiales del Magisterio Primario.

Demostró, además, que el abigarrado cuestionario de materias que sirvieron de base al examen y la extensa bibliografia de consulta dada a conocer por la Dirección General de Educación Primaria, era la prueba más palpable de la precipitación con que se procedió en este delicado problema Pero, nuestra voz lejos de ser escuchada como un clamor impregnado de justicia frente a una arbitrariedad manifiesta, sólo sirvió para exacerbar el ánimo de las autoridades, las cuales nos sindicaron como presuntos reos del delito de rebelión.

La represion ha buscado esta vez la cabeza digna y altiva del Secretario General de nuestro sindicato. Su gestión frente a nuestro organismo gremial defendiendo sin dobleces los derechos permanentemente amenazados del magisterio, tenía que merecer un día u otro el manotazo autoritario.

Mientras nuestra organización defienda con hechos y no sólo con vocinglería los destinos de la educación y los intereses del gremio y los hombres a quienes se les confie su defensa se mantengan leales a ella, tenemos derecho a esperar que persevere en su tradicional linea combativa.

Todos nuestros efectivos sabrán responder a la situación creada a Mandujano.

INTERVIENE EL MINISTRO DE EDUCACION

Colocado el problema en este plano, interviene el Ministro de Educación de aquel entonces. Sr. Durán Morales. Desde un lejano. y apacible balneario del Sur, envió orden telegráfica a los jefes del Ministerio para que investigaran tamaño desacato y establecieran el grado de responsabilidad de los profesores que habían intervenido en este asunto.

Fué así como el ex profesor de Moral de la Escuela Normal de Victoria, hoy Visitador General. Sr. Enrique Cortés, abrió una rápida investigación que elevó más tarde a la consideración del Director General del Servicio.

INFORMA DON CLAUDIO SALAS

El Director General se entregó al estudio de las declaracicones, (cerca de veitne), y después de sesudos estudios, dió a luz un agabado documento cuyas partes principales insertamos, en el cual, como puede verse, se duele de no contar con una sucursal de la Sección de Investigaciones - instalada a la moderna - a objeto de poder efectuar "hábiles interrogatorios" que compulsaran a los ma-estros a decir la verdad: se entiende que la verdad que en cada caso conviniera a la Dirección del Ser-

vicio. "4.º Que careciendo de medios administrativos para compulsar a los declarantes a establecer la verdad de los hechos, estimo, salvo mejor opinión del se-

ñor Ministro:

a) Que, de las actuaciones sumariales sólo es posible determinar que la responsabilidad de las publicaciones de prensa, de 15 y 19 del presente mes, relacionadas con los exámenes de Directores interinos, incumbe al Secretario General de la Asociación de Profesores, señor Manuel Mandujano Navarro;

b) Que no ha existido - si se da fe a lo declarado por el Secretario General de la Asociación, Sr. Mandujano, - actitud de rebeldia o resistencia a las determinaciones del Gobierno sino que manifestación de opiniones o puntos de vista diferentes para apreciar el problema del perfeccionamiento profesional, en relación con la resolución del Gobierno de llamar a exámenes a los Directores:

c) Que, no obstante lo expuesto, es dable presumir que ha debido haber participación de otros profesores en la gestión de las publicaciones, presunción que, desgraciadamente, no permite por sí sola la individualización de esos presuntos participantes, ya que, como se establece en el considerando 4.º, se carece administrativamente, de medios para compulsar a los declarantes a manifestar toda la verdad de los

Es cuanto tengo el agrado de manifestar a US. para su conocimiento y resolución.

Saluda atentamente a US. -Fdo.: Claudio Salas F., Director General de Ed. Primaria"

Informado telegráficamente, el Ministro, ordenó se piidera la re-nuncia al Secretario General de la Asociación, profesor Manuel Man-

EXONERACION DEL PRO-FESOR MANDUJANO

Después de repetidas solicitaciones de la renuncia a este profesor y ante la negativa rotunda a hacerlo, fundándose en que sólo había ejercitado un derecho establecido claramente en la Constitución, en defensa de una causa justa, se decretó su exoneración, por el documento que insertamos y que, dada su falta de fundamen tos, se identifica con los que dictaba el tristemente célebre Pablo

'Hoy se decretó lo que sigue:

N.º 17 32. - Vistos estos antecedentes, DECRETO: Destitúyese de su empleo al señor Manuel Mandujano Navarro, profesor de la Escuela N.º 170 de Santiago. Tómese razón y comuniquese.
 ALESSANDRI. — Domingo

LOS RADICALES Y EL LLA-MADO A EXAMENES DE LOS DIRECTORES DE 1.º CLASE

A última hora, como para justificar un error, aparece la Asamblea de Santiago de este partido protestando de la medida que llamó a exámenes a los directores de escuelas de primera clase. Sin embargo, los egregios miembros de esa asamblea parecen ignorar que fué un ministro de sus propias filas el que inspiró y sancionó esa

el Maestro, cae el Secretario a Asociación

"El exámen es una medida drástica de selección, pero no de perteccionamiento."

MANIFIESTO DEL SECRETARIADO

A pedido de muchos compañeros y para documentar la historia de las luchas del magisterio, reproducimos el Manifiesto publicado por el Secretariado Nacional con fecha 20 de Febrero, en los diarios de Santiago. Estas declaraciones provocaron un violento telegrama del Presidente de la República y el pedido de la renuncia de nuestro Secretario General:

"Ante las interpretaciones y comentarios que han producido las objeciones de la Asociación General de Profesores de Chile, a la reciente determinación de convocar a exámenes a los directores de escuelas de primera clase de la República, el Secretariado Nacional de este organismo ha creído oportuno explicar públicamente sus puntos de vista y las razones que inspiran su actitud.

La naturaleza y trascendencia de esa medida oficial, que afecta a un sector considerable de nuestro gremio y que, a nuestro juicio sienta un precedente funesto al desconocer derechos adquiridos y revisar situaciones conquistadas legitimamente, justifica sobradamente nuestra intervención como voceros y representantes del magisterio organizado.

Al objetar el procedimiento adoptado para seleccionar el cuerpo directivo de las escuelas de primera clase, la Asociación General de Profesores, no ha desonocido, en modo alguno, la necesidad y la importancia del perfeccionamiento del personal: sólo ha expuesto su discrepancia con el medio escogitado y los reparos de orden jurídico que éste le mere-

Para aclarar debidamente nuestra posición, pasaremos a exponer cómo entendemos la "política de perfeccionamiento", que 'es permanente y en función de las más altas finalidades de la educación, y por qué motivos — fuera de los ya dados a conocer, — estimamos lesivo e importuno el llamado a examen de lo directores (todos ellos normalistas), de igual modo que objetaremos cualquier otra inicativa en el mismo sentido, que afecte a otro sector del personal.

PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO

Sabe perfectamente la opinión que ha seguido de cerca nuestras actividades, que en los últimos 15 años, le corresponde a la Asociación de Profesores, el honor de haber impulsado el perfeccionamiento del magisterio, a través de todo el país y en un esfuerzo de todos los días, por medio de la lectura metódica y disciplinada: los cursos, que han congregado a centenares de maetros, los Congresos Pedagógicos y las Convenciones: las charlas y conferencias: los centros de estudio y asambleas deliberantes, los periódicos y páginas educacionales en la prensa de muchas localidades: la elaboración y divulgación de un vasto Plan de Reforma Integral de nuestra educación, etc., etc. No es necesario recordar ahora lo juicios que esta actividad ha merecido a valores pedagógicos de otros países, pero modestamente recordamos el acervo que en la culturación creciente del magisterio representa su propio esfuerzo, encauzado por nuestra organización.

Paralelamente con esta actividad que ha levantado el prestigio y rendimimento de la primera enseñanza y que ha alzado el valor social del maestro en el ambiente, hemos reclamado que el Estado organice y estimule en forma oficial el perfeccionamiento totalitario del magisterio y hemos visto cómo en el último tiempo se han acogido algunas de estas iniciativas, adoptando hasta los nombres y planes de nuetras concepciones. Tal es el caso del Instituto Central de Perfeccionamiento.

Pero en modo alguno hemos creído jamás en la eficacia del examen para lograr tales finalidades. Si la pedagogía moderna considera el examen inadecuado hasta para juzgar la capacidad de los niños, mal puede mantenerse en pie para apreciar los conocimientos y capacidades del adulto. Precisamente, el último número de la Revista de Educación, órgano oficial del Ministerio, registra opiniones de autoridades del servicio totalmente adversas al mantenimiento de los exámenes. Hay muchos otros medios para juzgar la aptitud y. - lo que interesa más al Estado - para renovar y superar las capacidades de los servidores en la educación pública. Citamos sólo los cursos orgánicos, la lectura metódfica, la práctica escolar controlada por jefes técnicos, etc., etc.

Pero hay todavía una consideración superior que nos vemos obligados a recordar, y es la relación estrecha que guarda la situación económica de nuestro gremio con su capacidad profesional. Hemos sostenido y hoy lo afirmamos de un modo abosluto, que mientras se mantenga al maestro en calidad de ilota de la administración y se le nieguen los medios materiales que demanda su compleja función, erá ilusorio pretender que alcance un alto grado de cultura general y especical.

Más menguada ya no puede ser la suerte económica en que se de-(Pasa a la pág. 6.a)

ANTONIO ZAMORANO



Zamorano, el querido y leal compañero, el profesor secundario que en la buena y la mala fortuna ha estado con la Asociación, acaba de ser alejado de su puesto de profesor de inglés en el Liceo de Traiguén, por la intriga lugareña, la zancadilla política y la emboscada oficial.

Cae, defendiendo la verdad y la honradez que han presidido todas las acciones de su vida clara y limpia.

Mientras en edición próxima informamos detalladamente sobre su caso, junto con estampar nuestra protesta por la forma torcida como se le arroja a la calle, le allegamos toda nuestra simpatía y nuestra cordial adhesión.

LOS MAESTROS Y LA LI-BERTAD DE OPINAR

Las vejaciones sufridas por los maestros por el "delito" de opinar, se cuentan en este país, en innumerables casos. En la primera presidencia del señor Alessandri agitó la opinión pública el "caso Vicuña Fuentes". El profesor Vicuña Fuentes desempeñaba entonces cátedras en el Instituto Pedagógico y en el Intituto Nacional, y era al igual que hoy, un distinguido maestro. Su valiente actitud frente al "problema de Tacna y Arica" acerca del cual vertió opiniones de carácter internacional ajus-

tadas, según su criterio, al verismo jurídico y a la equidad internacional, le valió su exoneración de maestro.

LAS CONSTITUCIONES PO-LITICAS DE OTROS PAISES Y LA LIBERTAD DE OPINAR

Es de todo punto de vista interesante copiar textualmente las disposicione constitucionales que contienen los Códigos Políticos de otros países y que se refieren a la libertad de opinar.

Constitución Política Epañola: Art. 41: "No se podrá molestar ni perseguir a ningún funcionario público por las opiniones políticas, sociales o religiosas".

Contitución Política de México: Título I. De los Derechos del Hom bre. Art. N.º 6.: "La manifestación de las ideas no puede ser objeto de ninguna inquisición judicial ni administrativa sino en el caso de que ataque la moral. etc."

Art. 7.º "Es iviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia, etc."

Entregamos al lector desapasionado estos marginales sin mayores comentarios.

cieron presente a la comisión que

la función que desempeñan en la

Escuela de Aplicación es la misma

(De la página 5)

bate nuestro gremio. Su perfeccionamiento será un corolario natural de las mejores condiciones materirales que el Estado le acuerde y este es el deber más urgente de la hora, como todo en principio lo reconocen.

EL EXAMEN DE LOS DIRECTORES

Hoy son los diretores los llamados a examen, en un plazo precario y sin ayuda oficial de ninguna clase. Mañana pueden serlo los simples profesores, pese al título de normalista que les otorgó el propio Estado.

Fuera de los argumentos jurídicos que hemos sostenido para objetar tales pruebas, y que estarán en pie mientras no se desvanezcan con otros argumentos de la misma especie, ya hemos explicado las razones por las cuales, pedagógicamente, el examen es im-procedente. Y también lo es, en el caso de que nos ocupamos por causales de orden económico y moral. Los maestros no están hoy en condicones de someterse "seriamente" a dichas pruebas, porque no podrán resistir los gastos que les demanda trasladarse y permanecer en los puntos señalados para recibirlas, y porque no po-drán obtener el material bibliográfico que han menester para su preparación previa y porque el estado de su espíritu conturbado por mil necesidades y vicisitudes, está lejos de ser propicio para llegar en condiciocnes normales a tal examen, si bien no creemos que hava un sólo director ni maestro que se resista a someterse a un plan científico de perfeccionamimento, siempre que se les acuerden los medios materiales indispensables.

¿Cómo se prepararán en biología, sociología y filosofía pedagógicas (ciencias nuevas incorporadas últimamente al plan de estudios de las normales) si muchas de las obras de consulta están totalmente agotadas en el mercado por la difícultades del Control de Cambio para traerlas, y si las pocas que existen su precio alcanza a cuarenta o más pesos cada una? ¿Y los privilegiados que lleguen a adquirirlas podrán posesionarse en

30 ó 40 días de su contenido?

Por todas las consideraciones anteriores, la Asociació nGeneral de Profesores de Chile, ha resuelto — cumpliendo un elemental deber de solidaridad gremimal y en defensa de los fueros del maestro, — hacer esta exposición pública e insistir ante las autoridades para que se revise la medida objetada, conciliando los intereses y derechos del maestro con la necesidad de mejorar al personal y de elevar sus condiciones. — El Secretariado Nacional de la Asociación General de Profesores de Chile".

que desempeñan los profesores guías: tiene cada profesor auxiliar un curso a su cargo, practicando en estos cursos los normalistas; han chlificado en los exámenes de práctica a los futuros profesores; les dan sugerencias y orientaciones metodológicas, hacen clases de demostración para mejorar la técnica de algunas asignaturas; desempeñan las mismas comisiones y actividadse extraordinarias que los profesores guías como consta en los libros respectivos de la Escuela. La comisión argumen-

guía y al profesor auxiliar.

La verdad es que, de acuerdo con la realidad escolar existente, los profesores auxiliares han realizado la misma función que los profesores guías durante tres años en el desempeño de su puesto. Labor esta, esencialmente dinámica y no estática y mecánica como les señala el reglamento, que no se ha cumplido.

tó que el Reglamento les asigna

funciones diferentes al profesor

La remuneración que reciben es diferente a la de los profesores guías (\$ 433,33 base para los profesores auxiliaers y \$ 700. base para los profesores guías).

3. — La comisión propuso el translado de un profesor que trabaja en comisión mientras termina sus estudios profesionales un profesor guía en el extranjero, cosando en sus funciones el profesor que lo reemplazaba y que fué transladado a Talcahuano, con el propósito de hostilizarlo.

4. — La comisión informó a los profesores que está para la firma del Ministro de Educación un decreto por el cual se translada a tras profesores, como medida de buen servicio.

Los profesores aludidos estiman que el decreto de reorganización, no autoriza a los miembros de la comisión para tomar medidas disciplinarias en contra de ellos.

Estos profesores esperan que la Dirección del Servicio resuelva esta situación, ya que la comisión la ha diferido con propósitos que no calificaremos.

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE PROFESORES

Como no obstante haber objetado los exámenes haciendo valer toda clase de razones — que habrían pesado en el ánimo de cualquier persona de criterio — fueran arrastrados los Directores a estas pruebas — que no han servido sino para conocer la bibliografía que posee el Jefe de la Sección Pedagógica — la Asociación de Profesores, siguiendo su linea permanente de perfeccionamiento, esta vez en ayuda inmediata de los profesores afectados, organizó un Curso en Santiago cuyos beneficios se extendieron por correspondencia a provincias.

Esta iniciativa fué plenamente acogida por el magisterio de todo el país. Tanto es así, que más de ciento cincuenta profesores de Santiago y más de mil quinientos de provincias siguieron día a día, y con verdadero interés las materias en

estudio

Las autoridades educacionales, estimaron del caso felicitar a la institución por esta iniciativa en favor del magisterio, demostrando con ello, junto con recalcar la ninguna política educacional de su gestión, un contrasentido más en las pocas iniciativas que alientan.

A dicha nota de felicitación, el Secretariado contestó reafirmando los puntos de vista nuestros, que divergen completamente de la política seguida por los jefes del servicio.

Aflictiva situación de los profesores auxiliares

Un grupo de profesores auxiliares de la Escuela de Aplicación, anexa a la Escuela Normal Superior de Santiago, nos informó que por más de 9 meses se les mantiene en calidad de profesores interinos, causándoles esta situación inquietud e incertidumbre, como es de suponer. La comisión que tiene a su cargo emitir el informe al respecto, ha demostrado parcialidad e injusticia en el desempeño de su cometido.

De las entrevistas y actuaciones que los profesores auxiliares han tenido con el Presidente de la Comisión y algunos miembros de ella, se desprenden los siguientes bechos:

1. — La comisión propuso llamar a un concurso de oposición para proveer las 6 plazas de profesores auxiliares.

Los afectados le manifestaron al jefe respectivo que ninguno de ellos se presentaría al referido concurso, por estimar que estse procedimiento para nombrar a los profesores guías y al Director de la Escuela que estaban en interinato, proponiendo la comisión el nombramimento colectivo de ellos, lo

que se efectuó en forma rápida, dejándose diferida y postergada la situación de una parte del personal dodente de la Escuela de Aplicación, como son los profesores auxiliares.

2. — Los miembros de la comisión le manifestaron a los profesores auxiliares que entre ellos habían profesores incapades, los cuales iban a ser eliminados.

Los profesores auxiliares le hi-

"EL ESPANTADOR DE PAJAROS"

Y LA SERIAL

"Aventuras de Juanito Suárez"

Ilustrado con profusos dibujos en colores, es el material que presentará notablemente mejorado en el Cuento N.º 4,

LA EDITORIAL COLEGIO

бинавания винения винен

Pedidos y valores: Ciro Lillo — Casilla 2898, Santiago LIBROS DE ACTUALIDAD

FILHO — La Escuela Nueva . \$ 8 —
RUSSELL — La Educación y el orden social . 5 —
LYNCH — Trabajo individual en la Escuela . 9 —
PIAGET — Lenguaje y pensamiento en el niño . 18 —
PYLE — Psicología educativa (tela) . 15 —
RUBIES — Aplicación del método Decroly . 9 —
SAINZ — El método de Proyectos . 5 —

Recibimos mensualmente las últimas novedades aparecidas en Pedagogía. Literatura, Sociología, etc.

Pedidos contra reembolso o envío de valores por giro postal.

LIBRERIA Y EDITORIAL PEDAGOGICA

A. Prat 24 — Casilla 3291 — Santiago
NOTA: Infórmese de nuestro surtido para Bibliotecas Escolares.

(De la 3.a página)

una clase social. La neutralidad de que alardean es una hipocresía.

"Mientras haya clases sociales, nos decía Lenín, existirá escuela de clase". Pero como aspiramos a destruir las clases sociales para que sólo exista una, la de los trabajadores, la escuela proletaria acabará siendo la escuela de todos.

—¿Y se encontró personal preparado para hacer esa educación?

—Hemos luchado con la falta de maestros, — me contesta Lunatcharski —. Tuvimos que admitir a los antiguos, que se han ido adaptando. Constituyen el 60 pos ciento. Pero tuvimos, sobre todo, que improvisarlos, Y de nuestras 200 escuelas normales y de nuestras 150 escuelas de segundo grado que tienen sección pedagógica, salen anualmente maestros y



JULIO R. BARCOS

La tiranía legalista que gobierna en Argentina, mantiene detenido desde hace largos meses al conocido maestro y escritor Julio R. Barcos, acusado de participar en actividades revolucionarias.

El autor de "Cómo educa el Estado a tu hijo" y "Libertad sexual de las mujeres", vinculado por tantos conceptos al magisterio de este lado de los Andes, no ha podido recuperar su libertad, pese a la defensa juridica y movimiento de opinión becho a su favor.

Cumpliendo un deber de solidaridad, a comienzos de marzo el Secretariado de la Asociación dió curso al siguiente telegrama:

"Presidente Justo. Buenos Aires. — En representación de la Asociación de Profese de so solicitámos le bace extensivo reciente decereto de amnistía al maestro y escritor Julio Barcos. hondamente vinculado a nosotros.— Mandujano, Secretario".

Aparte de esta gestión, de acuerdo con el periodista argentino Alberto Chiraldo, que se halla entre nosotros, se está preparando un memorial a suscribir por destacados elementos intelectuales del país, intercediendo por la libertad de Barcos y haciendo un llamado a los maestros y trabajadores del Continente para que luchen por la misma finalidad.

Exhortamos a nuestros compañeros a trabajar de una manera efectiva por el rescate del camarada Barcos. maestras formados ya con arreglo a nuestras concepciones. Todavía no estamos satisfechos. Advertíamos cierta crisis de calidad. Por eso el año pasado fundamos el Instituto del Perfeccionamiento pedagógico, que ha dado ya excelentes resultados. Por él pasan anualmente 25,000 maestros.

Para nosotros - prosigue Lunatcharski - todo maestro es un agente de propaganda. La enseñanza superior nos preocupa menos en ese sentido. Los maestros, si. porque educan, En cuanto a los catedráticos, nos conformamos con que no hagan nada en contra. Hay que hacer una salvedad con los que explican Economía, Sociología, Política. . . Esos sí; esos tienen que ser marxistas, comunistas ... Esta misma mañana - continúa Lunatcharski - el presidente de la Academia Comunista ha pronunciado un discurso contra la ciencia burguesa, diciendo que hay que atacarla dondequiera que esté. Me parece equivocado su punto de vista. Eso es alejar a quienes, sin ser comunistas, están sirviendo lealmente al régimen de los Soviets. La Anatomía, no tiene nada que ver con el marxismo

—¿Y en cuanto a los maestros? — pregunté un tanto asombrado ante aquellas afirmaciones poco ortodoxas.

—Los maestros son distintos. Plekhanof decía que el agitador es un hombre que da una idea a la multitud, y que el propagandista, por el contrario, es hombre que da multitud de ideas a un pequeño núcleo de personas. Entre nosotros, el maestro ha de serlo todo, agitador y propagandista, porque propaganda y agitación descansan en la instrucción, Atravesamos un momento — añade Lunatcharskí — en que todo trabajador de la enseñanza ha de ser trabajor de la revolución.

LA ESCUELA Y LA VIDA

-Hoy, al cabo de doce años;

hoy que ya puede inventariarse la obra pedagógica de los Soviets, ¿cuál es el rasgo más típico de la escuela rusa? — pregunté.

Y Lunatcharski va enumerando los rasgos, buscando el más típico: la coeducación en todos los grados ... las relaciones entre maestros y alumnos ... el contenido revolucionario de los programas ..., el gran desarrollo del sentimiento de la responsabilidad que ha provocado en los niños..., el que los niños crean ahora que las escuelas son suyas ..., la total compenetración es tan intima, que cuando el Estado ha trazado su 'egosplan", es decir, su plan económico quincenal, y ha dicho que en los próximos cinco años la agricultura debe incrementarse en un 30 o en un 35 por ciento y la fundición aumentarse en ocho o diez millones de toneladas, ha pensado inmediatamente en la escuela. Cuando se dice que necesitamos 43,000 ingenieros, 66,000 técnicos y dos millones de obreros calificados ..., cuando se dice que la agricultura necesita 30,000 ingenieros agrónomos, 40,000 ayudantes. 250,000 tractoristas, cincuenta mil mecánicos y cínco millones de campesinos instruídos adecuadamente, hay que pensar en los 160,000 maestros más que hacen falta para realizar ese plan. Porque no puede haber desarrollo económico sin un previo desarrollo cultural. Sin instrucción pública no tendremos mano de obra calificada. No hay instrucción por instrucción. El maestro tiene que tener presente que cuando esté en los jardines de la infancia está ante un obrero en potencia, que cuado esté en la escuela primaria se encuentra ante un futuro trabajador. Por eso hoy la industrialización del país y la colectivización de la agricultura, que tanto preocupan a los Soviets, imprimen actualmente carácter a la labor es-

—La revolución rusa — continúa Lunatcharski — ha impuesto las condiciones de nuestro desenvolvimiento. No hemos hecho lo que hemos querido, sino lo que la vida ha exigido de nosotros. Primero hubo que organizar la defensa del país. Es lo que se llamó el primer frente, o frente militar. Después hubo que organizar la economía del país. No se podía continuar el hambre de 1919. Era perder la revolución. Surgió el segundo frente, o frente económico. El tercer frente es el frente pedagógico. Llegará un momento concluye Lunatcharski - en que desaparecerá la necesidad del primer frente y en que el segundo será sólo una cosa mecánica. Quedará el tercero nada más. Entonces, siguiendo a Engels, pasaremos del reino de la necesidad al de la libertad . . .

Rodolfo Llopis.



DIAZ CASANUEVA

Con intermitencias recibimos informaciones sobre la estada en Europa del gran compañero Humberto Díaz Casanueva, que junto con Agustín Alvarez Villablanca — ex Secretario General de nuestra organización y algunos otros maestros, obtuvieron hace un par de años sendas becas para seguir estudios superiores en Alemania.

Con los inconvenientes naturales provocados por una pensión reducida que les permite escasamente atender a sus necesidades, nuestros compañeros han hecho espléndidos cursos en Universidades y Academias, emprendiendo viajes de estudio por Francia. Suiza, Italia y algunas otras naciones para complementar su visión panorámica de Europa y enriquecer su bagaje de conocimientos,

Diaz Casanueva ha sido victima de una grave dolencia que lo mantuvo postrado variros meses en la cama de un hospital y que le obligó más tarde a convalecer en un sanatorio de clima adecuado, pese a lo cual ha logrado cumplir el plan de perfeccionamiento que se había trazádo. Como término de su misión en Europa, nos ha manifestado que desea ser destinado por algunos meses a España para captar en las Universidades y bibliotecas de este país el saber y las informaciones que demanda su espíritu.

Nosotros que hemos seguido con emoción las vicisitudes de nuestros camaradas que en condiciones materiales tan difíciles se preparan para contribuir a la elevación de la cultura general de esta tierra, les enviamos desde estas columnas un saludo fraterno.

L E A: "Las plazas de juegos y deportes" por Miguel

Maraboli, que tiene un interesante estudio sobre el juego.

Pedidos al autor, Casilla 373, Santiago

Remita giro postal o estampillas. Valor \$ 3.—

Obras de interés

Solicite a la Secretaría General: Casilla 2898 - Santiago.

Curso de temas educacionales. Comprende materias de: Filosofía, Psicología, Organización de la Enseñanza, Sociología, Técnica, Legislación, Asistencia Social-Escolar, Higiene Escolar.

En prensa: Profesor Jorge Nicolai: "El sentido de la Ciencia".

J. Bullago Sánchez: "La Enseñanza de la Higiene Sexual" en los distintos cursos de la Escuela Primaria".

El momento económico del Maestro

En todo país de régimen capitalista, como el nuestro, la educación se imparte según convenga a la clase o casta a que pertenece. De suerte que la proletaria, la última, donde se encarna la primera enseñanza, viene a ser la Cenicienta en nuestra administración pluto-burocrática.

El maestro primario, que ha sido acorralado dentro del tristisimo papel de "desasnar rotos", lucha estérilmente por romper la irritante palizada de su situación económica, y en esta pelea cotidiana sólo encuentra en las alturas el engaño, la burla y el es-

Así, en esta vorágine de hambre y de miseria, ha librado este modesto servidor público su ludha por la existencia: entre la limosna que halaga o la represión que acobarda. Tales han sido sus irrisorios aumentos de salario, y tales también las exoneraciones y las persecuciones infamantes de que ha sido objeto.

¿Cómo es posible que a "los que tienen en sus manos el porvenir de la nación, a los educadomes sobre los cuales recae la máxima responsabilidad de la vida social", se les mantenga en una exiguidad económica rayana casi en la miseria? ¿Cómo es posible que un maestro para ganar una renta inferior a 900 pesos tenga que haberse sacrificado 30 años en la enseñanza?

No quiero hacer un cuadro completo de sueldos, desde el maestro de última categoría hasta el Director General, cima de nuestra carrera pedagógica, a la cual sólo llegan los privilegiados de la "inteligencia" y de la "perseverancia". Bastará algunos ejemplos:

Un profesor de 1.º clase, del grado 11.º (recién licenciado, sin trienio) percibe al mes \$ 433,33 y después de 30 años de servicios, \$ 866,66. Uno de 2.º, propietario, con exámenes rendidos, sin trienio, percibe \$ 366,66 y después de 30 años, \$ 696,66. Un Director de escuela de 1.º clase con 21 años de servicios tiene como término medio un sueldo mensual de \$ 764,85.

Ahora un Inspector local o un Secretario de la Dirección General perciben un sueldo mensual de \$ 975,78. Un Inspector Provincial

\$ 1,113,85. Un ídem especial, \$ 1,252,29. Un Visitador Geneción, \$ 1,390,54. Un Jefe de Sección, \$ 1,620,97. Un Inspector de Enseñanza Normal. \$ 1,851 con 38. Y por último el Director General que goza de la modesta suma de \$ 2,358,32.

¿Hay — cabe preguntar — alguna relación entre lo que percibe un profesor, que después de sus años de estudio, lucha como un forzado en la ruda arena pedagógica de una sala de clases, con la pingüe remuneración de un empleado, que lejos de ser técnico es nada más que administrativo?

Por otra parte los sueldos del magisterio están sujetos a los siguientes descuentos: 5 por ciento a la Caja de EE. PP. (que posiblemente lo vuelvan otra vez al 10). 2 por ciento impuesto a la renta. 2 por ciento impuesto de cesantía.

20 a 40 por ciento por supresión de gratificación de zona a los profesores de Valparaíso, Magallanes y provincias del Norte, 15 a 25 por ciento por supresión de los trienios de dirección y subvención de casa.

De donde resulta que Directores de escuela de 1.º clase, con 24 años de servicios, que en 1925 disfrutaban una renta de \$ 1,357 con 46, sirviendo en Valparaíso, por caso, tengan ahora solamente \$ 767.79; lo que significa una merma de \$ 589,67, casi la mitad.

Recuerdo que el Decreto Ley 480, que en 1925 fijó la escala de sueldos, se basaba en los siguientes considerandos, que hoy más que nunca conviene repetir: "El maestro mal rentado es para el país un mal negocio: es el maestro que carece de medios de perfeccionamiento, que dedica a otras actividades parte del tiempo y del esfuerzo que debiera consagrar al desempeño del cargo, el maestro descontento y amargado, el maestro que vive en un nivel inferior a aquel que, por su cultura, le corresponde, No es el maestro que la Nación necesita".

Sin embargo, tanto el maestro de ayer como el de hoy, se debaten en la más negra miseria, en la más oprobiosa necesidad, tanto más cuanto que está obligado a ocultarlas. Todo por esos malandrines que parapetados en el poder y escudados por la politiquería han dado en llamar a los maestros "forjadores del alma nacional", "centinelas de la cultura", "piedra angular del progreso", "sacerdotes del templo de la ciencia y la verdad", y otras sandeces por el estilo.

¿Qué se puede esperar de un maestro cuya labor la está apuñaleando diariamente la triste fatalidad de verse, junto con su mujer y sus hijos, atormentado por la miseria y la depresión moral? ¿Qué se le puede exigir-a este maestro sin siquiera una remota esperanza de mejoramiento, y que cuando llega a reclamar se le silencia, se le persigue y se le ame-

Y para terminar, repetiré las palabras del que fué valiente y talentoso senador, Eugenio Matte Hurtado: "Un Gobierno reaccionario como el nuestro no puede remunerar justamente a los educadores del pueblo, y como a éste, explotado y hambriento, los mantendrá reducidos por la represión y la miseria. De ahí es que podrá haber recursos financieros en las arcas fiscales para cualquier otro servicio, hasta para derrocharlo en gastos bizantinos; pero para au-mentar la ración de hambre en que se mantiene al profesorado primario, hay miles de argumentos para demostrar que las cajas están vacías. No: señores, el verdadero Gobierno del pueblo y para el pueblo debe satisfacer total y primeramente la educación y sus educadores, en seguida financiar el Presupuesto, no esperar, como ocurre hoy, lo que sobra de las entradas fiscales para ajustar y pagar la educación nacional"

Crayon Noir.

HAY PLATA ...

Para gratificar con seis meses de sueldo a los empleados de IMPUESTOS INTERNOS:

Para obsequiar aguinaldos a la BUROCRACIA sibarita de los MINISTERIOS;

Para mejorar las asignaciones del personal de CO-RREOS Y TELEGRAFOS y del PODER JUDICIAL;

Para elevar las pensiones de los VETERANOS;

Para gratificar a los CARABINEROS a cambio de que lanceen a los huelguistas;

NO HAY PLATA

Para dignificar materialmente al MAESTRO;

Para atenuar la miseria del NIÑO;

Para elevar la condición de la ESCUELA.

¡HABRA PLATA!

Cuando los maestros formen un FRENTE DE ACERO:

Cuando en vez de implorar, pidan ALTIVAMENTE.

DEBE HABER PLATA!

TENDRA QUE HABER PLATA

Protestamos

POR LA BRUTAL MASACRE DE INDEFENSOS OBREROS HUEL-GUISTAS, PERPETRADA DENTRO DE UN LOCAL PRIVADO LA "NOCHE TRISTE" DEL VIERNES 27, EN SANTIAGO:

POR LA COBARDE PROVOCACION DE LAS FACCIONES ARMADAS DEL NACISMO QUE ENCABEZA VON MAREES, CUYA "HAZAÑA" PRUEBA A LOS OBREROS QUE SU MISION NO ES COMBATIR EL "COMUNISMO", SINO CONVERTIRSE EN EL FLAGELO DE LOS TRABAJADORES:

POR LA VIOLENCIA SANGRIENTA CON QUE LOS CARABINEROS. AL MANDO DEL SINIESTRO SUBERCASEAUX, ATROPELLARON A LA MASA, SIN CAUSA NI PROVOCACION ALGUNA.

EL GOBIERNO DEBE SANCIONAR A LOS CULPABLES DE ESTOS "XCESOS, Y EL PROLETARIADO UNIRSE PARA LA DEFENSA DE SU VIDA Y DE SU LIBERTAD!

renaucien

Organo de la Asociación General de Profesores de Chile

AÑO I — Núm. 2 PRECIO: 40 Ctvs.

SANTIAGO DE CHILE, 20 DE MAYO DE 1934.

DELICIAS 876 CASILLA 2898

Instrumento auxiliar del Imperialismo

es la Conterencia Inter-americana de Educación

Concebido el imperialismo económico como un fenómeno biológico de expansión y crecimiento, y, admitiendo que es "la última etapa del capitalismo", no nos explicariamos sus efectos, sin la presencia e intervención de sus agentes y cómplices criollos: la banca, el gobierno y la prensa, que le han entregado a vil precio el patrimonio nacional.

Coludidos los enemigos de aíuera y de adentro, se elige el método de penetración, optando, según el caso, por la violencia, como en México, Panamá y Nicaragua; atizando la guerra civil, como en Cuba; encendiendo la hoguera del odio, como en el Chaco, o simulando amistad, que conduce también a la consigna de Wilson; "sembremos simpatías, para cosechar mercados"...

A la conquista material sigue implacablemente la absorción espiritual hasta ponerle al vencido la marca infamante de la esclavitud. A este plan sinuoso de "standardización de las conciencias", responden y obedecen los Rotary Club, las Asociaciones de Jóvenes Cristianos, el Ejército de Salvación, las películas de Hollywod, las Conferencias Panamericanas del Trabajo, de Sanidad, de Finanzas o de Educa-

Naturalmente que una empresa delicada de esta indole hay que entregarla a gente de confianza, secundada por personajes y funcionarios genuficados del Congreso a celebrarse en setiembre, que lo preside un "conocido comerciante de esta plaza", hábil prologuista de Manuales de la Tía Pepa y miembro honorario de la Sociedad de Pescadores de Santa Rosa de Colmo; e integran unos que distribuyen a domicilio motificaciones de "castigos implacables", otros fracasados en la gestión de los negocios educacionales y unos terceros que aspiran a la concesión para explotar Silabarios,

como podrían explotar lavaderos de oro o tierras patagónicas... ¿Fines de esta solemne asamblea panamericana? "Reunir a los educadores más re-

EL AUMENTO!



Cállese la boca y siga sirviendo (Dibujo de Grosz)

Los coros y trompetas de la ópera "Aida", debieran anunciardo a los cuatro vientos: ya se autorizó el AU-MENTO DE SUEL-DOS a los maestros!

Después de mil promesas y de estoicas esperas, después de barajar cifras y confeccionar proyectos, se resolvió por fin el AU-MENTO: unos pocos resultan mejorados en un 20 por ciento, la enorme mayoría percibirá 40 ó 50 pesos más al mes, y el resto—los que peinan ya canas—conservará apenas su ración de hambre...

¡Flamante aumento (?), que según el señor Director General, compromete la gratitud de los maestros con el Go-

bierno, por los siglos de los siglos!

El gremio ha recibido con un rictus de amargura y una mueca de escepticismo la noticia del aumento, propagada por la prensa palatina. ¡Y cómo no recibirlo, si parece un escarnio más, un nuevo clavo que se le atraviesa en sus carnes laceradas, para atarlo mejor a la cruz de los siete mil suplicios!

Luego dirá "El Mercurio" que los maestros subversivos no se contentan con nada... "El Imparcial" pedirá que
ahora se les seleccione rigurosamente... Los TECNICOS
los llamarán a exámenes y les impondrán copiosas bibliografías... Y, como es costumbre clásica, serán echados del
servicio, sin proceso ni lugar a reclamo, los que no se resignen con el hueso que se les arroja...

Esta vez, como siempre, no ha fallado el criterio de la altura: él cree que el asalariado (reminiscencia, después de todo, del esclavo), debe conformarse con una renta infamante que le permita apenas vegetar. El AUMENTO es el gesto generoso del amo que tira la propina sobre la mesa...

Nosotros, que estamos aquí para observar y sugerir alguna idea, nos atrevemos a proponer a los maestros una inversión decorosa del AUMENTO: comprarse una fotografía 40 x 50 de sus autores, o, en un esfuerzo colectivo, levantarles una estatua... Ellos — como Pestalozzi — merceen que se les entierre bajo el alero de una escuela...

La vida del maestro es paradojal: ahora resulta que tendrá que LUCHAR CONTRA EL AUMENTO, para tener siquiera derecho a llevar con dignidad su miseria y su dolor, hasta que llegue el instante supremo de la justicia! presentativos" (¡d'gamos, las momias pedagógicas!) y "propender a la unión estrecha y cordial de los pueblos de América". Fuera de los personajes que saben llevar correctamente el smoking, formarán parte de ella los "maestros destacados indicados por los Ministerios", amén de los "presidentes de las asociaciones de maestros que gocen de personalidad jurídica", vale decir, la Sociedad Nacional de Profesores y el Sindicato de Maestras Católicas egresadas de Santa Teresa...

Las reuniones de este concilio pedagógico, según disponen sus Bases, que tenemos a la vista, serán privadas, celebrándose sólo dos sesiones públicas: la inaugural y la de clausura, donde se hará la "gracia" de penmitir el acceso de los maestros para que vayan a batir palmas!

Dos temas de fondo tratará la Conferencia: el carácter y la vocación. Lo que urge descubrir no es la vocación de los niños, sino hallar trabajo para sus padres; lo que se impone combatir no es la crisis del carácter, sino el desequilibrio fisiológico engendrado por el hambre, que perturba las facultades espirituales y amenaza a la existencia misma de las criaturas y de los adultos. Sin perder de vista tampoco, al plantear estos problemas, la situación material del maestro, que, en el marco sombrio en que se desenvuelve la educación de nuestro tiempo, es uno de los factores mayormente damnificados, que sabe de muchas vigilias y que se estrella con la incomprensión oficial y la sordidez del medio ambiente, Contra todos estos males hay que iniciar una ofensiva en vez de malgastar los caudales del pueblo en conferencias innocuas que no interesan al maestro ni mejorarán la desmedrada suerte del niño.

Al lanzar nuestra voz de alerta y expresar firmemente el repudio que nos merece, por

(Pasa a la vuelta)

¡HASTA CUANDO!

Hemos tenido conocimiento que de una Escuela de Los Guindos se ha sacado material escolar (bancas, mesas, cuadros murales, etc.), para facilitarlos a una Escuela particular que funciona en Cisterna.

Vinculos amistosos entre su Director y el Director General habían determinado este abuso.

Mientras miles de niños de nuestras escuelas se sientan en cajones, cuando no en el suelo,—todo mirado con la indiferencia más absoluta de las autoridades,—las escuelas particulares se surten de material fiscal y proveen sus despensas.

¿Es esta una nueva forma que ha ideado el Director General para comprometer a la prensa parroquial a que gaste tinta, papel y palabras almibaradas en alabanzas a su gestión dministrativa?

Por muy novedosa que sea, nos parece simplemente un atropello inaudito que no se debe tolerar.

SIN INTERMITENCIAS LUCIDAS

La política educacional del Director General de Educación Primaria, don Claudio Salas, se ha desarrollado sin ninguna intermitencia lúcida. Es una lástima, pero es así.

Hace poco, la Asociación, a pedido de la Agrupación de Concepción, solicitó de este Jefe permiso por 10 días para 6 profesores de Santiago que irían a Concepción a dictar un Curso de perfeccionamiento.

Después de varios dias de "consultas", aconsejado por la aimohada, y hay quienes dicen que también por el Jefe Pedagógico, resolvió no acceder a esta petición, fundándose en que el servicio se "desquiciaba" en aquellas escuelas en que trabajan dichos profesores.

Sin embargo, no tuvo inconvenientes en movilizar a 206 directores de diferentes partes del país, por cerca de un mes, sin ningún provecho para el servicio y con evidente daño para la economía de esos pro-

(De la vuelta)

sus auspiciadores, componentes y finalidades, la llamada Conferencia Inter-Americana de Educación, declaramos tam-bién que ella no es sino un tentáculo-un instrumento auxiliar-del imperialismo que succiona la economía y borra el estilo propio del carácter nati-vo. Y al decir sin eufemismos nuestra opinión, sabemos, con Vasconcelos, que "América paga a los que la venden y dastiga a los que la honran"! Por lo menos, tal hacen las tribus que se turnan en el mando, Algún día tendremos también la fuerza, para tener la razón, y entonces terminarán estas mascaradas siniestras!

fesores. Aún más, no se desquiciará el servicio con la nueva romería pedagógica (200 nuevos directores) que organiza para Julio...

¡Qué razones más infantiles opone el Director General para disfrazar su ningún interés por los problemas de la educación y de los maestros!

AL "GRAN BONETON" ...

Los directores de escuelas entrevistaron últimamente al Director General para manifestarle su extrañeza al verse no inciuídos en el discutido "proyecto de aumento" que auspicia el Gobierno,
El Director General — se-

El Director General — según se afirma — no tuvo empacho en manifestar que ninguna participación le cabía en la confección de dicho documento.

—"Es el señor Bahamondes —dijo—quien ha entendido en

A pesar de esto, el señor Salas no tuvo ningún reparo en hacer sonoras y torpes declaraciones a la prensa, regocijándose de tan fausta nueva.

Esta confesión del Director General evidencia una vez más nuestro convencimiento en el sentido de que no le interesa ni le preocupa la situación de

"su personal".

Más aún. Ella también significa, tácitamente, que reconoce cuán poco o nada pesa su opinión de técnico (?) y de jefe, en la resolución de los grandes problemas de la educación y del magisterio.

Nosotros preguntamos—después de esto—¿quién es el autor de tan feliz y acabado estudio?

El gran bonetón...

EN LA HORA UNDECIMA

El profesor Zenteno al dictar su última charla del Curso de Perfeccionamiento a que fueron sometidos los directores de escuela que rindieron exámenes, en un gesto de honradez para consigo mismo, que nosotros le aplaudimos — según se nos ha dicho — manifestó:

"Estóy muy lejos de haber compartido este vejamén a que ustedes han sido arrastrados. Más aún, impugné el examen ante los jefes del Servicio. Es necesario que ustedes sepan que he compartido minuto a minuto vuestras inquietudes y zozobras"...

BROCHE DE ORO

El Aula Magna de la Normal "J. Abelardo Núñez" congregaba a todos los directores examinados, que, como broche del suplicio, debian escuchar la palabra de don Claudio Salas,

Leyó su conferencia con la monotonía acostumbrada, sin que al finalizarla se levanta-

El Plano Inclinado

Aunque el título tenga la apariencia que voy a desarrollar una lección de física, sólo quiero aplicar esta ley—por demás conocida—al momento político-social-económico en que nos debatimos, y dentro del cual el profesorado del país, principalmente el primario, es parte integrante.

El filósofo filantropinista, Basedow, decía: "El mayor número". Pero, ¿qué ocurre en el presente? Que ese imperativo idealista de perfeccionamiento y bienestar, por cuyo devenir ha luchado sæmpre la Humanifad, ha ido simplificándose, a través de la historia, en la maraña diplomática y política de los pueblos, hasta quedar enquistado en el corrompido círculo que hoy forman la plutocracia y el clero.

Mas, como todo principio tiene su fin, ha llegado el momento entonces de prepararse para el evento supremo. Porque, como dice Julio R. Barcos, hasta aquí la cuerda se ha certado siempre por lo más delgado; ahora es necesario que se corte por lo más podrido.

Antes, cuando los estómagos estaban un tanto satisfechos, las lacras sociales se perdian en la indiferencia y el olvido; pero hoy que el azote del hambre y la miseria se hinca en las entrañas hasta de los que ayer no conocieron la necesidad, los ojos se abren, el cerebro se sacude, las manos se crispan, y, ante el silencio insultante con que se estrella el por qué de tanta anjusticia, desde vel fondo de las conciencias escarnecidas parece que se oyera una sola voz: VENGANZA.

Los antiguos decian que la venganza era sólo un atributo propicio de los dioses; pues yo diría ahora que ella debe pertenecer a la soberania del pueblo, para dejarla caer implacable sobre has cabezas de sus explotadores y verdugos, de sus traidores y falsarios, que atrincherados en el poder "pretende aniquislarlo, con ese refinamiento voluptuoso que se gastan los victimarios de frac y guante blanco".

Todo esto lo sabe el profesorado de la República, pero ninguno como el magisterio primario que siente en carne propía el latigazo de la dolorosa realidad, porque es el ge-

nuino educador de la olase proietaria y está su enseñanza conviviendo día a día con su desgracia y su tormento. Y si aquéllos callan porque los poderosos los satisfacen y los contentan con un mayor trozo del tocino, prespuestario, éstos deben alzar su voz para decir. como dijera Víctor Domingo Silva, el que fué poeta revolu-cionario, en "La Nueva Marse-llesa": "...el que calla ante el humano dolor es un canalla" Porque si hasta el analfabeto se da cuenta de la gravedad del momento que vivimos, ¿cómo es posible que el magisterio permanezca en el anonimato del pensamiento y de la ac-ción?

El maestro ante todo debe ser sincero y amar la verdad, el bien y aplaudirlos donde los encuentre; pero también debe censurar el mal de la misma manera.

¿Qué deben esperar, en consecuencia, los 11,000 maestros primarios de los actuales hombres de Estado, cuando con el último escarnio del ominoso "aumento de sueldos", están probando hasta la saciedad que ellos jamás harán nada efectivamente beneficioso para el maestro del pueblo ni menos para los hijos del pueblo?

Preguntad a cualquier maestro sobre el malhadado "aumento" y obtendréis la respuesta más desconsoladora. Sin embargo, ¿cómo es posible que el Director General aplauda en tan singularisima forma este aumento? ¿Acaso ya estamos intoxicados con la megalómana locura de la vesania hitlerista?...

¿Qué podrán los desvelos fatigantes de los aguerridos cuadros de la Asociación de Profesores? ¿Qué los expoliados tercios de la Federación, contra toda esta fatal insanía colectiva? ¿Sobre todo cuando vemos la mayoría del magisterio vegetar en la indiferencia y la inacción?

No hay duda: el profesorado primario del país es como un gran volante en el punto muerto!

El magisterio podría ser la corporación societaria más poderosa del país, ya que todos sus miembros serian gente cuita, preparada. Están, por lo tanto, en el deber de unirse. Y así cohesionados los obreros intelectuales, atraerían a los manuales. De suerte que siendo el cerebro los unos y el músculo los otros, formarian a la postre LA GRAN COLECTIVIDAD QUE NECESITA EL PAIS PARA ENCAUSAR SUS FUTUROS DESTINOS.

Ha llegado la hora de la prueba. El carro de los acontecimientos sobre el plano inclinado está colmado y la cuerda que lo sostiene ya no resiste...

tan manos piadosas a aplaudirlo. Sabemos, eso si, que la ca-

rraspera continuada que se oia en la sala determinó inflamaciones en más de una garganta, y que muchos zapatos gastaron sus tacos...

No puede negarse, el Director General ha sabido conquistarse el respeto y el cariño de su personal!

CRAYON NOIR.

La Ciencia y la Fe en la Convicción Personal

por Jorge F. Nicolai

Es verdad corriente que la ciencia es la única base sólida del progreso humano. Por eso asombra ver a sua representantes en falange cerrada al lado de la reacción.

Hay que reconocer que nunca, cacade que los hombres hacenc ciencia, se ha visto a las vanguardias de las lúchia-del espíritu tan entuaistas de la eficacia de la fuerzaisretta. Jamás los investigadores de a verdad han apoyado con tan pocos escrápulos, y con todos los medios de la mentira (es decir, con medios específicamente anticientíficos), la política de fuerza de los dominadores, ya que ellos mismos son incapaces de una intervención activa.

No hay que tomar en serio el desdichado manifiesto de los noventa y tres profesores alemanes, pues cuando el Capitolio está amenazado gritan los asustados gansos. Apelando a la "psicosis guerera" puede disculparse el quinquenio de antiespiritualidad de nuestros hombres de espíritu científico, que ponían un sentimiento de pretendido patriotismo sobre su deber jurado de ser investigadores y anunciadores de la verdad. El redoblar de los tambores espanta a las musas y sobre todo, al Apolo rey, el dios de la verdad, elara como el sol. Pero los profesores no podían callar y, en vez de la verdad, que estaba prohibida, decían mentiras. El silencio flubiera sido humanamente comprensible. Pero vinieron el armisticio y la

Pero vinieron el armisticio y la paz. Ya no era peligro decir la verdad; pero no se la dijo en las Universidades, y el informe sobre la
autopeia de Liebknecht pudo muybien haberse escrito, del mismo
modo, durante la guerra. Pudo
comprobarse que las caracteristicas que la guerra ha evidenciado
ca los profesores son esenciales en
ellos. La guerra fué sólo la ocasión de que se manifestantu.

La ciencia puede acaso ser progesión: pero no cabe duda de que el hombre de ciencia no es partidario del progreso. Crea el hombre de ciencia las condiciones, basándose en las cuales avanzan otros hombres de sanos y prácticos instintos; pero el progresar no es asunto suyo, pues conoce mejor

otros hombres de sanos y prácticos instintos; pero el progresar no es asunto suyo, pues conoce mejor los limites de su saber que el profrano, que seneraliza los principios a la ligera, y se decide dificilmente a transmutarios en realidad. Su espiritu escolarizado es ajeno al fanatismo del cryente que quiero fienar con esporunzas que el cree reguras las lagunas del saber. El hombre de ciencia puro y veraz ecuestira en la práctica obstáculos difíciles de vencer, porque, según las implacables leyes de la lógica, todo lo que al fujuro se refere sólo puede ser en último término hipótesis. En circunstancias ningles, por ejemplo, en Astronomía, es la probabilidad casi asguridad y aunque no pueda yo demostrar nunca que mañana saldrá el sol, como sucede desde hace cientos de miles de años, puedo, sin embargo, considerar como seguro este acontecimiento.

Pero especialmente allí donde la voluntad humana entra en juego. es tanta la complicación, y por esto lo futuro tan incierto, que el hombre de ciencia apenas se atreve a dar el salto de la obscuridad de la teoría a la completa tiniebia del futuro.

El hombre de ciencia conoce que todas las cosas tienen dos aspectos, y que la más hermosa, y al parecer más segura, esperanza ruede en la realidad afearse. Por lo cual se mantiene escéptico frente a todas las novedades, y es por su naturaleza conservador. Y por

consecuencia no tiene el hombre de ciencia fe en sus convicciones. * * *

La Historia cita muchos hombres que pusieron toda su personalidad al servicio de su convicción, incluso la propia vida; pero entre ellos no hay ni un solo hombre de ciencia. Bócrates, el filósofo, bebió consciente la cicuta; pero Arquímiedes murió por una casualidad fútil. Y en aquellos casos en que hombres que representan un papel en la ciencia murieron por su convicción, como el itaiano-Giordano Bruno o el espafol Miguel Servet, nótese que salieron de un claustro, es decir, de una escuela donde no se aprende Así educa la ciencia a tener una concepción conservadora del mundo, gin desdeñar una alianza con el optimismo cobarde, pues, al punto que la "fantasmiagoría del profano" se ha convertido en realidad, se convierte en objeto digno de que la ciencia lo defienda. Así, por ejemplo, mientras nuestra joven República alemana parecía rerresentar una fuerza, no había voz de profesor que se alzase por la monarquía vencida. La "científica guardia de corps de los Hohenzollern" sólo recobró, el uso de la palabra cúndo se dió cúenta de tener detrás de ella la compacta mayoría. Gentes que hoy me injurían a causa de mi actitud du-



ciencia pura, sino fe en la convicción personal.

Los hombres de ciencia obran de otro modo. Galileo fundó una nueva concepción del mundo; pero renegó de ella sonriente. teoría de Darwin ha dado a todas las modernas teorias, ante todo a las religiones, la más fuerte lanzada; pero Darwin siguió dentro de la Iglesia que 21 mismo hirió de muerte. No; la ciencia, aún en su más pura y elevada forma, da sólo a la humanidad las armas para la lucha y para el progreso, sin preocuparse de cómo se aprove-charán estos medios. Nobel nos dió n arma: la dinamita, que sirve a la cultura en tanto que en la profundidad de las minas abre nue vas fuentes de energía; pero que, ncerrada en granadas y sirve para destruir esa misma cultura. La misma filosofía de Hegel, que en manos de su fundador fué apoyo del militarismo pruslano, se convirtió, en manos de su discípulo Marx, en la más poderosa arma

Pero Marx no es para los cofrades profesorales propiamente un hombre de ciencia y, en cierto sentido, tienen razón. Pues quien so ocupa con el futuro puede equivocarse, y sólo quien permanece pegado al presente no yerra acaso jamás... rante la guerra, me propusieron entonces, reconociendo la realidad de las circunstancias, para ser nombrado profesor supernumerario.

Si el profesor ideal no cs, por le cemún, y sole por excepción, lo que segúa su nombro debiera ser, es decir, un confesor, hay que tente también en cuenta que no es lo mismo la ciencia que el cientíco. Los hombres que profesan la ciencia están también preses en las redes de las pequeñas miserias humanas y no se distinguen de la masa de sus hermanos no científices que con toda paz y tranquilidad trabajan, ganan dinero y desan vivir cómodamente.

sean vivir cómodamente. Cuando los sabios de Europa, antes de las revoluciones de marzo de 1848, carecían de todas estas cosas y, mai pagados, vivían en un Estado en el cual sólo valían la nobleza, los dignatarios y los militares, eran, como hoy el profetrado, revolucionarios y progresistas, porque veían que el derrocamiento de los antiguos poderes sólo ventajas podía traceries. Pero he aquí que ya hace cuarenta años que están sentados a la aurea mesa del banquete de la vida y que el Estado les proporciona oro, dignidades y honores; la industria les da oro, plazas de consederos y los magnates del carbón les levantan magnificos laboratorios; así es que la más pequeño profesor ordinario el más pequeño profesor ordinario

de la más pequeña Universidad se cree, no sin faltarle del todo razón, un gran rey. Están abitos, y el principio: "Alto, cuando ya se ha hecho fa carrera" rige, no sólo para ciertos individuos, sino para toda la clase de ellos. Saben muy bien, o instintivamente lo sienten, que cualquier, nievo rumbo no mejorará su attuación. ¿Quó tiene pues, de extraño, si han de alabar al que les da el pan, que sólo unos cuantos idealistas — más raros en las candemías que en otras partes, por los imotivos "indicados — luschen por el bien mismo? Toda una claso no se compromete a eso, y como el postillión delaba a los ferrocarriles, auf odia el promedio de los profesores toda reforma social. * * *

El espíritu de la verdad ha transformado sólo a pocos hasta el punto de hacerles obrar en contra de sus intereses personales. Estos pocos no son, precisamente por ha-ber abarcado la ciencia como totalidad, especialistas, por lo cual. debido a la exageración de hoy día por la puramente mecánica cialización, no es tarea difícil pa-ra los hombres de ciencia oficiala de desacreditar a estos inadaptados, tachándolos de poco científicos. Hacen esto como prinde poco cipio, lo mismo en los casos en que estos investigadores extrauniversiestos investigadores extrauniversi-tarios lleguen a resultados perfec-tos técnicocientíficos. "La leyenda de Lessing", de Mehring, por ejemple, es, en forma y contenido, una obra perfecia; trata la época a que se refiere desde amblios puntos de vista y trabaja las fuentes con cuidadosa escrupulosidad. Es un libro clásico en la literatura universal y, sin embargo, ahora no ha sido ni siquiera ta abora ne he sido ni siquiera citado una vez por ningún repre-sentante oficial de la ciencia his-tórica. Contra este bolcot oficial no hay gento que se salve (menos aun en las ciencias del espíritu, donde los resultados no son tan evidentes como en las exactas físi-conaturales), pues la gran masa culta pone su debido respeto par la ciencia en las personas de sus representantes oficiales, y cuando el señor consejero secreto Eduard Meyer dice que un libro es malo, no hay remedio, y es malo.

No hay que tomar a mai que los hombres de ciencia sean esclavos sometidos a las flaquezas humanas. Pero si puede echárseles en cara el que utiliten conscientemente la ciencia, que por su naturaleza esignifica a verdad, para la monitra. Así han hecho durante la guerra y lo eiguen haciendo hoy, sin sentir siquiera vergigenza. Cuando, por ejemplo, el actual rector de la Universidad de Bertin, el historiador Eduard Meyer, ensañado hasta los ciclos por los panvermanistas, el que incita a sus estudiantes nacionalistas al "asbotage" de los cursos de aquellos profesores no gratos, el que quisera expuisar de las Universidades a los extranjeros, soporta con envidiable tranquitidad los cargos de fansario y calumniador, es ya cosa maia. Pero adn es peor vercómo sus compañeros, los estudiantes y la opinión pública no toman a mai-estas mentiras, sino que las disculpan como un medio ficito en la Jucha política. Todo lo cual es una señal sospechosa de decadencia moral y científica.

decadencia moral y científica.

No por ser los hombres de ciencia reaccionarios hay que criticarles, sino por usar mal, convirtiendo en un instrumento de mentira,
a un instrumento de verdad, pues
si tales prácticas se asientas, na
podrá la ciencia ni siquiera ser lo
me hosta aqui, es decir, cuando
menos, un medio indirecto nara el
progreso de la humanifiad.

Con el Frente Económico respon Gratif

El "aumento" oscila entre seis y ciento dieciseis pesos.-Tres mil maestros quedan al margen de él.-Aumento total y efectivo para los secundarios.

Desagradablemente sorprendidos fueron los profesores del país con la publicación del proyecto que el Gobierno llama de "aumento" de sueldos. Este proyecto, esperado durante tanto tiempo, lejos de contemplar las aspiraciones del magisterio e inspirarse en sus necesidades, parece que tiende exclusivamente a provocar resistencia dentro de nuestras filas con fines políticos que resulta fácil suponer.

El proyecto de "aumento"

En los gráficos que acompañan esta información, podrán imponerse nuestros lectores de las proporciones del "aumento" acordado por el Gobierno "a modo de gratificación"...

"a modo de gratificación"...
Analizado el proyecto del
Gobierno, surge su vulnerabilidad inmediata, pudiéndose
formular, entre otros, los siguiéntes réparos:

1.6 El porcentaje acordado es ridiculo, y afecta solamente a una parte del magisterio;

2.0 Reemplaza el 10% de aumento trienal por un aumento de \$ 25 cada tres años, lo que en buen romance significa pérdida y dismançión de sualdo-

dida y disminución de sueldo; 3.0 Tiende a provocar divisiones dentro del magisterio, engendrando categorías económicas y fronteras artificiales que, a la postre, significan comprometer la unidad profesional y sindical; 4.0 Produce un violento con-

4.0 Produce un violento contraste enfre la cantidad de aumento acordada a los profesores secundarios y la concedida a los primarios;

5.0 Deja a los profesores en peores condiciones que las fijadas por el Decreto 480, de 1925, si se atiende al alza en el costo de la vida;

6.0 Si bien iguala económicamente a normalistas y propietarios (vieja aspiración sustentada por todo el gremio), y eleva la renta inicial, olvida totalmente a los profesores con apreciables años de servicio y cargados de responsabilidades familiares. Esto significa fijar el límite de \$ 700 para otorgar aumentos, es decir, que los clasificados en los grados 4.0 al 1.0, no tienen aumento alguno y que el concedido a los grados inmediatamente superiores (.0, 6.0, etc.), es irrisorio.

Acuerdos de la Asociación

Inmediatamente que se tuvo conocimiento del malhadado proyecto, tanto el Secretariado Nacional, como el Directorio y la Asamblea de la
Agrupación Santiago, adoptaron acuerdos en defensa de los
intereses amagados del gremio.

La Agrupación resolvió invitar a los maestros de Santiago, sin distinciones, a asambicas amplias para estudiar la situación producida y distribuyó una exposición impresa sobre el particular. El Secretariado Nacional, por su parte, en los diarios del domingo 13, hizo una exposición pública, criticando el proyecto del Gobierno, a la luz de los números. A esta exposición contestó el Ministro diciendo que la situación del Erario no permitia hacer nada mejor...

Fuera de esto, el Secretariado Nacional ha informado por
circulares a las Agrupaciones
sobre el alcance del proyecto
y la actitud a asumir en defensa de los intereses generales.

Asambleas ampliadas

Los días 14, 15, 16 y 18 se han ceiebrado en el local de la Asociación de Profesores asambleas ampliadas de maestros de Santiago, las que se han visto concurridas por gran cantidad de afectados.

En ellas, junto con analizar el proyecto se han tomado resoluciones para organizar la defensa y llegar a la unidad total del movimiento.

Por acuerdo de estas asambieas se declaró que el movimiento responde sólo a finalidades económicas y se resolvió celebrar una gran asamblea en un teatro de Santiago, el domingo 20.

Actitud de la prensa

Como siempre, los diarios capitalistas de Santiago han juzgado malévolamente la actitud de oposición al proyecto gubernativo. Tanto el órgano de Edwards, como el de la curia y "El Imparcial", han afirmado que el movimiento obedece a fines políticos y está inspirado por malos consejeros...

Nuestros compañeros sabrán repudiar como se merece estas imputaciones gratuitas y calumniosas.

En Provincias

En casi todas las ciudades del país la iniciativa oficial ha merecido el mismo indignado y categórico repudio que en Santiago.

En Valparaiso y Viña del Mar, en Concepcion, Curico, Temuco, Chillán, Ovalle, Quilpué, San Javier, y en numerosas cuidades del norte y sur del país, los maestros han celebrado asambleas amplias en las que se ha rechazado aumento y se han constituído Comitées únicos para dirigir la campaña.

El Comité de Concepción se dirigió telegráficamente al Ministro, objetando el proyecto, a lo cual el señor Vial y Vial contestó como sigue:

"Señores Victor Reyes y Luis Novoa. — Concepción. — Gobierno no modificará ni aceptará modificaciones su proyecto mejoramiento sueldos, único posible dentro del estado actual finanzas, por considerar que satisface, por el momento, necesidades efectivas del profesorado. — Ministro de Instrucción".

La Asamblea de Santiago resolvió pedir a los Comitées de Valparaiso y de Concepción que se hagan representar en la gran reprisón de domines 20

gran reumon dei domingo 20. Los diarios del interior del país registran crónicas de las actividades desplegadas por los profesores alrededor de esta cuestión.

En el Centro de Profesores Radicales

En la noche del dia 14 se reunió en Santiago, presidido por don Pedro Aguirre Cerda, el Centro de Profesores Radicales. A esta reunión asistió un grupo de compañeros de la Asociación y otro de la Federación.

Don Pedro Aguirre Cerda dió una larga cuenta de la entrevista sostenida con el Ministro de Instrucción, en la cual éste le había manifestado que no era posible hacer nada mejor por los maestros primarios, salvo el caso que estos mismos indicaran fuentes de recursos para financiarles un aumento mayor.

À pedido de un asambleista, dijo que los radicales pensaban proponer como fuentes de recurso, un impuesto a los extranjeros y a la soltería...

Uno de nuestros compañeros pidió la palabra para expresar las objeciones al proyecto y a la pretendida financiación que estudian los radicales para el catmento. Dijo que los politicos, como antes, explotarian la situación de los profesores, com moviles mezquinos, pero que no se interesaban real ni sinceramente por mejorarla. Terminó manifestando que no le correspondía a los maestros indicar fuentes de recursos, como los carabineros no las han indicado nunca en los sucesivos aumentos de sueldo que han tenido y siguen teniendo.

han tenido y siguen teniendo. Intentó hablar después un profesor de la Federación, pero don Pedro lo interrumpió violentamente y le dijo que saliera de la sala, lo que hicieron todos los que no eran radicaies, en solidaridad con el ofen-

Con el Ministro de Educación

El Ministro de Educación, señor Vial y Vial, invitó al camarada Mandujano, secretario general de la Asociación, a entrevistarse con él, en la tarde del dia 16. Era para notificarle que el Gobierno no estaba dispuesto a introducir modificación de ninguna naturaleza en el proyecto dado a conocer.

el proyecto dado a conocer. Nuestro representante le hizo atinadas y enérgicas obser-vaciones defendiendo los derechos de la totalidad del gremio, absoluta y caprichosamente desconocidos por el proyecto del Gobierno. Le agregó que si era explicable que el Ministro que había vivido alejado de los circulos del profesorado no hubiera planteado debidamente la situación de éste, lo que no se justificaba de modo alguno era que el Director Ge-neral del Servicio, surgido de la masa de maestros, no hubicra tenido una palabra de protesta ni un gesto de altivez fronte a la bunla que significaba la forma cómo se pretende solucionar, aunque sea transitoriamente, la situación de hambre en que vegeta el gre-

en los Maestros al Proyecto de ación

Parcial y ridículo para los primarios.-Indignación provoca en todo el país la medida del Gobierno. Amplia información sobre la campaña.

Gáficos del inconsulto "Aumento"

DIRECTORES DE PRIMERA CLASE EN ESCUELAS DE PRIMERA

Gra- dos	Sueldo	Proyecto	Au	mento		de Di- tores
11	\$ 600.00	\$ 650.00	\$	50.00	0	
10	643.33	675.00		31.67	3	
9	686.66	700.00		13.34	6	9
6	No alcanza at	imento. En escuelas de	2.a	Clase		
11	\$ 516.66	\$ 600.00	\$	83.34	1	
10	560.00	625.00		65.00	8	
	603.32	650.00		46.68	17	
9 8 7	646.66	675.00		28.34	28	
7	690.00	700.00		10.00	54	108
	No alcanza au	mento				

En escuelas de 3.a Clase

11	\$ 475.00	\$ 575.00	\$ 100.00	122	
10	518.33	600.00	81.67	146	
9	561.66	625.00	63.34	114	
8	605.00	650.00	45.00	99	
7	648.33	675.00	26.67	102	
6.	691.66	700.00	8.34	197	. 780
5 N	lo alcanza.				

DIRECTORES DE SEGUNDA EN ESCUELAS DE 2.a

11	\$ 450.00	\$ 600.00	\$ 150.00	0
10	486.66	625.00	148.34	0
9	523.32	650.00	126.68	1.000
8	559.98	675.00	115.02	4 3
7	596.64	700.00	103.36	2
6	633.30	725.00	91.70	2 1020
5	669.96	575.00	80.04	1 8
4	No alcanza aum	nento.		and remit

En escuelas de 3.a Clase

	1 44 (4)			
11	\$ 400.00	\$ 575.00	\$ 175.00	41
10	436.66	600.00	163.34	34
9	473.33	625.00	151.67	37
8	510.00	650.00	140.00	151
7	546.66	675.00	128.34	212
6	583.33	700.00	116.67	67
5	620.00	725.00	105.00	24
4	656.66	750.00	93.34	8
3	693.33	775.00	81.67	3 577

PROFESORES DE PRIMERA CLASE, - (Normalistas)

Gra- dos	Sueldo	Proyecto	Aumento		
11	\$ 433.33	\$ 550.00	\$ 116.67	861	100
10	476.66	575.00	98.34	1,269	
9	520.00	600.00	80.00	855	
8	563.33	625.00	61.67	699	
7	606.66	650.00	43.34	645	
6	650.00	675.00	25.00	596	
5	693.33	700.00	6.67	493	5,418

Violentos contrastes

Como se sabe, el proyecto del Gobierno consulta simultaneamente el mejoramiento de los profesores secundarios y el de los primarios.

Sin desconocer los justos derechos que asisten a nuestros compañeros de la secundaria, se puede afirmar que ellos no habian solicitado ni reclamado aumento de sueldo. No obstante, el Ministro, a los que ganan más y necesitan menos, les dió más, y a los que ganan me-nos y necesitan más, les dió menos..

El proyecto destina tres mi-Mones ochocientos mil pesos a los secundarios y ocho millones cuatrocientos mil para los primarios. Siendo el número de aquéllos algo superior a dos mil, y cerca de once mil estos últimos, tenemos que, prorra-teando el "aumento", a cada secundario corresponden sobre ciento cincuenta pesos, y a cada primario, poco más de sesenta.

El Ministro ha dicho reiteradamente que considera que los maestros que ganan 700 o más pesos no tienen angustias económicas urgentes; por eso no los incluyó en el aumento. Con la misma lógica, ¿por qué no excluyó también a los secundarios que tienen más de 15 horas de clase? ¿Por qué si el aumento fué general para los secundarios, se hizo parcial para los primarios?

Los comentarios huelgan...

EL FRENTE ECONOMICO

A última hora del viernes finiquitaron con éxito las con-versaciones que se habían entabiado entre delegados de algunas instituciones magisteriales para llegar a la dirección única del actual movimiento.

En efecto, representantes de la Asociación de Profesores y de la Federación de Maestros, como un paso inicial para llegar a la constitución del Frente Unico, acordaron proponer a la asamblea que tres delegados por cada institución gre-mial, más tres designados entre los profesores inorganizados, por la asamblea, constituyeran el Comité Nacional del Frente Económico.

La asamblea efectuada en la tarde de ese mismo día, aprobó ampliamente dichas bases y eligió sus delegados. De este modo el Comité entró en funciones la misma noche, haciéndose cargo en el acto de la preparación de la asamblea a celebrarse el domingo 20 en el Teatro Recoleta.

Sólo faltaba la decisión de la Confederación de Profesores, invitada oportunamente a ingresar al Frente Económico, para llegar a la unificación total. No obstante, habían razones para esperar que su decisión fuera favorable.

Sin tiempo para comentar la trascendencia de este acto que el magisterio seguramente acogerá con beneplácito, hacemos votos para que nada perturbe la unidad alcanzada, precursora de mejores días para el profesorado.

PROFESORES DE SEGUNDA CLASE.—(Propietarios)

11	\$ 366.66	\$ 550.00	\$ 183.34	32	
10	403.32	575.00	171.88	51	
9	440.00	600.00	160.00	50	
8	476.66	625.00	143.34	273	
7	513.32	650.00	136.68	401	
6	550.00	675.00	125.00	59	
5	586.66	700.00	113.34	9	
4	\$ 623.32	\$ 725.00	101.68	5	
3	660.00	750.00	90.00	0	
2	696.66	775.00	78.34	1	88

APOYEMOS EL FREN-TE ECONOMICO!

Una de las instituciones alemanas que en nuestra época mayor consideración internacional había alcanzado era, sin duda alguna, su Universidad. A ella acudian profesores y es-tudiantes de todo el mundo. Su ciencia se había hecho proverbial. Impulsada por un formidable desarrollo industrial, la Universidad alemana investigaba y formaba grandes especialistas: matemáticos, físicos, químicos... Luego, los laboratorios particulares que toda fábrica medianamente importante subvercionaba, ofrecian a estos especialistas pingües suel-dos y medios de continuar sus investigaciones.

Poco a poco, sin embargo, han cambiado las condiciones en que la Universidad vivía. Las industrias no pueden pensar en aumentar y en perfec-cionar sus medios de producción. Se encuentran ya con grandes cantidades de mercancias que no pueden venderse... Sufren una aguda crisis. Cierran sus laboratios... ¿Qué hacer con los especialistas que la Universidad prepara? Hélos aqui, buscando un trabajo cualquiera, perdidas todas sus esperanzas de encontrar una ocupación que les permita aplicar los conocimientos aprendidos en años y más años de asisten-cia a la Universidad...

Hitler, el nacional-socialismo, ha pretendido-pretende-resolver la crisis de la Universidad. Pero Hitler no puede crear laboratorios artificiales en los que los estudiantes sali-dos de la Universidad encuentren-ocupación. Y Hitler, por toda solución, no encuentra otra manera de resolver las dificultades que destruir el mismo espiritu científico, de investigación, que había elevado a un tan alto grado la Universidad alemana.

La misión actual de la Universidad no es formar técnicos, mi siquiera humanistas, sino "soldados de Hitler". El "al-ma mater" es el "nacional-so-cialismo". Los laboratorios, las clases, deberán cesar en sus actividades a las cuatro de la tarde. Después, los estudian-tes deberán estar dispuestos para realizar determinados ejercicios... Acerca de la naturaleza de estos ejercicios nos ilustra una hoja que, junto al programa de la Universidad, se reparte a todos los estudiantes al empezar el curso. Es una hoja en la que se recomiendan encarecidamente algunos libros. Elijamos al azar algunes de los 32 títulos de que cons-

ta la hoja:
"El nuevo ejército", "Cartipara el lanzamiento de bombas de mano". "El fusil 98: su manejo y teoria del ti-ro". "El fusil en la lucha cuer-po a cuerpo". "Bombardeo in-directo" y "El revólver 08"...

Destrozar los valores - po cos o muchos-de la Universidad actual, de principios libe-rales; expulsión de profesores, preparar para la guerra... he aqui, en resumen, la solución que el fascismo da a la crisis de la Universidad. De imponerse, una nueva época de oscurantismo nos aguarda.

¡Frente a ella, frente a la Universidad fascista, edifique-mos nuestra Universidad proletaria!

V. TIMAR.

(De "Trabajadores de la Enseñanza".-Madrid).

REVISTAS

"NERVIO" .- Año 1, Núm. 1. -Curicó, Mayo de 1934

Bajo los auspicios de la Agrupación Curicó de la A. G de P. de Ch., se ha iniciado la publicación de esta revista mensual, cuyo número inicial trae el siguiente sumario:

Nota editorial; H. Figueroa, Conciencia pacifista; Jorge Nicolai, La fraternidad universal; Tomás O. Tapia, Poemas; Layo, Gabriela Mistral; A. Ca-ñas, Ciencia educacional; Remigio Acevedo, La Música; Temas de divulgación biológica; Clemente Estable, El Hombre y la Cultura; El 1.0 de Mayo; Nociones de Sociolo-gía; J. de Valde, Disciplina; H. Trewhela, Origenes de los Cerrillos de Teno; Rosamel Vidal, El alma neo-latina de Cas-tilla en América; Panorama internacional.

Pese al eclesticismo en que su dirección sitúa a "Nervio", pensamos que las propias circunstancias la irán orientando hacia cauces definitivos. Nuestros compañeros deben contribuir a su propagación. Ella re-presenta un esfuerzo que no debe malograrse entre la critica de unos y la abulia de otros. La correspondencia debe diri-girse a Casilla 148, Caricó.

"NOSOTROS", (revista mensual de arte, ciencia y letras).

—Año 1, Núms. 1 y 2, Marzo
y Abril de 1934, Serena

Un grupo de intelectuales profesores vinculados con la A. G. de P. de Ch., está publicando en La Serena, bajo la di-rección de Pablo Sorel, el mensuario del epigrafe.

Los primeros números, que han tenido franca acogida en da región, contienen colaboraciones de Gabriela Mistral, Caupolicán Montaldo, Sara Perrin, Miguel Munizaga, Acevedo Hernández, Barack Canut de Bon, Max Muñoz, Eduardo Sepúlveda Jiménez, Eugenio

Hitler y la Universidad El Turismo y los Inspectores de Enseñanza

Los Inspectores de Enseñanza son los tipos más curiosos y estrafalarios de la fauna pe-

Apenas reciben el nombramiento se compran un bastón, que para ellos—al fin mando-nes criollos—es todo un simbolo de autoridad...

Su sonrisa-que es la sal de su vida, recordamos a Rubén Darío-se escapa, se ahuyenta de su rostro para dar paso a la adustez, al fruncimiento, a la actitud estrafalaria y fingida.

Sus ademanes—otrora sim-ples y cordiales—se tornan amanerados, petulantes, vanidosos, insoportables.

Su voz-; oh cristalina cascada!-adquiere el tono de las voces cavernarias.

¿Qué hacen estos benditos delegados del señor... Director General de Enseñanza? Ni más ni menos que su señor: nada nada y nada... Y la nada, como saben ustedes, es la actitud más típica del país de la ociosidad... Se hacen denominar "Ins-

pectores Técnicos", pero, en rigor, no son sino Inspectores de Turismo Escolar.

Recorren las escuelas como los turistas de San Francisco de California.

Emiten informes como los gringos publican libros de aventuras.

Los Inspectores de Enseñanza son los tipos más curiosos y estrafalarios de la fauna pedagógica. Su labor "técnica" es de lo

más costeante. Cada vez que quieren visitar una escuela, anuncian su visita con dos días de anticipación... Y en esos dos días por vez primera se hace la limpieza en la escue-

Los Inspectores de Enseñanza son los tipos más fan-

tásticos de nuestra "jungle" pedagógica. Tenemos maravillas sobre

estos señores inspectores. Hoy, para no cansar a nues-

tros amables lectores, vamos a referir una anécdota de uno de estos famosos inspectores.

Este señor inspector (nos referimos al de la anéodota) como sus antecesores, maestros en el arte y la ciencia del turismo escolar, anunció su vi-sita a uno de los centros es-colares de Lima. El director del plantel dijo: "hágase la limpieza". Y la limpieza fué limpieza". hecha.

El inspector hizo su anun-ciada visita. Fiel a sus limpias tradiciones, recorrió todas las dependencias del establecimiento; mas al llegar al clásico reservado encontró que uno de los W. C. estaba des-compuesto. El señor inspector vió y olió en forma impasible e impecable... Luego, con un aire de triunfo, se encaminó a la dirección y reclamó el fa-moso Libro de Visitas; luego de meditar, en sitio preferen-te y con muy pulida letra, es-cribió lo siguiente:

"En la fecha visité el C. E.

N.o.. Novedades: el servicio higiénico (W. C., en lenguaje técnico) está muy pestífero".

Lima... XX. — Inspector

Técnico de Enseñanza"

Lo curioso fué que el señor inspector no vió alumnos, no examinó el trabajo docente, no sugirió ninguna experiencia pedagógica. Se concretó a ver y a oler la escuela... Y esto pone de manifiesto,

querido lector, la personalidad del citado inspector de enseñanza.

Cosas de estos humildes tri-gos del Señor... (De "La Tribuna" de Li-

Orrego Vicuña, R. Rodríguez San Martín, Fernando Binvignat, Hugo Pozo, Pablo Sorel,

Aplaudimos la iniciativa de nuestros amigos, que tiende a sacudir la inercia provinciana y exhortarnos a apoyarla. Las colaboraciones y pedidos de ejemplares deben dirigirse a: "Nosotros", Casilla 149, La Se-

Lea:

"LAS PLAZAS DE
JUEGOS Y DEPORTES"

por Miguel Maraboli
Pedidos al autor:
Casilla 373.—Santiago
Remita giro postal o
estampillas.

VALOR: \$ 3

CHARLESTANISMAN

Moro Viejo ...

Don Guillermo Martinez ya no puede ser buen cristiano... Es mútil que los profesores de la Escuela donde es Director así lo deseen. Seguirá siendo, a la antigua usanza, un buen capataz dentro de la Escuela.

Su fobia contra la Asociación, demostrada con la misma torpeza que ha presidido muchos actos de su vida, nos tiene sin cuidado, o mejor dicha nos alegra. Si nos aplaudiera al igual que la mona de la fá bula, dejaríamos de bailar.

Pero de ahí a que sigamos aceptando las insidias de don Guillermo, hay una distancia enorme. Tenemos material suficiente para refrescarle la memoria con respecto a su actuación pasada. Esto valga no só o para el señor Martinez, Tal haremos con otros elementos que nos difaman.

BIBLIOGRAFÍA

"LA ESCUELA NUEVA", por Lourenco Filho.—Ediciones Nueva Era. - Santiago, 1934.

Acaba de ponerse en circulación una edición chilena de la magnifica obra del educacionista brasilero, Dr. Lourenco Filho. Traducida primera-mente al español, por la Editorial Labor, de Barcelona, los ejemplares llegados al país fueron materialmente arrebatados por los maestros, pese al alto precio asignado a ellos, de tal modo que la reciente edición nacional, viene a cumplir una verdadera necesidad. Acaso lo único que habría que observar sería la conveniencia, tratándose de autores latino-americanos, de recabar su autorización, en el futuro, para reeditar sus libros en nuestros países. Así, junto con asegurar los derechos del autor, se haría una obra efectiva de intercambio y reciprocidad. Dejamos sugerida la idea.

Entrando a considerar el libro mismo, baste decir que se trata quizá de la mejor síntesis hecha de la frondosa bibliografía producida alrededor del movimiento de la Escuela Nueva, el que el autor enfoca como un hecho digno de conocer y documentar, pese a las discrepancias sobre la tendencia filosófico-política que lo informe, y que varía radicalmen-te, según el plano desde el cual se le juzgue. Para muchos la Escuela Activa no es sino un simple cambio de métodos, para otros es un movimiento religioso-teosofista; para unos últimos es una herramienta revolucionaria capaz de modificar la fisonomía de la sociedad en pocos años..

El autor circunscribe el problema a sus lineas fundamentales y con una modestia muy poco criolla, afirma en el prólogo de la primera edición brasileña, que su libro "es una simple introducción al asunto, como lo indica el título ("Intro-duccao ao estudo da Escola Nova"), al mismo tiempo que pretende ser como un plano de topografía general, en escala reducida, situando apenas los accidentes capitales y procura presentarse también como un estudio objetivo en que las cosas se describen y se comparan, más de lo que se juzgan

Cinco capítulos o lecciones

Precio por este mes, \$ 8.

En venta en la

comprende la obra, y decimos lecciones porque ellas fueron dictadas en un curso sobre la materia que el autor desarrolló en Sao Paulo. La sola enunciación de ellas permite captar el sentido de la importancia del libro: ¿Qué se entiende por Escuela Nueva?, donde se la define y se pasa revista a sus finalidades, tendencias, características, intereses de la infancia, etc. El profesor Paul Fauconnet, de la Sorbonne, en una crítica hecha al libro, repara que el Dr. Filho, tal vez por razones de espacio, no aclara bien el hecho de que si la Escuela Activa es una reacción contra el intelectualismo excesivo de las escuelas tradicionales, no degenera tampoco en anti-intelectualista, lo que sería oponerse a la cultura desinteresada. El mismo critico (al que citamos por la autoridad que tiene), observa también al referirse al asunto de la libertad de los aiños, que constituye ya una verdadera mistica dentro de la Escuela Renovada, que él tiene también sus bemoles, y lamenta que el autor no haya desenvuelto más el tema.

La segunda lección, Los sistemas de Educación Renovada, está consagrada a los precursores del movimiento y a los métodos que él llama em-píricos (desde Tolstoi hasta Sanderson, Demolins y Wineken); de Experimentación (Kerschensteiner) y de Ensayo (Dalton, Winnetka, Cousinet. etc.)

Las lecciones tercera y cuarse dedican a Los sistemas de Educación Renovada, donde se analizan los sistemas de aplicación científica, doctrinas y procesos de la Montessori, Decroly, Dewey y Proyectos, que, en realidad, contienen los principios fundamentales y las aplicaciones más importantes de la nueva pedagogia.

La última lección, Cuestiones generales de aplicación, corona magnificamente la obra. exponiendo con método una suerte de lógicas sugerencias.

Cierra el libro una abundante y bien escogida Bibliografía, para cada una de las materias (sociología, filosofía, psicolo-gía, principios v técnica de la enseñanza), en la cual los edi-tores chilenos han hecho algunas modificaciones, incluvendo libros de reciente apari-

ción, pero retirando otros, como el de Julio Barcos, "Cómo el Estado educa a tu hijo", que constituye un importante punto de vista político sobre el tema. Es sensible.

Maestros auténticos y auto-res de la honestidad intelectual de Filho, hacen falta entre

C. G. U.

"LAS PLAZAS DE JUEGOS Y DEPORTES", por Miguel Marabolí.—Santiago, 1933.

El profesor Miguel Maraboli ha entregado a los técnicos y aficionados en la materia de educación física una obra que aborda el problema más importante de los especialistas: "Las plazas de juegos y de-portes".



Prof. M. Maraboli.

A juzgar por la bibliografía citada en la obra, se conven-cerán los estudiosos de que el autor agotó toda la literatura científica que ha tratado esta materia. En su obra el profesor Maraboli no sólo se ha concre tado a exponer opiniones ajenas que confirman la imprescindible necesidad de la creación de las plazas de juegos y deportes, sino que ha llegado a conclusiones originales, fundadas en las necesidades sociales que hoy agitan al mundo entero y en los nuevos conocimientos de la fisiología y la psicología. Esto no puede extrañar a los colegas de la educación física, porque Miguel Maraboli es, de los profesores del ramo, uno de los más estudiosos, pues ha adoptado la especialidad con espíritu, con alma de maestro dispuesto más al sacrificio que a las granjerías que pueden brindar los ac tuales circulos de maestros oficializados que sólo saben en-contrar bueno todo lo exis-

Estimo que esta obra ha verido a llenar un vacio que existía en la materia y a dar a conocer las verdaderas finalidades que deben llenar las plazas de juegos y deportes.

Los profesores de la espe-cialidad, las autoridades educa-cionales y edilicias, los legisladores y dirigentes deportivos que deseen, en el futuro, realizar algo beneficioso para la colectividad, tendrán ya un guia que consultar en la obra del profesor Maraboli, sobre todo, en la parte correspondiente a la organización de las plazas.

No hay duda de que en vez de tratar de multiplicar los estadios y las piscinas mal organizados y peor equipados, debe el Estado preocuparse de fundar plazas de juegos y deportes de categorias diferentes y de acuerdo con el número de habitantes de las ciudades.

La mayoria de los profeso res, legisladores y deportistas tienen un concepto errado de lo que significa una plaza de juegos y deportes y las con-funden lamentablemente con las plazas infantiles. Aquellas sirven para todas las edades y están divididas de acuerdo con el desarrollo fisiológico del individuo; además, deben formar hábitos sociates e higiénicos.

Las piazas de juegos y de-portes serán el centro donde desarrollen sus actividades: la profesora del jardin infantil, el profesor de educación física primario y secundario, el especialista en las diferentes mas del deporte, la visitadora social y el médico sanitario; alli no necesitarán de inspectores fiscalizadores, porque los padres de familia, los dirigentes deportistas y el público en general estarán comprobando la competencia, entusiasmo y apt tudes de estos funcionarios. Los niños y aficionados recibirán constantemente el estimulo y el ejemplo de los profesores y de los campeones.

Con razón el profesor Maraboli considera que las plazas de juegos y deportes constituyen el eje central del cual irradiará el progreso deportivo. Es mucho más que esto; es la ba-se fundamental de todos los

progresos.

Lástima grande que la época actual no sea propicia para organizarlas, sobre todo, en la ferma concebida por aquel grupo de jóvenes profesores y estudiantes del Instituto de Eduración Física que existió el año 1932 y que hoy Maraboli hace evivir con la clarovidencia del maestro estudioso que comprende cuál debe ser la organización futura de la Educación Física.

Quién sabe cuántos años tendrin que transcurrir para ver realizado este hermoso ideal!

El estudio de estos problemas, no resueltos por los viejos maestros y ex-jefes de la Educación Física y la unión de los que luchan verdaderamente por su realización, es lo tinico que hoy se puede exigir.

Librería y Editorial Pedagógica

A. PRAT 24 - CASILLA 3291 - SANTIAGO NOTA.-Infórmese de nuestro surtido de obras pedagógicas y escolares

La Escuela Nueva

POR LORENZO FILHO

cos que interesan al profesor (jefe o subalterno) y al es-tudioso, Ningún verdadero educador deja de ladquirirla.

Pone al día en todos los nuevos problemas pedagógi-

L. VIDELA S.

Episodios de la Lucha Obrera

LOS "RATAS", por Kurt Klaber

(DEL LIBRO "PASAJEROS DE 3.a")

"-¿No conoces a los "ratas"? -preguntó el Escosés.—¡Esos sí

que son buenos compañeros!

—¿Los "ratas"?—repitieron el
Danés y el Torcido mirando con asombro al Escocis.

—Si, si, los "ratas".—Y el Esco-cés, antes de seguir hablando, si-limpió las narices.—Veo que no los conocéis, y, en efecto, son poco co-nocidos. Sin embargo, hay milla-lado de la contra del contra de la contra del contra de la contra del contra de la contra de res de ellos en los Estados Unidos. On todas partes surgen y desapa-recen; nadie los conoce bien. —6Y qué hacen?—preguntó el

-Esto es casi una pequeña no vela-dijo el Escocés.-Os la voy a

Y, antes de empezar, se sentó sobre una soga enrollada. El Torcido y el Apocado se agacharon también. El Francés, el Inglés y Americano, permanecieron

—Los "raias" son una organización revolucionaria. Nadie sabr bien lo que quieren ni lo que son. ¿Sindicalistas? ¿Anarquistas? ¿Co-¿Socialistas? Se munistas? ¿Socialistas? Se les puede aplicar todos estos calificativos y con nada coinciden. Sólo se sabe que surgen donde ocurre alzo. Por eso los burgueses los bautizaron con ese nombre. Los "ratas", toman parte en todos los motines. En todas partes dan la carra A verse uno solo y otras por carra A verse uno solo y otras por cara. A veces uno solo y otras por centenares. Nunca en segunda fila; siempre en la vanguardia. Agazanados, ligeros e insinuantes, con los puños alzados, forman el frente de cualquier acción y son los últimos en retirarse. Luego desaparecen. Casi dan miedo. Todos sienten que su desaparición no es Todos más que una amenaza, porque el mejor día vuelven. Por eso todos los persiguen: la policía, los mili-tares, los burgueses. Un "rata" detenido les vale más que una huelga sofocada con ametralladoras. Los "ratas" lo saben muy bien, y vo lucha por libertar a un cauti-vo es de lo más revolucionaria, pero a la vez, de lo más graciosa. Sobre todo, cuando uno actúa co-no simple espectador. Pero os lo voy a contar con más minuciosi-dad.—Y se alisó el pelo hirsuto.— "Bueno, pues, pasó esto a fines der año mil novecientos trece. Yo vagabundeaba entre Huérfano y Santa Fé, en el Colorado, aprove-chando la gran huelga de las hu-lleras. Es decir, también tomaba parte en la medida en que me era posible. Pero en cuanto vefa a mi persona expuesta a las balas, da-ba un roleo y desaparecía y reapaecia donde estuviese a salvo del

"No vayais a pensar que era co-"No vayāis a pensar que era co-bardā. Todos hactan lo mismo. Por eso se mantenia siempre viva la lucha, pues, cuando las miliclas ya no veian delante de ellas al enemigo. y gritaban: "¡Victoriat, en seguida surgfamos otra vez a sus espaldas y se reanudaba el tisua espaidas y se reanudaba el ti-rcteo. Naturalmente, pasó lo que ceurre en todas las huelgas. Los cuemigos eran muchos. Por fin, lecibimos huestra paliza y volvi-mos déclimente a nuestras cuevas.

'Los soldados nos habían hecho dastantes prisioneros. soltaron en cuanto se acabó la huelga, pero a otros los retuvieron en la cárcel. A varios "ratas"— muchos de ellos habían tomado rarte en la huelga porque era muy importante y prometía mucho,—
ice condenaron a cadena perpetua.

Los llevaron bien escoltados a San-Los flevarios de la los encerraron tan bien, que ni siquiera un ratón po-día liegar hasta ellos.

"No obstante esto. los "ratas" iniciaron en seguida los preparati-vos para libertarlos. Todos los "raque habían tomado parte en la huelga, se concentraron en Santa Fé. Eran unos cincuenta o cien. Después, comenzaron a llegar des-de las hulleras más alejadas; de Denver y de la Montaña. Así se fueron funtando hasta cuatrocien-tos. Recorrían todo el día las calles de Santa Fé; formaban pequeños grupos y se dirigían alocucio-nes. De repente, disparaban todos sus revolveres al aire, y desaparecian.

"Por la noche-el Escocés riófus peor todavía. Detuvieron a unos pacíficos ciudadanos y les di-jeron en serio que en la cárcel de seron en serio que en la carcel de Santa Fé se encontraban presos unos compañeros y que volarían toda la ciudad si no los ponían en libertad en el término de ocho cías. Penetraron en las tabernas y y en todas partes pregonaban lo mismo. Además de esto, vi-sitaron particularmente a los con-cejales, jefes de policía, al alcalde y a los comerciantes más impor-tantes, y tuvieron en vilo a la ciudad entera durante quince noches, sin dejaria dormir.

"Como a pesar de todo no pu-sieron en libertad a los presos, emplearon medios más terminantes. "Mañana vas al Sheriff y le ruegas que suelte a los presos". Con estas palabras amenazaban al carnicero, al tabernero, al bart fin, a todos los que se ponían a su alcance. Al mismo tiempo, les sehalaban sus revolveres, tan gran-des que ponían los pelos de punta a aquellos buenos hombres. Los emenazados se apresuraban a pre-centarse a las autoridades, Llovían las peticiones y las súplicas.

"Pero como esto tampoco diera resultado. Ilevaron a efecto algu-

nas de las amenazas. Quemaron cobertizos y volaron varios edifi-cios pequeños. También secuestraron a varies ciudadanos, entre ellos al pastor y a algunos maestros de decuela. Mientras tanto, las hues-tes de los "ratas" aumentaban vi-siblemente. Rodeaban a Santa F5 como bultres a la carrofia. No sé quien les había dicho que hacían falta; de todas maneras, llegaban como si lo hubicsen olido: de Kan-sas, de Thukoma, de Dallas, de Pitsburg. Eran casi todos mineros, solicitaban y aceptaban irabajo, porque tenían que sostenerse. Pero en cuanto salían de sus cuew irrumpían en las calles, formando manifestaciones, armando escándalos y disparaban sus pistolas.

"Más tarde, llegaron más obre campesinos y lavaplatos; eran hombres que se adaptaban a cual-quier clase de trabajo, y pronto toda la ciudad y sus alrededores, quedaron repletos de ellos. "¡Son ya más de mil!", lloraban los burqueses y sus periódicos.

—; Y la policía—intercaló el Torcido,—se había ido de vacacio-

-¡Aguardate! - replico el Esatravesándole con la mirada .-- Los concejales y el Sheriff no permanecían inactivos. No descansaban un momento para combatir a los "ratas". De la mañana a la noche, recorrían las calles varias patrullas. A todos los ciudadanos quienes no le templasen las roa quienes no le tempiasen las ro-dillas les ponían un brazaleite blanco y los cargaban con un fu-sil. También únicieron venir a los soidados. Una sección de ametra-lladoras, y—el Escocés soltó una carcajada— hasta dos autos blindados! Pero las precauciones re-sultaban inútiles. La gran masa, consistente en obreros de fábrica y maneros, permaneció impasible; así que cuando querían embestir a los "ratas", acribillaban casi siempre a pacific s ciudadanos. Cuando hacian funcionar las ametralladoras.

solo hacían blanco en las casas o solo hacian bianco en las casas en las casas en las iglesías. Algunas veces hi-rieron a niños. Aquellos cofrades surgian como verdaderas ratas; cuando los alacaban se dispersa-ban con la velocidad del rayo, y al momento armaban el revuelo en otro lado, ¡Y eso que apenas esta-ban organizados! Sólo que cada uno cumplía con su deber; el tiem-po libre lo dedicaban a los prepo libre lo dedicaban a toe pre-sos. Según pudimos observar, no celebraban mítines ni reuniones clandestinas. Todo cuanto hacían se desarrollaba en la misma ac-ción; inicamente cuando se juntaba en las plazas o delante de la cárcel, lo hacían según un sistema preconcebido. Pero nunca sa hablaban dos "ratas", sino que dirigian sus palabras a los transcun-tes, a la policía o al Ayuntamienpedía la libertad de los presos. Cuando los "ratas", según los periódicos, habían pasado de los tres nullares seguramente que no eran más que mil, pero su actividad era cada día más intensa,—se inquietó el Sheriff. Su temor aumentó cuando, además de los hijos de varios ricos, desapareció también su prepio hijo. Entonces se hablo de transportar a los presos a Denver, a una cárcel mejor y más grande. pero la dirección de aquella cár-cel dió las gracias por aquel fapues estaban ya enterados de la manera cómo los "ratas" se conducían en Santa Fe, y sabian que seguirían a los presos hasta el del mundo.

"La población de Santa Fe comenzó a expresar su entusiasmo por los presos. No influía en este cambio tanto el miedo como la admiración por el valor y la tenacidad de los "ratas"; muchos ciuda-danos se sumaron a las manifestaciones de éstos. Otros intentaron asaltar la cárcel, y sobre todo nosotros, los mineros, ayudábamos cada día con más empeño las accio-nes de los "ratas".

En una palabra-dijo el Escocés dándose un manotazo en el muslo,—a los tres meses cedieron los concejales y el Sheriff, y súbi-tamente, votaron por la libertad de los presos. Pero quisieron hacerlo en forma que pareclese legal una gran vista de la causa, Esto fué lo más gracioso, pues en vir-tud de centenares de testimonios resultó que los encarcelados no habían hecho más que los otros huelguistas y que incluso se ha-bian portado con más mansedumbre que muchos de los que no ha-bian sido detenidos. Por lo tanto, su encarcelamiento había sido tremenda injusticia, y los absolvie-ron de todos los delitos de que estaban acusados. Inmedios pusieron en libertad. Inmediatamente

El Escocis brinco

—;Vaya una fiesta!—gritô.— Toda la población de Santa Fe acudió a ella. Quemamos pólvora, y bebimos en honor de los libertadores, y dondequiera que vela-mos a alguno de ellos, lo llevába-

mos en hombros.

—; Y los "ratas", también tomaron parte en vuestros festejos? El Escocés miró con asombro al

-¿Quá lian a hacer? Ahora, que a la mañana siguiente, cuando continuabamos la fiesta, ya se ha-bian eclipsado. No quedó ni uno en toda la cludad. Desaparecieron tal como habían surgido. Misteriosa-mente como solfan hacer siempre. y llevándose consigo a los liberta-

BIOLOGIA GENERAL

Magnifica introducción teórica a la Fisiología Experimental, con 26 ilustraciones. Precio: diez pesos.

"La Base Biologica del Relativismo Científico"

Análisis matemático y filosófico de la Teoria de Einstein (2 tomos e indice separado), Precio: veinte pesos.

"FISICA Y MORAL"

Ensayo biológico social. La ciencia y su relación con la moral. Precio: diez pesos. ¡COMPRE ESTOS LIBROS DEL DR. NICOLAI! Pidalos a César Godoy Urrutia, Casilla 2898, o cóm-prelos en Recoleta 469 o Delicias 876 (altos), Santiago. in a commence a commen

MIENTRAS

el señor Eudilio Guzmán no rinda cuenta de 6,300 CUENTOS

de los números 3, 4 y 5, que recibió para su colocación en las Escuelas de Santiago,

lo desautoriza para que a su nombre siga obteniendo el favor de los compañeros en bien de sus ediciones, las que continuarán con Cuento N.o 6, titulado "El gato que va solo a todas partes", de Kipling y que aparecerá impos-tergablemente el Lunes 21 de Mayo.

LA EDITORIAL COLEGIO

DELICIAS 876 - CASILLA 2898

renoucien

Organo de la Asociación General de Profesores de Chile

AÑO I — Núm. 3 PRECIO: 40 Ctvs. SANTIAGO DE CHILE, 7 DE JUNIO DE 1934

DELICIAS 876 CASILLA 2898

Unidad del Magisterio

Los acontecimientos que sacuden al mundo son hoy de una trascendencia y gravedad tan grandes, que la actitud que los hombres y las colectivadades asuman ante ellos, ha de corresponder a esas proporciones, si no quieren ser barridos por el aluvión.

Reducidos tales aconteci-

Reducidos tales acontecimientos al campo de la educación y a sus relaciones con el magisterio, sería torpe desconocer que la marea reaccionaría amenaza a la una y al otro.

La clase capitalista, conciente de su agotamiento, defiende por la violencia sus privilegios y ha instaurado un irritante orden policial, que abarca el proceso entero de las manifestaciones humanas.

Defender los derechos del más débil: no puede ser otro el fin de las sociedades, pero la organización jurídica actual demuestra su monstruosidad al devenir en un aparato represivo esgrimido constantemente contra el débil.

El maestro sufre, como el resto del proletariado, o acaso más que él, porque tiene conciencia de sus derechos, las duras consecuencias de la quiebra de la sociedad burguesa y del período de transición hacia el nuevo orden basado en el trabajo, en la libertad y en la abolición de los privilegios económicos.

Mas, sería interpretar fatalista, catastróficamente los fenómenos, si no hiciera nada para defenderse, para atenuar la explotación material y la extorsión espiritual a que el régimen le tiene sometido.

Felizmente, se insinúan indicios favorables en el sentido de que no tardará la reacción salvadora. La misma campaña actual, de mejoramiento, encausada por el Frente Económico, es ya un síntoma consolador.

Doce años, quince años de incha, en que se supo de grandezas y de miserias, han acumulado preciosa experiencia y enriquecido el acervo del maestro. Con las manos llenas de verdades y el ritmo acelerado del corazón, los maestros vuelven de recorrer muchos caminos, buscando otra vez la familia, los hermanos, identificados en intereses, necesidades y aspiraciones comunes. Buscando, como quien dice, el centro afectivo de gravedad.

Al iniciar aquella etapa gloriosa, los maestros se hicieron respetar y hubo para ellos consideración, pan y dignidad. ¡Es que luchaban unidos! Como lucho Espartaco, como deben luchar siempre los proletarios modernos. ¡La unión

es el único camino que lleva a la victoria!

Tácticamente, el enemigo explota la división, estimuia las diferencias, más subjetivas que reales. Y ahora que nos observa dispuestos a la acción en bloque, nará sonar con mayor estridencia las campanas de alarma. ¡Pero nadie de nuestras filas creerá en ellas, porque conoce al que las maneja y sabe para que las toca!

Lo tremendo es que mientras la clase enemiga se cohesiona y se disciplina, todavía cree la otra en la ventaja de los circulillos y de la atomización. ¡Sólo unidos seremos fuertes! Unámonos por nosotros, por el niño, por la justicia social. Unámonos para defendernos y para luchar por una plataforma de reivindicaciones inmediatas. La victoria final es una cadeña compuesta a modo de eslabones, por victorias parciales y sucesivas.

No malogremos la voluntad

No malogremos la voluntad que hoy nos empuja a la unión. Y consigamos ésta amplia y definitiva, ya que circunstancial y espasmódica de poco o nada sirve. Que el eco de esta voz sensata, que se conjuga en todo el país, tenga la virtud de movilizamos en un solo impulso; que a su conjuro, se alcen los puños y se inflamen la fe y el optimismo. Que la palabra unidad sea como la honda que trasmite el desesperado mensaje del S. O. S....

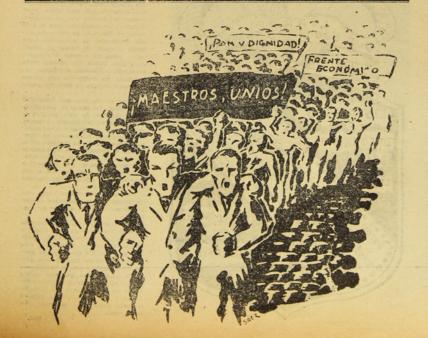
"Tenemos un solo y grande enemigo. ¡Formemos una sola y grande unión!"

Lea:

Varona, por Juan Marinello (pág. 3).

En un solo bloque lucha el Magisterio (págs. 4 y 5).

Derechas e Izquierdas opinan sobre problemas del Maestro (pág. 7).



MUNICIONES ...

PRECOCIDAD

Hemos sido informados de que ha ingresado al primer año de Leyes el ex-Director General de Educación Primaria, senor Vicente Aifredo Riquel-

Esta noticia nos sugiere ciertas consideraciones que no podemos sustraernos a manifestarlas.

El infante precoz lieva mu-chaz veces en si al "genio" en germen, y es por ello que la pedagogía moderna recomienda extremos cuidados para estos niños de adelantada y clara inteligencia, es decir, prohibe la "explotación" de prohibe la "explotación" de estas cualidades por parte de

los padres y maestros.
Pensamos que los profesores universitarios tendrán muy presente, sobre todo en estos momentos, estas observaciones, ya que, al olvidarlas, troncharian en fior una clara inteligencia.

inteligencia.

Si celebramos, en cierto mo-do, el ingreso a la Universidad de hombres tan bien dotados, creemos que hasta cierto punto, perjudica que lleguen a ella personas que, por su cor-ta edad, no tienen la madurez necesaria para emprender es-

tos estudios áridos y difíciles. Cincuenta nuevos alumnos de esta misma clase y tendremos a nuestra Universidad convertida en Kindergarten...

EL NIDO EN LA JAULA

El brillante actor nacional. Alejandro Flores, ha estrenado con verdadero acierto la sutil comedia de Vernier, cuyo nombre encabeza estas li-

El amante feliz de esa comedia-hombre de ilimitadas ambiciones-pensó que su porvenir, al igual que suceue a los pájaros enjaulados que intentan volar, se estrellaba en las rejas de la jaula, agostando ferozmente todas sus ilu-

do terozmente todas sus nu-siones... Y muchas torpezas lizo el pobre galán... Talvez algo parecido le acontece al Director General de Educación Primaria. Como hombre superior, que según declaración suya "ha sido el solo arquitecto de su propio destino"—con perdón de A. Nervo— encuentra aprisionadas o más bien constreñidas sus ambiciones por esas rejas frias del Ministerio de Educación. Vuela y se estrella. Menos mal que vuela poco, pero lo bastante para cometer enormes desaguisados.

Si el Director General se resolviera a renunciar-; cómo le agradecería el magisterio y sus ambiciones; el uno quedaría tranquilo y las otras vola-rían a perderse! Y quién sabe, si para bien de todos, lo conseguirían.

PERMUTA

Juan Riquelme Bravo y esposa, profesores Escuela N.o 1 de Ran-cagua, ofrecen permuta a Santia-go, Dirigirse interesados.

SILICIOS A SILLETA-ZOS ...

Las damas catequistas han invadido las "escuelas pala-cios", causando—al igual que las langostas en los sembrados - enormes devastaciones.

En la Escuela Sanfuentesfoco de sus apostólicas actividades-han despedazado 275 sillas que ocupan los chicos del kindergarten. Talvez, a la usanza de las misiones de campo, la grey catequista hará, co-mo fin de fiesta, ejercicios de silicios con las sillas de los

Pero lo que nos asombra, no es esto precisamente, ya que conocemos los excesos arrastra el fanatismo, sino la facilidad con que la Dirección General del Servicio y el Ministerio mismo, facilita estos locales destinados a formar la cultura del pueblo, a personas que, a la inversa, los ocupan en actividades que la retrotraen y estagnan.

Contrasta, pues, esta actitud de los jefes con las dificultades que oponen a los maestros cuando éstos quieren ocuparlas para efectuar en ellas conferencias o debatir proble-mas de la educación y del gre-

Seria de esperar-ya que el profesorado de esa escuela así o ha solicitado-que el señor Ministro ponga coto a esta licencia, por decoro a la escuela y en defensa de los bienes del EL 4 DE JUNIO...

También ha tenido sus colazos entre nosotros.

En artículo reciente, publicado en el diario de más volumen, pero de menos peso, el conocido político radical Al-fredo Guillermo Bravo, replireco Guillermo Bravo, replica algunos conceptos que el mapoleónico general Saez le dedica en el tercer tomo de "Recuerdos de un Soldado".

Pretende aquél sacudirse del reproche que se hace a su gestión como Ministro, en el sentido de que contributo.

sentido de que contribuyó, exasperando al magisterio, a calentar la atmósfera de aque-llos inefables días de don Crisantemo Robles.

El señor Bravo niega el hecho y dice que persiguió por "accidente" a las maestras de

la Dalton.
"Por "accidente" también ¿Por "accidente" ta llamó "anti - patriotas" profesores reunidos en Osorno, azuzando contra ellos a la chusma reaccionaria de las al-

La verdad es que la gestión del señor Bravo no fué feliz, ni siquiera cuando eligió Director del servicio, optando por el ambicioso joven de logias y de rádicos.

Mai puede hacer caudal en su favor de la reincorporación de algunos compañeros. dos o tres que reingresó-de las decenas que esperaban justicia-fué más con la esperanza de acallar la protesta por la ausencia de reparación.

Alrededer de la polémica sobre educación secundaria

Los padres de familia (muchos solteros y sin proie), en defensa de sus hijos se man lanzado en un ataque a fondo a la Educación Se cundaria, condenando sin ambages

cundaria, condenando sin ambages los programas y los métodos. Para ellos la Reforma de la Educación Secundaria es sólo cuestión de métodos y de progra-mas y de ahí que ataquen ese aspecto de la enseñanza. Y es natu-ral, ya que el contacto que tienen con el Liceo se reduce a las quejas que oyen de sus hijos por el exce-

so de tareas...

Las autoridades educacionales

— que tienen el mismo contacto
en cuanto a padres de familia, menos el señor Atienza, que se ha
resistido a facer feiz a alguna de
sus admiradoras, — están tamneca. sus admiradoras, — están tam-bién de acuerdo en que hay nece-sidad de una reforma en la ensesuda de una reforma en la ense-fanza secundaria. Además. coin-ciden en lo que hay que reformar con los padres de familia; pero han tratado de barajar las estoca-das que éstos le han lanzado. Y decimos "han tratado", porque decimos "han tratado", porque sólo se han quedado con la intención de barajar el golpe, ya que, al tratar de hacerlo, como un mal esgrimista, se han puesto en des-cubierto... Y al descubrirse han cubierto... Y al descubrirse han mostrado todo su saber, y lo que es peor, todo su no saber, lo cual ha dado mayores argumentos a los mencionados padres para redoblar sus ataques

Un distinguido funcionario, pedagogo y psicólogo, define, por ejemplo, la educación en los siejemplo, la educación en los si-guientes términos: "La educación es una clima que penetra lenta-mente en el espíritu del alum-no..." y de ahí concluye dicien-do que la reforma tiene que ha-cerse "lentamente" y con la cola-boración de todos y cada uno.

Otro no menos distinguido jefe, por su parte, define la cultura con el siguiente gjemplo: "Nuestra enel siguiente gjemplo: "Nuestra en-señanza secundaria fué creada con dos finalidades precisas: preparar alumnos para la Universidad y formar la cultura media del país". "El resultado lo estamos viendo: tenemos buenos y brillantes profesionales " nuestra cultura me-dia llama justamente la atención del elemento que nos visita. Ayer del elemento que nos vista. Ayer declan los diarios que en Londres, durante un concierto, dos o tres yecas el Director de Orquesta debió suspender la ejecución para pedir silencio y orden al público... aquí, en muestro Municipal, creo que nunca ha pasado nada suspender. Nuestro conferencia. cemejante. Nuestra enseñanza se-cundaria ha cumplido con creces la finalidad para la cual fué crea-

de cultura, ha quedado demestra-do el sentido de esta palabra y los progresos del pueblo. Además, saca como conclusión que nuestra enseñanza secundaria es bue-na, mejor que la de muchos otros

na, mejor que la de muchos otros paísea, se eutiende que de aquellos en que aún no se ha implantado. Coinciden, pues, con los padres de família, y por eso día a día amenazan al público con nuevos propresentes. programas.

De todo esto resulta que con los únicos que no coinciden es con nosotros y con los dueños de tea-

Con nosotros, que sostenemos que la crisis secundaria obedece a la falia de concordancia entre la realidad social (política y económica) con los fines que se per-siguen y que no han variado desde su creación — siglo pasado —:
y los empresarios que han creído y los empresarios que man credo más lógico construir nuevos edi-ficios de acuerdo con las comodi-dades y adelantos que el público necesita antes de reformar los



Ha muerto un americano ilustre

SIGNIFICACION DE VARONA

por juan marinello

A la luz última de la tarde y entre una gran multitud silencio-sa hemos dado tierra al cuerpo de Enrique José Varona, Mientras se corría sobre la tumba el mármol golemne nos sobrecogió una rara meditación. Enterrábamos a un mediación. Enteriados a un cubano de autoridad inmanente, a un valor intelectual que aparecerá mañana junto a Varela, a Saco, a Heredia a Martí, en la marcha de la cultura isleña. Perdía Cuba al per-uerlo su mejor figura magistral y uerto su mejor figura magastat y nuestra América una de sus voces más claras. Y, con todo, nuestra tristeza andaba resignada. Sabíamos que aquel hombre de excepción, que abora se nos aparecía como un viejecillo encanidado y friolento en su caja exigua, ha bia vivido-en la obligada limitación temperamental — una vida plena y armoniosa; que nos aban-donaba cuando su savia delgadísima agotaba su carrera, que se nos iba en el momento mismo en que gu fuerza — su misión — queda-ba cumplida. Con Enrique José Varona cabamos sepultura a un arquetipo admarable de intelectual del diccinueve. Por ello, sus esen-cias animadoras las habíamos enterrado hacía mucho tiempo. Ahora enterrábamos un gran recuerdo venerable que era también un gran caso ejemplar. Fueron un gran caso ejemplar. Fueron justísimas, a más de brillantes, las palabras en que Raúl Roa dijo, desde su limpio cuartel rebelde, la invencible alienidad del Maestro caido y el abismo insaciable entre wu serena meditación y nuestro tiempo trágico.

Si a cada hombre le fuera dado eccoger el instante de aparecer y desaparecer del escenario vital, Environa José Varona con aquel Enrique José Varona, con aquel fino sentido de las realidades so-ctales que era en él característico, Lubiera querido su trayectoria con un retraso de treinta años. Porque no era como José Marti in-uividualidad de entraña romantiea, de arhelo disparado y de co-lor lírico, de las que queman la vida sin âtención del mejor rendi-miento. Varona no era un hombre apostólico. Una vena de sonreido escepticismo le muerde la inquietud y le coloca siempre en un puesto de anhelosa espectación. siempre en un De haber sido hombre de creen-cia encendida, hubiera preferido morir en la manigua camagüeyana cuando la sangre moza—posi-bilidad alegre, ágil salto sensual. —daba al sacrificio el trágico en-canto del malogro. No. Varona era canto del malogro. No. Varona era dombre de allento firme y sote-rrado, de afilada paciencia, de temperatura científica, de fisono-mía clásica. Varona hubiera que-rido la vida dilatada que tuvo-peripecia eshaustiva, filosofica,-pero emplazada mejor, inserta en tempre en que le hubiera sido da-ble mantener una templada mil-ancia aleido de de blaza abo-'ancia, alejado de la plaza abo-ascada, pero suscitador y guiaa r de las apetencias que 'a batallan. Varona hubiera serido vivir días en que lo destacara sebre el fondo de su tiempo una elegante y fundamental in-

(1) A los ochenta y cuatro años de edad, acaba le extinguirse en Cuba la noble personalidad de Enrique José Varona (1849-1933). que como maestro y pensador lle-nó medio siglo de la cultura cubana. En su homenaje, publica-mos este magnífico ensayo de Juan Marinello, uno de los valores Jóvenes más sobresalientes de la Laia.—N. de la R.

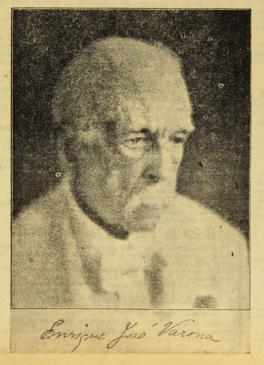
conformidad. Hubiera pedido nacer con el grito de Hernani y mo-rir, a los ochenta y cuatro años cumplidos, en los albores del si-glo y de la República. Entonces, su existencia se hubiera vertido en harmonía perfecta con sus capacidades. Hubiera sido el adoctri-nador del separatismo en sus mejores momentos formativos, hubiera llegado a fuerte madurez cuan-do su credo positivista lucía en Hispanoamérica el más activo impulso, hubiera muerto ble suerte — rodeado de discipu-los ilusionados en la eficacia de sus postulados de concordía cuba-na, de buen entendimiento patriótico y de validez democrática. No le cupieron esos privilegios, aun-que, hay que decirlo enseguida mantuvo frente a lo nuevo que traspasaba su zona central, una postura de acogedora simpatía que era algo más, mucho más, que la marca de un espíritu tolerante y generoso.

Pero si no tuvo Varona-y hay que creer que fué para él pena in sobornable,-el goce de la conti-nuada discrepancia révolucionaria, (porque el tiempo se le adelantó con jugos inasimilables), le en cambio andar todos los días peleando con los modos irrespor bles de su pueblo. No pudo adue-ñarse, entrado en su activa ancianarse, entrado en su activa ancianidad, del nuevo sentido de lo político, que es fiera lucha clasista, quien había alimentado su deseo de justa convivencia en la harmonia de las clases. Le quedó sí, la energía para exigir, en todos los instantes, el cumplimiento estricto de limbia de su deseo. El mito de y limpio de su deseo. El mito de-mocrático, irrealizable dentro de dentro de economía individualista

competitiva, tenta que sufrir es-candaloso fracaso en tierra colo-nial. Varona fué inquebrantable en la anotación de ese fracaso y en el esfuerzo desesperado por conjurarlo. Fué, en verdad, el gran enjuiciador de la descomposición enjuiciador de la descomposición islefia, la gran voz ciamando en el desierto moral de Cuba. Para poder cumplir este frol augusto y desolado poseçó una autoridad que le venía de su diferencia gadical con la masa criolla. En Varona, no se dan, hay que declararlo, ninguna de las notas que encuadran al cubano. De ahí la oportunidad de un magisterio por todos acata-do y también la limitación de una influencia que pudo ser de consi-derable cuantía. Aún en José Martí, tan sobre nuestras cabezas, de th, tan sobre diestras caocas, de tan egregias dotes, se toca un calor húmedo que lo incorpora—y lo funde a veces—en el torrente desorientado de la cubanidad. En Varona el trópico no asoma por ninguna parte. Es un europeo trasplantado y no un europeo meri-dional, desde luego. Su misma prosa no tiene antecedentes en nues-tra historia literaria, y nadie, que sepamos, ha sentido la tentación de indagarle progenitores españoles. Su extensísima cultura de clasicos y modernos le entregó una soberana limpidez y una nitida efi-cacia que hasta él no conocíamos. Y como, sin dejar de nutrirse de la savia tradicional castellana, se libró de su poderosa tiranía y mi-ró desde muy temprano a la Eu-ropa europea, hay en su estilo, en su modo, un sello de universalidad y de curiosidad desembarazada que lo distinguen y alejan de sus rique José Varona es, ante todo,

el antialdeano, el antiprovinciano Ni en pus tanteos de adolescente, realizados en el Camagüey conven-tual del 70, hay palabras conta-giadas de estrecha preocupación. giadas de estrecha preocupación.
Desde muy temprano ve las cosas con ojos magistrales y está como de vuelta de todas las sorpresas, su manera tiene, por ello, repcso sin solemnidad y sutileza sin lirismo. Y ya se sabe que el modo expresivo es siempre el color de un espíritu. Un espíritu impar era aquel que jeba a las disciplinas desdeñadas de sus vecinos por adueltas y reconditas y se entregaba a investigaciones ingratas a sus padies peninsulares. La frivolidad y el apasionamiento vocingiero le el apasionamiento vocingiero le des pennsulares. La frivolidad y el apasionamiento vocingiero lo acechaban en cada recodo y era él la medida y el pronunciamiento responsable. De Madrid le venta la parrafada retorica y la critica grazapera, y él ilimpia el período, antes que nadie, de volutas ocionas y en basa ser. sas y se hace una información an-cha y actual, y en más de una tarea—recuérdense sus estudios cer-vantinos,—procede con herramien-ías y técnicas que años después se estrenan en Madrid importadas por el Pirineo.

Estas excelencias de Varona, de Estas exceiencias de varona, de muy subido valor, son, en algún modo, sus graves limitaciones. Realizó, sin duda, un tipo egregio, pero no caló en el tuétano de su gente criolla. La preocupación política, en el sentido más amplio, litica, en el sentido más amplio, la poseyó siempre, pero careció de recories temperamentales para darle apropiada encarnación. No siendo, y en esto ya no cabe polemázar, un hombre de original pensomiento filosótico sino un meditador dostísimo de insuperable capacidad expresiva, debió ser, ido José Martí, el conductor de su pueblo. No pudo serio. Le faltó para ello apasionamiento afirmativo. apasionamiento afirmativo, don de comunicación entrañable y. sobre toda otra cosa, ese ojo nu-blado del apóstol que resbala sobiado dei apostol que respaia so-bre los detalles ingratos sin ad-vertilos, deslumbrado por una luz lejana y totalizadora. La extran-jería irreparable que le hizo salvarse de todos los casticismos le hizo caer en todos los clasicismos. Lo cástico es lo cumplido, lo perfecto. Y nosotros andamos en mación desorbitada. Lo sabiamos nuestro por su ejemplar interés en lo cubano, no porque su voz resonara en nuestra entraña intrans-ferible. Lo advertíamos cada amanecer desvelado por nuestro ma-fiana, pero le sorprendíamos la vi-gilia poblada de ruidos ajenos. Su fe andaba distraída de elegancias te anata distraida de elegancias intelectuales. Se cuenta que cuando Cosna de Médicia se sintió morir llamó a su lecho a Marsilio Ficino para mejor prepararse al gran viaje. Olvidó enseguida los nuestas de su forma de su f imperativos de su fe, y la muerte imperativos de su le, y la muera-sonprendió al pater patriae discu-tiendo con el humanista famoro sobre la buena interpretación de un texto platónico. Nunca tropezamos con la significativa anécdota sin que Varona dejara de venirnos al recuerdo. En mil ocasiones se al recuerdo. al recuerdo. En mil ocasiones se dolié él mismo de ser hombre fre-nado por insalvables desconsuelos. ¿Lo fué porque un distando trato con les libros le dió la descon-fianza de los hombres? Quizá por-que un divordo violento con su medio lo lango temprano a la po-brada quietud de su bibliotex. Una vez en ella, le llegaron por vírs de remordimiento las voces. acercó a ellas sin quemar las na-



(Pasa a la pág. 6)

En un solo bloque lucha el Mas

La campaña de mejoramiento del magisterio, dirigida por el Frente Económico, pese a la actitud divisionista asumida a última hora por un grupo específicamente político, marcha bien encaminada, no obstante que exigirá una acción vigilante y una posi-ción resuelta, tanto de la masa magisterial, como de los en-cargados de representar ante las autoridades y la opinión las aspiraciones gremiales.

Aunque la prensa ha registrado en sus líneas generales las gestiones y reuniones de-rivadas del movimiento, para informar particularmente los camaradas de provincia, hacemos una relación cronoló-gica de lo actuado, a partir desde nuestro último número.

Asamblea en el Teatro Recoleta

Ei domingo 20 de mayo se realizó en el Teatro Recoleta una gran asamblea de profeso-res, convocada por el Frente Económico. Pese al mal tiempo, a la falta de propaganda y a la paralización del servicio de tranvías, concurrió a ella un grupo superior a 300 maestros. Estuvieron presentes de-legaciones de Quilpué, Quillo-Valparaiso, etc.

Acordado darle a la reunión, a proposición del comité, el carácter de asamblea preparatoria, se cambiaron ideas sobre la mejor forma de conducir el movimiento, acordándose realizar una nueva y grande asamblea amplia el día 23, pro-bablemente en la Universidad

La policia se hizo representar por un gran destacamento en esta reunión...

La reunión del día 23

Fracasadas las gestiones para disponer del recinto de la Universidad, hubo que conseguir a última hora el local del Centro Republicano Español, pero como en el momento de iniciar la reunión también en este sitio se pusieron dificultades, la enorme concurrencia de maestras y maestros fué in-vitada a trasladarse al local de la Asociación de Profesores, que apenas logró darle cabida.

Oídas las informaciones de la mesa del Comité Nacional del Frente Económico, la asamblea acordó por unanimidad, y en medio de grande aclamación, el siguiente voto que sintetiza las aspiraciones colectivas en el momento ac-

"Considerando:

1.—Que el actual proyecto so-bre aumentos de sueldos es una medida que no soluciona ni par-cialmente el problema económico del magisterio, y deja al mar-gen a más de la mayoría de los

2.-Que el Gobierno ha declarado que por el presente año sólo puede dar una solución de emergencia al problema econó-

La asamblea de profesores de Santiago, con la adhesión del magisterio del país,

1.—Declarar que el proyecto patrocinado por el Goblerno no satisface las necesidades más premiosas de los maestros.

2.—Aceptar como solución de emergencia una gratificación de doscientos pesos mensuales para todos los maestros, por el presen-te año, a partir desde el 1.o de junto.

3.—Mantener la igualación de sueldos entre propietarios y nor-malistas, que reconoce el actual proyecto del Gobierno.

4.—Autorizar al Comité Ejecu-tivo Nacional del Frente Económico para que represente estas as-piraciones ante las autoridades y la opinión pública".

A los diarios

Terminada la asamblea, los asistentes se trasladaron en masa a visitar las redacciones de los diarios con el objeto de reciamar la inclusión de las reseñas oficiales del movimiento. Primero estuvieron en "La Nación" y luego fueron a "El Mercurio". Este último, como de costumbas de costumbre, apenas se hizo eco de la visita del enorme grupo de profesores.

Entrevista con el Ministro de Educación

El sábado 26 el Ministro de Educación concedió audiencia al Comité del Frente Económico, el cual, junto con hacerle entrega de las conclusiones pre-insertas, argumentó efi-cazmente en favor de su aceptación por el Gobierno. Se dijo al Ministro que el magisterio era el único sector de la Administración que desde el año 25 no recibia aumento alguno en sus asignaciones y se le expresó que era inaceptable que un gran porcentaje de maestros quedara fuera del proyecto del Gobierno.

Al Ministro le hicieron fuerza las razones aducidas por la za las razones aductioas por la comisión y luego de explicar la gestación del proyecto y reco-nocer que la suma de 8 millo-nes de pesos era exigua para distribuirla entre 11,000 maestros, estuvo conforme en detener el curso del proyecto hasta que el Comité entrevis-tara al Ministro de Hacienda.

La comisión quedó bien impresionada de la actitud del senor Vial, quien, a todas luces habia modificado el estado de ánimo con que en un prnicipio recibió las protestas de los maestros.

Audiencia con el Ministro de Hacienda

Solicitada oportunamente una entrevista al Ministro de Hacienda, el señor Ross recibió al Comité Ejecutivo del Frente Económico el martes 29 en la tarde.

Los delegados hicieron una detenida exposición sobre la situación actual del magiste-rio y la urgencia de remediarla, lo que no se obtenía con el proyecto del Gobierno.

A continuación, y por espa-cio de dos horas discutieron con el señor Ross sobre la legitimidad de las pretensiones del profesorado, expresándole la certeza de que el Gobierno disponía de medios para atenderlas debidamente.

El Ministro de Hacienda estuvo conforme en aceptar que la situación material del gre-mio era penosisima y manifestó que tenía el mejor ánimo para satisfacerle sus peticiones, las que importaban seis millones más de pesos, que con los ocho ya concedidos, permitirian sufragar la gratifi-cación, de doscientos pesos cación de doscientos pesos

mensuales a cada profesor, por los últimos siete meses del año. Finalmente, prometió estudiar el problema y dar su respuesta definitiva el martes 5 de junio, con lo cual se puso término a la entrevista.

El Frente Económico se consolida

El dia 30 en la tarde, se efectuó una nueva reunión del Comité Ejecutivo del Frente Económico, a la que concurrieron delegaciones de la Confederación de Profesores y de la Unión de Profesores de Educación Vocacional, con cuya adhesión el Frente quedaba ampliamente consolidado.

Se dió un último vistazo a las bases, las que fueron aprobadas en definitiva y se pasó a constituir la Mesa Directiva del Frente. Secretario General fué designado Manuel Ormeño, delegado de los maestros inorganizados; secretario de actas y prensa, Luis Ruiz, de la Asociación de Profesores; secretario de correspondencia, Ramón Albornoz, de la Confe-deración de Profesores, y te-sorero, Fernando Matus, de la Unión de Profesores de Educación Vocacional.

Las bases definitivas del Frente Económico, son las si-

"Se constituye el Frente Econó-mico del Magisterio a base de las siguientes delegaciones y con las finalidades y atribuciones que se

Tres delegados por organismos directivos centrales de la As. General de Profesores, la Confede-ración de Profesores, la Federación de Maestros y la Unión de Profe-sores de Educación Vocacional, que compondrán el Comité Ejecutivo

Tres representantes de una amplia asamblea de maestros de Santiago, que integran el C. E. N. sonas que no pertenezcan a nin-

3.0 En provincias se constitui-rán Comitées Fillales, con la mis-ma generación, entendiêndose que. aquellas partes en que haya una sola entidad gremial, el Co-mité se integrará por tres delegados de ella y tres en representa-ción de los profesores no organi-zados, elegidos por la Azamblea

4.0 El C. E. N. del Frente Eco-4.0 El C. El N. del Frente Económico del Magisterio sorá el único encargado de representar al gremio en el actual movimiento económico, comprometiéndose las instituciones a renunciar a toda iniciativa en el mismo sentido.

5.0 El Frente Económico del Magisterio re constituye expresamente para ocuparse del problema económico.

6.0 Las medidas de mayor importancia y de aplicación nacio-nal que adopte el C. E. N. del F. E. serán previamente estudiadas por los organismos directivos de las entidades que lo integran y en la procibio se consultará a los no lo posible se consultará a los no

7.0 Las instituciones pactantes conservarán su autonomía, com-prometiéndose a eccundar activa-mente las iniciativas del F. E. del M. y a evitar toda manifestación

EDITORIAL COLEGIO

Esta Editorial ha publicado los siguientes cuentos infantiles:

1.—Trompo de Colores y Bolita de Cristal, de S. Fuentes Vega.

2.—El Niño que Quiso Ser Gigante, de Manuel Abril.

3.—El Libro Robado, de Alvaro Yunque.

4.—El Espandador de Pájaros, de S. Fuentes Vega.

5.—Buenos Propósitos, de Alvaro Yunque.

6.—El Gato que va solo a Todas Partes, de Rudyard Kipling.

7.—Bella Esperanza, de Blanca Larrea.

Tiene en prensa:

El Ego de la Montaña, de Blaise Cendars

Los GUENTOS de la EDITORIAL COLLEGIO son inconfundidado por su belleza de forma y fondo y por su presentación artística y tipográfica. bles por su belleza de forma y fondo y por su presentación artistica y tipográfica.

Los profesores encuentran en ellos eficaces cooperadores para su enseñanza.

Cuando los necesite, asegúrese que sean editados por

"LA EDITORIAL COLEGIO"

Pedidos y valores, únicamente a

CIRO LILLO G.—DEL. 876.—OASILIA 2898.—SANTIAGO AGENTES.—Necesitamos en provincias agentes activos y cumplidores. Buena comisión.

terio por sus Reivindicaciones

que pueda restarle unidad y cohesión al movimiento.

8.0 Económicamente el F. E. del M. se sostendrá con la cuota que se fije a las Instituciones y las erogaciones que se impongan a los Comitées Filiales y voluntarias del Magisterio".

Nuevas adhesiones de pro-

En el curso de la últimaquincena, el Frente Económico ha seguido recibiendo adhesiones de profesores de numerosos puntos del país, los cuales, reunidos en asambleas, amplias han constituído sus respectivos comitées pro mejoramiento. Desde Coquimbo, San Fernando, Calama, La Unión, Valdivia, Tocopilla, Antofagasta, Angol, Temuco, Coronel, Tomé, etc., el Comité Nacional ha recibido telegramas de estimulo y de adhesión.

En Valparaíso y Concepción el movimiento ha alcanzado particularmente una gran actividad comprendiendo a los maestros de las regiones influídas por aquellas ciudades. En el puerto, los maestros han realizado varias asambleas en la Escuela Barros Luco y han sostenido una viva campaña de prensa. Editorialmente, algunos diarios apoyan la justicia de las aspiraciones susten-

En Concepción el Comité local se ha manifestado también sumamente activo. Fuera de las reuniones internas celebradas por los maestros se la verificado una gran concentración pública en el Teatro Concepción, a la cual acudieron delegados de Chillán y numerosas ciudades vecinas. Estuvieron también presente los parlamentarios de la zona.

Incidencias en la asamblea del 1.0 de junio

Obedientes a una citación del Frente Económico, el día 1.0 de junio se reunieron en el salón de actos de la Asociación de Profesores algunos centenares de interesados para oír la cuenta del Comité sobre las entrevistas con los Ministros y su constitución definitiva, de acuerdo con las bases publicadas.

A poco de iniciarse la asamblea, el público pudo darse cuenta de la actitud obstruccionista de los integrantes de la Federación de Maestros, quienes, en la asamblea, inmediatamente anterior, habían declarado que recuperaban su subertad de acción retirando sus delegados del Comité Ejecutivo, pero que seguirían cooperando desde la asamblea.

Esta vez pidieron la palabra para hacer violentas criticas que provocaron malestar entre los asambleistas, especialmente entre las maestras, que empezaron a abandonar la sala porque el Comité, en vez de proceder a formar el Frente Unico por la base, esto es, a razón de un delegado por cada escuela, se había dedicado a hacer gestiones oficiales para conquistar el aumento.

Inútilmente se les explicó que por el momento era imposible en Santiago intentar la formación del Frente como la Federación lo concibe, porque hay instrucciones para impedirlo y hasta procesos iniciados a raiz de intentos para reorganizarlo, como se les dijo también que lo más urgente era no dejar abandonadas las gestiones ya iniciadas ante las autoridades, las que podían malograrse totalmente si se interrumpian.

Como ellos mantuvieran intransigentemente su posición e impidieran que la asamblea se desarrollara con calma y normalidad para tratar los problemas específicamente económicos, la mesa procedió, con muy buen acuerdo, a dar por levantada la sesión. Esta actitud sólo provocó las protestas de los federados, quienes intentaron proseguir la sesión y discutir un voto descalificando al Comité Ej. del Frente Económico. Un grupo de maestros no sólo les impidió la continuación de la asamblea y la aprobación de ese nefasto voto, sino que les enrostros u traición y su obra de agentes provocadores y auxiliares de los enemigos del magisterio.

Reunido posteriormente el Frente Económico acordó proceder con toda energía para
evitar la repetición de incidentes de la naturaleza del que
dejamos reseñado, el que, felizmente, no perturbará de
modo sensible la marcha y
unidad de la campaña.

Manifiesto del Frente Económico

Por falta de espacio sólo publicamos algunos párrafos del Manifiesto que el Comité Ejecutivo del Frente Económico ha lanzado al magisterio del país:

"Nuevamente el Magisterio se encuentra convulsionado alrededor del premioso problema económico que hace casi imposible su vida y la de sus famílias.

Los maestros, por conducto de sus organizaciones, han venido representando a los poderes públicos, desde su nacimiento en las luchas, en diversas formas y tonas sus reivindicaciones de carácter económico y profesional. El dereto 480, de 1925, fijó un sueldo que se consideró algo así como mínimum indispensable de vida, pero leyes y decretos posteriores fueron cercenándolo hasta dejarlo en una suma insignificante.

Por otra parte, el encarecimiento enorme de la vida ha llevado a extremos desesperantes al Magisterio, situación muy conocida y que no vamos a analizar ahora, No obstante las luchas sosteni-

"No obstante las luchas sostenidas por el Magisterio y el conocimiento que todo el mundo tiene de la justicia que entraña su mejoramiento económico, hásta ahora no ha logrado conseguir una mejora en sus condiciones de vida.

Apenas este año anunció el Goblerno que se preocuparía de su suerte, confeccionando al efecto un proyecto que ha sido unánimemente criticado por la precariedad del aumento s por que dejó al margen a una gran mayoría, el Magisterio, en un gesto digno de encomío, pospuso sus banderías, para mancomunar la acción y hacer un Frente Económico, única idea viable y eficaz para alcanzar el triunfo que debe alguna vez coronar sus esfuerzos.

Este proyecto ha tenido, pues, la virtud de unir al Magisterio en un poderoso esfuerzo para defender el interés y los derechos comunes. Desgraciadamente, un sector de la Federación de Maestros, guiado por su política proseltista, ha restado a última hora, su coo-

Integrado el Frente Económico por delegados de la Asociación General de Profesores de Onlie, de la Confederación de Profesores de Chile y de la Unión de Profesores de Escuelas Vocacionales y de los Maestros inorganizados, lucha como solución de emergencia por una gratificación de doscientos pesos († 200) mensuales, desde el l.o de junio, para todos los maestros, sin excepción, mientras se legisle de un modo permanente sobre la materia.

sobre la materia.

En principio, el señor Ministro de Educación ha reconocido la justicia de esta pretensión y el de Hacienda ha prometido arbitrar los recursos para que se convierta en realidad. El Magisterio espera que una nueva desilusión no venga a sumarse a las muchas que ya tiene y que esta vez se vear satisfechas sus aspiraciones.

El Comité Ejecutivo Nacional del Frente Económico, al hacer esta exposición pública de antecedentes, espera que nada quebrante la unidad de la campaña iniciada y exhorta al Magisterio Nacional a mantenerse compacto alrededor de las aspiraciones comunes, único camino que lo llevará a la victoria.

Santiago, 2 de junio de 1934".

Ultima hora

Conforme lo expuesto en esta crónica, el dia 5 el Comité Ejecutivo del Frente Económico volvió a conocer la respuesta del. Ministro. de Hacienda.

El señor Ross manifestó que aún no lograba financiar la gratificación de \$ 200, pero que seguia preocupado de ello y un próximo Consejo de Ministros resolvería en definitiva la cuestión.

Ante la respuesta poco satisfactoria del señor Ross, el Comité se trasladó inmediatamente al Ministerio de Educación, donde sostuvo una larga conferencia con el señor Vial.

En el curso de ella, el Ministro ofreció, dentro de sus posibilidades, luchar ante el Gobierno por la aceptación de las aspiraciones mínimas concretadas por el Frente.

Hizo también reiteradas protestas de que él no era politico ni tenía ambiciones, y que deseaba interpretar con justeza las reivindicaciones del gremio.

Un navegante con brujula...

Firmado por Hacksel Vicuña Donnett, publica el semanario radical "La Ley", de 6
del mes en curso, un articulejo
("¿El magisterio primario a
la deriva?"), en que ensáya
una crítica venenosa de los
puntos de vista del magisterio
en el actual movimiento económico e incurre en juicios
torpes e infundados sobre la
Asociación de Profesores.

Para empezar, comete, el error de afirmar que la Asociación y el magisterio luchan por una gratificación de emergencia, en vez de bregar por una ley de mejoramiento definitivo.

nitivo.
¿Quién le ha dicho al sujeto
Vicuña que no está preocupado el gremio — y con él la
Asociación — por su suerte
definitiva? ¿Acaso ignora que
el autor de la gratificación es
el propio gobierno? ¿Tan infantil y mediocre cree el comentarista a los maestros para que se imagine que sin sus
consejos van a marchar a la

Contiene también el articulejo afirmaciones que no resisten el menor análisis. Dice, en efecto, que la Asociación sugirió a Durán la idea de llamar a examen.

¿Ignora el mendaz falsificador de los hechos que la Asociación fué la única entidad que luchó abiertamente contra el examen y que su actitud de resistencia importó la destitución de su secretario general y una violenta embestida de Júpiter Tonante?

¿Por qué el ocioso comentarista — que seguramente guardó silencio de cómplice mientras estaban en el mando, — no combatió mejor a sus correligionarios, ministros radicales, Bravo, Coddou y Durán, que fueron los Torquemadas del magisterio?

A la espera de la respuesta que seguramente dará la Asociación a esas inepcias, dejamos sentada nuestra más enérgica protesta.

SIGNIFICACION...

(De la 3.a pág.)

ves de regreso. Se ha publicado mucho en estos días que Varona embrazaba como lema íntimo, grabado sobre su mesa de trabajador, un pensamiento de Montaigne en el alcalde antiheroico mendaba una inviolable rebotiva en que destilar las aguas de inti-midad. Sea como fuere, es la ver-dad que en el espíritu de Varona tregaron largamente, como en el vicjo libro de Landino, el bíos theoreticos y el bíos praematicos, y que venció el primero, Pero, muerto mal enterrado, el impulso de ágora asomó a cada paso la cabeza testaruda y arrastró la meditación hasta la calle. La calle no vió sino una lamentación conteni. da, lastrada de escepticismos v cautelas, y siguió en sus caminos dañados. En que a los pueblos sólo se les detiene en sus despeñalo se les detiene en sus despena-deros metifendose entre ellos y prendiéndolos, a duros encontro-nezos, de los asideros salvadores. Pero, no sólo había en la pos-tura de Varona el imperativo tem-peramental. Había sambián y son

peramental. Había también, y en gran medida, una tradición renacentista que venía a culminar, pa na agotarse, en el siglo diecinue el hombre intelectual era de mejor materia que los demás hombres y debía, según el postulado de León Bautista Alberti, ir a la posesión de la naturaleza—para exaitar en ella su fuerza creadora —por el camino de la soledad. Sospecha Jorge Mañach que la fatalidad inbibita en el positivismo distanció a Varona del machete y del comicio: si las cosas han de llegar a ser, nada se obtiene de empujarlas a que sean. No apareesta conciencia mecanicista enla palabra de Varona y el mismo temario de su obra-ahora ofrecido por Peraza y Sarauza,-mues-tra un deseo alhindado de adelantarle terapéuticas a su isla desdichada. Ocurría, simplemente, que Varona estimaba cumplida su función social entregando al pueblo la medicina largamente depurada. La aplicación y el tratamiento ca-bían a mentes menos distraídas

Lo democrático es, bien visto, lo anti-americano, la anti-indohispá-nico, mejor. Ese libre juego de nico, mejor. Ese libre juego de fuerzas que la democracia quiere ha de comportar, para realizarse, cierta modestia de calidades, cier-ta general opacidad de los homcierto sentido rebañego de lo salmente dispensada que sitúe un plano de respeto civil al sabio. al hombre de acción y al que sólo poses una técnica humilde. Las rajces sociales de nuestras tierras sentido romántico aeterminan un de lo público. Robustecen ese sen cido la incultura de la masa y el fiero individualismo hispánico. acrecido por el primitivismo vo-luntarioso del negro y el resenti-miento del indio y del mulato. De whi que nuestros pueblos havan de ser todavía por mucho tiempo campo de caudillos de estampa novelesca. No pedirán nuestras masas hombres de peregrinas virtudes sino hombres de peregrinas cualidades. La virilidad turbulenta primará sobre la firmeza asexual. ¿Dónde, si no en tierras america-nas puede verse a Pancho Villa, analfabeto, acatado y seguido por José Vasconcelos, filósofo? El líder nuestro—cubano, venezolano, hondureño,—ha de ser individuo de ser individuo de capacidad trágica, ha de saber nenarse desesperadamente en la pugna de garras y lloros que es nuestra política, ha de salir a la plaza esperando de cada mirada el odio primario o la adhesión trenzarse desesperadamente en la el ollo primario o la adnesion candorosa e incondicional. Por eso, quien aspire con superior pro-pósito a influir sobre nuestras genes debe estar pertrechado de una fe que en otros climan no se co-noce, de una fe para después, que dé por recibidos todos los desgarrones y por sufridas todas las in-sidias. Y, con esa fe heroica, ba-tir sin descanso nuestro cobre ardiente para que algún día, un día que no veremos, dé al cuajar, us son firme y claro. Varona—ya di jimos su europeísmo radical.—er: hombre hecho a sonidos prestigiosos, a notas arrancadas a bronces desarticulados y peleones, — tar bor de Africa, blasfemia de Esp ña. - le fueron escandalosamente

lagratos. De ellos se defendió a fuerza de soledad y de imaginar niodos hábiles de limpiarles el embroncamiento.

Vivir hondamente las propias limitaciones y el braceo trágico pa ra superarlas es honrar la condición humana, co ennoblecer la viseñalándole metas insalvables. Nobilfsima y alta fué la existencia de Varona. De haber sido el biólogo que Mañach quiere, hubiera logrado de seguro un rendimiento raejor de sus esfuerzos porque no hubiera sufrido la sorda pelea entre el querer y el poder que lo si-guió hasta · la tumba. ("Cuantos sños de mi vida soñando que po-día ser hombre de acción...", nos decla una tarde con suave triste el mismo Maestro.) De haber sido investigador científico puro habiera aprovechado hasta el máximum sis capacidades sin que nadie osara dolerse de sus apolitisido investigador cismos. Rusia misma está ahora sislando en climas serenisimos s sus investigadores. En Cuba y en los tiempos que Varona cruzó, esa los tiempos que Varona cruzó, esa posición, en hombre de su sensibilidad, era cosa imposible. Vivió, como Erasmo, tiempos de violentas fermentaciones y como Erasmo también agitó la pluma sin descanso para que los valores que creyó esenciales quedaran dueños del campo. Como el autor de los Adagios pudo decir, ante el proche de tibleza, que otros echaron al mundo gallos de pelea al paso que el alimento gallinas de muy larga y útil descendencia. Só-lo que Erasmo abré un gran mo-mento de la historia y de sus ga-llinas estuweron naciendo por más de un siglo gallos de espuela ace-rada e invencible, y Varona cierra en nuestro mundo modesto una etapa definitivamente muerta. Con en los que no se denunciará de se-guro su pluma alisada y blanca, pero en los que estará presente y es lo que importa,—su fidelidad estricta a una posición entrañable y el modo ejemplar de servirla.

JUAN MARINELLO.

LAS 4 RATAS

Un czar de Oriente, no po-dia dormir. Su guerra iba de mal en peor.

Una noche tuvo un sueño raro, faraónico.

Vió cuatro ratas, la una gordisima, la otra flaquisima, la tercera ciega, la cuarta luchando patas arriba-con la sombra de su cola.

Muy inquieto, y muy segu-ro de que aquel sueño era el aviso de algún dios, mandó venir a Palacio un brujo de mu-

cho nombre en el arroyo.
—Señor — dijo el brujo, la rata gordisima es la clase

conservadora.

—; Y la flaquisima?

—El pueblo.

-¿Y la que queriendo aga-rrar a la sombra del rabo, se abre el corazón y el vientre? -El Ejército.

-: Y la rata ciega? -La rata ciega es Vuestra Majestad.

TOMAS MAEBE.

DECLARACION

El Secretariado Nacional comuagrupaciones que el compañero Mandujano conán fuera del servicio,

Hace esta declaración ya que aldido-a raiz de las declaraciones que hiciera en la prensa el Ministro Durán-que había vuelto a ocupar su cargo,

NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

EL LIBRO QUE USTED NECESITA FIGURA EN ESTA LISTA:

EDUCACION		SOCIOLOGIA	
	1		
L. FilhoLA EDUCACION NUEVA 4	\$ 8	D. M Trimp or transport as me	
Fernandez Riffo.—ELEMENTOS PEL		R. Maunier.—INTRODUCCNON SOCIO-	N. State of
COLOGIA	4	LOGIA	
Scott Nearing EL NIÑO EN LA RU-		Jorge Nicolal.—FISICA Y MORAL	10.—
SIA SOVIETICA	2	L. Romier SI EL CAPITALISMO	
B. Russell.—LA EDUCACION Y EL	Park to	DESAPARECIERA	6
ORDEN SOCIAL	6	H. SeeMATERIALISMO HISTORICO	6
J. Marestan EDUCACION SEXUAL.	5	P. Louis IDEAS ESENCIALES SO.	
Fernando Santiván.—ESCUELAS RU-	0	CIALISMO	5
Permando Santivan.—FASCUPALAS RU-	- Shirthin	Santillan F. O. R. A. (Movimiento	The state of the s
RALES	6.—	obrero revolucionario argentino)	8.—
Ana Flores LA HORA DEL CUENTO.	6	O. Spengler.—HOMBRE Y LA TECNI-	0.
M. Maraboli.—PLAZAS DE JUEGOS Y		CA CA	0.74
DEPORTES	3	CA	3.50
Gral, Navarrete.—PROBLEMAS EDU-		O. Spengler.—ANOS DE DECISION	1/2
CACIONALES	20	E. Durkeim.—EL SOCIALISMO	1.40
MesserHISTORIA DE LA PEDA.		B. Russell.—CAMINOS DE LA LIBER-	
GOGIA	20	TAD	3.60
MallartLA EDUCACION ACTIVA.	12.50	Richard BlochDESTINO DEL SIGLO	6
ClaparedePSICOLOGIA DEL NIÑO.	40	F. Delaisi CONTRADICCIONES DEL	
FerriereLA ESCUELA ACTIVA.	20	MUNDO MODERNO	5
FerrierePRACTICA ESCUELA ACTI-	The Steel	G. Valois.—GUERRA O REVOLUCION	2.20
YA	18	Aristoteles.—LA POLITICA	4.40
Matus.—PSICOLOGIA MODERNA (II	10.	Maquiavelo.—EL PRINCIPE.	3.—
Tomo)		Waldo Frank AURORA RUSA	
	8	Orrego VicuñaEN EL PAIS DE LE	4
		NIN	
LITERATURA		NIN	10
	1	H. G. Wells QUIEBRA DE LA DE-	
Carlon Sepúlveda.—HIJUNA	1 6	MOCRACIA?	10.—
Carlon Sepúlveda.—HIJUNA	s 6.—	H. G. Wells.—; QUIERRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVE.	
Carlos Sepúlveda.—HIJUNA	\$ 6	MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVENIR.	
Carlos Sepúlveda.—HIJUNA	10.—	H. G. Wells.——QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE	10.—
Carlon Septiveda.—HLJUNA. André Malraux.—LA CONDECION HU- MÁNA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DE 3.a.	\$ 6	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REIFORMA O RE- VOLUCION.	10.—
Carlos Sepúlveda.—HIJUNA. André Malraux.—LA CONDECION HU- MANA. Kurt Klaber.—PARAJEROS DK 3.a. A France.—LA REBERLION DE 1.08	10.—	H. G. Wells.—QUEEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—RESFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDIAMENTOS DE 14	10.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA André Malraux.—LA CONDECION HU- MÁNA Kurt Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES.	10.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA.	10.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA. Andri Mairaux.—LA CONDDCION HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA.	10.— 12.— 10.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDICTON HU- MÁNA. KUIT Klaber.—PASAJEROS DK 3.a A. France.—LA REEBELION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.—	H. G. Wells.—QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—RESFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL.	10.— 12.— 10.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA. André Malraux.—LA CONDECION HU- MANA. KURT Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REERELION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PENGIUNOS	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.—	H. G. Wells.—QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—RESFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL.	10.— 12.— 10.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDICTON HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DR 3.a A. France.—LA REBEZLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Cuelroz.—LA REINAGUIA	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.—	H. G. Wells.—QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Raúl Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS	10.— 12.— 10.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA. André Malraux.—LA CONDECION HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REBERLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS BCA de Queiroz.—LA REIZLQUIA. Eca de Queiroz.—CUDAD Y LAS SIE.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.—	H. G. Wells.—QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Raúl Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS	10.— 12.— 10.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDICTON HU- MANA Kurt Klaber.—PASAJEROS DR 3.a. A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISIA DE LOS PINGUINOS Eca de Cueiroz.—LA REINAGUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE- REAS.	10.— 10.— 5.— 8.— 3.— 4.— 3.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUIEMA DEL PORVIE- NIR. ROSA LUZEMBUTEO.—RIEFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA FOLITICA. RAMI Simon.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA. Andri Malraux.—LA CONDECION HU- MÁNA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REEBELION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Cueiroz.—LA REILIQUIA. Eca de Queiroz.—CUDDAD Y LAS SIE- REAS. F. Galano.—VERSOS PARA DEXTA	10.— 10.— 5.— 8.— 3.— 4.— 8.—	H. G. Wells.—QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO	10.— 12.— 10.— 6.— 6.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDECION HU- MANA KUIT KIABER.—PASAJEROS DE 3.a. A France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—SILA DE LOS PINGUINOS Eca de Cueiroz.—LA REINAJULIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. REAS. P. Galado.—VERSOS PARA DECLA. MAR.	10.— 10.— 5.— 8.— 3.— 4.— 8.—	H. G. Wells.—¿QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESSQUEMA DEL PORVE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simon.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 6.—
Carlos Sepáiveda.—HLJUNA Andri Mairaux.—LA CONDICTON HU- MÁNA. KURT Klaber.—PARAJEROS DIK 3.a. A. France.—LA REEREILION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REILIQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE RRAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA. MAR. Selece. Ercilla.—VERSOS PARA RECL.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 3.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACCIA? H. G. Wells.—ESQUIEMA DEL PORVIE- NIR Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION. Echherdt. — FUNDAMENTOS DE LA FOLITICA. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 15.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDECION HU- MANA KUIT KIABER.—PASAJEROS DE 3.a. A France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Cueiroz.—LA REINQUIA. Eca de Queiroz.—CUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 3.—	II. G. Wells.—¿QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? II. G. Wells.—ESQUIEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radl Simon.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA. Stefan Zweig.—FOUCHE	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 5.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDICTON HU- MÁNA. KUIT Klaber.—PASAJEROS DIK 3.a. A. France.—LA REEBELLON DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—FIGON DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REINAQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE RRAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA- MÁR. Selece. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. VIcente Huliobro.—LA PROXIMA	\$ 6.— 10.— 5.— 3.— 4.— 3.— 3.— 4.— 3.— 4.— 4.—	H. G. Wells.—QUEEBRA DE LA DE- MOCRACCIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Raúl Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. B I O G R A F I A S André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA. Stefan Zweig.—FOUCHE.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 15.— 5.— 3.50
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDECION HU- MANA KUIT KIABER.—PASAJEROS DE 3.a. A France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Cueiroz.—LA REINQUIA. Eca de Queiroz.—CUDAD Y LAS SIE. RRAS. P Galano.—VERSOS PARA DECLA- RRAS. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR VIcente Huidebro.—LA PROXIMA. H. Mann.—El ANGEL AZIE.	\$ 6.— 10.— 5.— 3.— 4.— 3.— 3.— 4.— 6.—	II. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUIEMA DEL PORVIE- NIR. Rosa Luzemburgo.—RISFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radl Simon.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA. Stefan Zweig.—NETTSCHE. Et Lidwig.—NETTSCHE.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 5.—
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Malraux.—LA CONDICTON HU- MANA. KURT Klaber.—PASAJEROS DIS 3.a. A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—SILA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REILIQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SLE. REAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA. MAR. Selece. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. VIcente Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—EL ANGEL AZUL. Glovani Papini.—GOG.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 2.50 4.— 6.— 10.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVIE- NIR. ROSA LUZEMBUTGO.—REFORMA O RE- VOLUCION ECHNETO. — FUNDAMENTOS DE LA FOLITICA. RAÚI SIMÓN.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—HARLA ANTONIETA. Stefan Zweig.—FOUCHE. E. Ludwig.—STALIIN.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 6.— 15.— 5.— 3.50
Carlos Sepúlveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDICTON HU- MANA. KURT Klaber.—PASAJEROS DE 3.a. A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REINAQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SLE. REAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA. MAR. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. VIcente Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—EL ANGEL AZUL. Glovani Papini.—GOG.	\$ 6.— 10.— 5.— 3.— 4.— 3.— 3.— 4.— 6.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVE- NIR. ROSA LUZEMBUTGO.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA. Stefan Zweig.—NEPUSCHE. EL LUZWIG.—NEPUSCHE. E. LUZWIG.—NEPULEON E. LUZWIG.—NAPULEON E. HACKET.—EL REY HARRIA MOTOR	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 15.— 3.50 12.—
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDICTON HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DR 3.a A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REINAQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galabo.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. Vicenie Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—EL ANGEL AZUL. (Glovani Papini.—GOG. H. Gobsch.—EUROPA EN DELIRIO. 1934.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 4.— 6.— 6.— 6.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORME- NIR. ROSA LUZEMBUTCO.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA FOLITICA. Raúl Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE. Stefan Zweig.—MARLA ANTONIETA. Stefan Zweig.—FOUCHE. E. Ludwig.—STAIN. F. Hachett.—EL REY BARRA AZUL (Emilgue VIII Y SU BARRA AZUL	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 15.— 3.50 12.—
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDICTON HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DR 3.a A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REINAQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galabo.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. Vicenie Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—EL ANGEL AZUL. (Glovani Papini.—GOG. H. Gobsch.—EUROPA EN DELIRIO. 1934.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 3.— 4.— 6.— 6.— 6.—	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVE- NIR. ROSA LUZEMBUTEO.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—MARLA ANTONIETA. Stefan Zweig.—MCLUEE. Stefan Zweig.—NETZSCHE. E. Ludwig.—NETZSCHE. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—STALIAN. F. Hachett.—EL. REY BARRA AZUL (Errique VIII y sus majeres).	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 8. 7.— 6.— 15.— 5.— 2.50 10.—
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA. Andra Mairaux.—LA CONDECION HU- MANA. KUIT KIABET.—PASAJEROS DE 3.a. A France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A France.—FIGON DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REJLIQUIA. Eca de Queiroz.—LA REJLIQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Vicente Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—SL ANGEL AZUL. Glovani Papini.—GOG. H. Gobsch.—EUROPA EN DESLERIO. 1934. Vicky Baum.—ELENA WILLETIER	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 3.— 6.— 6.— 6.— 6.— 4.40	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORME- NIR. ROSA LUZEMBUTCO.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Raúl Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE. Stefan Zweig.—MARLA ANTONIETA. Stefan Zweig.—FOUCHE. Stefan Zweig.—FOUCHE. Ladwig.—STAIRN. F. Hachett.—EL REY BARBA AZUL (Emrique VIII y sus majeres) G. Prezzolini.—MACHIAVELLO. OSBENDOWANG.—INACHIAVELLO.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 15.— 15.— 2.50 12.— 2.50
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA Andra Mairaux.—LA CONDICTON HU- MANA. Kurt Klaber.—PASAJEROS DR 3.a A. France.—LA REEBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A. France.—ISLA DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REINAQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galabo.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Selecc. Ercilla.—VERSOS PARA RECI- TAR. Vicenie Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—EL ANGEL AZUL. (Glovani Papini.—GOG. H. Gobsch.—EUROPA EN DELIRIO. 1934.	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 4.— 6.— 6.— 6.— 4.40	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVE- NIR. Rosa Luzemburgo.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTAIRE. Stefan Zweig.—MARIA ANTONIETA. Stefan Zweig.—METZSCHE. E. Laidwig.—STALIN. E. Laidwig.—STALIN. E. Laidwig.—STALIN. E. Hachett.—EL REY BARBA AZUL (Emique VIII y sus majeres) G. Prezzolin.—MACHAVELLO. Ossendowski.—LENIN. Palsologue.—CANOUND.	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 15.— 5.— 2.50 10.— 5.— 19.—
Carlos Sepúiveda.—HLJUNA. Andra Mairaux.—LA CONDECION HU- MANA. KUIT KIABET.—PASAJEROS DE 3.a. A France.—LA REBELLION DE LOS ANGELES. A. France.—FIGON DE LA REINA PA- TOJA. A France.—FIGON DE LOS PINGUINOS Eca de Queiroz.—LA REJLIQUIA. Eca de Queiroz.—LA REJLIQUIA. Eca de Queiroz.—CIUDAD Y LAS SIE. RRAS. P. Galano.—VERSOS PARA DECLA- MAR. Vicente Huidobro.—LA PROXIMA. H. Mann.—SL ANGEL AZUL. Glovani Papini.—GOG. H. Gobsch.—EUROPA EN DESLERIO. 1934. Vicky Baum.—ELENA WILLETIER	\$ 6.— 10.— 5.— 2.— 3.— 4.— 3.— 3.— 6.— 6.— 6.— 6.— 4.40	H. G. Wells.—; QUIEBRA DE LA DE- MOCRACIA? H. G. Wells.—ESQUEMA DEL PORVE- NIR. ROSA LUZEMBUTEO.—REFORMA O RE- VOLUCION. Eckherdt. — FUNDAMENTOS DE LA POLITICA. Radi Simón.—LA CRISIS MUNDIAL. BIOGRAFIAS André Maurois.—EDO. VII Y SU TIEM- PO. André Mairois.—VOLTALRE. Stefan Zweig.—MARLA ANTONIETA. Stefan Zweig.—MCLUEE. Stefan Zweig.—NETZSCHE. E. Ludwig.—NETZSCHE. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—NAFOLEON. E. Ludwig.—STALIAN. F. Hachett.—EL. REY BARRA AZUL (Errique VIII y sus majeres).	10.— 12.— 10.— 6.— 6.— 15.— 15.— 2.50 12.— 2.50

Pedidos y valoros: CESAR GODOY URRUTIA. - Casilla 2898. - Santiago

Ventas en Santiago: DELICIAS 876 y RECOLETA 469.

Derechas e izquierdas opinan sobre problemas del Maestro

"LA SOCIEDAD QUE PAGA MAL AL MAPSTRO SE DAÑA A SI MISMA", CONTESTA EL DIPU-TADO RADICAL, RUDECINDO ORTEGA

 La respuesta que, a juicio nuestro, corresponde dar, la die-ron hace ya un siglo, hombres a quienes, por un sentimiento de or-gullo y de justicia, nos complace como chilenos recordar en esta oportunidad. Aludimos a los constituyentes de 1833 que, en la Car-ta Fundamental de ese año, declararon que "la educación debe ser atención preferente del Estado". Justo es reconocer que ese con-cepto que ellos tuvieron acerca de importancia de la función educacional prueba que en esta tie-rra hemos tenido estadistas de

Parece que en aquellos tiempos ya desgraciadamente remotos, no se ignoraba en Chile que de todos los múltiples objetivos a cuyo lo-gro puede consagrarse la energía humana en la vida social, ninguno numana en la vida social, hinguno alcanza la trascendencia que re-viste la función a que entrega sus esfuerzos el maestro. Y justo es convenir en que capacitar a la in-



so y para contribuir a realizarlo, es faena del más elevado rango.

Si universalmente se atribuye a la educación la más alta gerar-quía de los valores sociales, es porque apenas si hay ya quienes ig-noren que a ella confía la sociedad la tarea sagrada de crear la posibilidad de que cada generación cumpla con el deber que tiene para consigo misma y para con la posteridad, de conservar, enrique-cer y transmitir la cultura hereda-da y de elaborar y transmitir la propia cultura.

propia cultura.

2. La remuneración que debe
pagarse a quienes tal tunción se
encomienda, debe guardar relación directa con la importancia que ella tiene.

Pensamos, por nuestra parte, que la sociedad que paga mal al maestro, no sólo demaestra in-comprensión de la singular tras-cendencia de la función docente, sino que se daña a sí misma, al colocar a quienes la realizan en la imposibilidad de consagrarle con alegría o dignidad sus energias to-

El maestro mal alimentado, mal vestido, mirado en menos por el medio humano en que actúa, ca-rente de los recursos necesarios para autoperfeccionarse profesionalmente, impedido para irradiar bienestar moral en torno suyo, es incuestionablemente - un pésimo negocio para quienes le mez-quinan una renta que pueda fran-quearle el logro de dichas posibi-

des diplomáticas, en presupuestos bálicos, en soplones y en muchos otros capítulos en que se gasta más de lo que el sentido de las proporciones aconseja, y esas eco-nomías y puevos recursos, que naEncuesta de "Renovación"

í.-¿Cuál es su concepto sobre la función del maestro y en qué escala de valores sociales lo sitúa? 2.—¿Qué situación económica debe tener el maestro?

¿Cuándo y cómo mejorársela? 3.—¿Qué juicio tiene sobre la libertad de opinión del maestro, sus derechos políticos y el ejercicio de la crítica a los actos técnico-administrativos de las autoridades escolares? ¿Le alcanzan al maestro los preceptos sobre "garantías del ciudadano", que establece la Constitución?

4.- ¿Cree que los exámenes improvisados mejorarán la cultura general y la habilidad técnica del Magisterio? 5.—¿Reconoce algún derecho a los maestros para que in-

tervengan directamente en el control y orientación del Servicio?

6.—¿Deben ser reincorporados a sus cargos los maestros exonerados por actuaciones fuera de la Escuela? (huel-gas pro-mejoramiento económico, |convenciones gre-miales, crítica de resoluciones gubernativas, etc.)

die debería negarse a arbitrar, inviérianse en redimir al magiste-rio de la situación de miseria que vicae padeciendo con natural amargura, y se habrá hecho obra de justicia y de beneficio social. La conciencia pública está ya

formada en orden a considerar que reviste tal argencia la solución de este probiema, que no puede reincidirse en las inadeptables dilaciones en que ha incurrido en su estudio el Gebierno. La Cámara de Diputades adopté, como se be, a iniciativa de los parlamentarios radicales, un acuerdo que con tribuirá eficazmente a acelerar el despacho de la ley de aumento de sueldos del magisterio, que debetodo otro proyecto de esta natu-

3. La pregunta que ustedes nos 3. La pregunta que ustedes nos formulan sobre este particuar está clara y terminantemente contestada en el programa del Partido a que pertenezco. En efecto, en su declaración tercera — que es la que se relaciona con los problemas educacionales, se establece lo si-

"3.o Que el Estado no debe intervenir en la ideología y orienta-ción filosófica o económico-social del profesorado, poirque este fuera de la obligación de ceñirse a los programas en su enseñanza — deberá tener libertad general y amplia para juzgar los diversos problemas sociales de conformidad con su criterio";
"5.0 Que los ciudadanos no de-

ben ser separados de sus cargos por la libre manifestación de sus opiniones, puesto que la libertad de opinar es una necesidad de la

republicana".

El maestro debe gozar de la plenitud de los derechos cívicos. To-da limitación de las garantías in-dividuales que pueda afectarlo imdividuales que pueda afectarlo im-porta un atentado contra el buen scntido y está reñida con nuestra legislación positiva, es decir, en-traña una arbitrariedad. Cercenar los derechos ciudada-nos a quienes se concedió autoriza-

ción legal para ejerer la funión docente en razón de que acredita-ron poseer capacidad intelectal y equilibrio moral, y reconocerlos u otorgarlos, en cambio, sin análogas limitaciones, a otros miembros de la colectividad, de muy discutible idoneidad ciudadana, importa un absurdo que el más elemental sen-

tido común rechaza. Así revelan haberlo entendido nuestros legisladores, pues ni nues-tra Carta Fundamental ni disposición alguna de nuestro derecho público, que sepamos, ha colocado maestro en materia de derechos al maestro en materia de dereccios individuales en la desdorosa con-dición de "interdicto". Claro esta que el profesor, como el resto de los ciudadanos, debe encuadrar su actuación cívica en el marco del respeto que merecen las personas

y las instituciones, lo que no es, por cierto, en modo alguno incom-patible con el ejercicio pleno del derecho de crítica. La de lenguaje, la expresión injurio-sa, constituyen excesos en que un maestro respetuoso de sí mismo no

4. Comparto, sin salvedades, la opinión manifestada en la prensa ai respecto por el Secretario Gene-ral de la Asociación de Profesores. La eficienica profesional del maes-La eficienica profesional del maes-tro no se improvisa, y atenerse al testimonio que pueda dar de ella un examen virtualmente improvi-sado es olvidar que la menos posi-ble de todas las improvisaciones es la de la cultura y, consiguiente-mente, la de una técnica cuyo dominio sólo se alcanza después de ientos, arduos y continuados es-

S. Al consisterar en estado de la Cá-mara el proyecto de reforma de la organización de los servicios do-centes que envió al Congreso en 1952 el Ministro de Educación en 1932 el Ministro de Educación en ese entonces, don Santiago Labar-ca, tuvimos oportunidad de expo-ner y defender nuestros puntos de vista sobre el particular en asam-bicas celebradas por diferentes núcleos de profesores.

Seguimos crevendo que la orga-nización que conviene dar a esos servicios debe informarse en un concepto de autonomía técnica y administrativa, que permita a la educación pública liberarse del vasallaje a que ha estado sometida hasta ahora, con evidente perjui-cio para el país.

Juzgamos indispensable que ter-mise el desorbitado predominio de los intereses políticos, consecuen-cia directa del cual es el régimen de "minoridad" en que se mantie-ne al magisterio y a los padres de familia, en lo que dice relación con el manejo de los interceses de la infancia. Cuando se obtenga es-ta autonomía y se establezca la descentralización de los servicios. éstos habrán ganado considerable-

mente en eficiencia.

6. La adopción de tal medida
no debe retardarse un día más si se quiere demostrar que existe de parte del Gobierno el buen propó-sito de restablecer el imperio de las normas de justicia que fueron gravemente vulneradas en numerosos casos que conocemos. sos casos que conocemos. Toda ar-bitrariedad es odiosa, y lo es, es-pecialmente, cuando la violencia de la autoridad se emplea con los d'biles Practicar el respeto al de-recho sólo cuando se trata de los fuertes, de los que cuentan con el amparo social, es inferir el más amparo social, es interfer la majes-torpe de los fejámenes a la majes-tad de la ley, es hacer prédica in-consciente, pero no menos efecti-va por eso, en contra del orden moral y jurídico de un país.

Rudecindo Ortega.

"NO ACEPTO QUE LOS MAES-TROS SE JUNTEN PARA FOR-MAR ENTIDADES DEMOLEDO-RAS", MANIFIESTA EL SENA-DOR DEMOCRATA ARTEMIO GUTIERREZ.

1. Pienso que el Magisterio es el más alto de los apostolados, que difiere del apostolado místico en que aquél es de utilidad efectiva para la colectividad.

para la colectividad.

Bu Uruguay, Brasil y Argentina el maestro coupa un lugar culminante dentro de la sociedad. En Chile, junto con los obreros surien la explotación de los de arriba, y es necesario luchar por que el maestro como el lugar por que el maestro como el lugar por que

el maestro ocupe el lugar que me-rece en la sociedad.

2. Ha habido una profunda in-comprensión a la labor del maescomprension a la labor del maes-tro, y siempre, a través de todos los tiempos, ha sido pésimamente rentado. Recuerdo a mi maestro Ambrosio Azócar, que ganaba en aquellos tiempos, § 40. Poco tiem-po después de haber entrado yo a aprender sastrería, ganaba \$ 900. con más independencia y menos responsabilidades. Ahora subsiste el mismo problema; pero mi par-tido está dispuesto a batallar por



un aumento digno a la función que desempeñan los maestros. 3. Los maestros deben tener am-plia libertad de opinión. Más que piia libertad de opinión. Más que cso, por su preparación son los llamados a indicar rumbos. No acepto que se junten, eso si, para formar entidades demoledoras.

4. El perfeccionamiento del Magisterio debe ser una labor permanete, que no alcance sólo a elloa, sino también a sus jetes. No elloa, sino también a sus jetes. No

debe llamarse a exámenes sin an-tes haberles hecho cursos.

5. Los militares, los marinos, los carabineros resuelven los prolos carabineros resuelven los problemas de sus funciones como tíccicos interesados en el progreso de sus instituciones. Igual cosa debia suceder con los maestros. Soy partidario que incluso el Ministro sea un técnico que conosca los problemas del Magisterio. L'astima es constatar que los profesores que han llegado a ser Ministros de Educación, han sido los porces cubillos de sus compañeros.

6. Todos los maestros que estén segarados por razones que los siguantes de sus compañeros.

separados por razones que no sig-nifiquen haber delinquido en conria de la Constitución deben ser reincorporados, ya que el Magis-terio tiene, como todos los ciuda-danos, derecho a reunirse para tratar los problemas que quieran, sempre que no alenten contra el siempre que no atente contra el orden y la moral. Pueden, pues, formar las instituciones que quie-ran, menos disolventes, como las comunistas que están colocadas il margen de la ley.

Artemio Gutiérrez.

En el próximo número contes-tan Eurique Cañas Flores, Marma-duke Grove y Emilio Zapata.

Páginas Magistrales

EL INMENSO TALENTO DE PACHECO ...

POR EÇA DE QUEIROZ

(DEL "EPISTOLARIO DE FRADIQUE MENDES")

Mi querido señor Molinet:

"Encontré ayer por la noche, al volver de Fontainebleau, la carta en que mi docto amigo me pregunta, en nombre y en interés de la "Revista de Biografia y de Historia", quién es éste compatriota mío Pacheco (José Joaquín Alva Pacheco) cuya muerta está siendo tan general y amargamente lamentada en los periódicos de Portugal. Y además, desea mi amigo saber que obras o qué indeacionse, o qué libros, o qué ideas, o qué mojoras dejó en la civilización portuguesa ese Facheco, acompando al túmulo con tan sonore y reverente llanto.

Casualmente yo conocí a Pache-co. Tengo presente, como en un resumen, su figura y su vida. Pa-checo no legó a su país ni una obra, ni una fundación, ni un bro, ni una idea. Pacheco era entre nosotros superior al ilustre unicamente porque "tenía un inmenso talento". ¡Aun ese talento, m' caro señor Molinet, que dos generaciones soberbamente acla-maron, no dió nunca una prueba positiva, expresa, visible, de su fuerza! ¡El inmenso talento de Pacheco estuvo siempre callado, re-cogido en las profundidades de Pacheco, Constantemente atravesó la vida sobre eminencias sociales; Diputado, Director General, Mi-nistro, Gobernador de Bancos Consejero de Estado, Par, Presi-dente del Consejo, Pacheco lo fué todo y lo tuvo todo en este país, que, desde lejos y, a sus pies, lo contemplaba, asombrado de su inmenso talento. Pero jamás en estas situaciones, ni por provecho suyo, ni por urgencia del Estado, tuvo Pacheco necesidad de dejar salir para afirmarse y operar fu ra, aquel inmenso talento que allá dentro le sofocaba. Cuando los amigos, los partidos, los periódi-cos, las representaciones, los cuerelectorales, la masa compacta de la nación, murmurando en rredor de Pacheco "qué inmenso talento!" le invitaban a ensanchar su poder o su fortuna, Pacheco sonreia bajando los ojos tristes por detrás de los dorados anteojos, por detras de los dorados anteójos, y seguía, siempre hacia arriba, siempre más alto, u través de las instituciones, con su inmenso ta-lento aherrojado dentro del cráneo como en el cofre de un avaro. aquella reserva, aquella sonrisa, quel brillar de sus anteojos bastaban al país, que en ellos sentía la deslumbradora evidencia del talento de Pacheco.

Este talento nació en Coimbra, en el auja de Derecho Natural, la munănan en que Pacheco, desdenando la "Sebenta", aseguró que el "séglo XIX era un siglo de progreso y de luz". El curso comenzó a precentirlo y a afirmar en los cafés de la Feira que habla mucho talente en Pacheco, y esta admiración, cada día creciente del curso, comunicándose como los movimientos religiosos desde las multitudes imprecionables a las clases razonadoras, de los muchachos a los viejos, llevó fácilmente a Pacheco a ganar un "premio" a fin de año. La fama de este talento se esparció por toda la Universidad, que viendo a Pacheco siempre pensativo, y va con anteojos, austero en sus pasos, con gruesos tratados debajo del brazo, adivinaban en que mendo de la concerta y se convierte todo en fuerza fitima. Al dispersive esta generación académica, llevó por el país hasta las mas escondidas aldeas, la noticia

del inmenso talento de Pacheco. Y ya en las obscuras boticas de Trazos-Montes y en las parleras tiendas de los barberos del Algarve, se decía con respeto, con esperanza: "Parece que hay por ahí un joven de inmenso talento: Pache-

Pacheco estaba maduro para la representación nacional. Vino al seno de ella traído por un gobier. (no recuerdo cuál) que guiera con trabajo y maña apode. del precioso talento de checo. Después, en la estrellada noche de diciembre, en que él, en noche de diciembre, en que et, en Lisboa, fué a Martinho a tomar té y tostudas, se susurró con curio-sidad: "¡Es Pacheco un muchacho de inmenso talento!" Y desde que las Cámaras se constituyeron, to-das las miradas, las del Gobierno y las de la oposición, comenzaron a volverse con insistencia, casi con ansiedad, hacia Pacheco, que en la punta de un banco conservaba su actitud de pensador reconcentrado cen los brazos cruzados sobre el chaleco de terciopelo, la frente in-clinada a un lado como bajo e! peso de las riquezas interiores, los arteojos centelleantes. Al-cabo, una tarde, en la discusión de la respuesta al discurso de la Co-rona, Pacheco hizo un movimiento para interrumpir a un cura bisojo que hablaba de la "libertad". El sacerdole se detuvo inmediatamente, con deferencia; los taquígrafos abrieron vorazmente los oídos; y en toda la Cámara se apagó el des-ahogado susurro para que el in-menso talento de Pacheco pudicmenso talento de Pacheco pidde-ra manifestarse por primera vez-en medio de un silencio digna-mente majestuoso. Pero Pacheco no prodigó sus tesoros. De pié, con dedo estirado (gesto que siempre fué muy suyo) Pacheco afirmó, en un tono que delataba la seguridad del pensar y del saber íntimo "¡que al lado de la libertad debía existir siempre la autori-dad!" Era esto muy poca cosa, ciertamente, pero la Cámara com-prendió que detrás de aquel corto resumen había un mundo, todo un mando de ideas sólidas, Durante meses no volvió a hablar; pero su talento inspiraba tanto mas res-peto cuanto más sensible y cuanto más inaccesible se mostraba allá dentro, en el fondo, en el rico y poblado fondo de su ser. El úni-co recurso que quedó entonces a los devotos de este inmenso talen-(que va los tenfa incontables) fué contemplar la testa de Pacheco como se mira al cielo, con la certeza de que Dios está detrás disponiéndolo todo. La testa de Pa-freco presentaba una superficie checo presentaba lisa, amplia y lustrosa. Y muchas veces, junto a él, Consejeros y Diveces, juno a el constituido rectores Generales, balbuceaban maravellados: "¡No es necesario más! ¡Basta ver aquella testa!"

Pacheco formó parte luego Je

Pacheco formó parte luego de las principales comisiones pariamentarias. Nunca, sin embargo, accedió a redactar un proyecto, deedeñoso de las etiplicialidades. Apenas algunas vez tomaba en alencio una nota. Y cuando salfa de su concentración, estirando el dedo, era para lanzar alguna idea general sobre el Orden, el Progreso, el Fomento, ia Economía. Había en esto la evidente actitud de un inmenso talento que (como insinuaban sus amigos, guifiando el ojo con finura) "espera llegar arriba". Por lo demés, Pacheco mismo enseñaba (esbozando con su gruesa mano el vuelo superior de un ala sobre una copuda arboleda) que el "talento verdadero sólo de-

bia conocer las cosas "por las ra-

Este inmenso talento no podía dejar de contribuir a los Consejos de la Corona. Pacneco, en un cambio ministerial (provocado por una tremolina) fué Ministro, e mediatamente se notó qué maciza consolidación viniera a dar al Poder el inmenso talento de Pacheco su departamento (que era cl de Marina), Pacheco no hizo, rante los largos meses de gobierno, "absolutamente nada", como insinuaran tres o cuatro espíritus acerbos y estrechamente positivos. Mas por primera vez, durante este régimen, la nación dejó de mentir dudas e inquietudes sobre nuestro dudas e inquietudes gobre nuestro Imperio Coionial, ¿Por qué? Por-que estaba segura de que última-mente los supremos intereses de ese Imperio, habían sido confiados un inmenso talento, al talento inmenso de Pacheco.
En las sesiones, Pacheco rara

En las sesiones, Panneco fara vez salia de su silencio repleto y fecundo. A veces, sin embargo, cuando la oposición se tornaba chamorosa, Pacneco descruzaba los brazos y tomaba lentamente una nota con lápiz; y esta nota, traza-da con saber y con madurísimo pensar, bastaba para cohibir s madurisimo nonadar a la oposición. ¡Es que el inmenso talento de Pacheco lle-gó a inspirar en las Camaras, en gó a inspirar en las Cama-las Comisiones, en todos los cen-tros, un saludable terror disciplinario! ¡Ay de aquel sobre quien fuera a desatarse colérico tan in-menso talento! ¡Así dolorosísimamente lo experimentó el pedagogo que un día se lanzó a acusar al se-nor Ministro del Reino (entonces Facheco dirigia el Reino) de descuidar la Instrucción del país! Ninguna recriminación podía ser más sensible a aquel inmenso es-píritu, que en frase marmórea y suculenta enseñara que "un pue-tlo sin Institutos es un pueblo incompleto". Estirado el dedo (gescompleto". Estirado el dedo (ges-to siempre tan suyo), Pacheco aplastó al hombre temerario con estas palabras tremendas: "Al estas palabras tremendas: "A sólo tengo que decirle que en estas cuestiones de instrucción pública, su excelencia ahí, en esos bancos, da gritos, y yo, aquí, en este si-llón, hago luz". Yo estaba en la tribuna pública en aquel supremo momento, y no recuerdo haber oido jamás en una asamblea de hombres una tan apasionada cha de aclamaciones. Creo que fus a los pocos días cuando Pacheco ecibió la gran cruz de la orden de Santiago.

El inmenso talento de Pacheco se tornaba poco a poco un credo nacional. Viendo qué inquebrantable apoyo daba aquel inmenso talento a has institucionese a que servia, todos le apetecieron. Pacheco comenzó a ser Directoy General de Compañías y de Bances. Cobijado por la Corona, penetró en el Consejo de Estado. Su partido reclamó ávidamente que Pacheco fuese su jefe. Por los otros partidos se aguidaba con sumisa reverencia a guitalento, Poco a poco se concentraba la nación en Pacheco.

Al tiempo que envejecia y crecía en influjo y dignidades, la adnuiràción por su immenso talento
llegó a tomar en el país ciertas
formas de expresión, propias solo
de la religión y del amor. Cuando
fus presidente del Consejo había
devotos que extendián con unción
la mano sobre el pecho, miraban
al ciclo hasía poner los ojos en
blanco, para murmurar piadosamente: "¡Qué talento!" Y había

enamorados que cerrando los ojos y recalcando un beao en las puntas apinidas de los dedos, halbuceaban con languidez: "¡Ay, qué valento!" ¿Y para qué ocultarlo Había otros a quienes aquel inmenso talento irritaba amargamente como un excesivo y desproporcionado privilegio. A éstos los of yo gritar con fuoro, dando patadas en el suelo: "¡Demonios, lo que es tener talento de más:" Lunto, Paoheco no habiaba; sonrefa apenas. La cabeza cada vez «e le tornaba más grande.

No fie de Courte de la constante de la constan

Su vajez ofreció un carácter augusto. Perdió el cabello radicalmente, Todo él era cabeza, y más que nunca revelaba su inmenso tajento, aun en las cosas mínimas. Me acuerdo muy bien de la noche (siendo él presidente del Consejo) en que, en la sala de la condesa de Arrodes, alguien, con ansia, desconocer lo que pensaba su excelencia de Cánovas del Castillo. Silenciosamente, magistratamente, soniendo apenan su excelencia, con mano grave, dió ripidamente un corte horizontal en el aire. En torno de 31 se elevó un murmullo de admiración. En aquel gesto, icuántas cosas sutiles, hondamente pensadas! Yo, por mí, después de mucho cavilar, lo interpreté de este modo: "iMediocre, mediana talla la del señor Cánovas!" ¡Porque habrá usted notado, mí caro señor Mollinet, cómo aquel talento, siendo tan vasto, era al mismo tiempo tan fino!

Revento; quiero decir, murió su excelencia casi de repente, sin sufrimiento, en los comienzos de estinvierno. Iba precisamente z ser
nombrado marque's de Pacheco.
Toda la nación le lloró con infinito
dolor. Yace en el alto de S. Joso
bajo un mausoleo, en el que por
sugestión del consejero Acacio (en
caris al "Diario de Noticias") fu
esculpida una figura de "Portugal
llocando al senio".

Ilorando al genio".

Meses después de la muerte de Pacheco encontré a la viuda en Cintra, en caru dei docter Videira. Es una mujer (aseguran amigos míos) de excelente intelliginato y bondadost. Cumpliendo un deber de portugués, lament ante lilustre y afable señora la pérdida irreparable, que era euya y de su patria. Mas cuando, commodo, abudí al inmenso talento de Pacheco, la viuda de Pacheco la viuda de Pacheco livanté con brusco espanto los ejos que conservara bajos, y una fugita, triste y casi apiadada sencisa frueló has comisuras de su boca descolorida...; Elterno desacuerdo de los destinos humanos! 'Aqueila mediana señora nunca pudo comprender a aquel inmenso talento! Créame, mi querido señor Mollinet, su muy devoto.

Fradique".

"Gutenberg .- Amuna egui SS4

rengualien

Organo de la Asociación General de Profesores de Chile

AÑO I — Núm. 4 PRECIO: 40 Ctvs. SANTIAGO DE CHILE, 28 DE JUNIO DE 1934

DELICIAS 876 CASILLA 2898

República de Vagabundos

"En nuestra sociedad encarcelamos a los niños hambrientos cuando roban un pan. Algún dia existirá una sociedad donde la polícia detendrá a todo niño hambriento para obligarlo a comer".

BERNARD SHAW".

Con la cesantía y la crisis, Chile va quedando reducido a una REPUBLICA DE VA-GABUNDOS: vagabundos de cuello y de portal, y vagabundos de andrajos y de suburbio. La crisis capitalista engen-

La crisis capitalista engendra la desocupación; ésta, la miseria; la miseria trae consigo la disolución del hogar obrero; la disolución de la familia obrera produce el trágico problema de la infancia abandonada, de la juventud sin pan y sin control moral...

Ha sido necesario que las cifras se tornen alarmantes como un flagelo, para que se repare en la existencia de DOS-CIENTOS MIL ESCOLA-RES INDIGENTES (semi-desnudos, enfermos, desnutridos); CIEN MIL HIJOS DE CESANTES, que, como sus padres, hace tres años marchan a la deriva: del albergue al "matadero de oro", de éste al campo o al sepulcro, a incrementar el tributo que el proletariado rinde a un sistema criminal; VEINTE MIL NIÑOS TOTALMENTE ABANDO-NADOS, disputándole una bazofia a los perros, escarbando los muladares, durmiendo bajo los puentes o acurrucados en las gradas soberbias de las iglesias frías como sus már-Y ante el cuadro dantesco

de toda una clase sumida en el hambre; del hambre y la enfermedad clavando sus garras en la carne de los NIÑOS SIN INFANCIA, en cuyo rostro no floreció jamás una sonrisa; ante el derrumbe colectivo de una raza entera, el Gobierno ha optado por crear un CONSEJO DE PROTECCION A LA INFANCIA, integrado por un grupo de burócratas y de personajes sin alma, que no entienden el problema, que sugeriran soluciones tangencia-les, o que, con la explotación de que han hecho víctimas a

los obreros de sus fábricas o de sus haciendas, son los que han generado el espectáculo de un pueblo que agoniza!

de un pueblo que agoniza!
Entre tanto, las damas catequisticas o de otra congregación, de las muchas que controla la Iglesia, grupos de esas
damas que ofrecen en sus prédicas la felicidad ultraterrena
de un paraíso que se conquista
con mansedumbre y dolor, reclaman también un puesto en
el Consejo de marras, para
practicar la caridad...

el Consejo de marras, para practicar la caridad...

"EL DE LA INFANCIA DESVALIDA, NO ES UN PROBLEMA SENTIMENTAL", ha dicho un miembro de ese Consejo. Efectivamente, no es con invocaciones a la luna como se resolverá, ni con lamados a una solidaridad nueca y platónica que la burguesía no siente ni practica.

TAMPOCO ES UN PRO-

TAMPOCO ES UN PRO-BLEMA que caiga dentro de la órbita DE LA CARIDAD BURGUESA. Esas damas que gastan más en sus perros en un día que lo que una familia obrera consumiría en una semana; que llevan en pieles y joyas capiteles como para sustentar conventillos enteros que padecen frío y sufren hambre; esas damas que ofrecen saraos y recepciones y cuyos maridos o amantes pierden fortunas en los tapetes verdes del Club de la Unión; esas damas — decimos — pueden ser cómplica o causantes en la existencia de ese ejército de vagabundos, pero en ningún caso ellas lo liquidarán.

El Estado, por su parte, cree que es un PROBLEMA AD-MINISTRATIVO a schucionarse con burocracia y reformatorios, con disciplina de cuartel, cuando no hace de la miseria de los chiquillos un cartel político para ganar simpatiás o arrancar dineros que repartir en prebendas o destinar al sostenimiento de las milicias...

Todos ellos mienten farisaicamente: la cuestión de la in-tancia abandonada, del mino proletario que se consume en la sórdida pieza del conventillo, que llena las camas de los hospitales, que puebla los bancos de las escuelas, que pasea su hambre y sus escrófulas por las calles, irritando la delicada retina o pituitaria de la bur guesia, es un PRODUCTO LEGITIMO DEL SISTEMA CAPITALISTA, ES "J'ACUSSE" MAS FORMI-DABLE CONTRA UN RE-GIMEN INHUMANO Y BRUTAL. Y, por consiguien-te, sólo la caída del capitalismo, sólo el derrumbe de la clase que gobierna en su beneficialismo y del proletariado al poder, acabará con el hambre y la miseria de los niños y de los hombres, como lo reconoce la propia escritora pequeñoburguesa, Gabriela Mistral, cuando dice que "no se resuelve el problema de la infancia, sin resolver en su mitad el problema social".

Y los que siguen creyendo que la cuestión social es una cuestión de simple policía; que no hay hambre, sino subversión; que el desorden es de los espíritus y no provocado por falta de pan, que manden a mé-dicos y especialistas burgueses a examinar a los niños y que digan sin ambajes cuál es el verdadero estado físico de las nuevas generaciones, de las reservas de la raza (que no sólo sepamos el porcentaje de mortalidad intantil, sino que el coeficiente de enfermeda-des); que manden a sus maestros y psicólogos a diagnosti-car sobre el desarrollo de las facultades de los niños abandonados y que digan cuáles son los atrasos y perturbaciones de que padecen y cómo está comprometido el porvenir de la raza y del país. Y después de conocer tales datos, que la burguesía hable de Caupolicán cuanto quiera y levante monumentos a la raza en la cantidad que le parezca!

Los que no compartimos el criterio (si criterio puede lla marse "eso") de "El Mercurio", cuando afirma que este problema se debe a la MALA CONSTITUCION DE LA FAMILIA, estamos en el deber de decir nuestra palabra frança y de llamar al pan, pan, y al vino, vino. Por eso afirmamos que un régimen que proporciona techo y alimento a los caballos, aunque no trabajen, porque un caballo tiene valor en el mercado, y que en cambio, deja perecer en la mi-seria más horrenda al capital humano, a hombres y a niños, porque tienen me-nos valor que un esclavo, es un régimen que tiene fatalmente que sucumbir, como si en el frontispicio de él se hubieran escrito las proféticas palabras babilónicas: MANE, THECEL, PHARES - tus días están contados! -



sores secundarios

Cartas publicadas en algunos diarios de la capital dan cuenta de una situación que mucha gente parecla desconocer y - 10 es peor aún — que parecían deses peor aun — que parecian des-conocer — porque no se ha visto, que les preocupe — las propias autoridades educacionales y el Gobierno — a quienes atañe en forma directa la solución del asunto planteado en esas cartas.

asunto planteado en esas carias. Se trata del problema económi-co y profesional (moral, tal vez) que se presenta en los días que corren, a los profesores secundarios jóvenes, a los egresados del Instituto Pedagógico en los últimos cinco años (cinco, para es-tampar una cifra más próxima a la verdad, porque, aun cuando hay entre esos profesores quienes any entre essa protesores quienes han egresado hace 6, 7, 8 y hasta 10 años, la gran mayoría de las personas que enfrentan el proble-ma nombrado se encuentra entre los que terminaron sus estudios en el Instituto Pedagógico hace

en el Instituto Pedagógico hace cinco años y menos). Para explicar de una vez el problema, se trata de la desocu-pación de caos jórenes profeso-res, hecho que parece no revesres, netto que parce de tri mayor importancia ante los ojos de quienes tienen la obligación (moral y oficial) de ir en ayuda del magisterio. Dentro de este problema económico, hay un aspecto que adquiere relieves de importancia: el que hemos llama-do "profesional" más arriba, y do "profesional" más arriba, v que dice relación con el desban-de producido entre estos profesores desocupados que, impulsados por la necesidad de seguir viviendo, buscan horizontes económicos en actividades muy distintas de las a que pensó dedicarse cuando ingresó a la Universidad. Así, por ejemplo, hay profesores titulados que nunca pudieron ganar un con-curso de "antecedentes", porque los perdieron juntamente con la paciencia y tuvieron que dedicarse al comercio, a la industria, o aceptar un empleo público que en ab-soluto tiene que ver con la fun-ción docente. En esta forma, la educación pública ha perdido muchos jóvenes con aptitudes verda-deras para la enseñanza y que debieron ir a reemplazar a pro-fesores que están ya inquilosados, enfermos, después de prestar ser-vicios durante largos años a la instrucción secundaria

Institucción secundaria.

Institución se del gremio—como la
Sociedad Nacional de Profesores,
por ejemplo —, nada han hecho
en el sentido de gestionar ante
quien corresponda (y en la forma

que corresponda), la solución del problema económico de sus coleque además de económico, es de política educacional, y como tal está ligado a la eficiencia de la segunda enseñanza —, Puede que la falta de una actitud como ésa se deba a que los profesores desocupados de que se habla no pertenecen a la Sociedad Nacional de Profesores, es decir, no están inscritos en las nóminas de ella ni pagan las cuotas mortuorias correspondientes. En tal caso, se justificaria con exceso que la dicha corporación no tome sunto y no exija la solución inmediata de un problema que afecta al profesorado secundario en general. (Lo afecta, sí, porque la desocupación que alcanza a los profesores jóvenes es un pedazo de terreno — y no chico — que ganan algunos grupos sociales en la desnivelación cada vez mayor en que aparece el profesor con respecto a peones y patanes que. blen vestidos y mejor rentados, dirigen una oficina pública con la inteligencia, preocupacióni competencia y cuanimidad que nadie puede reconocerles).

Los profesores secundarios fó-venes nada tienen, pues que esperar de instituciones como la que hacta ahera — siguiendo, como se deduce del parêntesis anterior, una pésima política — no ha hecho una obligación de ella, luchar por la urgente solución de los problemas de sus colegas desampa-rados, (y valga la recomendación rados, (y vaiga la recomendación para todas aquellas corporaciones que, defendiendo el horario de sus asociados, temen la inclusión en sus filas de esos desocupados).

A estos últimos tendremos que culpar también, sin embargo, de negligencia en la manera de con-seguir sus relvindicaciones: tentativas hechas el año pasado por algunos de ellos para organizarse, fracasaron por desidia de los más. En este sentido, puede hablarse, junto con el problema de desocupación que se les ha originado, el de des-pre-ocupación que se originan ellos mismos. Creemos, no obstante, que

profesores desocupados se organi-zarán y lucharán unidos por la obtención de lo que les correspon-de. Ese es, ciertamente, un deber que deben imponerse en pro de la dignificación del profesorado, vejado ya hasta extremos que an-tes pudieron parecer inconcebi-

R. R. S.

MUNICIONES

LOS QUE HAN ARAÑADO

El señor Alberto Carrasco, ex-profesor de la Normal de Angol, ha venido sosteniendo desde "El Correo de Valdivia" una campaña en contra de aquel plantel y de algunos fun-cionarios del Ministerio.

En el artículo del 10 del presente, entre otras cosas, dice:

"Porque es necesario decirlo con cruda franqueza: en los cargos directivos de la enseñanza primaria de Chile está lo peor del normalistado sin negar el principio de la excepción, allí están los políticos del servicio, los que han arañado su situación a costa de mil ge-nuflexiones y hecho una doc-trina de la intriga, el adulo y la persecución. La verdad tiene que decirse sobre las interioridades del Ministerio, y en-tonces, el nuevo Ministro de Educación sabrá bien que para sanear el servicio debe empezar por las propias oficinas del Ministerio, porque desde ahí parte la desorganización total en que se debate la enseñanza primaria de Chile"

Nosotros preguntamos: ¿quiénes confirman el princi-pio de la excepción?

CO-HABITANTES DEL MI-NISTERIO DE EDU-CACION

El Ministerio de Educación de un momento a otro puede quedar convertido en una Sucursal de la Vega Central. Depende de la amistad que ligue al Ministro con don Pedro Aguirre Cerda.

Desocupación de profe- "La base biológica del relativismo científico"

por el Dr. Jorge F. Nicolai

Esta magnifica obra cientifica del Dr. Nicolai, que por primera vez se pone a la venta en Chile, contiene el siguiente su-

Cap. I .- Lo absoluto y lo relativo: 1) La realidad sensorial y la científica; 2) La emancipación de la potestad senso-rial; 3) El doble sentido de lo absoluto y lo relativo; 4) El sentido histórico de la teoría de Einstein; 5) Téoría de lo absoluto.

Cap. II .-- El hombre, la medida del Universo: 6) Tamaño del hombre; 7) Los grados fi-siológicos de la magnitud y de la velocidad; 8) Lo infinito como consecuencia de una ló-gica trascendente; 9) Espacio y sensaciones; 10) Tiempo y sensaciones.

Cap. III.- El espacio: 11) La noción empírica del espa-cio; 12) La media del espacio; 13) Las dimensiones del espacio; 14) La verificación de un espacio curvo.

Cap. IV .- La noción del tiempo: 15) Prehistoria de la cuestión del tiempo; 16) La composición de las dimensiones; 17) Las coordenadas; 18) El tiempo en las tablas gráfi-cas; 19) El tiempo-espacio.

Cap. V.-Noción del movimiento: 20) El movimiento como conjunto de tiempo y de espacio; 21) El principio clásico de la relatividad y sus limites; 22) Relatividad y reciprocidad; 23) Las dificultades de determinar el movimiento de la luz; 24) El problema de la velocidad de la luz y del éter; 25) Los experimentos de de Fizeau y Michelson y ta teoria de Lorentz.

Cap. VI.-Noción de la verdad Física: 26) La verdad en marcha; 27) Lo verdadero y 10 dudoso en Newton; 28) La verdad matemática y los pre-cursores de Einstein; 29) Las génesis de las nuevas ideas.

Cap. VII.-La teoría restringida de Einstein: 30) El punto de partida y resumen de la obra; 31) La imposibilidad de medir estando en movimiento; 32) El cálculo de la teoría res-

tringida. Cap. VIII.—Algunas consecuencias de las fórmulas: 33) Acortamiento del espacio y alargamiento del tiempo; 34) La relatividad del tiempo y del espacio; 35) Tiempo y casua-lidad; 36) El concepto físico de la materia; 37) El concepto fisiológico de las fuerzas y de los cuerpos; 38) De la ener-

Cap. IX.—La teoria especial comprobada: 39) El experimento imaginario de Einstein; 40) La nueva materia y la teoría atómica; 41) Las pruebas del mundo de Newton (Mercurio); 42) Las pruebas ópticas (y eléctricas). Cap. X.—La teoría de la gra-

vedad: 43) Las matemáticas y los sentidosé 44) La masa inerte y la gravedad; 45) El segundo golpecillo; 46) Las coordenadas de Gauss; 47) Los rayos curvados; 48) La teoría de la gravedad.

Cap. XI.-El Universo: 49) El tamaño empírico del mundo; 50) De la estructura del Universo; 51) El tamaño del Universo de Einstein; 52) La curvatura del espacio y la vuelta de la luz; 53) La idea del infinito y del espacio finito. Cap. XII.—El sentido filo-

sófico de la teoria de la relatividad: 54) La relación entre la filosofia y la ciencia; 55) La moral absoluta.

Hace poco, valiéndose de un correligionario, introdujo sus "Talleres de Industrias Nacioocupando el salón y otras dependencias arregladas ad-hoc, según se nos ha dicho, con diez mil pesos que consi-guió para este fin de los fondos del Ministerio.

Y ahi estan muy bien los Talleres. Claro que algunas oficinas del Ministerio mismo han debido estrecharse cuando no suprimirse. El Curso de Arte Decorativo, en el cual habia un buen número de profesores inscritos, no ha podido funcionar por esta causa.

El salón grande, que en todo caso debiera haberse habilitade para conferencias u otros actos de extensión para el profesorado mismo, está invadido por instituciones privadas con evidente perjuicio para las labores propias de ese Ministe-

En realidad, no sabemos qué pensar de todo esto. Quiză si

en cierto modo debemos alegrarnos. Si don Pedro hubiera dirigido actividades relacionadas con la pesqueria, tendria-mos a los maestros haciendo sus gestiones disfrazados de buzos. Puede que tal no su-

DON JOSE DEL CARMEN Y LA CULTURA

Don José de! Carmen Gutiérrez-uno de los principes de la Educación Secundaria, al intentar una defensa pública a este servicio-con poca suer-te por cierto, refiriéndose a la cultura, nos da un índice originalisima para apreciarla.
..."Nuestra cultura media

llama justamente la atención del elemento que nos visita. Ayer decian los diarios que en Londres, durante un concierto, dos o tres veces el Director de orquesta debió suspender la orduesta debio suspender la ejecución para pedir silencio y orden al público... aqui, en nuestro Municipal, creo que nunca ha pasado nada semejante".

Hombres enanos para problemas gigantes

¿A qué se debe la inasistencia escolar? ¿Por qué piden licencia los maestros?

El flamante pedagogo y sociólogo (como se hace llamar él mismo) que hace las veces de Director General de Educación Primaria, acaba de hacer un descubrimiento sensacional: ha descubierto que la asistencia a las escuelas es muy irregular y que no hay proporción entre el número de matriculados y de alumnos presentes. Confundido por la conclusión a que llegó después de muchas meditaciones y de analizar las estadísticas, reunió al Estado Mayor (Visitadores e Inspectores y otra burocracia menuda) y obtuvo con ellos la solución deseada: hacer una encuesta para saber por qué faltan los niños, mejor dicho, por qué burlan la ley de obligación escolar y a qué trabajos se dedican...

La escuela y la desocupación

La actitud del Director General frente a este problema, lo pone en un dilema de hierro: o el señor Salas es muy listo (y quiere salir del paso por el desvio, en vez de tomar la linea de las responsabilidades y decir la verdad, por cruda que parezca), o el señor Salas no tiene remedio, y en este último caso, no le queda otra cosa que abandonar un cargo para el que se precisan ciertas dotes!

En efecto, ¿necesita el Director General hacer encuestas y levantar censos, o practicar estadísticas, para conocer la causa de las inasistencias? ¿No sabe que ellas son originadas exclusivamente por razones económicas: la desocupación, la miseria, las enfermedades, la ruptura de los nexos familiares?

El fenómeno es mundial: las causas y las consecuencias son iguales. En unos lados más

intensas que en otros, pero en el fondo el problema es el mis-

A los 25.000,000 de parados que hay en el mundo, corresponden sobre cien millones de niños sin protección material ni cuidados espirituales. De esa cuota de cesantía, no menos de cien mil le tocan a nuestro país, porque no se puede afirmar que un hombre trabaje y pueda sostener una casa y la responsabilidad de la educación de sus hijos si se ve obligado, como pasa, a deambular de un lado a otro del territorio.

Si entre el papeleo burocrático y el besamanos oficial le queda al señor Director tiempo para hojear alguna revista extranjera, verá que los pedagogos de todo el mundo andan inquietos por este problema: el de las sesastrosas consecuencias que la cesantía ha producido en la educación. Consecuencias en el orden sisico y moral de los escolares.

La salud de los niños

Según un informe de la Secretaria de la Unión Internacional de Socorros a los Niños, las investigaciones médicas realizadas en el último quinquenio entre los hijos de desocupados, de numerosos países, acusan un debilitamiento general en los niños, fuera de las siguientes características: para que se practique un examen general de las criaturas? ¿La simple ficha antropométrica que, según entendemos, los maestros están obligados a llevar, qué dice sobre la talla, el peso y la capacidad toráxica de los niños, comparados con las cifras normales? ¿La aplicación de test para obtener el grado de inteligencia, atención, juicio de los niños, qué resultados arrojaria? ¿Por qué no lo intenta el pedagogo decroliano, en vez de pertur-

Como en Europa, durante y después de la guerra, estas falanges de niños abandonados incrementan la delincuencia y la prostitución; alzan los índices de hospitales y de mortalidad; llegan a un grado de absoluta depresión moral.

Un obrero polaco, condenado al paro, traxaba el siguiente cuadro de su "hogar", para
el Instituto de Economia Social de Varsovia: "Al principio de nuestra miseria, los ninos lloraban cuando querían
coner; se arrastraban por la
habitación, molestándose y
empujándose, lo que provocaba aún más llantos e irritaciones. Despues cesaron de llorar. Ahora permanecen tristes
y silenciosos. Sus rostros están como esculpidos en mármoi, y sus grandes ojos abiertos, tienen una expresión continua de espanto"...

Las victimas de esta situación, no son, como alguien pudiera creer, sólo las criaturas que no pueden "valerse", sino que los adolescentes y jóvenes mismos, ¿No los ha visto en la Plaza de Armas el señor Director? ¿No ha reparado nunca en ellos? ¿O cree que son "indigentes profesionales", como se les llama abora?

El Cartel de Hoy

Ah, hijuna tu vida "cabrito' proletario. Vida de perros. Más todavía, pror que perro. Porque frente al tarro basurero el perro vale más que tú. Y si es un perro grande, hambriento, asqueroso, vade mucho más afu. Cuando tú llegas a escarbar en el tarro, ya el perro ha hurgado hasta el fondo, y te deja sólo los papeles sucios, la tierra, los guífarros, la porquería. Pero a veces el aganas tú y entonces tus momentos toman los colores de la satisfacción. Y tus manos míseras, tus ojos asentados, tu boca paspada por el aguno y el frío, tus giándulas ratiorcidas por el ejercicio vano, todo, todo se canaliza en avidez. Es el instante glorioso. Todo tu sistema nervioso se tira de punta sobre el tarro. Y aparecen en tas manos los desperiblos, las cáscaras, los lucesos roídos, las piltrafas de carne, los pedazos de pan duro que la barriga del satisfecho desechió o que la cochera echó a la basura. Ah, hijuna tu vida "cabrito". Estos dies de fafados invierno que rajan tus huesos, que azotan tus músculos flácidos, son crucies

Ah, hijuna tu vida "cabrito". Estos dies de hadado invierno que rajan tus huesos, que azotan tus músculos flácidos, son crueles como la mano del burgués. Carnecita proletarla a quien le sue-len llamar "el porvenir de la patria", "la esperanza del maña-na", "la prometa de la raza", "el mindo del Señor", y otras frases estápidas y maldadosse. Tú, la promesa del desamparo, el povenir de la miseria, la esperanza de los sufrimientos, pasto de piojos, de enfenuedades y burgueses, mundo del dolor y de la desventura. Ah, hijuna tu vida cabrito proleturjo; tri vida que se mueve entre el desprecio de los hombres y los desperdicios del direro hacurero.

nerro basucero.

Pero ya llegarás a ser hombre, y, si te has salvado del hambre y del frío, pasarás a formar parte del siército de explotados, ra el taller, en la usima o en la hacienda. Y ta corazón de niño que no conoció la alegría ni la castela, se tornará en un mudo de maldiciones y amarguras. Y entonets te apalearán, te eficarán, te matarán como se miuta a un perro cualquiera.

Pero queda siempre la esperanza di guero cuaquere.

Dero queda siempre la esperanza di que algún dia, todos los que sufris, todos los que comés del tarro basurero, paséis por sobre los desperdicios y conquistéis el pan y el vestido que hoy mendigáds. Ese será el dia de la buena ventura, "cabrito" protetario.

DANIEL BAEZA.

Fatiga física después de cada esfuerzo muscular o mental:

Incapacidad de emprender trabajo alguno;

Mínimo de resistencia al contagio de enfermedades infecciosas benignas;

Prolongación de la convalecencia después de toda enfermedad grave; Aumento del raquitismo y

de las caries dentarias; Aumento del número de

reacciones positivas a la tuberculosis; Aparición de la pelagra a consecuencia de la alimenta-

consecuencia de la alimentación defectuosa. (La pelagra es una enfermedad grave que produce alteraciones en el aparato digestivo).

¿No hubiera sido más cuerdo que el señor Salas exitara al Cuerpo Médico Escolar o pidiera los auxilios de la Dirección General de Sanidad

bar al personal con llamados a exámenes?

Moral de la infancia

Paralelamente con las perturbaciones físicas que la miseria y el abandono acarrean en los niños, se origina en ellos profundas alteraciones de su moral. No es ya la exacerbación del complejo de menorvalía, de que nos habla Adler-— y que Otto Rhüle confirma en su estudio sobre la infancia proletaria — sino la pérdida de todo sentido y contralor moral.

Los niños abandonados; los niños condenados a echarse prematuramente a la espalda un cajón par lustrar o a convertirse en canillitas; los chicos que crecen en un ambiente de hambre y 'd': maldiciones, de vicios y de mugre, ¿qué se puede esperar de ellos?

Dolorosa conclusión

Es ingrato llegar a la dolorosa conclusión de que nues-tras autoridades educacionales están muy por abajo de la calidad de les problemas que el mundo las presenta hoy día. Y no sólo porque son ineptas para ofrecer soluciones ni siquiera atenuantes, sino por que carecen del valor y entereza mo-rales para decir la verdad, para gritar la verdad. Tienen la misma e igual cobardia que las autoridades sanitarias frente a los flagelos del exantemático o de la tuberculosis. Sus puestos, que detentan sólo por obra de las miserables combinaciones políticas, merecen estar ocupados per hombres que siquiera tengan el valor de confesar su impotencia, en vez de estar simulando soluciones o extraviando el criterio sobre los graves problemas de la hora. Este mismo criterio menguado es el que ha llevado a sestener al Director General que los maestros piden dema-siadas lícencas, ¿Por qué pi-den licencias i El lo sabe, pero tiene la cobardia de callarlo para no enojar a sus amos, pala pitanza puesto, el auto, la conce-sión de "favores"). Piden permisos, atienden mal sus clases, por la misma razón que los niños se alejar cada dia mas de la escuela: ¡"OR HAMBRE! ¿Lo sabía el señor

Cañas, Grove y Maira hablan para "Renovación"

RADOS LOS MAESTROS EXONE-RADOS POR ACTUACIONES FUERA DE LA ESCUELA", RES-PONDE EL DIPUTADO CON-SERVADOR, ENRIQUE CAÑAS FLORES.

1. La función del maestro es del más alto valor espiritual y por lo mismo no vacilo en colocarlo en el primer grado de la escala do valores sociales, sin considerar pa-ra ello que yo soy maestro, ya que me olvido sinceramente de mí mis-mo para calificar el apostolado de

2. La situación económica del maestro, en cualquier grado de la enseñanza en que actúe, debe ser en tal forma justa que le permita desempeñar su noblisima misión sin la amarga preceupación del pan suyo y de sus hijos; esta si-



tuación en Chile, especialmente en cuanto al maestro primario, es miserable y debe mejorársele desde ya y en forma que haya una regulación de sueldos de acuerdo con las necesidades económicas de cada región, primero, y de la ca-tegoría esalafonal de cada funcio-

nario, en seguida.

3. La libertad de opinión del maestro la he reconocido siempre, pero fuera de su ministerio y siempre que no se convierta en un destructor del Estado al cual sirve y que sus teorias no se desplie-guen en asambleas técnicas ajeras a la política militante; reco-nozco el amplio derecho del maestro para ejercer sus derechos po-líticos como todo ciudadano, pero creo que no puede criticar, como maestro, los actos técnicos-admi-nistrativos de las autoridades escolares, porque sería barrenar la disciplina escolar y administrativa. No se puede poner en duda que si le alcanzan o no las garantías del ciudadano, que establece la Constitución, al maestro; pero ello no obsta a la situación especial que tiene como funcionario subor-

dinado a una jerarquía adminis-trativa, no política.

4. Jamás he creído, y por eso los he combatido, que con exámenes improvisados mejoraría la cul-tura general y la habilidad técnica del Magisterio, y resultan ri-dículos, cuando como en el caso último de Chile, después de ellos se organizan cursos tan rapidos como los exámenes para preparar a los maestros examanados,

5. No reconozco derecho a los maestros para intervenir directa-mente en el control y orientación el servicio.

6. No deben ser reincorporados

los maestros exonerados por ac tuaciones fuera de la escuela escuela. cuando como en el caso de huel gas pro-mejoramiento económico, convenciones gremiales, críticas de resoluciones gubernativas, éstas se para atemorizar Poderes Públicos. En el caso de huelgas, por el solo hecho de de-clararla, creo se comete un acto

Eurique Cañas F.

Encuesta de "Renovación"

1.- ¿Cuál es su concepto sobre la función del maestro y en qué escala de valores sociales lo sitúa? 2.—¿Qué situación económica debe tener el maestro?

¿Cuándo y cómo mejorársela?

3.- Qué juicio tiene sobre la libertad de opinión del maestro, sus derechos políticos y el ejercicio de la crítica a los actos técnico-administrativos de las autoridades escolares? ¿Le alcanzan al maestro los preceptos sobre "garantías del ciudadano", que establece la Constitu-

 4.—¿Cree que los exámenes improvisados mejorarán la cultura general y la habilidad técnica del Magisterio?
 5.—¿Reconoce algún derecho a los maestros para que intervengan directamente en el control y orientación del Servicio?

6.—¿Deben ser reincorporados a sus cargos los maestros exonerados por actuaciones fuera de la Escuela? (huel-gas pro-mejoramiento económico, |convenciones gremiales, crítica de resoluciones gubernativas, etc.)

"EL MAESTRO DEBE ACATAR LAS RESOLUCIONES, UNA VEZ ADOPTADAS POR LAS AUTO-RIDADES", DICE EL DIPUTA-DO RADICAL FERNANDO MAI-RA

1.0 Estimo que la función del maestro es una de las más impor-tentes dentro de la organización social y que su situación debe de estar en relación con la impor-tancia de la función que desem-

2.0 El maestro debe tener una situación económica que le permita satisfacer, no sólo las necesi-dades primordiales de la vida, sino aquellas que, de acuerdo con su educación, son indispensables para un hombre culto. Creo que la renta de que disfruta actualmente no les permite satisfa-cer ni aun las mas premiosas necesidades y estimo que el Estado, que tiene la educación como función primordial, debe, antes que nada, mejorar la situación de sus maestros y, si los fondos lo permiten, avudar a continuación a los establecimientos educacionales que no dependen de él, pero,



en ningún caso distraer con este último objeto sin haber cumplido su primera obligación cumplido su primera obligación de rentar como corresponde a los

Creo también que la cuota principal del presupuesto de la nación debe dedicarse a la educación pú-blica que es, sin duda alguna, la más importante de las funciones

3.0 El maestro debe tener, a mi juicio, amplia libertad de opinión fuera de su cátedra, como cual-quier ciudadano, sin más limitaciones que las que establece la Constitución Política del Estado. pudiendo, en consecuencia. tar su crítica aún respecto a las cuestiones referentes al servicio; pero como funcionario debe acatar las resoluciones, una vez adop-tadas por las autoridades.

Dentro de su Catedra debe disponer de libertad para desarrollar les materias indicadas en los pro-gramas, ciñéndose a la orienta-ción general que a la enseñanza imparta el Estado.

4.0 No creo que con examenes improvisados se pueda alcanzar el mejoramiento de la cultura general y de la habilidad técnica

que no pueden solucionarse de un dia a otro. La cultura de un pueblc, de un gremio o simplemente de un individuo es algo que no puede improvisarse. Sólo es posi-ole alcanzar el perfeccionamiento de la cultura, en sus diversas mo-dalidades, mediante mitodos cien-téficos de asimilación aconsejados in plan racional estructurado

No obstante, considerando el procesc largo que se requiere palograr este objetivo y la necesidad premiosa de velar por la eficiencia de la enseñanza, estimo aconsejable el empleo de todas aquellas medidas de emergencia tendientes a seleccionar al magisde emergencia terio y a asegurar un minimum de estey cierto que sería absurdo poseducación eficiente, única razón de ser de la función educacional, ante los intereses personales de los funcionarios, por muy respeta-

bles que ellos sean.
5.0 El maestro forma parte integrante de la función educacional, y, por lo tanto, no sôlo tiene derecho sino la obligación de intervenir en el control y orienta-ción del servicio, dentro de la ubicación individual que le está señalada

6.0 Estimo que los exonerados por actuaciones fuera de la escuela, cuyos antecedentes técnicos y de moralidad los hagan acreedores a una justa reparación deben ser reincorporados al servicto lo antes posible.

FERNANDO MAIRA.

PERMUTA

Jorge Pérez D., profesor de la Escuela 63 de Rancagua, ubicada en Sewell, ofrece permuta profesor Santiago. Hace presente que goza de las siguientes garantías: casa con calefacción, luz y baño y doscientos pesos de gratificación. Santiago, Hace Cuatro meses de vacaciones. Diri-

CORREO CENTRAL

"SOLO UN CAMBIO DE REGL MEN PUEDE RESOLVER INTE-GRALMENTE LOS PROBLEMAS DEL MAGISTERIO", DECLARA EL SENADOR SOCIALISTA,

MARMADUKE GROVE.

 Considero que la función del maestro es la más pura, la más elevada y la de mayor responsabilidad porque en sus manos está le que podríamos llamar el germen de la constante renovación de la Humanidad: el niño. Sólo el maesstumanidad: el niño. Sólo el maes-tro puede realizar la transforma-ción de la mentalidad de los pue-blos de acuerdo con las caracte-rísticas ideológicas de cada etapa histórica. El maestro es un ins-trumento de transformación espi-ritual consciente. consciente y sereno.

Dentro de los valores intelec-tuales de una sociedad bien orga-nizada, el maestro debe ocupar in-



ras categorías, porque su órbita de acción no consiste solamente de acción no consiste solamente en instruir al niño sino que en catucario, dejando en si un sedimento moral susceptible de producir un hombre util a la sociada, es decir, capaz de comprender la vida no como una lucha implacable sino como una verdadera solidaridad, en que cada cual es un elemento del bienestar común.

2. La situación económica del

 La situación económica del maestro debe estar en relación ton la responsabilidad social de sus la responsabilidad social de sus funciones a fin de llevar una existencia digna él y su familia, que

ennoblezca su oficio.

El modo de mejorar en la actualidad su situación, es relativo. Dentro del régimen capitalista que utiliza al hombre como material humano de trabajo, pueden apli-carse algunos paliativos, como el carse algunos paliativos, como el aumento de sueldo, pero esto es absolutamiente ineficaz porque no resuelve la situación deprimida que el maestro tiene en el régi-men imperante. Estimo que sólo un cambio de régimen, capaz de soluciones totales, puede resolver este problem. este problema.

3. El maestro, más que ningún o ciudadano, tiene derecho a más plena libertad de opinión. tanto desde el punto de vista pote en el ejercicio de esa libertad está la transcendencia de la fun-ción educativa, por que la obligación esencial del maestro está en ir adaptando a las nuevas medali-dades del tiempo a los hombres que habrán de vivir el porvenir. No sólo debe disponer de las ga-rantías del ciudadano que establerantias del ciudadano que estacerce la Constitución, sino que aún
de lo que podríamos llamar "el
fuero de la cultura", porque es absurdo suponer que se pueda ensenar sin tener el derecho de revisar y criticar lo que se enseña,
mucho más ahora en que los fundamantes, doctrinarios de un regimen fundamentado en la prepo-

4. No; de ninguna de manera.
5. No sólo el derecho sino la obligación de intervenir constan-

LA UNIDAD DEL MAGISTERIO

Basta una histórica mirada retrospectiva para percatarse, sin lugar a dudas, de que la trayectoria seguida por la humanidad, en sus conquistas material - económicas, han tenido como la piedra angular de la victoria la unidad de los hombres en lucha.

Y si hacemos una digresión, encontramos que las razas in-feriores, incluso los animales mismos, instintivamente tienden a la unidad, que vendría a ser mejor una corporeidad gregaria de agrupación ante una necesidad o un peligro.

Pero si esta circunstancia en la inferioridad animal resulta una ley con rarisimas excepciones, en cambio en la colec-tividad humana viene a ser el resultado de un largo proceso

de agitación espiritual.
¿Por que? cabe preguntar.
Porque en el primer caso obra la naturaleza expontánea y libre, que tiende a conservarse a si misma, mientras tanto en el segundo obra la conveniencia de los hombres que, siempre egoistas, mezquinos e interesados, procuran el indi-vidualismo y la división. Tan-to más cuando hoy la sociedad se divide en clases y castas, cuya lucha de aniquilamiento reciprocos consiste en separarse más y más. No podemos entonces conseguir unidades en-tre los hombres que no sean sino pequeñas: de gremios principalmente.

Tal está ocurriendo en el

magisterio primario. El actual proyecto de emer-gencia que gratifica al profe-sorado en forma que no satisface por ningún momento a la totalidad de los maestros, movió tácitamente a todo el magisterio del país, organizado y no organizado, en el sentido de llegar a una igualación más acorde con las ya largas y rei-

teradas peticiones y promesas. Fué así cómo vimos, con profunda satisfacción, a los jóvenes maestros que lograban "beneficiarse" con el aumento, despojarse de ese prejuiciado egoismo que tanto mal nos hace y solidarizar con sus compañeros de tareas, a fin de que una común y más justa aspiración los llevara a conquistas tarde o temprano el correspondiente y legítimo triunfo.

(Del frente)

temente en la orientación del servicio en razón de su experiencia para irlo adaptando a los nuevos métodos y a las necesidades que en el ejercicio de sus funciones vaya constatando para que la escue-la sea algo vivo, en permanente transformación y no un organis-mo anquilosado y burocrático.

Si; deben ser reincorporados, siempre que no se registren faltas sebre su buen desempeño o en sus oualidades morales. Dentro de es-tas condiciones no es aceptable que el Gobierno ejercite persecu-siones contra estos ciudadanos, que por el caracter permanente de su oficio, no pueden estar sometidos al arbitrio gubernativo.

Helos aquí, enhorabuena, a los maestros estrechando las manos, apretando las filas, cohesionando las fuerzas, para asi, unidos, marchar por un solo camino y a la conquista de un mismo ideal. Porque no solamente es necesario decirlo, es menester gritarlo, sobre todo en los actuales momentos, que una bella aspiración colectiva no es suficiente que sea justa, que entrañe la razón, que encierre toda la verdad; es menester que se abra el paso, que siga adelante y que triunfe, aunque el triunfo no sea completo. Porque es preciso convencerse de una vez que la perfección es lo más distante que tenemos nosotros, y quien pretenda exigir el logro de una aspiración en este sentido, pisa sobre una base fal-sa y descarría la fuerza del espíritu al aniquilamiento y al

Muchas pruebas ha dado el Magisterio del país de sus lu-chas intestinas, las que han sido magnificamente aprovechadas por sus enemigos, para ahondar sus divisiones y hacer el blanco de sus invectivas y persecuciones.

Y sin remontarnos muy distante, vivas están las declara-ciones vertidas en un Mensaje político, donde el Magisterio de la República fué la única repartición que mereció enco-nados dicterios y se le empla-zó con desembozadas amena"Del árbol caído todos ha-cen leña", dice el refranero popular. Así, pues, vemos có-mo basta que un hombre o un grupo de hombres caiga en desgracia ante la opinión, para que, hasta los que se dijeron sus amigos, encuentren cargos, acusaciones, despresti-gio. Y, por el contrario, aunque sea un pelafustán o un conglomerado de pitecos el que esté en las alturas, y, por lo tanto, en gracia de la opinión, para que todos, en pri-mer lugar la prensa mercenaria, exhiban por los ámbitos el panegirico y la adulación...
Pero ya es menester que el

Magisterio se una y reflexione, abandonando sus disenciones megalómanas y absurdas, que sólo han servido para que sus enconados detractores, del pueblo y de la educación, lo dividan, lo exploten y lo burlen, como, sin ir más lejos, lo ha puesto en el tapete de la evidencia el último "affaire"

del aumento.

En consecuencia, el profeso-rado primario está en el deber de ir compactando más y más sus filas, sin oído a las torpes amenazas, que, en el fondo, no significan otra cosa que el miedo de un poder que se derrumba, y proseguir imperté-rrito hasta lograr la legitima y total remuneración que le corresponde, como asimismo el verdadero reconocimiento de su labor social y educativa.

Crayon NOIR.

CONCURSO PARA NUE-VOS INSPECTORES **ESCOLARES**

La Dirección General de Edu-cación Primaria ha dirigido a los Inspectores Provinciales del país el telegrama circular N.o 596, que dice relación con los requisitos a llenar por los interesados a las vacantes de Inspectores Escola-res. Este dice así:

"Fin proveer vacantes Inspecto-rias Locales llamase concurso anrlas Locales llámase concurso an-tecedentes y oposición. Podrán-presentarse directores normalis-tas Escuelas Superiores y Voca-cionales ambos sexos con doc-años servicios y dos cargo actual. Profesores Escuelas Normales asignaturas científicas profesio-nales y humanistas con diez años nates y humanistas con diez años servicios y dos ensebanza normal. Profesores Escuelas Anexas Normales con doce años servicios y cuatro cargo actual. Acompañando solicitud irán comprobantes títulos, certificados cursos perfeccionamientos relación servicios perfeccionamientos relación servicios. feccionamientos relación servicios. examenes, ascensos rendidos, jul-cio autoridades sobre espacidad directiva y acción social, obras escritas o traducidas distinciones y comisiones. Plazo presentación escritas o traducidas distinciones o comisiones. Plazo presentación estos antecedentes venera veintitris presente debiendo enviarios brevedad posible. Oponentes deberán aceptar una vez obtenido
éxito pruebas oposición la ubicación que se les asigne acuerdo calificación alcanzada. Uso influencias reactor actanada. Os introductos significará exclusión inapelable. Óponentes seleccionados mediante oposición que no sean designados Inspectores constituirán Curso Normal Superior para forma-ción personal inspectivo. — Salas, Director General."

Cada nueva nota o circular del eñor Faúndez nos deja perplejos. Senor Fauntee nos deja perpetoros.

Esta nos demenenta la ninguna
rolítica que sigue en su gestión,
ya que la pauta de premisas elaboradas para los postulantes a
cestos puestos son originalmente
arbitrarias, ya que deja tuera de arbitrarias, ya que deja fuera de concurso un enorme porcentaje de profesores (de escuelas experi-nentales, directores y profesores propietarios y normalistas) que llenan sobrados merecimientos y que estarían dispuestos à concursar, tanto más si la oposición fuera pública y no entre telones co-mo se acostumbra aquí a hacer

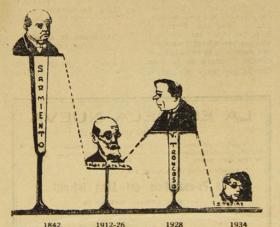
ceta clase de pruebas.
Es raro que el señor Faúndez
exija tantos merecimientos al
profesorado que desee llegar a los cargos inspectivos sin llenarse de rubor. Y lo es, porque él necesitó rubor. Y lo es, porque el necesitó muy poco para ser Director General: Unos años de profesor en una preparatoria, haber el almorza de turismo por Europa, haber sido nomprado profesor y sub-director de la Normal mientras estuvo tor de la Normal mientras estuvo clausurada, en otras palabras, bastante audacia y desconocimiento de los problemas de la educación y del magisterio. Y no se voa en esto malquerencia hacia el señor Director. Baste recordar que en cerca de un año de gestión ha sido incapaz de plantear política educacional, supiñendo su impotencia con llamados a exámenes, larguisimas pastorales pseudopedagógicas, y otra serie de inepcias de todo el mundo conocidas. El Director General agrega un

El Director General agrega un nuevo error a su ya interminable serie y priva a una gran parte del profesorado a sus derechos de ha-cer carrera dentro del servicio, cor. las trabas que consigna y que pretende pañar—aunque nadle le cree—con la frase, "el uso de influencias significará exclusión in-

A LOS AGENTES

La Administración del periódico ruega a los Agentes, para no perturbar la regulari-dad de la aparición, rendir cuenta número a número.

El "progreso" parabólico de la Escuela Normal



El 14 de junio, con motivo de cumplir 92 años de vida la Escuela Normal "José Abelardo Núñez", el diario "La Nación" hizo una crónica conmemorativa, la que ilustró con los retratos de cuatro de sus directores: Sarmiento, Salas Marchán, Troncoso y Tejías. Como una contribución grá-fica a la MONOGRAFIA QUE NO SE HA ESCRITO de la Normal, nos ha parecido mejor ubicar los retratos de esos directores, en la forma que expresa el grabado. Así se observa claramente la linea seguida desde la HUMILDE NORMAL DE SARMIENTO (1842) hasta la MAGNIFICA NORMAL SUPERIOR DEL SEÑOR TEJIAS (1934).

Marmaduke Grove V.

BIBLIOGRAFIA

"HIJUNA", por Carlos Sepúlveda Leyton.—Linares 1934.

No hace mucho, en un esquededicáramos a Luis Luma que rand, el ferviente criollista y no-table escritor, precisabamos nuestro criterio a proposito de la lite-ratura y su misión frente a la vi-da. Decíamos que el libro americano tiene como consigna prime-ra la de ser fiel a nuestra realidad, desde que, hasta hoy, nuestra vida y nuestra raza han sido fal-seadas por la imaginación romántica del escritor. La raza, guar-dando sus recias virtudes, ha gadando sus recias virtudes, na gia-nado una nueva, la conciencia in-dividual o colectia, que empuja a la renovación superada. Hojeando de nuevo el libro "Hijuna", de Carlos Sepúlveda, publicado en prensas de provincia, me afirmo en el criterio indicado; el escritor rinde el más precioso servicio a la literatura y a la raza captando mara su obra, en valores de cote-jo universal, el fondo intimo, alegre y doloroso de la tierra y sus hombres, máxime cuando, como gre y doloroso de la tierra y sus hombres, máxime cuando, como hoy, la literatura impone su ma-yor caudal de humanidad, de in-quietud y de pasión, de vida co-lectiva. La fuerza-arrolladora de los movimientos raciales, políti-cos, de origen económico común. ha roto moldes y conceptos, creando, si es posible decirlo, una nueva técnica, y en el campo de creación nuevas formas de be-

"Hijuna" es un libro que des-borda humanidad, sin un úpice de artificioso o húmedo sentimentalismo. Nuestra atmósfera del ba-rrio bajo ha sido vertida con acento muy varonil, rico en vibración emotiva; desfila en las páginas de la novela toda una época de aban-dono, de miseria de rebeldías frustradas, que se eslabona sin dife-rencias con la realidad del presente. Surgen los tipos netos, só-lidamente arraigados al ambiente que nacieron y del cual algunos se esfuerzan por zafarse, panos se estuerzan por zanarse, para alcanzar con pupila más clara y ejercitada la triste realidad del mundo. Sepúlveda ha logrado vigor de carne sufrida y forjada en sus personajes. Doña Rosario es la nuige plebera que ama con to-da su naturaleza vibrante y que sabe defender su vida de la gaz-monería de la parentela encum-brada. "Hijuna", el muchacho, brada. "Hijuna", el muchacho, crece al abrigo de aquella mujer que ni siquiera es su madre y que lo quiere con celos de tal: lo zurra apasionadamente, sufrida-mente, a fuerza de quererlo. Pocos tipos en nuestra literatura me-jor trazados que éste. El Nato, el quiltro, que integra la hermandad de Hijuna hasta fundirse en ella de Hijuna hasta fundirse en ella con la fuerza de lo ancestral y simple, es el signo de la errancia callejera, de la aventura comba-fiva, franca o ladina, apuntada hacia nuevas conquistas. Perfuma di silvancese. el aire grosero, poloriento w sombrío de la barriada, la pura imagen de aruella muchadra clara, risueña y dulce, Lucia, que pobló 108 sucons del muchacho pobre, cura alma señoreaba con atributos de diosa.

butos de diosa.
En surre, un libro valioso, que
saría perfecto a no mediar has precarías vondiciones de un estidesfinivanado, que resta cohestos
a las escenas, algunas de kilas
logradas, sin embargo, intensamente.

LAUTARO YANKAS

HISTORIA DE CHILE, por Armando Valenzuela Droguett (Talleres del Instituto Geográfico Militar), 1934.

Si no estuviera informado de que el autor de este libro (?) pretende conseguir del Ministerio de Educación se le tome algunos miles de ejemplares para el uso de las Escuelas Públicas, — hasta ahora resumideros de los comerciantes de la pluma,—acaso no hubiera mencionado esta edición "dedicada a los conscriptos y a los niños de Chile".

Porque, en realidad, este libro, que al decir del autor, está escrito en "verso y poesía" de todo puede tener, menos de

Sólo la ignorancia inconmensurable de su autor—revelada desde la primera a la última letra, lo hacen caer, tal vez de buena fe, en declaraciones que mueven a risa.

Porque la tarea de contar sílabas y alinear versos, midiendo acentos con el tacón de un zapato, puede ser una manera original de perder el tiempo y señalarse como personaje tristemente singular; pero nunca hacer arte y consagrarse poeta.

El señor Valenzuela, como los "versaineros" que nos narran los crimenes y atropellos en el "Cantor Popular" cree que la historia, la religión, la moral, etc., deben enseñarse por medio de la poesía. Y este es es otro profundo error. La poesía tiene finalidades proesías: hacer arte y pretender con ello toda otra cosa, es prostituirla. Más aún. Pienso al igual que Diaz Casanueva, que sólo los verdaderos poetas tienen derecho a la entrada en la escuela y dentro de su otra aquella que tenga afinidad, si

no idéntica, al menos cercana a la psicología del niño.

En el aspecto de la historia misma, el señor Valenzuela ha olvidado, ya que no quiero su poner que desconoce, las nuevas orientaciones de la enseñanza de la historia, ya que sus narraciones las enfila por las sendas bélicas y chauvinistas. Mientras quienes entienden pedagogía nueva tratan de eliminar todo libro que haga despertar estos menguados sentimientos en los niños, el autor se complace en hacer lo contrario.

Lamento profundamente llegar a estos extremos, pese al elogioso comentario del señor J. Vignola C., ex-comandante en jefe del Ejército, que lo recomienda para las clases y tropas de la institución, extremos que para muchos será de descortesía, pero que en el hecho refleian la desnuda realidad.

Talvez los versos (?) que inserto me eviten mayores comentarios:

> "Bernardo O'Higgins" (Pág. 36)

"En Chillán nació este gran [patriota, hijo de don Ambrosio O'Hig-[gins nombrado; en Quechereguas, Robles le fué [dado a Gainza vencer en dura ro-[ta. (?)

A Ordóñez lo cercó allá en [Talcahuano con poco resultado de su parte; pero este valiente con su es-[tandarte, en Maipo fué tomado cual ro-[mano"]

"Terremoto de agosto" (Pag. 68)

A diez y seis de agosto, mes [nefasto de mil y novecientos seis nom-[brado; cayó Valparaíso arruinado por un gran terremoto en día [infausto".

Después de haber leido de todo, tenía la firme convicción de que ya nada podría asom-brarme. Conocí la historia del carnicero que pinchaba la planta de los pies a su esposa con un tenedor; lei integra la novela "Los amores de Juan Nadal", conoci aquellos versos que terminan con el estribillo: "Os venero y os reverencio" he leido hasta los "Estudios Pe-dagógicos" de don Claudio Salas; pero la verdad, nunca me había encontrado con una cosa tan estúpida como ésta. No cabe sino preguntarse ¿por que don Armando Valenzuela ha tenido que verse impulsado al acrificio de hacer rimar tanto hecho; por qué ha tenido que envolver en el ridiculo a tanto hombre digno de veneración; por qué ha tenido que malgastar su dinero en este libro y no se ha puesto humilde y resignadamente al frente de un depósito de menestras?.

Queda a la responsabilidad de los técnicos del Ministerio el que esta obra llegue hasta los niños y los predisponga aún más en contra de la poesía y de la historia.

M. M. N.

¿Corporativista?

. Si hay una diferencia entre el corporativismo-fascista y el régimen demo-liberal, es aquella que pretende, en el primer caso, ubicar a los hombres alrededor de sus funciones o trabajo, mientras en el otro, se les destina indistintamente para un barrido o para un fregado.

Esto debe saberlo el académico autor de "Esparraguito", que en la Convención de los liberales de Talca propició desembezadamente la organización corporativa del Estadomade in Mussolini—, y que desde su órgano ha proclamado la quiebra de la democracia

y del sufragio universa.
Y bien, aplicando a la realislad esta doctrina, ¿con qué
titulo preside el Mussolini de
la calle Compañía la Comisión
que prepara la Conferencia Interamerican de Educación?

Si él, que no es maestro, profesor, ni cosa parecida, ditige un Congreso Pedagógico (desorden propio de la democracia), ¿dónde está entonces su consecuencia con el corporativismo?

LA ESCUELA NUEVA

Del Prof. LORENZO FILHO

Ningún verdadero educador puede dejas de adquirirla para el estudio y claro conocimiento de los grandes problemas que plantes la educación nueva.

PRECIO POR ESTE MES, \$ 8.

La Psicoanálisis del Alma Infantil

Del Prof. CARLOS BAUDOUIN

del Instituto J. J. Rousseau, de Ginebra

Este libro es el estudio más completo que se ha hecho sobre el atma del niño, de tan enorme importancia para dos padros y profesores. Esta obra de tanto interés aparece por primera vez en custesiano y ha sido especialmente traducida para la Editorial Nueva Era. Su precio, por el primer mes, será de § 10.

Estos libros se venden exclusivamente en la

Libreria y Editorial Pedagógica

A. PRAT 24 -- CASILEA 3291 -- SANTIAGO

Quilleta, junio de 1934.

La odisea del mejoramiento económico

Silenciosamente, pero con entusiazmo y energia, el Frente Económico del Magisterio ha continuado dirigiendo el movimiento reivindicacionista en que se halla empeñado todo el gremio.

Es incuestionable que si el resultado alcanzado hasta ahora no corresponde plenamente y la calidad del esfuerzo desarrollado, esto se debe en gran parte a que el gremio, por un lado, no ha logrado su perfecta unidad, y, por otro, contindan sus legítimas pretensiones siendo desoídas por los Poderess Públicos.

Gestiones del Comité Nacional

Desde el instante en que el Ministro de Hacienda puso objectones al proyecto de la gratificación. de \$ 200 por el resto del año, el Comité Nacional del Frente Económico se puso en actividad hasta entrevistar a varios Ministros (del Interior, del Trabajo, etc.), y comprometer el apoyo de ellos al tratarse en Consejo de Gabinete de la materia.

Por supuesto, no perdió de vista tampoco al Ministro de Educación, señor Vial, quien muntuvo su polabra (así por lo menos dijo al Comité) de luchar por los 200 pesos.

Para la financiación del proyecto dijo que había conseguido 3 millones de pesos más del señor Ross.

Apoyo de la base

El Frente Económico no descuidó, por cierto, la ampliación del movimiento a provincias y el debido apoyo a su plan. Los maestros de casi todo el

Los maestros de casi todo el país, puede afirmarse que remondieron al llamado del Comité Nacional, constituyendo el Frente Econômico en Rancagua, Los Andes, Talca, San Fernando, San Vicente, Osorno, San Felipe, Lautero, La Ligua, y los numerosos ottos sittos señalados en números anteriores.

En esta acción asesora se ajan distinguido los Comitées de Chilián y Concepción, los que han realizado un triple trabajo, entre los maestros mismos y ante la opinión y los Poderes Públicos, para hacerle ambiente a la campaña

hacerle ambiente a la campaña.
El Comité de Callián distribuyó profusamente un Boletín en el
cual examina el aumento a la luz
de los nómeros, hace combaraciones con los secundarios, publica
gráficos de vida, etc., demostrando
hasta la evidencia la razón de
nuestra causa.

Contraste desalentador

Contrasia con esta actitud la asunida por el sector político de la Federación de Maestros, grupo que no solo intentó perturbar la unidad de este movimiento y arrastrarlo al fracaso—como el del año 32—, sino que su acción desguiciadora la ha hecho sentir funestamente en el seno de la propia Federación, como consta de la relación que se hace en otro sitio.

Confirma la actitud obstruccionista del grupo a que nos referimos, el incidente violento provocado por un grupo de federados
de Concepción (hoy fuera del servicio) en la gran asamblea realizada en un teatro el domingo 27
de mayo. Ante el público extraño. los parlamentarios de la región y demás personas alli reunicas, dieron un triste espectáculo
protestando con violencia porque
no se les dió tribuna...

El Comitá de Concepción, al relatar estos ingratos sucesos, manificsta: "podemos decir que el poco ambiente que aún tenían entre los profesores, lo han perdido". Otro caso. El Comité del Magisterio de Iquique cuyos dirigentes (los maestros Marín, Ortega y Saldías) son federados, según parece, con fecha 8 de junio mandaron una comunicación al Frente Económico, adhiriendo q él, pidiendo instrucciones, autorizando la designación de un deleagdo para que los representara y reconociendo que la campaña era dirigida "atinadamente". El día 15 del mismo mes—una semana después—cursaron un telegrama retirando su adhesión y desconociendo al Comité.

¿Qué había pasado? El grupo disidente de la Federación les había telegrafíado que se retiraran. Y el Comité de Equique, pasando por encima de la masa de macestros de Iquíque, retiró su adhesión. Así se pierden las mejores causas y se engaña a la masa.

Pero esto no es todo. El mismo Comité de Iquique despachó un memorial al Gobierno pidiendo 900 pesos de sueldo base; y fuera de la reincorporación de los separados, discisiete relvindicaciones más, de orden general, y stete de aplicación regional. Esta actitud desorientadora sor-

Esta actitud desorientadora sorprendió al propio Ministro y a varios parlamentarios, quienes llegaron a sugerir que primero se pusieran de acuerdo los maestros. ¿Qué querían? ¿\$ 900? ¿\$ 200?

Nosotros entendemos bien de dónde procede el mal, pero advertimos a las bases para que no se las engañe, no se les mienta ni se haga de ellas instrumentos politicos.

El parto de los montes...

En plena labor del Frente Nacional, el día 17 de junio, le sorprendió la publicación del proyecto del Gobierno, convertido ya en Mensayle al Congreso. ¿Qué establecía el proyecto? «Ciento cincuenta pesos mensuales de gratificación por los últimos seis meses del año. Se había pedido y habíado de doscientos pesos desde el 1.0 de junio, o sea siete meses. Se escanotearon entonces cincuenta pesos por mes y un mes entero. ¿Dónde quedó la palabra del señor Vial? El dijo: "En mi carrera de aborsado y en los tribunales, nunca he defendido una causa con más calor como he defendido en el Consojo de Gabinete la gratificación del prefesorado"...

EDITORIAL ASOCIACION DE PROFESORES

Acaba do aparecer:

El Santido de la Ciencia

Del Dr. GEORG. F. NICOLAI

\$ 2.00

CURSO DE MATERIAS EDUCA-CIONALES

\$ 20.00

En prensa:

La Higiene Sexual en las Escuelas

De J BUGALLO SANCHEZ

Pedidos y remesas a:

MANUEL MANDUJANO

Casilla 2898. — Santiago

¿Qué hubiera pasado si no la hubiese defendido con tanto calor? ¿A cuánto la hubiesen dejado reducida?

Se había establecido además que por tratarse de una gratificación de emergencia, quedaría exenta de descuentos, pero el proyecto sólo la libera del dencuento que hace la Caja de Empleados Públicos, por el total del aumento, el primer mes. Entonces, la gratificación queda afecta al descuento del 5 ojo para la Caja, 2 ojo erenta y 2 ojo eseanta. Total, 9 ojo, o sean, \$ 13,50 menos. Ammento líquido: \$138,50 menos. Ammento líquido: \$138,50 menos.

Hondo malestar produjo el proyecto del Gobierno en el seno del
Comite Nacional, el que acordó inmediatamente seguir la batalla en
la Câmara para que fueran repuestos los doscientos pesos y no
se despojara a los maestros de una
tercera o cuarta parte destinada a
los grandes d'aques de la enseñanza (Rectores de Licco, etc.), a fin
de "mantener la debida jerarquía",
como dice el malhadado proyecto,
como dice el malhadado proyecto,

En la Comistón de Educación

Con asistencia del Ministro del ramo sa reunió la Comisión de Educación de la Cámara, presidida por Rudecindo Ortega, para informar el proyecto, de gratificación, que fué enviado con carácter de urgencia.

Varios diputados—Ortega entre ellos—analizaron el proyecto del Gobierno y demostraron que no satisfacía los anhelos ni necesidades de los maestros. Opinaron que la gratificación debiera ser de doscientos pesos.

El Ministro Vial dijo que eso era cuanto podía dar el Gobierno.

Se llegó a proponer en la primera reunión, que todo el dinero consultado en el proyecto—como era justo—se destinara a los primarios, o que, por lo menos, furum eliminados del aumento los secundarios con más de 15 horas de clases.

En reuniones posteriores, y por presión de los secundarios, que movilizaron en su favor toda la masonería, por mayoría, se aprobé
el proyetco del Gobierno, sin modificaciones. Salvaron su voto varios diputados, los que manifestaron que en la Cámara defenderían
sus puntos de vista discrepantes
con la mayoría.

EN LA CAMARA

La sesión del martes 26, la Cámara de Diputados la dedicó a tratar del proyecto de gratificación.

El sobrino de S. E. propuso aprobar sin discusión el informe de la Comisión, pero no hubo acuerdo.

Habló el Ministro Vial y trató de explicar que los \$ 150 eran el máximo que podía dar el Gobierno.

Cañas Flores (informante) aplaude al Ministro y espera que el año próximo se pueda hacer algo mejor...

Rudecindo Ortega, partidario en principio de los \$ 200, reconoce que insistr en ellos — vista las declaraciones del Gobierno — seria exponer el proyecto hasta el veto del Ejecutivo. Confía que el año próximo se establezca a firme un sueldo más alto.

año proximo se establezca a filme un suedo más alto. Huenchullán (demócrata), felicita al Ministro y aboga por los secundarios, de los que el 60 o/o están en las condiciones del pobrecito de Asís...

Fuenzalida (liberal) sostiene sin oponerse al proyecto — que el problema educacional no es sólo económico

Rolando Merine (socialista)

afirma que el proyecto no satirface a los macetros. Se rafiere a las lucinas de éstos y persecuciones sufridas. Propone que la Camara vo: e los doscientos pesos, y que incluya un artículo sobre reincorporación de los profesores separados.

Ampuero (demócrata y maestro) observa omisiones que contiene el proyecto. Algunos diputados le dicen que por cuál razón no expuso en la Comisión sus reparos. Contesta que no forma parte de ella. Le replican que cuando un diputado tiene interés por un problema va a la Comisión, aunque no la integre ni lo llamen...

Después de otras observaciones vuelve a hablar el Ministro Vial, para repetir que el Goblerno no pudo hacer más, que en el presupuesto del año próximo se consultará un sueldo mejor o promete "estudiar o resolver con criterio de absoluta justica o equidad. La cuestión de los profesores separados"...

Cerrado el debate, se aprobó en general el proyecto, el cual volvió 2 Comisión. Corresponde votarlo y despacharlo el día siguiente.

Ultima hora

La Cámara consagra los 150...

En la sesión de ayer 27 se continuó tratando en la Cámara de Diputados el proyecto de aumento, sesión en la cual se votaron tres indicaciones formuladas por el Comité Partangentario, Socialista.

1.a Que el aumento sea alzado a 8 200, tal como lo pedía el Frente Eccacimico.

2.a Que 4ª gratificación continúe rigiendo hasta que el Gobierno aprarba un proyecto definitivo de aumentos de saeldos (el proyecto del Gobierno alcanza sólo hasta el mes de diciombre).

3.a Que sean remeorporados a sus puestos desde la fecha de promulgación del proyecto de aumento—todos los profesores exonerados por la campaña económica auterior.

A pedido del Comité Socialista—y peso al malestar que produjo con los bancos conservadores— se procedió a votar nominalmente estas indicaciones, siendo rechazadas las tres en las proporciones que señalamos:

Negativamente Afirmativamente
Primera: 57 27

Segunda: 32

Tergera: 60

En consecuencia, la gratificación alcanzará sólo a elento ciaouenta pesos; regirá hasta el 31 de diciembre del presente año, y los muestros exonerados por las campañas económicas no serán

reincorporades.
En næstro próximo número daremos una amplia información sobre los debatos producidos en el
más de den veces honorable recontro con motivo de la situación
econúmica del magisterio, consignando al mésmo tiempo los nombres de los daputados que votaron
a favor y en contra del magisterio.

Es necesario que el gremio conozca bien quiénes en realidad velan por sus fueros y quiénes son sus eternos enemigos.

EL MENSAJE Y LOS MAESTROS

El Mensaje leido por el Pre-sidente el día de la apertura del Congreso, contiene conceptos y afirmaciones respecto del magisterio primario, dignos de una rápida glosa.

Luego de pasar revista a los progresos (?) alcanzados por nuestra primera enseñanza, S. E. habla de tres asuntos capitales: los exámenes, el aumento de sueldo y los maestros subevrsivos...

En cuanto al primero, afir-ma que "sin otra finalidad que el interés superior del servicio se lleva a cabo una calificación extraordinaria de los 450 di-rectores de Escuelas Superiores". El problema, como es sa-bido, el Ministerio y la Dirección del Servicio no lo presentaron en ningún momento co-mo una "calificación" destinada a formar un Escalafón, sino como un simple examen de selección y perfeccionamiento. La verdad final es que tales pruebas no han servido para lo uno ni para lo otro: sólo han tenido la virtud de mantener en la zozobra a nume-rosos hogares. Si a S. E. le han hecho creer lo contrario sus empleados de la Dirección,

allá ellos...
"El Gobierno reconoce que la situación pecuniaria del magisterio es angustiosa", dice el Presidente en otro párrafo del que "des-Mensaje, y agrega que "des-pués de un detenido y minucioso estudio se ha elaborado un proyecto donde se ha ido hasta el máximo posible den-tro de la rentabilidad fiscal". Se trata del famoso proyecto, que con rara unanimidad han repudiado el magisterio y vastos sectores de la opinión, porque deja al margen del a un gran lote de maestros y porque las propor-ciones del mejoramiento son tan sutiles como la alita de un angel... Tan inconmensurable era el proyecto y tan caprichosa su confección, que el pro-pio Ministerio ha tenido que retenerlo antes de redactarlo en definitiva y mandarlo a la Cámara. Lo que es más im-portante, a la hora undécima ha tenido que oirse a los más afectados, por lo que debió ha-berse empezado. Tenemos, entonces, que el proyecto no estaba "minuciosamente estudiado"--como a S. E. se lo hicieron decir-, y que pese a la penuria fiscal, tendrán que aparecer por ahí algunos milloncejos más para hacer jus-ticia amplia y mejor distribuida.

Tercera cuestión: "Es penoso dejar constancia que algunos maestros primarios, extraviados por lecturas anárquicas, amargados por razones de diverso orden, profesan doctri-nas contrarias al orden social o al régimen de gobierno establecido, los que no pueden mantenerse en sus cargos y seré inexorable para separar y expulsar de sus cargos a to-dos aquellos funcionarios que no cumplan su misión dentro

de las normas de orden y disciplina. Quedan así advertidos los profesores primarios descariados".

Esta última requisitoria nos sumerge en un mar de reflexiones. ¿Quedan maestros extraviados por malas lecturas? ¿Sulssisten los funcionarios descarriados en la educación? Mucho lo dudamos, porque cada vez que se ha exonerado a cinco o un centenar, se ha dicho que esos son los últimos y que la maleza venenosa ha sido extirpada totalmente... Por otra parte, la amargura y la inquietud de que los maes-tros—individual o colectiva-mente—siguen dando mues-

Incidencias en la Federación de Maestros

El periódico comunista "Unidad Obrera", del 16 del mes en curso, informa sobre las incidencias suscitadas en el seno de la Federación de Maestros, donde, a juzgar por lo que se afimma, el Partido Comunista perdió el control que tenía sobre ella, viéndose obligado sus militantes, de acuerdo a sus siniestras tácticas sindicales cus siniestras tácticas sindicales ("Tomaise las organizaciones o dividirias"), a constituir dentro de la Federación una célula o grupo de oposición sindical revolucionaria, "que actuará de acuerdo con la línea de la Internacional Sindical Roja y de la Federación Obrera de Chile".

Cedemos la palabra al órgano cionarios de la Federación de Maestros, se hacen un deber de-runciar ante el magisterio y ante trabajadores en general, que actual Consejo Directivo de la Federación ha roto con la línea revolucionaria que ella se trazara revolucionaria que ella se trazara
en las Convenicones de Chilán y
Concepción." "El grupo reformista, encabezado por Róbinson Sasavedra, Gómez, Ibáñez, Soto y Donoso—elementos renegados del Partido Comunista—que conducen a la Federación de Maestros por cl camino de la colaboración de clase, adopta posiciones caudillis-tas y divisionistas... y han des-cargado toda una trama de infamias y calumnias hacia las únicas organizaciones revolucionarias de los obreros y campesinos."
"Los maestros revolucionarios no
pueden hacerse cómplices de la

politica liquidacionista encabeza da per Saavedra, y lucharán de-cididamente contra su derrotismo y maniobras opertunistas, encubiertas con una falsa frascología revolucionaria."

revolucionaria."

El grupo opositor (minoritario)
en una plataforma de lucha propone: "Organizar el Frente Unico
por la base; luchar contra la Asociación de Profesores y el grupo
reformista de la propia Federación; fortalecer la Federación mediante el reclutamiento de nuevos militantes y por la incorporación de la Federación de Maestros a la Federación Obrera de Chile."

Nosotros teníamos previsto cuanto iba a ocurrir. Más pronto o más tarde, fata|mente tenía que hacer crisis la presión que ejercía en el seno de la Federación el sector político comunista. Lo sucedido es el comienzo de la descomposición y del epílogo de un iargo proceso. Siembre sostuvimos que en la Federación existía un sector que no podía seguir ha-clindose cómplice de las obscu-ras maniobras y designios de los que la habían adscripto a una dique la habilan adsempto a una di-rectiva ajena a sus intereses es-pecíficos. Ya lo advertamos a raíz de la escición de Chillán: la única manera de unir sindical-mente a los maestros es dejándolos en libertad de acción política (para que ésta la vayan a ejerci-tur al partido de su simpatía,

tras, ¿es producto de lecturas anárquicas o la consecuencia de sus miserias materiales y de la servidumbre moral a que funcionarios policíacos quieren someter? Un celoso funcionario de S. E., un inta-chable "hombre de orden", escribió en la revista oficial de educación un artículo sobre "Comunismo y magisterio", que convendría que conociera S. E. Quizá modificase un tanto su modo de pensar.

Cuando se quiere acentuar un concepto, se adjetiva debidamente. Es lo que ha hecho S. E. al decir: "separará y ex-pulsará". Obsérvese que la conjunción es la copulativa y no la adversativa Vale decir que a esas palabras se atribuye un significado diverso y un grado de penalidad distinto. Esto nos recuerda el caso de un jefe de policia que el Dictador Uriburu puso en Buenos Aires después de su golpe de Estado contra Irigo-Refiriéndose a los anarquistas, el Prefecto Hermeloasi se llamaba-, declaró: los anarquistas yo los hago fusilar; los recojo del suelo y los fusilo nuevamente"... ¿Para qué expulsar a un maestro que ya ha sido separado? Esta es un exceso de rigurosidad, que, llegado el momento, S. E., cuyo gran corazón no es capaz de contener el odio, seguramente no autorizaria.

GUSANITO.

cualquiera que él sea), y planteando los problemas profesiona-les y de la función por encima de las ideologías, desde que en el ndicato las hay de todos los ma-

que la Federación nos hizo obje-to como institución e individual-mente a varios de nuestros com-pañeros, también afirmamos que esa política de odios e diatribas acabaría por volverse contra ella. "Los que administran demasiado el veneno — dijimos — acaban por envenenarse". Llega un instante en que ellos pierden la con-flanza entre si y no saben cuando michien por mentir o mienten táctico, "Concitar contra el (Lenin). La prueba la tenemos en el lenguaje procaz que ahora usan para calificarse entre ellos mis-nies: renegados, colaboracionis-tas, reformistas, caudillos, oportu-

Al comentar las incidencias internas de la Federación, lo hace mos lejos del júbilo que se expemos lejos del fubblo que se esperimenta cuando se arraina un enemigo. Para nosotros el enemi-go no estuvo nunca en la Federación, por eso no la seguimos en acreedorer a una justa reparación, su campaña de calumnias y des-proetigio. El tiempo y el magiste-rio nos han dado la razón. Mientras la Asociación se consolida y vuelve por sus fueros, la Federa-ción se rompe y suicida. A los mejores elementos de ella los invitamos a luchar sinceramente por la unidad efectiva del gramio. Y por thoy, pada mas.

TOPIAL COLEGIO

Esta Editorial ha publicado los siguientes cuentos infantiles:
1.—Trompo de Colores y Bolita de Cristal, de S. Fuentes Vega.
2.—El Niño que Quiso Ser Gigante, de Manuel Abril.
2.—El Espantador de Alvaro Yunque.
4.—El Espantador de Pájaros, de S. Fuentes Vega.
5.—El Gato qui va solo a Todas Partes, de Rudyard Kipling.
7.—Bella Espantador de Silvera Garago.

5.—Bella Esperanza, de Blanca Larren.
5.—Pefs del Eco, Blaise Cendars.
9.—Aventuras de Panchito Juares.
10.—Moncho, de Salvador Fuentes Vega.

EN PRENSA:

Los CUE.

bles por so belle.

tistlea y tipográfica.
Los profesores encue.

so enseñanza.

Canado los necesite, asegúre.

"LA EDITORIAL
esden
seciro Lillo G.—DEL. 876.—OASILIA 2898.—SANTIA.

AGENTES.—Necesitantos en provincias acentes activos y cumque plidores, Bucua comisión.

"Gutenberg".-- Amunategui 884

renauguen

Organo de la Ascolación General de Pofesores de Chile

ANO I - N.o 5.-PRECIO: 40 Ctvs.

SANTIAGO, 30 DE JULIO DE 1934

DELICIAS 876 CASILLA 2898

¿Es procedente el ahorro escolar?

Nos hemos ocupado en números anteriores de RENO-VACION de la insólita actitud del Director de Educación Primaria, que atribuye la alarmante inassistencia escolar a capricho o negligencia de los padres, y que estudiaba con sus técnicos asesores los medios compulsivos para obligar a los niños a concurrir.

Como si esta actitud fuera propia de un funcionario a quien se ha confiado una responsabilidad social tan grande, ahora aparece, en una reciente circular, recomendando la práctica del ahorro y dando instrucciones para que se fomente y estimule su ejercicio entre los alumnos de las escuelas públicas.

LA CIRCULAR N.o 42

En efecto, por la Circular N.o 42, de 28 de junio último, transmite terminantes instrucciones a las Inspecciones de Educación—y, por consiguiente, al personal de maestros sobre el ahorro escolar.

Principia la circular manifestando que la Caja Nacional de Ahorros, que el 16 de septiembre próximo cumple 50 años de existencia, ha pedido facilidades y cooperación al Ministerio de Educación para que los escolares participen en los concursos "destinados a prestigiar las virtudes populares, basándose en los principios del trabajo, del estudio y del ahorro."

Anuncia que con este motivo se prepara un programa extraordinario de festejos y de propaganda y que se "otorgarán distinciones especiales a los directores y profesores que sobresalgan en los resultados de la campaña pro difusión del ahorro escolar."

De su coleto agrega el señor Director de Primaria que "aunque reconoce que el ahorro es difícil y significa sacrificios de no pocos placeres"—¿sólo placeres y no necesidades vitales?— señala la conveniencia de la lumnado, por cuanto "su práctica les asegurará en el futuro independencia económica y una mayor holgura"...

El jefe de Primaria insiste sobre el tópico "por cuanto nuestro pueblo es de suyo y por idiosincrasia refractario al espíritu del ahorro y al sentido de previsión, rehuyendo aún destinar las más pequeñas sumas de dinero para tal finalidad."

Acerca de la organización formal del servicio del ahorro, recomienda que se intensifique en las escuelas donde ya

DOCUMENTO DE CARABINEROS

Mientras el señor Salas, celoso funcionario, desde su magnífica y bien calefaccionada oficina imparte órdenes como las contenidas en la Circular N.o 42, veamos qué pasa en la calle, en el seno de los hogares proletarios y semiproletarios; veamos a qué causas atribuyen los carabineros las frecuentes inasistencias escolares y el criuna respuesta, una señora respuesta, al criter o de la Dirección de Educación Primaria, y a las instrucciones preinsertas sobre ahorro escolar:

"Carabineros de Chile, Prefectura de Santiago, 2.a Comisaria, Comisión Escolar.—
"(Sobre inasistencia de alumnos a las clases durante el invierno).—Santiago, 26 de junio de 1934.—A la Dirección
de la Escuela....— Presente.

"En vista de la gran cantidad de alumnos, que, según
las relaciones que los días lunes de cada semana envian
las diferentes escuelas, que
no asisten normalmente a
"sus clases, el suscrito ha
efectuado, por intermedio de
"su personal, las averiguaciones respectivas, habiendo
comprobado que la inmensa
mayoría no lo hace por falta
"de recursos y en atemción a
lo crudo y lluvisos del pre"sente invierno."

"Considerando estas circuns"
tancias y la que muchos niños no tienen calzado ni
"abrigo y los que poseen estas especies, una vez moja
"das no tienen otras para
"cambiarlas, el jefe de la Comisión Escolar que suscribe
"se permite rogarle a la Direc"ción no exija durante el periodo de invierno asistencia
"obligatoria.

"Saluda afectuosamente a us-"ted.—(Fdo.): Horacio de la "Cruz Avendaño, subteniente "jefe Comisión Escolar."



exista y que se implante metódicamente en aquellas que carecieren de él. Respecto a los concursos a realizar por la Caja, ordena darle toda clase de facilidades para que con amplia libertad y sin tropiezos distribuya el material técnico de propaganda.

Termina afirmando su convicción personal de que los maestros con fervor y patriotismo darán cumplimiento a sus instrucciones. terio que recomiendan frente al mal que han podido constatar recorriendo casa por casa, conventillo por conventillo, cité por cité (que es muy distinto de ver los problemas tras anteojeras pedagógicas y burocráticas).

Transcribimos en su texto integro la siguiente nota distribuida por Carabineros en las escuelas del sector correspondiente a la 2.a Comisaria de Santiago, y que vale por toda

¿QUIEN TIENE LA RA-ZON?

Frente a estos dos documentos, emanados con ligera diferencia de horas, uno inspirado en la realidad, el otro traducido en una simple orden administrativa, cabe preguntar: ¿quién tiene la razón? ¿El Sr. Salas, recomendando el ahorro, criticando los "hábitos dispendiosos" de nuestros obreros, o los carabineros explicando que los niños no van a clases por falta de recursos y sugiriendo que siquiera durante la cruda

(Pasa a la vuelta)

Es procedente...?

(De la vuelta)

estación del invierno no se exija la asistencia obligatoria?

Henos ante dos reacciones muy curiosas: al señor Director de Primaria se manda fomentar ei ahorro, y él, con una falta de personalidad digna de un portero, cumple la orden sin discutir; a los carabineros se ordena controlar la asistencia de los niños a las escuelas, y ellos, que son un cuerpo disciplinado, esencialmente obediente, y que disponen de la fuerza necesaria para llevar a los niños hasta por la violencia a las escuelas, con espíritu humano encomiable averiguan por qué los alumnos se ausentan de las aulas, explican las causas económicas a que ello obedece y piden que se les dispense durante el invierno de la obligación de asistir... vemos a preguntar: tiene la razón? Quién ha pro-cedido mejor? Quién se ha ¿Quien se ha colocado dentro de su función social? ¿Quién ha defendido mejor a los niños?

Nadie podrá argumentar que los carabineros han aumentado la falange de los subversivos o que se resisten a cumplir las ordenes que se les imparte. Es que ellos comprenden que la represión y la violencia pueden eliminar las consecuencias de un mal, pero dejan en pie sus causas, no extirpan las raices. Por eso, en el presente caso han preferido ser como un termómetro aplicado al cuerpo social. Y con la veracidad exactitud del termómetro (que reacciona igualmente aplicado a un cuerpo de burgués o a un cuerpo de proletario), han acusado lisa y llanamente el mal. No era esto lo que debía hacer el señor Salas? Pero esto se hace cuando hay personalidad, cuando se puede de-fender derechamente una situación conquistada por las cabalès, pero no cuando se la conserva merced a conveniencias políticas. Se procede de acuerdo a la razón y a la justicia cuando hay una línea que defender, un camino que seguir, pero no cuando se desempeña un cargo para el cual fal-tan esas condiciones y en el que se siente "ave de paso"... Esto lo pudo hacer Sarmiento o don José Abelardo Núñez; esto se hace cuando se está en pie y no hincado!

OTRAS SALVEDADES

Pero quedan aún otras razones que abonan la improcedencia del ahorro escolar. Nadie ignora que cientos, miles de las libretas sacadas a niños de las escuelas se pierden totalmente, que sus imposiciones no son retiradas nunca. Es cierto que en la mayor parte de los casos la suma registrada es pequeña —apenas unos pesos—, pero en dicha situa-ción se hallan innumerables cuentas, las que sumadas arrojan una cifra anual superior a varias decenas de miles de pesos, con los cuales podrían vivir muchas criaturas, atenderse a la educación de centenares de niños bien dotados que ahora se malogran por el delito de ser pobres, cuidarse de la salud y de la alimentación y del abrigo de una apreciable cantidad de escolares que hoy carecen de todo recurso.

Creemos haber leido hace tiempo que después de cierto número de años que una cuenta abierta en la Caja de Ahorros no tiene movimiento alguno, dicha cuenta caduca, el dueño pierde los derechos adquiridos sobre ella y el valor —por una disposición especial — pasa a incrementar los fondos generales de la Institución. Es posible que estemos en error, pero si nadie cobra

dichos fondos acumulados y los intereses correspondientes, 2adónde van? ¿Qué destino tienen? ¿Quién se beneficia con ellos? No hay que olvidarse que se trata de ahorros proletarios, juntados pacientemente, moneda tras moneda, níquel sobre níquel; de consiguiente, es por lo menos sensato suponer que esas sumas se destinan a fines de beneficencia: hospitales, asilos, etc., donde seguramente se hallan muchos de los que practicaron el ahorro escolar, que abrieron una cuenta en la Caja, pero que nunca retiraron sus imposiciones ni sus intereses.

Seria interesante que alguien explicara cuántos miles (y casi nos atrevemos a estampar MILLONES) se han obtenido por dicho concepto de cuentas incobradas, caducadas o como quiera llamárselas. De lo que estamos seguros y lo podemos afirmar con amplia responsabilidad y solvencia, es que no hay un solo profesor que no conserve entre sus papeles varias o muchas libretas de sus alumnos aplicados al ahorro... y de que en los estantes y archivos de cada escuela existen también numerosas libretas de lahorro escolar cubiertas de polvo...

Por todas estas razones será delito preguntar humildemente, ¿es procedente el ahorro escolar? ¿Se puede pedir a nuestros niños proletarios (que carecen de lo vital) que economicen, que abran cuentas en la Caja y que, como un señor de la Bolsa, manejen su libreto de cheques? 25e puede interrogar sobre el destino de los
pequeños ahorros acumulados
por los escolares? 25e puede
saber qué suerte corren los depósitos que los niños proletarios dejan sin cobrar?

Como una contribución al cincuentenario de la Caja Nacional de Ahorros, queremos que se aclaren y despejen los interrogantes y reparos expuestos. Seguramente así los niños van a ahorrar con mucha más confianza y liberalidad y el señor. Salas va a quedar muy contento por la forma cómo se cumplen sus importantes ins-

La alegría

"Las gentes no pueden comprender la alegría como temperamento, sino como recompensa a un largo padecer o como expresión del vicio: concepto extendido en el pueblo por el santoral y las novelas por entregas. Al sufrimiento de las almas que circulan por el volumen nunca le falta la jubilosa festividad del epilogo, en el cielo o en la tierra. Y al que, en el trascurso del volumen ha reido, le aguarda, al fin, el crujir de los dientes".

Benjamin Jarnés.

(De "El convidado de papel")

THE PARTY OF THE P

LIBRERIA ALSINO

RECOLETA 469-SANTIAGO

ESPECIALIDAD EN LI-BROS DE PEDAGOGIA Y SOCIOLOGIA.

SE DESPACHAN LIBROS DE TODAS LAS EDITO-RIALES CHILENAS.

PIDA CATALOGOS

LOS "POBRECITOS DE ASIS" DEL PRESUPUESTO EDUCACIONAL

Julio Benavente.	\$ 54.720.00
Juan Brulggem	50.880.00
Rosauro Castro.	42.720.00
Hermogenes del Canto.	48.280.00
Juvenal Hernandez.	52,299.76
Manuel Jara Cristi	47.200.00
Pablo Krassa	45.000.00
Leonardo Lira.	44.200.00
Enrique Marshall	43.100.00
Carlos Mori.	42,600.00
Juan Noé.	76.500.00
Rodolfo Oroz.	44.040.00
Gabriel Palma	115.200.00
Julio Pistelli.	46.120.00
E. Puga Fischer.	63,440.00
Aristides Ramírez	
Dario Salas.	47.040.00
Teodoro Smith	48.000.00
Humberto Trucco	62.480.00

De nuestro Hollywood Pedagógico



renovacion

SANTIAGO, JULIO 30 DE 1934

VIOLENCIA

Está en el conocimiento del público y de nuestros compañeros que la noche del jueves 5 del presente mes, nuestra secretaria y local social fué violentamente allanado por la misma fuerza que minutos antes destruyó las maquinarias e instalaciones del diario "La Opinión."

Sin mediar provocación ni causa de ninguna especie; sin exhibirse siquiera orden judicial alguna; sin otra excusa que la desgraciada circunstancia de ocupar nosotros los altos del diario opositor, nuestras sálas de reuniones y conferencias, nuestros hibros y archivos, nuestros muebles y útiles de trabajo corrieron la misma suerte que los del diario aludido, sin escaparse las máquinas de escribir y un dinero existente bajo custodia, cuyo destino hasta ahora no ha podido establecerse...

No es la primera vez en el curso de nuestra accidentada existencia gremial, que se nos hace víctimas de atentados semejantes, cuya trascendencia no juzgamos por el valor material de lo destruído o sustraído, y cuya reparación no depende tampoco del pago de la indemnización correspondiente.

Es el uso injustificado de la violencia ejercida contra nosotros; es el atentado cobarde y de medianoche a la libertad y a la cultura, perpetrado por los encargados de vefar por la vida y por la propiedad, el que nos subleva y nos hace protestar con todas las fuerzas de nuestro espíritu.

No es que invoquemos ni nos queramos acoger a garantias legales y franquicias en las cuales no creemos, porque la burguesia las usa sólo cuando conviene a sus intereses; lo irritante es que sean precisamente los que alardean más de las ventajas de la civilidad y de la ley, los que pretenden reducirnos a silencio empleando los mismos métodos que denostaron en los regimenes dictatoriales.

Simultáneamente con estos hechos luctuosos, indignos de un sistema que blasona de civilizado, se ha querido envolvernos en las responsabilidades de los sucesos de Lonquimay, insinuando la prensa corrompida y palaciega que seguramente los maestros habían inspirado o tenían "algo que ver" con el gesto desesperado de los campesinos insurrectos.

Obedecen a este meditado plan de represión contra el sector más calificado del magisterio, la reciente circular de la Sociedad Nacional de Agricultura, en que pide se denuncie a los "maestros subversivos que siembran ideas disolventes en los campos," y la campaña contumaz y malévola de los mismos diarios imperialistas y catolizantes —¡en ningún caso cristianos!—, en que aconsejan una San Bartolomé que degolline a los maestros herejes...

Tiempo es ya de que cese esta campaña interesada y miserable. La opinión sensata no puede admitir las patrañas concitadas contra nosotros. Si las aguas sociales van sucias, no es seguramente por culpa nuestra, que estamos en la parte baja de su curso; vienen corrompidas desde la fuente de la cual emanan. Si hay malestar, descontento e inquietud no es por acción nuestra, que, como los demás trabajadores, sufrimos el rigor de un régimen nefando. Basta de hipocresias y tartufismos. Que los culpables del gran desastre tengan siquiera la entreza de confesar sus culpas y de cargar con sus yerros, pero que no se insista en depositar esa carga sobre las espaldas nuestras. Contra este recurso cobarde y criminal nos revolvemos indignados!

curso cobarde y criminal nos revolvemos indignados!

Dedicados a nuestras tareas profesionales, velando por la suerte de los niños desnudos que se confían a la escuela; consagrada nuestra entidad gremial a los problemas específicos de la función, mal podemos ser responsables de lo que ocurra en el medio económico, que no está en nuestras

La mecánica de los conflictos y hechos sociales de nuestro tiempo no se debe a la prédica de ideas más o menos discutibles o extremas: está condicionada por los agentes económicos, por el antagonismo de los sectores sociales, que engendran la lucha de clases, y por las mismas contradicciones del sistema capitalista, que —joh, aberración!— al aumentar la riqueza aumenta la miseria, al extremo que este hecho al mismo tiempo paradójico y brutal, ha merecido a uno de los defensores del régimen —Lord Churchill— el calificativo de "maldición de la abundancia"...

Nosotros sabemos esto —; y lo sufrimos también!—, pero de allí a ser responsables de los incidentes más o menos

SERVILISMO

Cuando un perdulario analfabeto se acerca a su patrón a pedirle algún justisimo servicio, lo hace avergonzado, como humillandose bajo la mirada displicancasaz protectora, de su "señor caballero".

Esta subcondición del hombre del pueblo, que la "gente blen y de orden" acopta como natural, buenle educación y sofial de respecto, no me extraña. Pero que un profesor de Estado, en Ciencias Biológicas y Químicos, en un paseo público, se acerque al Rector de su Liceo, para hacerle una mera consulta, con el sombrero entre las manos y en actitud cohibida, dando muestras de inferioridad, no solamente me extraña sino que me subleva y me indigna.

Es also inconcebible que desde la más alta enseñanza hasta la primaria el profesorado—con honrosas excepciones por cierto— no sea sino una cadena truculenta de poses, arribismos y claudicaciones. Y todo esto envuelto en el fachendoso ropaje de la "ética profesio-

Se trata, pues, de cambios de nombres y etiquetas nada más: el eterno "camoufflage" de nuestros pretendidos mentores en el orden político, educacional, social y ecovéntico.

Pero si es un mai general, y por lo tanto "a mai de muchos, el consuelo de..." me objetarán. Blen, pero ninguna rama del Estado puede companires con la educacional. Y así como los mádicos rudieran ser lo que quisiesen si no tuvieran que ver con los enfermos, de igual modo los profesores podrían ser lo que se les antojara si no tuvieran que ver con los adumnos.

Haw profesores que tienen alma de inquilino. De aquel hombre rudimentario que puebla las regiones campesinas, que a fuer de no ver más allá del largo de sus narices, consideran que el que le paa y lo manda ce algo distinto y superior a él. Tanto que a "su mercé" no se le puede levantar la vista, ni siquiera ofender con el pensamiento. El inquilino lleva en la cangre los glóbulos del esclavo.

Az mayoría del profesorado no puede convenir en que el jefe sea en calidad igual al subalterno y que la diferencia no sea otra que condicional, técnica, administrativa. Y en esto existe una inmoralidad atrox. Hay en las categorías elucacionales jefes que son en todo sentido inferiores a los subalternos. ¿Cómo han ascendido entónecs? ¿Por el servilismo congênito, que en el actual régimen, ha evaier en los individuos lo que SE REPRESENTA no lo que SE ES, y prende en los hombres la rara virtud del mimetismo arribista, que termina por convertir en bisagras las vértebras de la columna dorsal! El servilismo para la mayoría de los jefes educacionales es el miyor mérito, y por tano marca el fidice del escalatón. Sin embargo, a igual que en la vida de cuartel, todo este desequilbrio es subsana con la energica de el ensalmo que puede convertir a un capataz de calichera en famante dómine, quien con patente decroliana, ferrierina, daltoniana, o sencillamente politiquera,

puede estar en condiciones eficientisimas para sentarse en cualquier sillón directriz de la educación nacional.

Como no existe una correlación ofecitar de "élica profesional" en las ferarquías de la enseñanza, el desnivel veconómico, mejor dicho de sueldos, se enorme. Esta es la principal causa del arribismo serbil, que en los indivduos imperbeabilizados por la desvergüenza, se difunde con verdadyro frenesi, y los trae convertidos en entes ayunos de honradez, carácter, personalidad. De aquí que gran parte del personal docente y administrativo, no tenza o ro desvelo, eu su cotidiana labor, que no sea la pecha por puestos. Y en este afán sin control desplazan a los elementos capaces y dignos, los que decepcionados y pesimietas, vegetan entre el montón anómimo del apostolado éducacional.

Después de ceto que concierne a les hombres, ¿qué se puede exigir a las mujeres? Por este capítulo es de rigor anotar que son incontables los casos en que joées y profesores se valen de sus mujeres—colegas o no — para escalar en sus ambietones arribistas. De suerte que la profesora casada, por tal elrcunsianela, cetá en unasituación especial acerca de la libertad que pueda d'isfrutar...

No cabe duda que la mayoría del profesorado está desquiciado completamente en el sentido correlativo entre el valor individual y profesional. Y a este respecto siempre me he preguntado: ¿Como es posible que un profesio, que dentro de la clase y de la apreciación de sus jefes inmediatos sea excelente, en cambio afuera, como hombre y como pensante, sea una nullida? ¿Es que el profesor es sólo máquina parlante? De ser así fiabria que tracladar las casas "Victor", "Brunswick", "Columbia", etc. al pedagolico y las Escuelas Normales.

A posteriori, se puede deducir que del profesorado en general, los que tienen un realor intrinseco educacional más compteto son los maestros de primera enseñanza. En las filas del magistorio están los precursores de la escuela del porvenir, y en el surco de la secuela primaria fructificará la simiente de la verdadora y única

No obstante, a nadie podrá escapar el hecho de que actualmente el profesorado eufre un lastimoso colapao, cuvos sintomas he esbozado en parte. y del cual no curará hasta que un cambio total de los desmonetizados valores que nos aplastan, lo libere y lo dignifique.

Crayon NOIR

PERMUTA

Profesores, matrimonio, desean permutar entre San Fernando y Santiago o entre Santiago a Valparaiso.

Dirigiree a:

V. V. V.—Escuela Teno

violentos que aquellas causas provocan, hay un mundo de distancia. Naturalmente, los usufructuarios y detentadores del régimen monopolista no ignoran estas verdades elementales, pero quieren eludir dificultades, endosándoros a nosotros lo que los niños de hoy ya nacen sabiendolo: que un régimen que se apoya sólo en el privilegio y la violencia no puede subsistir; que un sistema que atenta imprenente contra la vida o especies de los que no se regimen a adestibirse genuflexamente a sus siniestros designios, es un sistema condenado a desaparecer y ya moral

La Misión del Maestro Joven

(LO QUE DON CLAUDIO SALAS IMPIDIO DECIR A LOS NORMALISTAS DE CHILLAN)

Educación y catástrofe.

Qué ha querido expresar Wells con el pensamiento "la civilización actual es una competencia entre la educación y la catástrofe"? Seguramente no ha intentado decir el eminente sociólogo, que conoce muy bien las relaciones entre la infraestructura económica y la superestructura politica, que la educación es culpable de los trastornos que sufre la Humanidad, o que la educación es capaz de levantarla de su postración, Mejor, ha querido decir que a la civilización de nuestro tiempo (civilización en sentido mecánico y de altura), le falta un contenido ético; o en otras palabras, que la cultura capitalista que corresponde a un mundo regido la economía liberal, se hunde con él, y que sólo la cultura socializada, propia de un régimen de riqueza socia-lizada, salvará al mundo de la catástrofe. No puede interpretarse de otro modo el pensa-miento del historiador inglés. Nuestro tiempo acusa un violento conflicto entre el tipo de organización económico - juridica y las normas político-es-pirituales. Y a restablecer el equilibrio, a crear el nuevo orden debe tender la educación del mañana. Y, por ende, el maestro joven.

Cultura, signo de clase.

Junto con acaparar la tierra, la máquina y los elementos de producción, la burguesía se acaparó la cultura. Ingentes masas humanas quedaron al margen de sus beneficios. O sólo recibieron los residuos de una cultura dogmática para remachar con la servidumbre ideológica, la esclavitud material.

Ernesto Nelson en su magnífico ensayo sobre La cuestión social y la cultura hace notar que a la esfera de la educación se han trasladado las mismas características de la esfera económica. Con otras palabras, que la cultura, administrada por una clase, reproduce, como un espejo, los mismos defectos y condiciones que dicha clase hace sentir en el orden económico.

Partiendo del derecho biológico a la cultura (como hay derecho biológico a la vida, a la salud, al producto del trabajo, etc.), "biológicamente—define Nelson,—"hombre educado" significa el hombre que ha adquirido la plena integridad física, intelectual y moral de que su bagaje biológico lo hace capaz; aristológicamente (esto es, en interés de una clase), la expresión hombre educado señala al que ha adquirido ciertos signos que le clasifican en una clase social superior". La primera tendencia,

basada en la ciencia, proclama que la cultura es un derecho identificado a la vida; la segunda, fundada en la tradición, afirma que la educación es un privilegio. La una, finca hasta hoy sólo en ideales y aspiraciones, forma dentro de la plataforma de reivindicaciones del proletariado; la otra, es una realidad, que confirma la lucha de clases.

Educación y Masas.

Frente al fenómeno histórico más trascendente de nuestra época: la ascensión de las masas y su incorporación al Estado, se producen las reacciones más contradictorias. Le Bon, el filósofo burgués de la Sorbonne, las estigmatiza en su paníleto La psicología de las multitudes; Ortega y Gasset, se alarma ante la aparición del sub-hombre u "hombre-masa" en su ensayo La rebelión de las masas; el psicólogo Adler plantea mejor el problema buceando en el aspectos inéditos, desde un punto de vista científico y sin los prejuicios de clase de los primeros.

* No obstante, hay que distinguir entre multitud o muche dimbre y masa propiamente tal. Las primeras tienen todas las grandezas y todas las miserias de los conglomerados heterogéneos y circunstanciales. Las segundas, bajo la inspiración y disciplina de un pensamiento político, son hoy las grandes palancas históricas; al extremo que el mismo Le Bon se ha visto obligado a declarar que "la masa moraliza al individuo". La masa sublimiza los instintos primarios, como lo prueba Freud (Psicologia de las masas y análisis del yo), aglutina lo individual con lo colectivo y estimula el amor a los demás.

El deber más categórico y fundamental de esta hora lo constituye, como puede presumirse, la educación de las masas. Dia a día va perdiendo la burguesia sus privilegios culturales y la pauperización de las clases medias, integradas principalmente por profesionales, va empujando haciá el proletariado mannal a grandes capas de trabajadores intelectuales (maestros, periodistas, médicos, artistas, ingenieros, técnicos, etc.)

El proceso seguido por la educación: primero fundación de las Universidades; más tarde, creación de los Liceos, como reacción humanista contra el espíritu escolástico; y, finalmente, en un período si se quiere reciente, establecimiento de la escuela popular—que ni siquiera ha llegado a ser común y única, — explica en parte el enorme déficit cultural de las clases trabajadoras. Mas, el propio capitalismo ya

no podrá retornar a la "cultura-signo" y tendrá que resignarse a la elevación de las ma-

"El sentido de la educación—como anota Klaus Boettescher—es esencialmente la estructuración del porvenir, o no es educación, sino adiestramiento, tecnificación. La resolución, para el educador es dimitir o entregarse con toda la fuerza de su convicción al desempeño de la misión que le ha asignado la época. Y esta misión es, educación, formación de masas."

El agro y la cultura.

Una falanje de normalistas está destinada a cumplir sus tareas en la zona rural. Pretenciosamente se ha dicho que el Estado la prepara para ello, lo que no corresponde a la realidad. El maestro rural, como primera condición, debe ser captado en el medio rural, para devolverlo a él. Si no, sera un inadaptado, un desambientado, un hombre o mujer con mentalidad ciudadana y costumbres de metrópoli, sumergido en un ambiente campesino.

En Chile puede exclamarse como exclamaba el sociólogo español: lùchar contra los yermos de la tierra y contra los yermos del espíritu. Bien entendido que, mientras no se resuelva el problema del latifundio y se desmonte la organización feudal y semi-bárbara de nuestro agro, no habrá educación posible del campesinado.

La politica agraria está estrechamente unida a la politica de la escuela rural. Aquella comprende tres etapas: la actual, considerando las condiciones de la economía agricola presente y el acaparamiento de la tierra por escasas manos; la de tránsito, esto es, la línea a seguir en el momento de ser abolido el latifundio; y la del futuro, o sea, cuando esté en plena marcha la construcción socialista.

Es evidente que la vuelta a la tierra, único camino a se-guir por estos países semicoloniales tributarios del imperialismo industrial, pone en primer plano el problema de la educación rural, de la formación del maestro rural, de la utilización de la escuela para cambiar la mentalidad primaria de los campesinos y de sus hijos, pero no hay que forjarse ilusiones: mientras no se aborde (sin hablar de colonizaciones ni parcelaciones ridiculas) el problema de la tierra, no se solucionará integralmente el problema de la educación rural.

Entre tanto, algo debe hacer el maestro rural; tiende a superar la desvencijada concepción de la escuela de aldea, aunque sus iniciativas y entuel interés creado del patrón o del cura, sin tener siquiera la expectativa de ser defendido en sus fueros por las autoridades educacionales. ¿Qué pue de hacer en bien de los niños campesinos? ¿Cómo debe proceder? ¿De qué manera manendrá contacto con los medios culturales y logrará renovarse? Estas son cuestiones que quedan planteadas para el próximo desarrollo de algunas ideas sobre política educacional.

siasmos tropiezan siempre con

Juventud y Pedagogía.

La Escuela Normal coloca al maestro joven en el dintel de la escuela con un montón de recetas pedagógicas bajo el brazo. No le ha enseñado a vivir ni a preparar para la vida. La burocracía técnica y el aparato policíaco del Estado acaban por malograr al maestro. Pero hay otros peligros: la subestimación del título. A muchos les pasa con la recepción de un título oficial, que a los globos cuando se les echa gas: adquieren volumen. Otros, metidos dentro de la condición del funcionario, matan al hombre. Y nada más terrible que esto ocurra en una misión en que se requiere es-piritu limpio, humano, per-meable, comprensivo. Equidistante de la vanidad, del narcisismo intelectual, del exotismo pasajero, pero afirmando su personalidad, superandola, cultivandola dia a dia: ahi debe situarse el maestro joven. Reconociendo sus lagunas, sus flaquezas, sin perder el senti-do de las proporciones ni de la responsabilidad. "La juventud tiene razón en todo lo que niega, pero se equivoca en mucho de lo que afirma", advierte Ortega con muy buen crite-rio. Cuidarse de los peligros de la juventud (egolatria, versatilidad, suficiencia), este es un deber de los jóvenes, aunque resulte paradógico afirmario. Superar la mediocridad de ios maestros refugiados en las Normales; contradecirlos, para ser discipulos auténticos, como los quería Renán, Hacer del normalismo una activa militancia, sin estridencias ni vecingierias inútiles, pero poniéndose decididamente al servicio del porvenir. Resistiéndose a enseñar lo que no se cree ni se siente. ¡Que tam-bién se hace patria renovando, vitalizando, sacudiendo el polvo de la rutina y del enquis-tamiento, Librándose del am-biente de pueblo chico, del sensualismo, de las atracciones fáciles.

¿Por qué el maestro se da por vencido a los pocos años de iniciar su carrera? Valdria la pena investigar al respecto.

(Pasa al frente)

Los Diputados y el Mejoramiento Económico

Sancionada ya la ley que concede la ridicula gratifica-ción de ciento treinta y seis pesos con cincuenta centavos (\$ 136.50) por espacio de seis meses, al magisterio primario, mientras la renta de los secundarios se eleva en un promedio superior a \$ 300 mensuales, extraemos del Boletín Oficial del Congreso, correspondiente a la sesión celebrada en Diputados el miércoles 27 de junio, algunos datos que consignamos como documentos para cuando se escriba la verdadera historia de las luchas del magisterio.

RECHAZO DE LOS \$ 200

Votada nominalmente la indicación del Comité Socialista para elevar a \$ 200, en vez de 150 nominales, la gratificación mensual, fué rechazada por 57

votos contra 27.

Votaron por la afirmativa los señores Ampuero, Bosch, Cabezón, Casali, Concha don Miguel, Concha don Nemesio, Chaparro, Durán, Escobar don Clemente, Escobar don Andrés, Ferrada, Garrido, González don Pedro, Gutiérrez, Guzmán don Eleodoro, Martínez don Carlos Alberto, Martínez Montt, Merino, Müller, Opitz, Osorio, Parodi, Ríos don Juan Antonio, Silva Pinto, Torres Molina, Uribe, y Vicuña.

Votaron por la negativa los señores Aburto, Acharán, Acuña, Alfonso, Arellano, Barros, Becerra, Becker, Boizard, Ca-

(Del frente)

formular una encuesta entre el normalismo joven. Descarta-dos el lastre de la Normal las precarias condiciones materiay la atmósfera hostil del ambiente, algunas causas de la desesperanza (por llamarla de alguna manera) hemos de ubicarlas en el maestro mismo en su material humano y espiritual. Quizá finque en parte en la impotencia para actuar, para realizar sus ideales, para aplicar sus esquemas, para re-mediar males que saltan a la vista. Toda esterilidad es agotadora.

A la juventud se la ha halagado demasiado, exaltando sus valores positivos y ocultándo-le sus defectos y los desvíos de perspectiva a que está propensa. Mucho más honrado es exigirle como generación que habrá de decidir en el porvenir social, una actitud de madurez precoz, sin renunciar a sus atributos sustantivos: alegría, optimismo, irreverencia hacia lo pasado, rebelión ante lo establecido. Así será levadura de porvenir.

Y no es otra cosa lo que se pide y lo que se espera de las nuevas generaciones de maes-

C. G. U.

ñas Flores, Carrasco, Castel-blanco, Celis, Coloma, Correa, Cruz, Chanks, De la Jara, Del Canto, Dussaillant, Elgueta, Elorza, Fuenzalida, Gajardo, Gardeweg, Guzmán García, Lois, Madrid don Manuel, Madrid don Enrique, Maira, Moller, Moreno, Murillo, Nieto, Núñez Galeno, Olavarría, Opazo, Ortega, Pereira don Julio, Pereira don Jorge, Pérez don Lindor, Prieto don Joaquín, Quintana, Rivera, Romero, Siiva don Luis, Toro, Torres don Ernesto, Torres don Eugenio, Urrutia don Efraín, Urrutia don Mario, Urzúa, Vaillant, Valenzuela don Juan de Dios, Varas, Walker e Irarrázaval.

Se abstuvo de votar el señor

Durante la votación, varios impugnadores hicieron declaraciones pueriles para negarle su voto, tales como que el proyecto podría vetarlo el Ejecutivo, que no estaba financiado. que el año próximo el sueldo sería mejor, que el Ministro había dicho... etc.

PRORROGA DE LA GRATIFICACION

El mismo Comité de Diputados socialistas fundamentó otra indicación para que en vez de expirar el 31 de diciembre la gratificación, se estipulara que duraría "hasta que una ley definitiva fije la renta del magisterio."

En apoyo de esto se sostuvo que era muy probable -casi seguro— que antes de fines de año no se confirmara el aumento, ni se concediera uno nuevo, de modo que existía el peligro de que desde el 1.0 de enero de 1935 se volviera al sueldo antiguo... Peor aún, menos que el antiguo, porque desde el 1.o de enero del año próximo la bendita Caja de Empleados Públicos vuelve a descontar el 10 % ..

El Ministro Vial se opuso diciendo que una lex transitoria no podía acordar un aumento definitivo, que no estaría financiado.

Votada económicamente la indicación de prórroga, fué re-chazada por 32 votos contra 8. Quién irá a tener la razón? Nos remitimos al 1.0 de enero

REINCORPORACION

DE LOS SEPARADOS

Los mismos diputados socialistas, con algunas otras firmas, propusieron que se agre-gara al proyecto el siguiente artículo:

"Los profesores que hayan sido exonerados debido a sus actividades en favor del mejoramiento económico de su gremio, serán reincorporados servicio desde la fecha de la promulgación de la presente

El diputado Rolando Merino en abono del agregado argu-mentó que "si la Cámara había estimado justa la campaña de los profesores para obtener su mejoramiento económico, era una consecuencia lógica proceder a la reincorporación de los maestros que habían sufrido las consecuencias de esta campaña." Agregó que "si se consideraba que muchos de estos maestros fueron separados del servicio activo sin que se siguiera un sumario, sin que se les oyera, sin que se les respetara el más elemental derecho de defensa, se ve que la reincorporación que ahora pedimos es tanto más necesaria como urgente y perentoria."

Invocando razones de orden jurisdiccional, el Ministro de Educación se opuso a dicho artículo y sostuvo "que no necesitaba del requerimiento de nadie para asegurar a la Cámara que procedería con criterio de justicia para considerar todo caso en que justamente se compruebe que se ha hecho una injusticia con un empleado público."

Los autores de la moción declararon que se conformaban con una promesa formal del Ministro para retirarla;

Como el señor Vial contestara "que no debía anticipar ningún juicio sobre lo que no estaba sometido a su conoci-miento y criterio," los socialistas mantuvieron el artículo, el que votado nominalmente fué rechazado por 60 votos contra

Votaron por la afirmativa los señores Casali, Chaparro, Ferrada, González don Pedro, Martinez don Carlos Alberto, Merino, Müller, Opitz, Torres Molina, Vaillant, Verdugo v

Votaron por la negativa los señores Aburto, Aguirre, Alfonso, Alvarez, Arellano, Barros, Boizard, Bustos, Cabezón, Cañas Flores, Carrasco, Cas-telblanco, Celis, Cifuentes don Carlos, Coloma, Correa, Cruz, Chanks, De la Jara, Dussaillant, Echaurren Elorza, Fuenzalida, Freeman, Gajardo, Gardeweg, Guzmán García, Guz-mán don Eleodoro, Madrid don Manuel, Madrid don Enrique, Maira, Mardones, Moller, Morales don Raúl, Murillo, Nieto, Olavarria, Olave, Opazo, Ortega, Pereira don Julio, Pérez don Lindor, Prieto don Joaquin, Quintana, Retamales, Rivera, Romero, Silva don Luis, Terrazas. Toro, Torres don Ernesto, Torres don Eu-genio, Uribe, Urrejola, Urrutia don Efrain, Urrutia don Mario, Valenzuela don Juan de Dios, Varas, Walker e Irarrázaval.

Obras son amores!

ACLARACION

A propósito de nuestra información del número anterior sobre "La odisea del mejora-miento económico," el profesor Marín, de Iquique, nos ha enviado la siguiente carta en que queda aclarada su posición personal ante el rumbo sinuoso que el Comité Económico de aquella ciudad le dió a sus relaciones con el Frente Económico Nacional:

Iquique, 10 de julio de 1934.

Mi estmado colega y compa-

Leyendo "Renovación", encuentro en uno de sus artículos, el ti-tulado: "La odisea del mejora-miento económico" que al suscrito se le hace figurar como dirigente de la Federación de Maestros de Iquique, Sobre el particular, ma-nifestaré a Ud. como a los demás-compañeros lo que sigue: I.—Que no pertenezco a dicha

institución;

II.-Que el Memorandum de pedeiones enviado al Gobierno y parlamentarios, en el cual figura mi nombre en primer lugar fué remitido con mucha anterioridad a la constitución del actual COMITE ECONOMICO NACIONAL;

III.- Que actualmente formo III.— Que actualmente formo parte del Comité Económico de Iquique, representando a la Escuela N.o 6, pero al tratarse el voto que se envió con fecha 15 del mes pasado al actual COMITE NACIONAL retirando su adhesión lo IMPUGNE como se mercela por la comitation de la comitation d considerarlo improcedente, testi-monio que puedo probarlo con muchos compañeros que están al cabo de ello.

Ese voto lo censur porque sideraba que no debiera salir has-ta no tener noticias oficiales del COMITE NACIONAL; pero, como el suscrito estaba en minoría en dicho Comité, fué lisa y llanamen-

Creo compañero que con esta aclamación se hará luz sobre el particular y lamento grandemente, el error que sufrió "Renovación". Saluda a Ud. atentamente,

M. Marin F.

ACTIVIDADES DEL FRENTE ECONOMICO

Ha seguido reuniéndose regularmente el Frente Económico del Magisterio -integrado por delegados de todas las instituciones, a excepción de la Federación de Maestros, y por representantes de los profesores no organizados- para considerar la mejor manera de orientar el movimiento del mejoramiento definitivo y a firme.

A este respecto podemos adelantar que tiene en estudio varias ideas para consultar el sentir de la masa y oir todas las sugerencias y observaciones que los maestros quieran

La tesorería de Frente ha hecho un llamado al magisterio para que contribuya a financiar los trabajos.

En nuestro próximo número nos ocuparemos detenidamente de las iniciativas y trabajos del Frente Económico.

El AHORRO en la ESCUELA

Por Herminia C. Brumana

EL DESPILFARRADOR ...

Entraba en la escuela con una maestra. De pronto, siento que ella me oprime el brazo.

-Mire; pero ¡qué cosa bár-

Miré, y no ví nada que me lla-mara la atención. Insistió:

-¿No vé a González, de mi gra-

do? González-de su grado- terminaba de comprar a la "masitera" una enorme torta con dulce v la empezaba, no dirá a comer, sino a saborear, y este térimno no da aún idea exacta de la fruición del pequeño.

Qué tiene?-me aventuré a

tle parece bien? Se ha Pero. gastado diez centavos en la torta, y hace tres días que viene sin lapicera porque no puede comprar-la. Es inútil; los pobres son los peores, gastan en golosinas en vez de comprar lo que hace falta. Despu's, ¿quién les pide para ahorro si es trabajo inútil? ¿En su gra-do ahorran muchos?

-Yo no sé.

-Pero ¿usted no lleva el cua-derno de ahorro?

Todavia no lo he hecho emepzaré, lo presentaré cuando no tenga más remedio, como todas las cosas que se hacen por obliga-ción, peleándole al tiempo el último minuto, el más insignifican-te cuatro de minuto, con la intima esperanza de que en ese pequent-simo espacio de tiempo llegue una contraorden, sobrevenga un acci-dente, una catástrofe que nos exi-ma de cumplirla...

Porque las maestras debemos evar cuenta, centavo por centavo, del dinero ahorrado por chicos en cada día de cada mes

Una estadística minuciosa y prolija, con casilleros, números de den, edad, estado, clases, recauda-ción... Una anotación prolija y detallada que hace perder un mor-tón de tiempo y que seguramente, no ha de llevar con tanta escru-pulosidad el Ministro de Hacienen la mismisima Inglaterra al anotar las finanzas, empréstitos, recaudaciones, deuda flotante, etc

de la poderosa Gran Bretaña. González, de su curso, pasa ahora a nuestro lado. Ha terminado la torta, pero el dulce le ha de-jado dibujada en los labios una

pado dibujada en los lablos una sonrisa de satisfacción... Cierto, es pobrísimo. Zapatillas rotas, medias descoloridas, guar-dapolvo percudido a fuerza de secarlo con la plancha, y debajo, trapitos, miserables trapitos... Sobre todo esto, una carita delgada, paliducha y dos ojazos demasia-do grandes, demasiado tristes, demasiado brillantes.

Yo soy una irreductible tonta Yo no comprendo la indignación de esa maestra porque el chico no compró la lapicera o estampilla de ahorro. Yo estoy convencida que lo real, lo lógico, lo único concebible, y sobre todo lo humano-;lo humano!— es que esta misera-ble criatura, con esos diez centado, haya comprado esa torta, cu-yo dulce le ha dibujado en los la-bios esa adorable y extraña son-

Ochenta y cinco centavos

-¿De manera que en su grado no ahorran?

—;Cómo nó! Los hábitos—bue-nos y malos—los traen de los gra-dos inferiores y, a veces, de su ca-Figurese que ayer he pregun-

tado:
—Fulanito, ¿cuánto tienes aho-

Y Fulanito, que lleva las zapa-tillas mojadas hace dos días y que

no me trajo el deber porque no pudo comprar cuaderno, se levan-

-Tengo ochenta y cinco centa-

He repetido en voz baja, mor-diendo las silabas: ochenta y cin-co centavos... Y no sé cômo me he contenido y no he gritado en el más alto de los tonos:

-¡Criatura de Dios! ¡Ochenta y co centavos que representan para usted el precio de tres sec-ciones en el cine del barrio, y donde Harold Lloyd, Carlitos o Tom Mix lo hacen reir a carcajadas hasta hacerle olvidar la paliza brutal que le propinó su padre borracho o su madre neurasténica! Ochenta y cinco centavos y le so-braba todavía para cuatro tortas. de esas de dos por cinco que ven-de la "masitera", un poco crudas y otro poco duras..., pero ;con un sabor tan exquisito!... Y hasle alcanzaba para comprar esa revista tan linda que usted mira-ba a hurtadillas porque su com-pañero no quería prestársela y te-nía el retrato de todos los jugadonia el retrato de todos los jugado-res argentinos, ¡Qué bien estaba Cherro riendose, y... Más., en el momento que usted lo miraba, su amigo guardo la revista!... ¡Criatura de Dios! Con esos ochenta y cinco centavos, ¡cuán-las alegrías pudo tenes! ¡Criatura.

de Dios, miserable y escuálida, que no tiene presente y que ya le hacen preocuparse de su futuro! Que viene con las zapatillas mojadas y la camisetita rota, y le hacen guardar monedas, miserables monedas, que son una ironía, una tristisima y trágica ironía ante sus necesidades, y que invertidas re-presentan un enorme caudal de satisfaciones, un infinito cúmulo de goces, en la única edad en que las pequeñas, las miserables alegrías no tienen precio porque dan, no la ilusión, sino la realidad de la per-fecta dicha, de la completa, de la iralcanzable felicidad...

Enseño a gastar

-Yo, enseño a gastar

Mi interlocutora, maestra pro-Mi interlocutora, miestra pro-lla, ordenada, cumpiliora de su deber, casi a punto de jubilarse, me ha mirado con los ojos más grandes que tuvo en su vida... Prollja, ordenada, maestra de re-glamento, no me comprende, na-turalmente...

—Enseño que el dinero es el

medio de proporcionarse jores momentos de la vida, y no ha de ser un fin. Las monedas son estériles y las ideas que pue-den obtenerse invirtiendo esas monedas pueden rendir un espléndi-do beneficio. Yo les evoco la épodo benefició. Yo les evoco la épo-ca de Lícurgo, quien en Esparta-creó una moneda pesada, grande, limmanegable, fea de aspecto y con el mínimo de valor. Con ello con-siguió que sus concludadanos no guardasen—pues les ocupaba de-masiado lugar y no les reportaba beneficios mayores—, dinero. La ambición, el egoísmo, la vanidad que da la posesión de lo inútil, desapareció en aquella admirable ciudad donde la moneda corrien-te y apreciada era el ingenio y la

—Ahormr es guardar lo que po-dría gastarse en cosas inútiles o superfluas, —De mis treinta alumnos, pue-

do ascurarle que veintistet son hijos de hogares humildes, donde el padre y a veces la madre salen a la calle a ganarse el bíblico pan de cada día. Si uno de estos chicos ahorra, se suprime, por volun-tad, el gusto de la golosina del pasco de la revista, del cine, —Eaas son cosas superfluas... —Está en un error ; Es cosa superflua, o necesaria como el

pan, la inocente dicha de posser un juguete ansiado, de realizar un paseo agradable, de leer un cuen-to hermoso, de mirar un paleaje amable? ¿Son cosas superfluas todas esas ilusiones logradas, esos ensueños realizados, ese deseo sachauenos realizados, ese deseo sa-tisfecho? ¿Acaso tiene utilidad so-lamente el pan que comemos y el abrigo que llevamos? ¡Desgracia-do el hombre que, mirando hacia atrás, no recuerda una infancia atras, no recuerda una infancias con golosinas, la pequeña alegría de la excursión, la dicha del ilbro de cuentos, el hurto del dulce a la mamá. la travesura que arrugó el entrecejo del padre! Desgraciado el hombre que no recibió en su infancia essas alegrías bió en su infancia ceas a legrías pequeñisimas y enormes, esas re-presiones inútiles y dolorosas, por-que quien no fué niño dei todo en su niñez, lleva amarguta en su alma hasta la muerte!

Yo enseño a gastar. Les obligo —; no es obligación hacerles una inteligente y cariñosa insinuación? que traigan todos los meses cinco o diez centavos cada uno para suscribir el grado a un diario de la mañana que ellos leen en clase para enterarse de lo que paciase para enterarse de lo que pa-sa en otros países y que llevan a su casa uno por día; les sugiero la utilidad de comprar revistas, de asociarse a bibliotecas para que le pierdan el miedo a esos fugares; juntan para poder ir a las excur-siones, a los muscos; les doy noticias para que vayan a ver las cin-tas históricas o interesantes que les conviene... ¡Ya ve si tienen en qué gastar las pobres moned!tas con provecho inmediato! Y si tas con provecto inmediato.

aún les queda, me gusta que contribuyan para comprar una pelota de ejercicios físicos y que tampoco se olviden del barniz para poco se olviden del barniz para arreglar los bancos, de alguna lá-mina agradable con que adornar el saión: todo lo que sirve en su vida de escolares para hacerles grata su permanencia en clase.

—¿Y en caso de una desgracia?

-¿Quedarse sin padre, por ejemplo? ¿Qué pueden remediar a esa familia los cinco o ses pesos juntados en tres o cuatro años? Ni cien, ni mil. En cambio, no le pongo el caso de dos muchachi-tos de trece años: uno abortando cincuenta centavos semanales, pri-vándose de comprar un libro, revandose de comprar un libro, re-vistas, cine, paseos; y otro que ha gastado inteligentemente su dine-ro y ha visto más, ha leido más, ha observado más. Es indudable que el segundo está más capacitado para luchar, para trabajar, para vencer en la labor que elija a fin de ganarse el pan. Y no se olvide usted que hablamos de los que guardan a costa de sus satisde guardan a costa de sus satur-faciones, porque el que, además de darse todos los guatos, puede ahorrar dinero, ese no ahorra: acumula Ese amontona lo que a él le sobra y a otro le falta, porque el hombre viene a la tierra a disfrutar de todos sus encantos a no a amontonar una cosa inútil como el metal... Por eso creo que una maestra tiene obligación de orientar, de enseñar a gastar inteligentemente.

-Pues no me convence. Tengo el orgullo de que mi grado sea el primero en ahorro.

—Y el mío el último... Pero, en cambio, puedo asegurarle que mis chicos salen del grado sabiendo dar vueltas las hojas de un lido dar vueltas las hojas de un li-bro, sintiendo afán por conocer-tierras extrañas y lejanas, la di-cha de las excursiones de estudio 2 placer, el encanto del aula al-gre, donde si no se guarda el frio y silencioso metal, se oyen fre-cuentemente las carcajadas que provecan las narractones cómicas de los cuentos adquiridos con las "chirolitas".

-;Por favor, mi distingulda maestra! Los niños deben vivir como los pájaros, sin el horror del porvenir, y obligarles a guardar en una complicada—y problemática-Caja de Ahorros, con mil re-quisitos de oficina, con el horroque les enseña el sistema de ga-nar sin exponer capital, ni energía, ni inteligencia, es hacerles te-mer al futuro, es inculcarles la ideas de una posible eventualidad, una decadencia, de un porvenir misterioso y espantoso a la vez que hace temblar de miedo al tímido y que ilenaría de miedo al di-corazón de los pequeños si fuesen conscientes de su práctica de aho-

Cuando terminé de habiar, es-taba sola. Mi interlocutora se había fugado, un poco escandaliza-da de mis ideas, y hablaba con las demás compañeras del inspeciel inspector!- que vendria

Antes que fomentar el ahorroun ridiculo y absurdo aborro de moneditas, un escaso y esforzado aborro de "chirolitas",—el Gobler-no y los hommres que orientan al pueblo deben consolidar la jus-

Si el trabajador gana lo que por Si el transparor gina io que pur derecho humano le corresponde en mérito a cantidad y calidad de trabado; si la cooperación y la mutualidad no son una aspiración de pocos; si los hombres dejan de pocos; si los hombres dejan de creer que el dinero es un fin v no un medio; si la comprensión del alma humana estrecha los corazones hasta nivelarlos en el anhelo de un mejoramiento común. porque el porvenir no será una amenaza obscura e incierta, sino una segura realidad, fruto de chda honesta vida de labor.

(Tomado de "Tizas de colores". Diario de una maestra).

EDITORIAL Asociación de Profesires

Obras publicadas:

El sentido de la Ciencia - Dr. Nicolai \$

Curso de Materias

Educacionales . . 8 0.-

Aparecerá la próxima a ma:

"La enseñanza de la ne Sexual en los diferentes cursos de la Escuela ria", del Dr. J.Bullago Sánchez, Prólogo Dr. Gustav

Esta obra es de alla alor para el Magisterio.

Pedidos y remesas a

Manuel Mandujano

Casilla 2898 - Santano

MUNICIONES

TRASNOCHADOS ...

Un grupo de ociosos, constituidos impropia y anónima-mente en un "Centro de Estudios Educacionales", ha venido publicando últimamente en el órgano de monseñor Campillo una serie de recortes no alcanza para más su ingenio- sobre opiniones y actividades de la Asociación de Profesores y algunos de sus hombres, sacados ya de la "torna-diza" prensa seria o de nuestro organo oficial.

Como la cesantia permite realizar el tiempo, cual proli-jas "ratas de Bibliotecas" se ban dado a la tarea de desenterrar viejos archivos para ha-cer "novedosas" publicaciones sobre lo que se pensaba el año 22. Y en esta forma preparan un ambiente favorable a desencadenar una nueva persecución dentro del gremio.

Así contribuye esta gentuza miserable y cobarde al estudio de los problemas gremiales y a la dignificación del magisterio.

Próximamente publicaremos la lista de estos Judas - y éste nos perdone la comparación-sin perjuicio de dedicarles a cada uno una semblanza.

¡No debemos dejar tan de mano la Zoología!

CONSECUENCIA

Wilde decia que "pedirle a un pobre que ahorrara era tan absurdo como rogarle a un hambriento que comiera me-

Pero esto no reza con don

El quiere -para congraciar-VALENTIN

se con la Caja de Ahorros implantar en las escuelas el ahorro a sangre y fuego, no obstante los chicos se mueran de hambre y de frio.

Nosotros en esto estamos con Wilde y ampliando su pensa-miento o, mejor dicho, interpretándolo, sabemos que nadie puede dar lo que no tiene en lo material y en lo espiritual.

Consecuentes en ello no le pedimos al señor Director que plantee alguna vez politica educacional. Ni esperamos que io haga.

¿Y EL QUE DICE POR TERCE-RA VEZ?

Se ha dicho del escritor que ex-Se ha dicho del escritor que ex-presa una idea nueva, que es un "hombre ingenioso" y de quien la repite, que es "un majadero". Don Guillermo González Eche-ñíque, que desde las columnas del

minúsculo "Imparcial" está gas-tando su saldo de ingenio en fustando si saldo de ingenio en fus-tigar a los maestros "comunistas", ha venido diciendo en todos sus artículos últimos (cerca de diez), que el señor Salas Faúndez en un "estudio" publicado el año 33, ha manifestado que "la educación de-be ser una cuestión de política liberal, ligada en todos sus aspec-tos al triunfo de las izquierdas y para llegar a esta conclusión no hace falta argüir con el ejem-plo edificante del Municipio de

Sin duda, esto lo ha dicho el sesin duda, esto lo na dieno el se-ñor Director en aquel tiempo en que la derecha tenía pocas proba-bilidades de gobernar. Hoy estará seguramente arrepentido de su miopía política. Pero quien nos in-teresa «se el señor González Eche-

Por sus constantes repeticiones ya no le cuadra el calificativo de "ingenioso"; y lo que es peor, ni siquiera el de "majadero". ¿Cómo podría llamarse a un escritor que dice lo mismo cien veces?...

¡Eso es don Guille KELIN. SANDALIAS, ZOQUETES Y ABA-.

NICOS...
"Acondicionar a los alumnos indigentes para que concurran a clases" ha sido, entre otras, (?) gran preocupación de quien oficia de Di-

tiene razón. Tanto niño semi-Y tiene razon. Tanto nino semidesnudo, descalzo y hambriento conmueve hasta a los desalmados.

En su amplia caja animica, el eco del clamor de estos niños tuvo resonancias de alarido!

Después de acaloradas discusio-nes con sus técnicos, entre sí era mejor acondicionar de sombreros 6 zapatos a los chicos, se prefirió lo último. Se pensó luego en la hi-gl-ne, y el zapato hubo de céder su lugar a la sandalia...

Tres mil quinientos nifillos van tecibirlas. Suponemos-y razón tenemos para hacerlo—que el re-parto se hará en ficstas públicas, después de sendos discursos exal-tando la virtud de la cardad!

Los niños indigentes de nuestras escuelas son alrededor de 80,000. De ellos posiblemente 35,000 se-rán niñitas. Quedan 41,500 niñitos an initias, quedan 41,500 ninitos sin sandainas... (Pobrecitos! 2. clias... no recibirán nada? 2. Vi clias... no recibirán nada? 2. Vi clias... 2. Sur composito de constitue de constitue

Le anotamos este anhelo reali-zado que habrá llenado de júbilo a su filantrópico "distribuidor de



nos."

Claudio Salas.

LETELIER y los Padres de Familia

"Se habla mucho por los reaccionarios de la competencia de los padres de familia para dirigir la educación de sus hijos. Al oir las palabras de cierta persona y de cuertos oradores, parece ser qui cuando han hablado dos padres de familia, no has más que decir, y en realidad, creo y que, en general, los de la clase culta son más competentes que el Estado para elegir el colegio donde sus hijos deben educarse, la clase de educa-Se habla mucho por los reaccio deben educarse, la clase de edu

ción que deben recibir, la profe-sión que deben abrazar, etc.

Pero a la vez se me ocurre que en la organización de la enseñanza nacional, en la adopción de me didas que garanticen la seriedad de los estudios, en la elección de métodos, en la formación de pla-nes de estudio y de los sistemas de pruebas, etc., etc., los padres de familia, como tales, tienen tan-ta competencia como los conductores de los tranvías. En otros têr minos, estas materias, como todas las materias técnicas, no se aprenden jugando a la bolsa o criando bueyes o comprando y vendiendo frutos del país; solamente las conocen aquellos que las estudian; y los padres que se interesan en realidad porque sus hijos adquie-ran una instrucción que sea algo más que un simple barniz superfi-cial, deben dejar que estas cosas sean arregladas por educacionistas como Barros Arana, Barros Borgo-ño. Toro, Ugarte, Gutlérrez, etc.. que han encanecido en el servicio

de la enseñanza y que muchos pa-dres de familia cuentan entre aquellos que más virogoso impulso han cado al desarrollo de la cultura nacional.

Se habla mucho, asimismo, del vivísimo interés que los padres de familia tienen en que sus hijos ad-quieran la más sólida instrucción posible. ¿Quián puede tener más interés que ellos? Un señor senador ha llegado a calificar casi co-mo acto de demencia el que cierto mo acto de demencia el que cierto miembro del Consejo de Instrucción Pública haya sostenido con toda seriedad, que las autoridades docentes del Estado manifiestan más interés que la generalidad de los padres de familia en la educación de la turcurad. ón de la juventud. Sin embargo, hay hechos de

dos conocidos que permiten dudar del interés de los padres de fami-lia por la educación de sus hijos.

lla por la educación de sus hijos. Se sube, por ejemplo, que en to-das partes del mundo la generali-dad de los niños queda sin ins-trucción alguna cuando el Esta-do no la impone coercitivamente. Se sabe también que, de cada mil padres de familia, no llegan a cinpagres de l'amilia, no llegan a cin-cuénta los que se informan con alguna frecuencia de los progresos de sus hijos, y acaso no lleguen a diez los que se ocupan personal-mente de hacerlos preparar sus lecciones a demicillo o los que vun a presenciar las pruebas de los estudios y fiscalizar la conducta de los examinadores.

Muy grande es sin duda el in-

terés de los padres de familia en un aforismo que, por andar en bo-ca de todos, ninguno se atreve a negar. Peró tampoco se negará un hecho que, por ser evidente, se impone al más vulgar observador, cual es, que, en numerosas oca-siones no ha habido rémoras más

retardatarias contra los progresos retardatavias contra los progresos de la enseñanza que los mismos padres de familia, y que las más grandes y beneficas reformas de la instrucción pública no se ha-brian jamás realizado si no hubieran sido apoyadas con decisión in-quebrantable por las autoridades

LA ESCUELA NUEVA

Del Prof. LORENZO FILHO

El profesor encontrará en esta obra orientación clara y pre-cisa para su labor diaria y, además, un conocimiento completo de las nuevas técnicas educacionales que le permitirán un mejor apro-vechamiento de su trabajo docente.

Precio del ejemplar: \$ 8.00

DA PSICOANALISIS DEL ALMA INFANTIL

Por CARLOS BAUDOUIN,

Prof. del Instituto J. J. Rousseau (Ginebra)

· Esta obra da un conocimiento completamente nuevo de la es-tructura psicológica del niño y al mismo tiempo pone en descu-bierto los graves errores que se cometen en su educación familiar

psicológicos, el referente a la educación sexual tan mal estudiado y peor resuelto entre nosotros.

Precio del ejemplar: \$ 10.00

Estos libros le

LIBRERIA Y EDITORIAL PEDAGOGICA A. Prat 24. - Casilla 3291. - Santiago

Allanamiento y depredaciones en la Asociación

producida por el insólito atropello cometido con nuestra institución, la noche del 5 de julio, pasamos a reproducir la presentación a la autoridad correspondiente, denunciando el vejamen y los daños materiales que irrogó.

Presentación al Fiscal del Cuerpo de Carabineros

"Manuel Mandujano Navarro, rofesor, domicilado en Delicias profesor, domicilado en Delicias N.o 876, de esta ciudad, en su carácter de Secretario General de Asociación de Profesores de Chile, al señor Fiscal, con todo respeto,

Que el día jueves 5 del presente mes, a las 11 1/2 de la noche, fuerza de carabineros, poco después de haberse procedido al allanamiento y destrucción del local que ocupa el diario "La Opinión", penetro violentamente al local que ocupa institución, ubicada en los altos del edificio del mencionado attos del edificio del mencionado diarlo, procediendo a descerrajar las puertas, estantes y escritorios, y ocasionando perfuicios de bastante consideración en los muebles, sin que el teniente, que comandaba la tropa atendiera a las observaciones que el concesionario del local le formulara por tan extense proceder.

año proceder. Informado el suscrito de lo ocurrido por el concesionario del cal, se traslado inmediatamente con el fin de imponerse de los destrozos ocasionados y con el únimo de averiguar la causa de un acto que, a su conciencia, apare-ce, hasta el momento, como un atropello inaudito de los encargados de ejecutar el allanamiento al diario "La Opinión", pues el local diario "La Opinion", pues el local que ocupa la Asociación General de Profesores nada tiene que ver con el del diarie por cuanto es un seguede piso del edificio, se-parado completamente del primero y perteneciente a una institu-ción que no tiene contacto, por la naturaleza de las labores que de-sempeñan sus asociados, con las actividades periodísticas de la citada empresa.

do comprobar que la fuerza de carabineros que entrara al local hamobiliario de nuestra sala de semobiliario de nuestra sala de sisones y se había incautado ana máquina de escribir, marca "Ro-yal", avaluada en \$ 2,000, y había, además, violado el estante en Dia, ademas, violado el estante en que se guardaban los archivos de la institución y una caja con 524 pesos en dinero, 200 obras del pro-fesor Nicolai, "El Sentido de la Ciencia" (\$ 400), impresos edu-cacionales, (\$ 4,000), útiles livia-nos de escritorio (\$ 80) y corres-

Comprenderá el señor Fiscal, lo sorpresivo que ha sido para la institución que represento, el ver in-vadido el local por fuerza armada sin orden de allanamiento y sin

causa que justificara la intromi-sión de ella en nuestro local, con evidente de destruir y sustraer de él especies de valor y di-

Como estos hechos envuelven la especialmente anotados en los C. P. y en el Código de Justicia Militar, ruego al señor Fiscal se sirva disponer las diligencias necesarias, con el objeto de que se inicie el sucorrespondiente, a fin de que nuestra institución pueda, en el plazo más breve, recobrar especies sustraídas y obtener la devolución del dinero incautado y, si es de su competencia, disponer, así mismo, que el responsable de los acchos que relato, pague a la ins titución que represento la indem-nización correspondiente que almás o menos, sin perjuicio de las sanciones penales de que se ha he.

Valor de las pérdidas sufridas

1 máquina de escribir 'Royal' 200 folletos del Prof. Nicolai, "Sentido de la Cultura' Inutilización de 200 re súmenes, materias pe-dagógicas, a \$ 20 dinero efectivo iles de esc (perforadores, 80.-

Daños estantes mura Daños materiales (chapas, puertas, canda

80 -

200 -

\$ 7.284 -

Protestas contra el atentado

Las Agrupaciones de todo el país hecho llegar al Secretariado tenido eco también dicho protesta

Algunas entidades de maestros de Argentina, Uruguay y el Pero, en conocimiento de estos vandáli-cos hechos, nos han expresado también su solidaridad, incitando a los maestros de Chile a unirse padefenderse.

fué oportunamente informado del atentado, y que prometió realizar una visita a nuestro local para imponerse de los destrozos casiona-dos, por razones que ignoramos, hasta hoy no ha cumplido su pa-labra, ni ha intervenido en res-

latra, ni na intervenino en res-guardo de los derechos amugados del diagisterio y de la cultura. La liamada "prensa sería" de Santiaço, se ha negado, por su parte a registrar el atropello y a consignar nuestra protesta.



Por aquí pasaron el Orden y la Constitución...

Si examinamos las estadísticas, veremos que el número de alumnos que asiste a los primeros años de la escuela primaria, es supe-rior a los alumnos que asisten a los cursos superiores.

Las dos terceras partes de esta pob ación escolar de los primeros años, por diversas causas, quedan regitiendo curso. Esto significa un desastre económico, tante para el Estado, como para la familia y el altumo mismo, y sus consecuen-cias inmodificables: pérdida de tiempo y de dinero, incomodidades desvelos, postergaciones, com-plejo de inferioridad, etc. Es este un problema permanente que no han solucionado nuestras autoridades educacionales, ni los técni-cos, ni los reformistas trepados en los altos puestos. No ha existido una política educacional que lo re-

Si observamos la realidad constataremos que las prácticas esco-lares desarrolladas en los primeaños, tienen una función casi lusivamente alfabetizadora, de exclusivamente tora, escritura y cálculo, formas meramente instrumentales del sa-ber. Otras prácticas escolares es-tán encaminadas a conservar y favorecer el proceso formativo del

cias sobre lo que nosotros enten-demos por organización del pri-mer año y el plan de trabajo a realizar durante el año escolar,

La función del primer Año

sin que esto signifique algo definitivo e inalterable 1.—Organización de los alumnos

por grupos.

Por afinidad. 2. Por capaciselección por afinidad deb

la selección por capacidades se aplicarán algunas psuebas psicoeducacionales. -Actividades libres

Observación,

a) Atender los terrarios (cone-

cuyes, etc.).) Atención de acuarios (peces de colores, etc.) Plantaciones (jardines, hor-

talizas, germinaciones, etc.)
d) Colección de objetos. Clasi-

Ectas actividades tienden a favorecer y desenvolver las disposi-ciones del niño por la adquisición de experiencias que la escuela controla y sistematiza para que com-prenda mejor el alumno el medio ambiente que lo circunda, 3.—Actividades sensoriales,

Juegos educativos (Decroly y Montessori).

b) Juegos de formas y colores.
 c) Juegos de formas y direccio-

Juegos de formas auditivas y

sentidos destinados a la adquisición de los instrumentales del saber. Los juegos educativos dan oportunidad al alumno de ercitar un trabajo personal, satisfaciendo su tendencia natura que le impulsa a jugar con graba-dos u objetos coloreados, facilitando las asociaciones.

4.—Adquisición de la lectura y es-

Los juegos sensoriales desarro-

critura.

a) Método ideo-visual (Decrob) Método de la doctora Mon-

c) Método de Mackinder

d) Mitodo fonético-analítico-sin-

recomendable para la adquisición

a) Juegos de contar y descon-r. (Método Kunnel).

b) Las tablas montesorianas.c) Compras y ventas.

d) Medir, pesar, etc. Tienen por objeto que el alum-

no tenga una apreciación cuantita tiva del mundo que lo rodea. -Actividades recreativas.

Rondas acompañadas b) Fiestas sociales. (Visitas, ser virse unas once, oraciones matina-les, aniversarios, efemérides).

c) Recitaciones.

"GUTENBERG". - Amunategui 884-890.

d) Cuentos.

e) Cantos.
f) Cinematografía.
g) Excursiones.

Betas actividades son las que desearian vivir, con más frecuen-cia, los niños en la escuela. Selección de cuentos, poesías, rondas y cantos para los niños de los pri-

Trabajos de expresión.

a) Modelado. (Greda, plastici-na, barro, pasta de papel, pasta de harina con tierras de colores).

b) Trabajos en la arena. c) Construcciones. (Alambre).

d) Plegado.

e) Cartonaje

f) Recorts g) Dibujo.

actividades son el medio más poderoso de exaltar y respe-tar las individualidades, contribuyendo al desarrollo de la incipien-te personalidad del niño. La imitación, la fantasia y la imaginación creadora juegan un papel importantísimo en esta edad.

Creemos que el profesorado en-tusiasta y estudioso pondrá toda la técnica, habilidad y experiencia en solucionar este problema que comentamos, cuando sea estimu-lado, econômica y profesionalmen-te por el Estado y la sociedad, y las condiciones materiales hagan realizable esta campaña que afecalumnos de los primeros años de la escuela primaria

A. BRITO

renovacion

Organo de la Asociación General de Profesores de Chile

AÑO I - N.o 6 PRECIO: 40 Ctvs.

SANTIAGO, 9 DE SETIEMBRE DE 1934

DELICIAS 876 CASILLA 2898

El escandaloso y burdo affaire del Congreso Interamericano de Educación

EL MAGISTEPIO CHILENO UNICO CON ANTECEDENTES Y MERITOS PARA PLANTEAR LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION NACIONAL NO ESTARA REPRESENTADO EN EL.

los mismos elementos que han desorganizado el Ministerio de Educación y corromoido el servicio con la intervención de la política profesional, pretenden mistilicar a los delegados extranjeros con una capacidad que no tienen y con una traternidad que no sienten.

Después que los elementos oficiales que han manejado la enseñanza pública demostraron su incapacidad para orientar y organizar la educación en todos nuestros países; después que la juventud de todo el Continente se alzó para señalar la corrupción moral y la ineptitud mental de la inmensa mayoría de los que profesaban cátedras en las es-cuelas universitarias; después que la parte más digna y más idealista del profesorado iberoamericano se organizó para abordar el problema de la Re-eonstrucción Educacional y celebró con tal motivo - libre de intervenciones y sugeren-cias oficiales — dos Convenciones Internacionales, en las que, todos los temas fundamentales de nuestra vida espiritual y de nuestro problema pedagógico fueron abordados, aparecieron los tiburones de la figuración, los campeones de la macuque-ría criolla, agobiados de pobre-za mental y de cobardia moral, para arrebatar al magisterio el niento, desvitaliza lo y con vertirlo en una majadería sin sentido y sin trascendencia.

Es un hecho que no admite discusión que mientras la sociedad actual en toda Latino América no ofrece a los hombres ni siquiera el pan de sus hambres, ni garantiza a los niños el derecho a vivir y a educarse conforme a-sus propias necesidades y aptitudes; que mientras en el orden económico, los imperialismos dominan y controlan la vida de nuestras débiles nacionalidades con el silencio—cuando no con la colaboración venal de los gobiernos de estos países esclavizados,—y la libre concurrencia se ha devorado a si misma, desorganizando nuestra economía, manteniendo un permanente ejército de hambreados y miserables que hacen imposible a la inmensa mayoria de los niños que puedan disponer siquiera biológicamente de sa unedio—como lo hizo el salvaie de otro tiempo—; que de controllemente de son inos que puedan disponer indicemente de son inos que puedan disponer siquiera biológicamente de son medio—como lo hizo el salvaie de otro tiempo—; que

mientras en el orden politico nuestra pseudo democracia y sus instrumentos de poder—los partidos políticos—han demostrado reiteradamente su fracaso para conjurar las crisis y resolver los problemas sociales; que mientras la lucha de elases se ha agudizado hasta extremos

imposibles obligando a los gobiernos a mantenerse en el poder apoyados nó en el derecho, sino en la fuerza de instituciones armadas y facciosas, estos mismos gobiernos se han dado al deporte de celebrar eonvenciones, congresos, conferencias y conversaciones interna-



cionales de toda índole. Estas reuniones, desvinculadas del pensamiento de la época, ajena a las fuerzas morales vivas de nuestros países, repudiadas por los intelectuales y los trabaja dores en mérito del espíritu ten dencioso y del afán simplemente exhibicionista que las inspira, han resultado inútiles e ineficaces como todas las obras y como todas las sobras y como todas las sobras propuestas por los actuales gobiernos.

Y el fracaso está descontado además, porque son elemento sin fé, hombres cansados, mo mias psiquicas, las que a menu do llegan a estos torneos oficiales a ensayar el amaneramiento, a quemar incienso y a cambiar frases de dudosa cordialidad. To da esta aparatosa maquinária ha sido impotente para evitar el estúpido derramamiento de sangre que se realiza hoy en pler no corazón de nuestra Almeri ca por causas que ninguna in teligencia organizada podrá nun ca explicarse.

Nosotros eumplimos con el deber de advertir a algunos de legados extranjeros que son nuestros amigos, que el magisterio chileno que ellos han aprendido a estimar y que ellos han conocido por sus valientes luchas en pro de la independencia económica y espiritual de la raza y en pro de la reconstrucción educacional de todo el continente fibero americano, no está representado en este Congreso.

Si los profesores extranjeros desean saber algo del progreso alcanzado por la escuela chilena y conocer la vida espiritual de nuestro país, así como seguir la historia de este progreso, deben vincularse al profesorado nasional que es total y absolutamen te ajeno a "esta mústificación".

te ajeno a esta mistificación Sálo conociendo al magisteri) chileno sabrán algo de Chile, de sus problemas más hondos, de sus tragedias más dolorosas y de sus deseos de verdadera y feeruda fraternidad confinental.

Hace falta una voz

ALEXANDER CANDON

Por todas las rutas marchan las columnas del haor-

Hombres grises
con las manos en alto
con los músculos quietos
carrastran apretados la miseria
arrastran [del mundo.

Por todas las rutas marchan [las columnas dei hambre.

Y la tierra se hunde bajo el peso de las suelas ex-[haustas

bajo el y el aire se enrarece con el fragor horrible de los y el cielo se grapho manbrientos y el cielo se fronces por las marrancado a firones por las manacado a firones por las manacados el fronces por las manacados e

Y la marcha prosigue interminable hoy mañana

mañana siempre SIN META. Mañana es lo mismo: hambre y asfísia de impotencia. Más allá la injusticia. Más allá el silencio.

Por todas las rutas marchan las columnas del ham-[bre

y los puertos se cierran y la verdad se ahoga en las frases bonitas los discursos vacíos y los himnos triunfales

bacia la mina pródiga donde la inercia se pudre len-[tamente hacia la fuente clara
donde ya no se inclina la sed
[de ver el cielo
hacia el trigal maduro
donde el egoismo ahoga hasta
[el calor del sol.

Hace falta una voz que dirija la marcha hacia un rincón del mundo donde la aurora sea nueva

Donde sea nuevo el mañana donde los campos germinen sin [cansancio

donde la verdad [cansancio donde la verdad no esté emparedada en las donde no exista el leguaje terrible de las frases bonitas los discursos vacios y los himos triunfales.

Hace falta una voz que arranque de los hombres la [simiente del odio una voz que estrangule la am-[bición y el orgulio una voz que musite quedamente [al oido

una sola palabra: HERMANO.

MIGUEL ALFREDO D'ELIA.

Responsabilizamos a don Moisés Mussa sor" E. Cañas Flores

Como resultado de las inci-dencias producidas en la Escue-la Experimental "Salvador San-fuentes", se exoneró al profesor señor Perea, se rebajó de cate-goría al director señor Cabezas, y se mantiene la alarma per-manente sobre el resto del pro-fesorado.

manente sobre el rescritorio.
Y todo esto por dar cumplimiento a disposiciones terminantes de los proyramas en vigen-

tes de los proyramas en vigencia.

Si ha habido error — lo que mo existe — en ci procedimiento empleado al impartir la enseñanza de la asignatura de Educación Sexual, ello se debe solamente a que el jefer respectivo, señor Mussa, ha dejado a las Escuelas Experimentales, completamente a la deriva, esto es, sin norma aiguna precisa sobre esta de la completamente a la deriva, esto es, in norma aiguna precisa sobre esta de la deriva precisa sobre esta de la deriva de la derividades que el dirige y debe controlar, está significando una huvia de incidencias que el soñor Ministro tiene el deber de evitar para bien de la educación y tranquilidad del magisterio.

Les atrirmación la fundamentamos con datos precisos:

Lejeñor Mussa desempsia los siguientes puestos:

Jeje de las Escuelas Experi-

ca; ...Jefe de las Escuelas Experi-mentales;

Director de la Revista de Edu-

cación;
Profesor de Pedagogía del Instituto Superior de Comercio;
Profesor del Instituto Central de Perfeccionamiento.
Ahora weremos las consecuencias de esta multiplicidad de actividades que en el fondo no es más que un torpe acaparamiento de puestos.

Su gestión como Jefe de la Sección Pedagógica ha determinado — dado el abandono total en que la ha mantenido — el nombramiento de la señora Labarca para que confeccione textos y estudie programas. En pesos para el Estado: VEINTI-CUATRO MIL. Además, esta señora ha debido traer en crimisión a profesores de provincias, con el consiguiente perjuicio para la enseñanza.

Como Director de la Rovieta, su acción ha sido tan desa-tinada que este órgano — por su presentación, convertido en guía telefónico — ya no es lei-do dentro del magisterio, pese a los emisarlos que a diario en-vía a las escuelas

Tendrámos mucho más que decir; por el momento estos bo-tones de muestra señalarán al señor Ministro la conveniencia de que esta situación no conti-née.

El diputado "profe-



Helo aqui: siniestro, turbio,

No deja escapar una sola opor No deja escapar una solo opor tunidad, una sola ocasión nara lanzarse, fóbico, con odio fervo-roso de católico — en ningún caso cristiano — contra el ma-gisterio nacional. Ayer lo im-pulsó la intención florentina de inutilizar valores docentes adversos a su posición de reaccionario intolerable, sindicandolos de "eomunistas" y de "destruc-tores del orden social". Hoy lo empuja la idea de "librar" a la niñez del influjo del profesora-do que, en armonía con la cieneia y la realidad social, se empena en educar a la generación actual en la conciencia clara de los vicios y taras que mañana pueden matarla.

En la Cámara, en la "buena prensa", en la tribuna, en toda partes, el señor Cañas Flores halls un lugar apropiado para desabogar sus pasiones antihumanas " antieristianas, con que unicamente él — digno reem-plazante de Don Rafael Luis Gumucio de otros tiempos —sa-be acariciar al migisterio de la República, pero en especial a los docentes primarios.

No parece sino que el señor Cañas cumpliera la consigna de desesperar, de atemorizar, de decepcionar definitivamente, al sector más abnegado, más cali-ficado del profesorado nacional.

actitud tan deleznable como repulsiva pudiera causar en los eireulos ajenos a la docencia desorientándolos y predisponién dolos espiritualmente contra to-do trabajador libre de la enseñanza, el señor Cañas Flores nos hace un favor manifiesto: el de haberse deseubierto a tiempo co-mo el prototipo del filisteo empedernido y repudiable de estos dias, llenos de dobleces, de traiciones, de cálculos diabólicos

El sector más ponderado del profesorado del país sabrá, pues, a qué atenerse en adelante frente a los ataques que le haga ob-jeto este lider del catolicismo olutoerático y sojuzgador de la República.

Suscribase a Renovación

"El Mercurio" incita y fomenta la guerra

La Asociación protesta contra tan bárbara actitud

LIBROS DE ENORME ACTUALIDAD

La Escuela Nueva POR LORENZO FILHO

Es la obra de mayor interés teórico y prático de la nueva educación.—Precio del ejemplar: \$ 8.—

La Psicoanálisis del Alma Infantil POR C. BAUDOUIN

causa de las perturbaciones del carácter, deficiencias

escolares, etc. Es libro indispensable para todos los edu-

Conocimiento del Hombre POR ALFREDO ADLER

pleta e interesante de su notable psicología individual.

de tan inmensa aplicación en la enseñanza de niños y

Libreria y Editorial Pedagógica .- A. Prat 24 .- Casilla 3291 .- Stgo.

adolescentes. Precio por este mes: \$ 10.

Su autor ha hecho en esta obra la exposición más com-

Se estudia en ella entre muchos otros problemas, la

El Secretariado Nacional de la Asociación General de Profe-sores de Chile, en presencia del editorial de "El Mercurio", exaltando las "virtudes de la

manuel (geometría, modelado, labores, dibujo) como los de investigaciones pedagógicas, han sido abordados con maestría y perfección. Tuvimos tam-bién oportunidad de oir algunos hermosos coros de las niñas, dirigidas hábilmente por la se-

norita Reyes.
Felicitamos al profesorado y alumnas, por el trabajo interesante que realizan, lamentando sólo que ellos vayan a prestigiar a gente totalmente des-vinculada en la educación, que representarán al magisterio en el Congreso en donde se ex-pondrán tales trabajos.

cadores: Precio: \$ 10.

guerra" y fomentando la prédie2 de odio del chauvinismo: precisamente en los momentos en que surge la incidencia ofi-cial con el Paraguay, acuerda:

1.0 Expresar su más enérgico repudio contra dicho Editorial en que inconfesablemente se empuja hacia la guerra.

2.0 Resaltar la cobardía de sus autores, quienes lo escribieron garantidos de que morirán en la eama y no en una trinchera.

3.0 Condenar las maniobras del imperialismo y de los trafi-cantes de armamentos, que pretenden desatar una guerra con-

4.0 Llamar la atención de los maestros para que contrarresten esta acción nefasta, propagando incansablemente la amistad y la solidaridad internacionales.

E. NORMAL N.º 2

En días En días pasados tuvimos ocasión de visitar la Escuela Normal N.o 2 y ver los trabajos que las alumnas de ese establecimiento ayudadas por sus profesoras han preparado para el II Congreso Interamericano Educación

La escuela presentaba el as-pecto de un gran laboratorio en donde las niñas, con verdadero interés, expresaban en for ma conereta, el resultado del aprendizaje adquirido durante el año, que no habían podido hacer a su debido tiempo, por falta de medios

Tanto los trabajos de indolo

RENOVACION

SANTIAGO, SETIEM BRE 9 DE 1934

SOJUZGAMIENTO ESPIRITUAL

La voz de los maestros auténticos de América y de Chile no podrá alzarse en la llamada Conferencia Internacional de Educa-ción, Organizada, en el orden nacional, por una comisión de far-rissos impermeables a las corrientes juveniles, y de renovación, ha cerrado herméticamente las puertas del Congreso a los que pu-dieron llevar hasta él, el pensamiento atrevido de los trabajadores

dieron llevar hasta él, el pensamiento atrevido de los trabajadores éci aula no momificados por la rutina, ni castrados por el oficialismo burocrático.

Por eso, decimos desde aquí nuestra palabra, que en ningún caso es una irreverencia hacía la media docena de pedagogos de verdad que vendrán de algunos países del Continente. A ettos los saludamos y los reconocemos como viejos y leales amigos en las luchas por un estado social, y una educación mejor.

Mark Twain ha hecho una sintesis admirable del imperialismo de su patria, al escribir indignado: "Nación altiva, nación que se llama cristiana. y que vuelve de sus piraterias en Kiachú y

no de sa patria, al escribir indignado: Nacion altiva, nacion que se llama cristiana, y que vuelve de sus piraterias en Kiachú y en Manchuria, en el Africa del Sur y en Filipinas, manchada de fango, cublerta de negruras, henchida de crimenes; con el alma llena de bajezas, el bolsillo repleto de dinero mal habido y la boca.

nena de bajezas, el bolsillo repleto de dinero mal habido y la boca desbordante de hipocresías. Dad jabón, y ropa limpia a esta gran potencia; pero ocultadle el espejo".

Esta gran potencia es la que auspicia la Conferencia Panamericana de Educación, que, para el caso, no es sino la cadena espiritual con que se afirma el dominio ya alcanzado en el aspecto material.

poeto material.

La politica yanqui de penetración asimila todos los métodos modernos para perfeccionar la obra de la conquista en sus factorias. Audillares de ella son los ROTARY CLUE — a los que Vasconcelos ya práctico lapidaria autorisia—; las instituciones juveniles denominadas YOUNG MEN CHRISTIAN ASSOCIATIOV (Y. M. C. A.), y otras semejantes, "Gracias a estas asociaciones — escribia Mr. Mac Cullen, en la prensa de La Habana, con motivo de la penúltima Conferencia Panamericana—, hemos conseguido que cese la influencia cultural europea y sea sustituída por la miestra" (la yanqui).

A iguales designios corresponden las Conferencias Económicas

que cese la initencia cultural europea y sea sistituida [Or la nuestra" (la yanqui). A fguales designios corresponden las Conferencias Económicas (de Bancos Centrales), Sanitarias, del Trabajo y de Educación, con lo que queda precisado el alcance de la que ahora se cele-

bra en Santiago.

Esta penetración espiritual-corolario de la servidumbre economica—, es menos sensible que la que afecta los intereses econó-micos de un país: por lo mismo es más peligrosa en sus efectos. micos de un país: por lo mismo es más 'peligrosa en sus efectos. Contra ella se han visto obligados a tomar medidas de defensa países que están próximos al área de influencia de los yanquis, evagerando a veces su nacionalismo, Tal es el caso de Méjico; donde se ha denunciado que en colegios americanos que funcionan en el mismo corazón de la capital ateca, y cuya misión es "EDUCAR A LA JUVENTUD MEJICANA EN UN AMBIENTE AMERICANO EN MEJICO MISMO", se pone en manos de los escolares libros en textos (editad os por Mac Millan and Co., de Nueva York), en los cuales se formulan preguntas como éstas: ", SERA CONVENIENTE PARA LOS ESTADOS UNIDOS ANE-XARSE MEJICO CON EL CONSENTIMIENTO DE LOS MEJI. NARSE MEJICO CON EL CONSENTIMIENTO DE LOS MEJI-CANOS?"...

CANOS?"...

Después de esto, ¿todavía siguen hablando los Estados Unidos, y sus agentes criollos, de la POLITICA DE BUENA VOLUNTAD hacia América Latina? Es decir, que sigan afirmándolo, se explica; lo que no tiene explicación siguna es que se mistifique a las masas ignaras con ces veneno, y que se intente transformar a los nuestros en déciles instrumentos de tan obscuras intenciones. Lo que comprendemos es que un comerciante como Agustín Edwards y profesores sin personalidad ni vinculaciones dentro del magisterio nacional se presen para presidir y organizar esta farsa; pero lo que no tiene justificación es que se hable de la eficacia de dicha conferencia y de sus resultados para el progreso y la paz continental.

cacia de dicha conferencia y de sus resultados para el progreso y la paz continental.

Nos damos perfecta cuenta de dónde está el enemigo principal. Nos damos perfecta cuenta de dónde está el enemigo principal no
es el que invade y compra a vil precio nuestras riquezas (como
si diféramos la patria tancible), dejándonos en cambio — como
los conquistadores españoles a la indiada nativa — inútles chucherías y zarandajas (autos, victrolas, películas).

El enemigo principal, digámoslo de una vez, es el que entrega sin condiciones; el que vende por treinta monedas; el que
conspira desde adentro, contra los destinos de la nación, esto es,
de la clase proletaria.

conspira desde adentro, contra los destinos de la nación, esto es, de la clase proletaria.

Por esto, consignamos nuestros reparos al imperialismo; pero compartimos también el pensamiento de Gabriela Mistral: "¿Odio al yanqui? (Nó! Nos está dencilendo, nos está arrollando por culpa nuestra, por nuestra languidez, por nuestro fatalismo indio. Nos está disgregando por obra de algunas de sus virtudes, y de todos nuestros viclos ractales. ¿Por cué le odiariamos? Que oditemos lo que en nosotros nos haga vulnerable a su clavo de acero y de oro, a su voluntad, y a su opulencia".

Localizado el enemigo, que está en nuestro propio seno, royendo las entrañas mismas de los pueblos de América, hay que iniciar la LIBERACION INTERIOR, la lucha contra los agentes imperialistas, contra los que hipotecan el patrimonio común y

imperialistas, contra los que hipotecan el patrimonio común y entregan oro, salire, cobre, estaño, carnes, trigo, petróleo, y ahora ensayan de entregar también "el alma y aherrojar el espíritu

autóctono del pueblo, y de la juventud latina.

O'munos el anunst'oso llamado de la Primera Ceternacional de Maestros, celebrada en Buenos Aires: "Cada tirano en América es un cómplice del imperio dominador del Norte, Es La no es una lucha de nueblo contra nueblo ni de razas: es una lucha conjunta de los pueblos todos de nuestro Continente contra las oligarquías de afuera que invaden, y las oligarquías de aden-

DIGNIDAD FUNCIONARIA

En diversas ocasiones nos hemos tenido que ocupar — frente a la persecusión sistemática de que se está haciendo víctima al magisterio — de la actitud contemplativa y conformista que coa rara unanimidad adoptan los jefes del servicio cuando se trata de la defensa del gremio.

de la defensa del gremio.

Es así como todos los últimos procesos mandados a instruir, casi síempre por motivo fútiles o maldadosas denuncias anónimas, han culminado con la exoneración de un profesor cuando nó, con amonestaciones insólitas, que deben suscribir las mismas autoridades que manifiestan su disconformidad con tales procedimientos.

Estos hechos nos están demostrando a las claras que hay en nuestras autoridades educacionales ausencia de personalidad, ya que han perferido mantener sus situaciones de Jetes pese a tener que cumplir, con el ingrato papel de estranguladores de la justicia,

Y de esto hay ya plena conciencia en el magisterio, que ha Y de esto hay ya plena conciencia en el magisterio, que ha traducido silenciosamente su protesta en el repudio que de uno a otro extremo del país, se manifiesta en contra de las autori, dades, haciendo desde luego, honor a contadísimas excepciones. Y este hecho, esta pérdida de la autoridad moral, que debe rodear a todo funcionario que quiera hacer una gestión provechosa perjadica enormemente ad desarrollo de las actividades docentes. El úttimo proceso mandado a instruir al profesorado de las Escuela Experimental "Salvador Santentes", está comprobando nle namente nuestras afirmaciones. El Visitador General, señor Luis Molt y a Jefo de la Sección Pedagógica, al estudiar los antecedentes

nsmente nuestras atrimaciones. El visitador General, senor latis Moll, y el Jefe de la Sección Pedagógica, al estudiar los antecedentes de este asunto pidleron sólo se amonestara al profesor, que en virtud de un torpe anóntmo, fuera el centro de este bullado proceso, Pero el señor Ministro sin considerar estos julcios de «us

técnicos, optó por separar al profesor y rebajar al Director. Esto significa nada menos que la opinión de estos señores pesa nuy poco, o mejor dicho, nada vale dentro del Ministerio, ya que se impone el criterio del señor M inistro, criterio éste, que atenta en contra del prestigio de la Educación del Estado, que tiens

el deber de defender y perfeccionar.

Pero estos puntos de vista, muy fácil de ser olvidados por un político, no pueden serlo por quienes blasonan de ser maestros.

Hasta ahora no sabemos que actitud adoptarán las autoridades;

Hasta ahora no sabemos que actitud adoptarán las autoridades; pero dado el giro que han tomado los acontecimientos, no vemos más que dos caminos a seguir: presentar la renuncia de sus puestos — y esta sería actitud levantada y digna de maestros — o continuar tranquilamente en ellos haciendo el tristísimo papel de convidados de piedra y dócides instrumentos de la reacción. El magisterio espera — aunque antecedentes no tiene para hacerlo — que nuestras autoridades sigan alguna vez el ejemplo que en más de una ocasión les ha señalado.

LOS SALUDAMOS

Porque la Asociación de Profesores de Chile, fué la primera institución magisterial de América que unió fraternalmente a los maestros iberoamericanos y porque creemos que ellos continúan luchando por el triunfo de los ideales de mejoramiento social y de renovación pedagógica, nos hacemos un deber en saludar cordialmente a los delegados amigos, compañeros: Elena Torres, Juan Mantovani, Emilio Uscátegui y O. Efren Reyes, delegados de Mejico, Arjentina y Ecuador.

tro, que venden. UN FRENTE UNICO DE PUEBLOS, ES NECESARIO, VITAL".

Queda dicho que el problema del imperialismo guarda un nexo estrecho con la cuestión de la lucha de clases, porque resul-ta fácil entender que hay más unidad entre un banquero chileno ia facil entender que hay mas unidad chire un banquero chireno y un yanqui, que un banquero chileno, y un presetto a un observa chileno, del mismo modo que tácitamente, existe mayor solidaridad entre un trabajador chileno, con un trabajador americano, cue con don Agustín Edwards, o con don Gustavo Ross.

Los traficantes del patriotismo criollo han enajenado todo, menos la bandera, y los símbolos convencionales de la patria burrance.

menos la bandera, y los simbolos convencionales de la patria bur-guesa: nos ban dejado la bandera para que sintamos menos los efectos de la DESNACIONALIZACION, y para sofocar violenta-mente, y en sus nombre, las insurrecciones y demandas de los per-blos oprimidos; pero los que lan logrado escapar de las redes do tols servidimuse, los trobaladores, la juventud y los maestros con-cientes, comprenden que hoy más que nunca deben cumplir su misión: luchar hasta el derrumbe total de un régimen inicio de mentiras y de exploiación, hasta que berbile la verdad, domine la juticia exponómica y alcolamenta que berbile la vertical;

La Escuela Rural Mejicana

El Embajador de Méjico señor Cienfuegos habla en la Asociación

A solicitud del Secretariado Nacional de la Asociación de Predesores el señor Adolfo Cienfuegos, Embajador de Méjico, dictó en nuestro local social una interesantísima conferencia sobre el problema de la Educación Rural de su país.

Especialmente invitados asistieron algunos representantes

Especialmente invitados asisticron algunos representantes diplomáticos, miembros del parlamento, profesores universitarios, de las Escuelas Normales y de las demás ramas de la enseñanza pública. A nombre de la Asociación de Profesores recibió al señor Cienfuegos el profesor señor Luis Henráquez, con el discur-

A nombre de la Asociación de Profesores recibió al señor Cienfuegos el profesor señor Luis Henríquez, con el discurso que damos a continuación — en el que agradeció la actitud del distinguido diplomático que tan gentilmente satisfacia los anhelos del magisterio chileno.

HABLA EL EMBAJADOR

El Exemo, señor Cienfuegos agradeció el homenaje que se le rendia a los maestros mejicanos e hizo de inmediato una relación amplia del desenvolvimiento histórico de su patria desde el siglo XV adelante.

miento histórico de su patria desde el siglo XV adelante. Destacó en esta parte de su disertación la cultura autóctona de los indios de su patria y el estado de elvilización, hasta el momento de su descubrimiento y conquista por parte de los españoles.

Ponderó la actitud de los indios que habían participado en forma directa en la liberación de su raza.

Vienen en seguida, dijo, la actuación que les corresponde a las tres ciases sociales existentes; al blanco, el mestizo y el indio. Cada uno de estos tres elementos juega un determinado rol en el desenvolvimiento social del país, siendo el indio el elemento explotado, especialmente de los primeros.

Más adelante analizó los intentos de renovación de parte del elemento mestizo, que trata de liberarse y favorecer a los indios. Vienen los periodos trágicos y fecundos de las revoluciones continuas hasta la presidencia del genuino representante del pueblo, que es Madero.

Heeho este análisis histórico entró en materia, y bosquejó el nacimiento de las Escuelas Rudimentarias durante el período del Gobierno de Porfirio Díaz

Estas escuelas no satisfacen más tarde la nueva revolución que viene, porque sólo es aliabetizadora, y se desca que sea un instrumento que sirva los intereses de aquella y que entre a convivir con todos los elementos sociales de las Comunidades Agrícolas.

Después de analizar el verdadero contenido y finalidades de las Escuelas Rurales, que vitalizaron la ceonomía y la industria de las diversas regiones del país, analizó las Misiones Culturales Viajeras, instituciones que desarrollan una labor interesante en beneficio del perfeccionamiento de los maestros y vineulan a la Comunidad con las labores de la Escuela.

La formación del elemento humano, capaz de dar vida a las Escuelas Rurales con una preparación técnica especial, es un probiema, dijo el señor Cieniuegos, que había preocupado de preferencia a los exponentes de la Revolución. Fe lizmente nos encontramos, arregó, con elementos jóvenes, verdaderos apóstoles que eumplieron ampliamente los descos del Gobierno del país.

Finalmente se detuvo en el Estudio del Internado Indigena, destinado a la preparación profesional del elemento aborigen y que ha dado espléndidos resultados.

El señor Embajador fué largamente aplaudido en varios, pasajes de su brillante disertación, y al término de ella se le tributó un gran homenaje.

DISCUESO DEL COMPA-NERO HENRIQUEZ

Señor Embajador, compañero:

La Asociación de Profesores recibe hoy con orguilo al distinguido representante de los Estados Unidos de México que tras el deseo de satisfacer los anhelos de perfeccionamiento y de exploración de los problemas fundamentales de la enseñanza en América de parte de los maestros de Chille Leon Augusta Parte no consensa de Chille Leon Augusta Propulsos.

de parte de los maestros de Chile, llega hasta nosotros.

Sólo los hombres de sus condiciones espirituales, capaces de
engendrar simpatías y estimular
el nuevo pensamiento de la Juventud de América, pueden comprender las hondas inquietudes
de los maestros de Chile tras las
conquistas de sus ideales de
transformación.

Un maestro rural que convi-

Un maestro rural que conviviera con la alegría y el dolor de los niños y campesinos de Mé. Jico; un lider estudiantil que más de alguna vez conociera el destiero, por el delito de tenerideales; un Maestro de Maestros en una Normal de su patría y un Diplomático con una mentalidad nueva para apreciar las inquietudes del mundo, ha sido y es nuestro amigo Embajador, el Exemo, señor Cientuegos.

Liega ahora a esta casa de los maestros de Chile, en misión de discuirio de la cificante obra

Llega ahora a esta casa de los maestros de Chile, en misión de divulgación de la edificante obra educacional de su patria, ampliamente admirada por toda clase de personas interesadas en la solución de los problemas que afectan en común a los pueblos de la América Latina.

de la América Latina.

En su disertación veremos el funcionamiento de las Escuelas.



Decálago del Maestro Rural Mejicano

- 2 Entre todas las profesiones, la mía es la más importante porque persigue el fin de ennoblecer la vida.
- 2.—Debo elevar mis condiciones espirituales y profesionales con la lectura de buenos libros y con la práctica de las ideas que por medio de ellos yo elaboro, para hacerme digno del alto encargo que el Gobierno y la sociedad me han confiado.
- 3.—La salud es el interés primario de mis educandos y a ella subordino todos mis planes de trabajo. Voy a hacer una colectividad vigorosa y limpia mediante los ejercicios físicos, hábitos de higiene, de la alimentación, de la habitación y del vestido y del aseo personal.
- Me guía el ideal de formar una patria libre sin miseria y rica sin esclavitud; y por ello procura que los recursos de nuestros suelo sean conocidos, amados y aprovechados.
- 5.—Debo desterrar la tristeza ancestral de mi raza, promoviendo el cultivo de sus manifestaciones artísticas e imprimiendo en mi escuela notas de sana e imperturbable alegría, empleando el juego como uno de los más valiosos recursos de la educación.
- 6.-Mi escuela es la verdadera casa del pueblo que ejerce be-

- néfica influencia no sólo entre los alumnos, sino también entre los vecinos, mejorando su sistema de vida.
- 7.—La pluralidad de lenguas contribuye al estancamiento espiritual y económico de los mejicanos y por ello emprende una campaña pro Lengua Nacional.
- 8.—Es más bien una cárcel de niños la escuela que carece de campos para juegos y para prácticas agricolas. Aquellos contribuyen a la salud, y éstos, además estrechan vinculos necesarios entre el hombre y la tierra, cuyos beneficios recibimos y tienden a perfeccionar los métodos de producción.
- 9.—Estudio y aprovecho en la industria el producto de la localidad, por considerar que esto constituye una de las más sólidas bases de nuestra riqueza económica. Además introduzco en la comunidad nuevas fuentes de riqueza, como la avicultura, apicultura, etc.
- 10.—La cooperación es la forma más humana para introducir y distribuir la riqueza y por ello he creado y dirigido sociedades cooperativas de producción y de consumo. Así marchamos hacia la solidaridad humana, desiderátum de la educación.

Tozudamente el Director General defiende su actuación desgraciada

A fin de estudiar ampliamen-te el problema de la Educación Sexual nuestro periódico envio una encuesta que repartió entre algunos prestigiosos maes-tros entendidos en esta claso de problemas, médicos y alguautoridades educacionales.

Estas últimas han guardado un respetuoso silencio, a excepeión hecha del Director Ge neral euya respuesta, dirigida a uno de nuestros redactores, y que copiamos en algunas de sus partes - ya que el total daría motivo a la publicación de un panfleto — para que los profe-sores aquilaten y justiprecien la calidad de quien ocupa el más alto eargo de la Educación

Primaria en este país.

A objeto de que este juicio sea más exacto, insertamos también partes de otra nota del señor Director, dirigida al Secretario General de nuestra. institución, en respuesta a una nota que éste le enviara pidién-dole las razones que había tenido en cuenta para objetar su nombre en la Comisión Califica-dora de Inscripciones del II dora de Inscripciones Congreso Intermericano de Educación, al solicitar su incorporación en calidad de adherente, sin derecho a voz ni voto, vale de-eir, como simple espectador.

El señor Director en esta nota, dice no haber intervenido en el asunto. Quiere decir en-tonces que los otros miembros, los señores Atienza y Aranei-bia — constituyéndose en dueños del Congreso-aceptan sólo como adherentes a las personas de su simpatia.

Dice el señor Salas al perió-

"Un deber de elemental cortesía obliga al infrascrito a acu-sar recibo de su comunicación de fecha 4 del presente mes por la cual se sirve Ud. invitarlo a dar respuesta a un euestionario que se inserta en la parte fi-

nal de dieha publicación". Después de agradecer la gentil invitación pone su pero: "pero el infrascrito está seguro de que su sola respuesta bastaría para calificarse colaborador de un periódico que no ha sabido conservar una posición de pres-tigio frente a las actividades culturales y educaciones del

país"...
Y termina "lamenta (3.a persona) tener que excusarse, por cuanto, no podria aparecer dando su opinión sobre una materia como la expuesta en un organo de publicidad que, lla-mándose de carácter pedagógi-co y cultural y que dice estar al servicio del magisterio, ha hecho acusaciones calumniosas para las autoridades, y muy especialmente para el infrascrito, con móviles que acusan una manifiesta desviación moral e intelectual de sus autores"...

Aunque el compañero Man-Aunque el compañero Man-dujano contesta al señor Director en la carta abierta que insertamos no queremos dejar pasar por alto algunas declaraciones del señor Salas sin hacerle nuestros reparos.



La esposa del romano Colatino al verse impura prifirió morir Don Claudio, hombre práctico y ladino, prefere continuar sus desatinos a trueque de vivir.

De donde ha sacado el senor Salas que nuestro periódico se ha llamado a si mismo de earácter pedagógico? Hemos hablado, muy al contrario de la conveniencia de despedagozizar un poco a los maestros y hacerlos más humanos, porque eree-mos con Zulueta, que del maestro que sólo sabe pedagogía se puede decir que ni aún pedago-gía sabe. Y el caso lo tenemos bien comprobado en el señor

Nadie tampoco que no sea un niño, o que viva en la vejez esta etapa — como hay muchas personas que nosotros conoce mos — pensaria que por el he-cho de eseribir en una hoja pe-riodistica se es colaborador de ella. Si esto sucediera, el señor Salas sería redactor de "El Diario Ilustrado" en donde comunmente se registran sus eir-culares. Nosotros no queremos la colaboración - entendida la palabra en su amplio sentido — del señor Salas. No somos ni queremos ser Almanaque-Pa-rroquial pintoreseo y divertido.

con respecto a la defensa del magisterio, desafiamos al señor Salas a que nos muestre en toda su vida y a lo largo de vertiginosa carrera alguna actitud en defen a del gremio. En cambio nosotros desde que somos institución hemos luchado denodamente este sentido y hemos atacado altiv y duramente a todos los Judas que le han colgado al magisterio — por poeas más mo-nedas que las de la leyenda — el Sanbenito de todas las trai-

autoridades salidas de las filas del profesorado, sin merecimientos, y que olvidando su condi-ción de maestros se han desvinculado de ellos, es también defensa al gremio.

Las consideraciones sobre la moral que hace el señor Salas nos recuerdan una vieja frase: "Cuando se habla mucho de honradez, yo me afirmo la car-tera por lo que pudiera suce-¡Nos aseguramos la ear-

En otra de sus notas dice al compañero Mandujano

"Que puede estar seguro de que su interesada e irrespetuo-sa erítica de las actuaciones funcionarias del infrascrito, no perturbará en momento alguno la apreciación que pudiera hacer a las gestinos que Ud. rea-liza ante los círculos educacio-

nales oficiales o particulares".

Recordamos al señor Salas
que el respeto, el verdadero respeto, se obtiene sólo por el prestigio que da una vida de estudio que se pone después al servicio de la colectividad. Los puestos no dan prestigio. Son las personas las que prestigian

Insertamos a continuación la earta abierta que el Secretario

General dirige al señor Salas en respuesta a las suyas: Santiago, 3 de Agosto de 1954

Señor don Claudio Salas. -Presente.

Muy señor mio:

No se imagina el agrado que he experimentado al recibir sus notas, pese a los términos que ellas registran desde todo pun'o vista impropios para una persona de su refinada cultura.

Sin embargo ello tiene justi ficación en el hecho de sus multiples e interesantes preocupaciones por los problemas del magisterio, que usted siem-pre ha defendido con varonil entereza - exponiendo muchas veces la estabilidad de su pues-to — hasta darles la solución más perfecta y justiciera.

Afortunadamente estos des-

velos del señor Director tienen justa compensación en el cari-fio y respeto unánimes que le manifiesta el profesorado.

En esta carta quiero rectifi-car — si ello no significa un desacato a la autoridad encarnada en el señor Director gunos conceptos emitidos en las suyas, desde luego intere-santisimos, como todas las eosas que emanan de su persona.

Manifiesta Ud. que no contesta el Cuestionario sobre el Problema de la Educación xual, abierto en el periódico RENOVACION por temor de que se le considere colaborador de este órgano que lo ha trata-- según sus expresiones -"en forma injuriosa e inso-lente que denotan la desviación moral e intelectual de sus au

Desde luego su aclaración era conveniente ya que hubiera podido ereerse que ausencia valor moral y de conocimientos sobre la materia hubieran podido determinar su silencio.

La objeción, por su pobreza de solidez no parece suya. El querer dejar inéditas opiniones que darian lustre y orientación en tan debatido problema, es un egoismo que no cabe en la persona del señor Director y por esto, sin ninguna duda, la objeción no es suya.

Con respecto a que alguien pudiera atribuir al periódico el propósito de hacerle su cola borador, hay en ello mucho de exageración y aesso un poquito de pretensión.

Nuestra politica ha sido diferente a la seguida por Ud., talvez porque nuestras luces son menores, debido quizás a que nuestras valijas no obstentan las etiquetas de los hoteles ex-tranjeros que lucen las del se-

nor Director.

Y es por ello que mientras

Ud. llamaba a examen a los directores de escuelas, muchos envejecidos en el servicio y todos merecimientos, nosotros pensábamos que este hecho constituía un escarnio para su dignidad y sentaba un funesto

(CONTINUA PAG. 8)

Segundo Congreso Inter

LOS GRANDES PEDAGOGOS NACIONALES **QUE REPRESENTARAN AL PAIS**

Se inaugura en estos días, el 2.0 Congreso Inter-Americano de Educación, bajo los auspicios de la Unión Pan-americana y de la Educadores.

ha cabido a Santiago suerte de ser la sede de este Congreso. Decimos suerte, por-que ello nos permitirá conocer a más distinguidos catedráticos en las ciencias de la educación, de las tres Américas. Aunque al-gunos suspicaces — nunca faltan — piensan que este Congre-so es un tentáculo más del impeialismo yanqui, extendido sua-ve, dulcemente a través de la

ve, dulcemente a través de la simpática bandera educacional., Ya la prensa, nos ha señalado algunos de los nombros de los participantes. Ellos nos son co-ocidos. Largos años dedicados la enseñanza; experiencias y studios realizados, folletos y li-bros pedagógicos publicados, constituyen sus eredenciales. Sa-constituyen sus eredenciales.

bros pedagógicos publicados, constituyen sus credenciales. ¡Sa-lud a estos ilustres representantes del pensamiento pedagógico americano! Bienvenidos scan los maestros de todo el continente; los que amasan entre sus manos las aimas de los niños que han de hacer, mañana, la grandeza y la confraternidad de los pieblos hermanos; los que siembran los sanos principios de amor a la justicia y al derecho, los que predican la solidaridad social, los que combaten todo imperia. tes del pensamiento pedagógico los que combaten todo imperialos que combaten todo impéria-lismo y nos mueven, a abrazar-nos por sobre las barreras natu-rales de nuestras fronteras, por sobre las montañas de intereses creados, por sobre las barreras artificiales creadas por unas cuantos profitadores. . ! ¡Loor a cuantos profitadores...! ¡Loor a los que sirven el pensamiento americanista de nuestros grandes pensadores del pasado!

Como finalidad principal, se-ñalada en su letra a), este Con-greso persigue: "Reunir a los nalada en su letra a), este Con-greso persigue: "Reunir a los educadores más representativos de las naciones adaeridas a la Federación... proporcionando así a los profesores americano, la oportunidad de conocerse y vinculared." vincularse".

Noble finalidad!

Justo es que, al saludar a los catedráticos y especialistas que nos visitan, curtidos bajo el sol generoso del amor a la niñez y mpapados en las nuevas doctrinas pedagógicas, que tienden a que la educación sea una verdadera vida, demos una mirada ha-cia los nuestros, hacia aquellos educadores más representati-os", hacia aquellos profesores han de ten vos", hacia aquellos profesores chilenos que han de tener la suerte de "conocer y vincularse" a los profesores americanos que nos visitan y analicemos, objeti-vamente, los merecimientos y capacidades qu "sienen para re-presentar el pensamiento peda-gógico chileno en esta magna justa. Trataremos de ser breves V para no cansar a muestros los para no cansar a nuestros lectores, nos referiremos sólo a al-gunos, a lo más selecto de nues-tro "equipo".

Capitanca nuestro team peda-bógico, en su calidad de Presi-dente del Comité Organizador, (seguramente Presidente efect-

del Congreso) don Edwards. Porque han de saber Uds que don Agustín Edwards es pedagogo, desde que un pa-riente suyo, filántropo, lo insti-

mente suyo, miantropo, lo insti-tuyó su albacca, para que reali-zara la obra que lleva su nom-bre: Fundación SANTA MARIA, Pero como en nuestro país no faltan los escépticos, que dudan siempre y discuten los merecimientos, aunque ellos aparezcan a la luz del día, será necesario que recordemos aquí que, don Agustín Edwards, además de sus dotes de periodista, de industrial y de comerciante afortunado, y de comerciante afortunado, tiene un alma sensible de educa-dor, que se ha manifestado "maldor, que se ha manifestado "mal-gré lui", en su obra pedagógica "EEPARAGUITO". Seguramente estas han sido las razones que movieron al más popular de los Ministros de Educación que he-mos tenido, el señor. Durán y Morales, a designarlo como Pra-sidente del Comité Organizador de este Congreso.

ha cabido al profesorado. Nuestros ilustres huéspedes, podrán, gracias a los esfuerzos del seño: Edwards deleitar sus pupilas en trabajos escolares que los trabajos escolares que re-presentarán la orientación, labo-riosidad y adelanto de la escue-la chitena, en la misma forma que los pedagogos nombrados, representarán el penamiento pe-dagógico en las discusiones del

ma parte del "quinteto ofensivo", de nuestro "quinteto" pedagógico. Como Ministro de Educación le como ministro de Educación de correspondió nombrar a la Comi-sión Organizadora del Congreso, la que, agradecida, lo llamó a su seno cuando bajó las gradas del Ministerio. Fué un acto de jus-ticia. No podía la Comisión privarse de las luces del señor Du-rán, en problemas tan comple.

jos como los educacionales y en los cuales había demostrado una versación pocas veces vista en un Ministro. Si bien es cierto que

a contar a ratos todos sus progresos

Edwards, logró reunir, su alrededor, un grupo de pe dagogos, que tendrán a su cargo la relación de los principales tópicos educacionales que se deba-tirán. Son ellos: el mismo señor Edwards que hablará sobre la "Fundación Santa María y su rdundarios que habiará sobre la "Fundación Santa María y su obra"; el Sr. Domingo Durán y Moraies, técnico en educación rural, que nos deleitará sobre el tema "El problema de la escue-la rural en Chile", los Directores a rurai en Chile, los Directores Generales de Educación, señores Carlos Atienza y Claudio Salas; Joña Amanda Labarca H y doña Isaura Dinator de Guzmán; don Manuel Arancibia... y otros "de-

Obra de don Akustin, na Slao La de conseçuir dinero para que nuestra pobres y desmantenadas escuelas, ejecuten algunos trabalos extraordinarios para una "EXPOSICION", que contará con trece secciones (número fatal). Es la única participación que le

el señor Durán no es pedago ello deja de tener una alma sen sible de educador "más repre-sentativo" de esta nación. Si sentativo" de esta nación. Su paso por el Ministerio dejó huplas indelebles en este sentido
Ninguno como él para defender
al niño de las influencias mal.
sañas de profesores "desorbitados..." alí están los 150 masestros de Concepción; ninguno co. mo él para impulsar el perfec-cionamiento del profesorado. ahí están los exámenes para

ahí están los exámenes para Directores de escuelas de prime-ra clase, a los cuales les des conoció estudios y exámenes anteriores; ninguno como el sel estudio de los problemas se resolución... n ninguno como el para el estudio de los promenas metidos a su rescolución... 211 está el año y medio de su MI nisterio dedicado sólo al estrido, sin que ello le defara tiempo para emprender a co nuevo para emprender a consenso partido Radi-(lástima que el Partido Radilo haya alejado de sus funciones, sin que hubiera obteni-do de sus funciones, sin que hu-biera obtenido siquiera el au-mento de sueldo al profesorado. que lo obtuvo, fácilmente, su suque lo obtavo, nacimente, su su-cesor, un liberal); ninguno ec-mo él para la actividad y las organizaciones post-escolares... ahí están sus viajes semanales a las provincias, ahí están los batallones de milicianos inau-gurados o revistados.

Justo era entonces, que se llamara a colaborar en el Comi. té Organizador y justo es que e haya encomendado un te-tan importante como es -1 ma tan importante como es el problema de la escuela rural en Chile, tema que él conoce, pues según propia declaración tiene el dón de haber macido "sobrouna carreta" surefia, de haber surgido por "su propio estuerzo", y de ser un genuino" representante del auca". ¿Quién con mayores merccimientos que él para habiarnos de los problemas que se derivan de la tierra, de los necesidades de sus pobladores, problemas y necesidades que de recolver la escuela rural, conduciendo al éxito — al igual que el suyo — a todos los morado. el suyo — a todos los morado. res de nuestros campos?

.. Las fallas pedagógicas, pueden remediarse con un poco de buen sentido. La ciencia y la especia: lización, que se exigen en otras tierras, no son necesarias entre nosotros. Aquí caulquiera se con-vierte en un "entendido"; le

nosotros. Aqui cataquiera se convierte en un "entendido"; le
basta sólo un poco de labia y
también su poco de audacia.
La actuación y los estudios
realizados en el Ministerio, le
dan sobrado derecho para actuar en este problema de orientación, técnica y organización de nuestro sistema educacional, ya nuestro sistema educacional, ya que el problema de la escueta rural no es más que un aspecto del problema general de nuestra educación. Por otra parte, se le ha visto últimamente, muy in-teresado en el problema. La Aso, ciación de Profesores, lo tuvo en su casa con motivo de la Con-ferenta dada por el profesor y Diplômático mejicano, señor Ci-fuentes, sobre la "Escuela rural mejicana, y a las misiones cultu-rales". Seguramente eu asistencia le ha sido provechosa para comle ha sido provechosa para com-parar sus puntos de vista con los que practican los pedagogos mejicanos.

Acompañan al señor Durst en la línea de ataques, el Sub-secretario de Educación, los di

secretario de Educación, los di-rectores generales de Educación Primaria y Secundaria y Visi-tador de Liccos; son técnicos, están en su función. La linea media está a carso de elementos peco sobresaliente, algunos de ellos "demodé", como el señor Arancibia, a quen se le ha confiado la puerta: es el que guarda... los capitales del Congreso. Aunnig retirado de Congreso. Aunque retirado de las pistas educacionales, como buen "deportista", ha vuelto 1 las pistas educacionares, combuen "deportista", ha vuelto a sacrificarse; pero el esfuerzo que se le exige es superior a sus años y debe, a nuestro juiclo, abandonar definitivamente las canchas del Ministerio, para dar paso a los jugadores más jóve-nes que hoy se ven postergados. Tal vez donde está lo mejor

del equipo, pedagogicamente ha. blando, es en la línea de los

americano de Educación

EL MAGISTERIO CHILENO ANTE EL CONGRESO INTERAMERICANO DE EDUCACION

Próximo está a celebrarse en Santiago, el Segundo Congre so Interamericano de Educación. Representantes del oficialismo de varios países del Sur y Centro América, acudirán a él, con el ánimo de rendirse reeíprocas v huecas ceremonias de viejo estilo. Todo un abiga-rrado mundo de profesionales de la pedagogía-militante, siervos caducos de intereses mercenarios, muy a gusto de los apetitos burgueses, fraternizarán en intimo consorcio y por una vez más, toda la mugre do la didáctica oficial, se vaciará desinflados discursos acerca de la confraternidad de los puc blos del continente.

Pero el Magisterio chileno, el auténtico Magisterio que la-bora en la cátedra, día a día, en lucha perpétua con la realidad vergonzante que le ofrece una escuela pobre y desman-telada, en donde la alegría ne ocupa sitio sino el dolor y la tristeza, que se transvasa en los paupérrimos de los ni ños, víctimas de la miseria y de la explotación cuotidiana, naquetes de Creso de los amos de la enseñanza que hacen de la educación una profesión lucra

Sabemos, porque la experien a se ha encargado de afirena se ha encargado de afir-marlo en eada oportunidad; la vaciedad cur vaciedad que encierran todos estos pseudos congresos con apariencia científica, en donde la pirotécnica vacilante de vieconceptos económico socia les, quema sus últimos fuegos. Son los respiros agonizantes de la sagrada casta del oficialismo pedagógico que como la de los elefantes, busca el cementerio de la leyenda en donde de positar sus anquilosados esqueletos

La educación, la verdadera educación que propende constante superación colectiva, mediante la afirmación de la personalidad humana redimida de todo vicioso arraigo, no tendrá ni puede tener cabida en este Congreso espeso y municipal de día domingo, porque represente la farsa adocenada la mentira que se expende en los "bureau Clises" y que cobra autoridad en proporción a la

renta del que la expresa. Especuladores nacionales de la alta banea, agiotistas de pro fesión, mercaderes de segundo orden, todos ellos revestidos de la autoridad del "Magister" y reunidos en una Babel muy siglo XX, harán cátedra de Moral y Civismo, por unas cuan

El Magisterio Nacional ni siquiera ha reparado en el anun-cio cas comercial con que a grandes títulos "La Nación" y "El Mercurio", hablan de este Congreso. Y es porque nada de éste puede interesarle. Con au toridad vivida y altiva, él ha afirmado en sus Convenciones recientes, su posición frente a los agudos problemas económicos, sociales, políticos y educa-cionales de la hora presente. En sus deliberaciones el jamás ha buscado el halago complaciente del amo, sino que, mo-vido por un justo anhelo de ennoblecer la vida colectiva de los pueblos, ha expuesto con sinceridad el triste espectáculo que ofrece una sociedad en erisis y ha buscado los medios capaces de evitar su aniquilamiento.

Pero, bien lo recuerdan las instituciones differentes Maestros que luchan por una escuela mejor al exclusivo servicio de la sociedad y no al de una elase colmada de privilegios, que cada vez que sus voces se han hecho escuchar, del levantado fustigándolos levantado fustigándolos y en-tregándolos, en último término,

a la persecusión más arbitraria. Y es que ellos, los que se reunirán en este próximo Congreson los amos que so, son los amos que ejercen un derecho de propiedad inalie-nable sobre los conceptos de Patria, Orden, Paz, (aunque exalten el fervor guerrero) por que ellos son los sacerdotes de-positarios de ciencia política, porque ellos son en fin los administradores de pueblos que extrangulan a sus antojos y extrangulan a sus antojos y porque elbos son, también, los que disponen de la gran prensa y que en todas partes están con su sabiduría mezquina, siempre alerta en resguardo de sus intereses individuales.

OBSERVADOR.

imperialismo económico Consecuencias políticas del

actividades económicas se reflejan, tarde o temprano, en la esfera de la política. Es, pues, solamente euestión de tiempo que las inversiones capital en el extranjero modifiquen la política exterior. to es un lugar común en Euro-pa, en donde imperios como la Gran Bretaña y Francia están acostumbrados a tratar las cuestiones politicas que surgen en sus inversiones de capital en el extranjero. Pero el problema es nuevo en los Estados Unidos. Apenas ha trascurrido una ge-neración desde que los Estados Unidos se convirtieron en na ción capitalista; hasta la última década no han empezado a adquirir verdadera importancia en la vida pública los proble mas políticos suseitados por las inversiones en el extranjero. Aún euando no es posible afirmar que exista una conexión inexorable en las relaciones entre las inversiones económicas y la diplomacia politica, la experiencia de los Estados Unidos, durante los últimos doce años, confirmada por la experiencia anterior de los imperios eurofinancieros, parece indicar un desarrollo que puede deseri-

birse como sigue: 1.o — Tiene lugar la emigraeión del capital; pero sin consecuencias politicas, las relaciones económicas existentes entre los Estados Unidos y el Canadá.

2.0 - El capital, al emigrar a naciones extranjeras, no tar-da en volverse exigente para eon los gobiernos extranjeros dentro de cuya jurisdieción se colocan las inversiones. Sus exigencias se apoyan en coneesiones, contratos bancarios, etc. Si bien la distanción entre las emigraciones no políticas del capital y las emigraciones de capital que obedecen a concesiones no es muy marcada suele ponerse de manifiesto en la distinta política observada. Bolivia se halla ahora en la Bolivia mitad del camino entre la emigración pacífica del capital y el control político de los banqueros yanquis.

3.0 - Los intereses yanquis han estado trabajando durante tres décadas para obtener con-cesiones en China, Sus esfuer zos para adueñarse del petróen el cercano Oriente han durado más de doce años. 4.o — La afluencia del capi-

yanqui y la pafficipación de sus representantes en la ac-tividad política local conducen a la intervención activa en las euestiones interiores de naciones extranjeras, como en Hawai y Méjico. Esta intervención ha adoptado la forma de fomento y apoyo de revoluciones (1).

- En donde los capitalistas yanquis no son tratados satisfactoriamente por las autoridades locales, piden apoyo al gobierno de los EE. UU. En muchos de tales casos la fuerza armada de este país ha intervenido en los asuntos interiores

venicio en los asuntos interiores de naciones, como Haiti, Santo Domingo y Nicaragua. 6.o — Cuando un territorio ha aceptado el control de los Estados Unidos cesa la ocupa-ción militar. 7.o — El cuadro se comple-

ta con la conquista armada del territorio (Filipinas) y con la compra de teritorio (Islas Vir-genes), sin consultar los descos

de los pueblos que se traspa-san a la soberania americana. Este cielo puede illustrarse mejor con las relaciones entre los Estados Unidos y los países del mar Caribe, puesto que ad-quiere su máxima expresión en donde una nación fuerte trata eon una nación débil.

Durante todo este proceso los intereses económicos actúan de la mano de los funcionarios del gobierno norteamericano,

SCOTT NEARING

Este aserto del autor de "La diplomacia del dólar", se confirma con la deposición de Irigoyen en Argentina, el año 30, a quien Uruburu hizo la revolución como brazo del imperialismo yanqui, y tiene tam-bién su comprobación en más de uno de los golpes de Estado que ha sufrido nuestro país.—

backs. Corresponde a una mu-en carácter de "amateur", y es-jer, a doña Amanda Labarca H. la diffeil tarea de parar todas las arreadas de tos aguerridos visitantes. Doña Amanda es muy conocida en las canchas inter-nacionales dominos decretos de la esignifique algunas tal nacionales, domina la técnica del "juego". Aunque, últimamente go". Aunque, últimamente cambiar de ubicación, y querer ser maestra primaria, para dedicarse a hacer "silabarios", los cíticos pedagógicos Cañas Flo-res y Crayon Noir, anduvieron res y Crayon Noir, anduvieron maltratándola un poco. Claro, se puede ser notable pedagoro, se pueden escribir libros "Nuevas Orientaciones de la Enschairza..."; pero escribir un "silabario", redactar programas diferenciados para las escuelas ruterenciados para las escuelas ru-rales, sin haber tenido las ma. nos en la masa, sin haberse «s-pecializado, sin haber enseñado en un primer año o en una es-cuela rural, es, en este perfodo de "profesionalismo", proceder

to, que puede estar bien para don Domingo, y otros, no está bien para doña Amanda, aunque ello le signifique algunas tale-gas de oro.

No obstante, es una mujer de En ella encontrarán tros visitantes, a una de las po-cas personas del Congreso, ca-paces de hacer frente a los de-bates que se deriven de los dis-tintos tópicos educaciones en lis

Se nota la ausencia, torneo, del elemento joven, aquellos que vibran con la é ca, de aquellos que anhelan una renovación total de los viejos moldes educacionales :an llenos de telarañas. Esta ausencia hará desmerecer los debates del Con-

CAMILO HENRIQUEZ.

En medio de la cobardía colectiva, debe resonar la voz de los maestros

Mensaje enviado por la Asociación de Profesores a los Maestros de América

Que la voz de los maestros, sea la voz del pueblo; que su anatema también sea del pueblo. Queremos aprovechar este momento de ojeriza internacional entre los gobiernos sudamericanos para reafirmar ante la conciencia de América nuestros hondos votos de solidaridad, y para invitar a los maestros del continente a realizar una acción conjunta en favor de la paz de los gobiernos y por que no se rompa la fraternidad entre nuestros pueblos, como acontece en el Chaco.

Los gobiernos sudamericanos siguen siendo el Juguete de las maniobras del capitalismo imperialista, dueño del petróleo, del eaucho, del cobre, del salitre, del azúcar, de las carnes o del trigo. Nuestros países continúan haciendo el papel de simples colonias productoras de materias primas, y en donde la ley y la voluntad que rigen; son las de Nueya York o

de Londres. Nuestros pueblos viven, por esto, permanente-mente pauperizados y sojuzgados por el afán de lucro del imperialismo económico y, por la indignidad de los grandes co merciantes y gestores criollos. Paraguay y Bolivia llevan más de un año inutilizando y consumiendo sus mejores energias humanas, en una guerra horren da y estúpida, que persgnajes siniestros se empeñan en prolongar y extender hacia otros países cercanos. La vorágine del Chaeo, alimentada por el petróleo de las compañías imperialistas, amenaza envolver también a los países circunvecinos. Los atizadores de esta masacre tienen su preocupación metida ahora en la empresa guerrera y tratan por todos los medios de allegar más pueblos a la hoguera, contando para ello con la venalidad y el antipatriotismo de los grandes traficantes criollos, sea que se encuentren en Santiago, Asun-

ción, La Paz, Buenos Aires, Lima o Río Janeiro. Y frente a esta acción nefasta no se levanta ninguna fuerza eapaz de detener siquiera la mano criminal, ni se oye una voz serena que condene la actitutd bárbara. La América y el mundo viven un periodo de exacerbación de la violencia y de deshumanización tel, que nada sujeta a los hombres en su obra de mútua destrucción. Por debajo de la hipoeresías diplomáticas no hay otra cosa que la ineitación a la actitud guerrera. Y nadie parece que quisiera condenar estas maniobras, ni siquiera las juventudes de nuestros días se levantan en un gesto airado y generoso contra el chauvinismo y la brutalidad. Por eso es que, en medio de toda esta cobadía colectiva, de

Por eso es que, en medio de toda esta cobadía colectiva, de este desastre moral y material, debe, por lo menos, resonar la voz de los maestros, que es la voz del pueblo, para condenar la monstruosidad guerrera de los gobiernos y hacer un serio llamado a la reflexión a los pueblos todos, a fin de coordinar uan acción urgente en favor de la paz y fraternidad americanas.

En nombre de los maestros ehilenos, damos pues, nuestra voz de alarma contra la guerra y reafirmamos nuestra alhesión a los principios de fraternicida internacional, en la convicción profunda de que todos nuestros pueblos tienen enemigos y explotadores comunes a los euatos pueblos tienen enemigos y explotadores comunes a los euatos de la consecuencia de la que se desate el jinete apocaliptico sobre nuestras nacionalidades, ya demasiado vapuleadas por oligarquias reaccionarias y erroístas.

Saludamos fraternalmente a los maestros de América.

El Secretariado Nacional de la Asociación General de Profesores de Chile.

(DE LA PAG. 5)

Mientras Ud. aplaudía entusiastamente el primitivo proyceto de aumento — hay quienes dicen que por ser gubernativo — nosctros lo objetábamos porque vefamos en él una nueva burla a las aspiraciones del gremio. Y cosa rara, fué modificado.

Mientras Ud. eompulsaba a los maestros a establecer el ahorro en todas las escuelas, nosotros denunciábamos la situación de hambre y de miseria en que se debaten nuestros alumnos.

Mientras Ud. creía resolver ol problema de la indigencia infantil repartiendo sandalias, nosotros pensábamos — como lo manifestamos en ocasión pasada — que el problema era más hondo.

Mientras Ud. pedia insistentemente la renuncia al profesor Perea por las incidencias de la Escuela Sanfuentes, nosotros esperábamos — acaso sin razón — una activud similar a la airada (pero digna) con que responde a nuestras notas, ya que se trataba de la defensa do principios y no de personas. Mientra- Ud. pone trabas y

Mientra Ud. pone trabas y obstáculos a la reincorporación de los maestros, nosotros hemos venido sosteniendo que debe reparase de inmediato esta injusticia.

Mientras Ud, piensa que el Director General debe inelinarse sumisa y reverentemente incluso ante la injusticia — a
trucque de dejar de ser diseiplinado — y para no despertar
resistencia en los circulos reaccionarios abstenerse de tocar
los problemas vitales de la educación, que Ud, interpreta como ofensa el enumeralos; nos-

otros estimamos que su papel es de orientador y realizador de problemas interesantes.

problemas interesantes.

Por todas esta razones es bien dificit que RENOVA-CION pretendiera hacerlo su "celaborador", por antagonismos de ideología y de posición ante los problemas educacionales, no obstante conocer el milagro rotidiano de su pluma fecunda florecida en mil circulares sobre los más variados tópicos.

El señor Director al estimar que algún interés me mueve al artiticar su paso por la Dirección General, no falló en esto. Me mueve el propósito sincero de defender el prestágio del magisterio y los problemas de la educación que considero desquiciados y entorpecidos en su natural evolución por el juego porfiado de la reacción que ha herebo a los Directores Generales para fáciles instrumentos de su política. No olvide tampoco el señor Director, — ya que somos pocos los que públicamente objetamos su gestión — que no siempre el silencio es adhesión.

No vea pues, el señor Director, porque ello sería pretensión, un ataque a su persena, va esto lo he manifestado, sino juicios a su labor funcionaria.

Por último cábeme explicarle el por qué he rehuido sistematicamente discutir su calidad moral. Tendría — repitiendo su frase — que analizar "desviaciones morales e intelectua: les" — de esas que horrorizan al señor Director, y que, siguiendo la política del Quijote, por el momento "más vale no meneallo".

Salnda a Ud.

Manuel Mandujano N.

Secretario General

(DE LA PAGINA CUATRO)

Rurales mejicanas vitalizando las actividades agrícolas e industriales de cada región y contribuyendo a formar la nueva conciencia: ciudadana. Junto a ella la acción de las Misiones culturales Viajeras, llevando di perfeccionamiento pedagógico y cultural a los maestros rurales y coayudando al desenvolvimiento económico y social de las Councidades Agrícolas consolidadas mediante la educación integral de los núcleos de población indigena de la República.

Nuestra institución reafirma en este momento su deseo de

Nuestra institución reafirma en este momento su deseo de plantear públicamente la solución de este problema de fundamental importancia para el porvenir de Chile.

Queremos una Escuela Rural productiva que sea el centro de dispersión de una cultura generosa capaz de modificar de rais, no tanto la mentalidad del cam-

no tanto la mentalidad del campesino, sino su vida misma en sus más intimas manifestaciones.

Y al pretender esto, señorea, nuestras institución no bace otra cosa que seguir la línea trasada por los soñadores en dar a los pueblos de la América Latina una cultura propia y un destino propio, al margen de todo imperialismo,

Por eso el las paredes de nuestro hogar catán las semblanzas de los hijos predilectos de la América Latina: Vasconcelos, José Ingenieros, Gabrieta Mistral, Barcos, Haya de la Torro, González Prada, Vus Ferreira y otros, maestros todos de nuestra juventud y animadores esforza, dos del nuevo porvenir del Continente.

Están aqui también, señor Embalador, para identificarnos en todo momento con sus propósitos de unidad continental. En esta hora de profunda crisis de valores, y en que una Europa debate en retirada, la juventud debate en retirada, la juventud de América, los maestros de América, tenemos el deber de seguir el sendero luminoso de aquellos maestros.

Un maestro incapaz de sentireste anheio fecundo de Inuestra juventud, en sus luchas por una América Renovada, es un elemento anti-social que está trai, cionando su propio destino.

Por eso en nuestras filas, se, for Embajador, encontraréis a los maeetros jóvenes de Chile que sienten de corazón su responsabilidad de tomar un puesto de avanzada, dettro del marco de las realidades, en la lucha contra la tradición que detiene y la ignorancia que lo maldios todo.

Practicamos la ciudadanía universal de las ideas, pero hacomos patria en nuestras escuelas, en nuestras relaciones con los trabajadores manuales e intelectuales, con nuestra acción de maestros, formando hombres concientes de sus derechos al margen de todo proseittismo y divuigando nada más que la verdad, pese a la incomprensión y a la calumnia.

En nuestras actividades puede haber errores, pero ello es propio de la acción misma. Sólo el que nada hace en la vida, está exento de ellos.

Sr. Embajador! Vais a dar vuostra charla sobre la Emseñanza Rurai en vuostro país. Espl.
ritus generosos, corazones fraternos, espareidos a lo largo del
país, os escucharán. Estamos seguros que en cada maestro chi.
leno, encontraréis la comprensión merecida, porque representais a aquellos maestros de Méjico que están más cerca de Cristo y de Sócrates que de Froebel.
Dewey o Kilpatrick y que segía vuostros propices litelectuales
son los verdaderos Soldados de
la Moral del Pueblo!

La Educación Congregacionista

Mi natural antipatía por la prensa "seria" hace que sólo la lea por casualidad. Fué así como en un sitio donde siempre se acostumbra tener papeles, ha-llé unas hojas de "El Mereurio".

En ellas encontré el texto, de un apostólico discurso de don Antonio Huneeus, que pro don Antonio Hunecus, que pro nunciara, no hace mucho, en el centenario de los SS. CC. de Valparaiso, donde elogia hasta el máximo la labor que en sus colegios han desarrollado los padres franceses.

Sería como limpiar las Cua-Seria como impiar las Cua-dras de Augías si, por la in-dole de este breve artículo, analizara todo lo que se ha di-cho y escrito en Chile en de-iensa de la educación congre-gacionista. Réstame sólo decir a grandes trazos, el peligro que hoy, más que nunea, encierra esta enseñanza para la evolu-ción social y cultural de este

En primer lugar, la educación congregacionista se imparte con un fin determinado: te con un fin determinado; mantener el predominio social-económico-político de la igle-sia católica y de los elericales que tienen en sus manos el la tifundio, la banca y el alto co-

Todo este elemento conservador, de euño esencialmente reaccionario, está en la obligación de mantener a toda costa la mejor arma de su sos-tenimiento: la escuela congregacionista.

De ahí que a fuer de conse-guir esta finalidad, despresti-gien y socavan en toda for-ma la escuela del Estado, que por razón lógica debe ser ex-clusivamente laica. Sin embargo, y a pesar de estar separada la iglesia del Estado, no lo es; pues, siguen en los programas y horarios la clase de religión eatólica, apostólica y romana. Y en todo orden siguen la igie sia y el clericalismo dominando como en sus mejores tiempos a los tres poderes del Estado, en los hospitales, asilos, ca-sas de salud etc., etc. Y todo, a la vez, defendiendo el "orden" existente, que, en el presente, entraña, con odioso sarcasmo, el desorden más vergonzoso del problema social-económico que se debate la Humanidad

Ya no es el eatolicismo de la iglesia de Roma, nada más un comercio servil, hasta el extremo que en Alemania, a trueque de mantener sus inte-reses creados, los representan tes de la iglesia nicgan que Jcsús perteneció a la raza judia. El hecho de estar al lado del poder y el dinero, y para con-seguirlo, desprestigian todo lo que no está de su parte o les es hostil.

No es extraño entonces, que don Antonio Huneeus diga que la educación del Estado es mai sana, "que soporta ese ciclón helado de negaciones, de sober nelado de negaciones, de sober bia y de materialismo que des-vasta al mundo entero" (lucha de elases). Y agrega: "Nuestra enseñanza oficial tolera esa des vastación: coeducación malsa-na, lecturas disolventes, progra mas tendenciosos, que embru-jan las almas adolecentes con venenos escépticos, francamente inmorales o subversivos . continua: "En Chile, hay maestros que preparan el Soviet en las escuelas... Trotzky y Le-nin son sus familiares... la vi-da de Jesús no la conocen, ni acaso la sospechan'

Tal sigue el pseudo moralista don Antonio, chapoteando en la gazmoñería más ridícula y, eon insultante ignorancia de los valores que convulsionan ci mundo, lanza denuestos contra la educación oficial y sus edu-

Por otra parte, hav que convenir, en que la educación no es un derecho que concierne a los hombres; es una prerroga-tiva que otorga el Estado a quienes, debida y titularmente preparados al efecto, paga pa-ra que dediquen los mejores años de su vida a impartir los conocimientos previamente con trolados, tendiente a formar ciudadanos útiles a sí mismos y a la colectividad. Por lo tanto, el ojo del Estado debe ser laico y vigilar la educación sólo eneaminada a este fin. No como ocurre hoy, que el secta rismo educacional hace y des-hace de la juventud que educa, en un cauce netamente de casta burguesa, de proselitismo y de clases privilegiadas. Aún no hace mucho, en tiem-

pos de la administración Mon-tero, la intesia católica chile-ua, por intermedio del Arzo bispado, intentó adueñarse por entero de la enseñanza prima

ria del país.

Bertrand Russell, en su bro "La Educación y el Or-cien Social", dice: "Todo lo que la educación está influenciada por la religión, lo está influeneiada por la relición institucional (Partido Conservador, Congregaciones, Universidad Católica, etc), v que en muchos pai ses controla al propia Estado. Hoy día en la mayoría de los países, la religión domina la educación del rieo, mientras educación del rieo, mientras abandona al pobre. Esto es más bien un accidente político. El soctenimiento de la educación religiosa conviene a la pluto-eracia. Los rieos son más re-ligiosos que los pobres. Y son religiosos en un sentido poli-tico, pues no son piadosos rii praetican el bien por el bien mismo, sólo mantienen un asentimiento metafisico del deg ma cristiano, y ayudan a la iglesia, votan con ella en los asuntos legislativos y desean que sus hiios estén al cuidado de sus enseñanzas. Es por esto que la iglesia es aún importan-

De aqui que los representantes de la iglesia y sus adláteres sean irreconciliables enemigos la eseuela oficial.

Y, para terminar, recordaré las lapidarias palabras del gran Victor Hugo, cuando en la Ca mara francesa defendia la edu-eación laica: "En cada pueblo hay una vela encendida: la es-cuela. " una bora que sociacuela, -- una boca que sopla el cura".

Crayon NOIR.

El problema de la enseñanza rural en Chile

Después de escuehar la autorizada palabra del señor Cien-fuegos, sobre el problema de la enseñanza rural en su país, cuyo sentido y finalidad conden-sa el Decálogo del Maestro Rural Mejicano, que publicamos en otras columnas, hemos creído necesario insistir en la importancia que tiene para nues-tro país este problema, hasta hoy to almente abandonado por nuestras autoridades técnicas, que en su momificación peda-gógica no aciertan a ver más alla de los detalles de los metodos, dejando de mano los pro blemas de envergadura. Tal sucede con la enseñanza ru-ral que, pese a las bombásticas declaraciones que periódica-mente, sobre esta materia hace la Dirección General, perma-nece virgen e impenetrable. Su abordamiento es un asunto de la más honda delicadeza. ra mas nonda dencadeza. Si existen problemas que exigen una política social elaramente orientada, sólida y de sincero beneficio para la colectividad;

el primero de ellos es éste. La cultura capitalista ha de terminado una antinomia de abismo entre la vida de la cam-piña y la de la ciudad, antinoque para su desaparición reclama imperiosamente, un reajuste social orgánico definitivo, en el cual esté contemplada una estructuración educacional una estructuración educaciónal transformadora, favorecedora de todas las sualidades positivas de nuestra raza. Chile es un país de latafundios. 25 milones de hectáreas, de los 75 que posee de superficie, se ha llan en manos de agricultores particulares. De estos 25 mi lones de hectáreas, 546 propie-dades, de más de 5 mil hectá-reas eada una, comprenden el 61 o o de la superficie agrícola total. Aparte de esto, no debemos olvidar las regiones mine-ras, las montañosas, las costini las isleñas, aspectos especiales de nuestro ruralismo, como tampoco la población que vive sumergida en todas ellas, en aquellas y en éstas, arrasen aquellas y en éstas, arras-trando una vida de miserias, de imprevisión, de ignorancia su-ma, ajena a todo progreso, sub-humana, en fin. Todas estas eircunstancias y la de constituir nuestro país una nación de economía colonial, están ha-blando nitidamente de la ne-cesidad absoluta de que los hombres llamados a enearar esaspecto de nuestro problema educacional, han de ser ciudadanos de vasta y vitalizada cu' tura, de visión, de mente ereadora, no burócratas incapaces e ignorantes, excelsos tramitado-res de papeles insulsos y sin sentido, y para los euales el problema de la educación rural no rebasa los límites de un simple cultivo de papas, raba-nitos y cebollas, en tarros de duraznos y eajones azucarc-ros... Lo demás, lo de las es-cuelas granjas, quintas, de in-dígenas, etc., tirado a la teatralidad de exhibicionismo vez que se ha querido ocultar con una cortina de engaño la precaria situación politica y el ningún prestigio técnico y administrativo de funcionarios meopes y desorientados o las vergonzantes condiciones en que un Director del servicio persiste en mantenerse aferrado a un puesto que jamás mereció, es pura música ecles-tial... No existen, no existi-rán, ni hay la honradez para declarar que la ineapacidad es la principal causa de que no existan.

Porque es inaudito que nuestra enseñanza rural que euenta con una sección especial hace ya cerca de seis años, no tenga hasta la fecha ni siquiera pro-gramas diferenciados. Es así como una escuela que funciona en pleno centro de la ciudad enseña lo mismo que la "Es-cuela-Granja de Cajón"...

Y esta politica suicida continuará, insistamos, mientras no haya una visión clara de los problemas y una política edu-cacional de líneas largas.

Estos aspectos de nuestra educación son más interesantes y convenientes de abordar que el reparto de sandalias y los llamados a exámenes, cosas éstas que entusiasman al genial Di-rector de Educación Primaria

Puede que el Decálogo de la aestros Rurales Mejicanos que publicamos, haga meditar a los funcionarios educacionales encargados de este aspecto del problema sobre la enorme res-ponsabilidad que han contraído al asumir cargos que significan algo más que aumentar consi-derablemente la soldada.

M. MANDUJANO N.

Adhiera a la Asociación

Editorial Asociación de Profesores

El Sentido de la Ciencia

Del Dr. Georg. F. Nicolai \$ 2.00

Curso de Materias Educacionales

\$ 20.00

En venta:

La Higiene Sexual en las Escuelas

De J. Bugallo Sánchez Pedidos y remesas a: MANUEL MANDUJANO

Casilla 2898. - Santiago

Las bulladas incidencias de la Escuela Experimental de Niños "Salvador Sanfuentes"

Las Escuelas Experimentales fueron creadas en Chile hace algo más de cuatro años. De las 6 o 7 que fundó el Gobierno de Ibáñez sólo quedan dos con el carácter de tales: la Experimental de Niñas y la de Niños «Salvador Sanfuentes». Hasta la fecha todos los ministros y autoridades educacionales que se han sucedido habían respetado la labor que realizaban y habían continuado dándole la necesaria libertad para que buscaran nuevos derroteros o constataran procedimientos didácticos más racionales. Sólo el Ministro don Alfredo Gmo, Bravo-siendo Director General don Oscar Bustosejercitó una irreverente intervención en la Experimental de Niñas con motivo de una piadosa carta que las alumnas del curso superior enviaran a S. E. pidiendo la libertad de los marineros insurrectos en aquel entonces.

Ahora le ha tocado su turno a nuestro flamante Ministro de Educación don Osvaldo Vial Vial la gloria de exonerar y sancionar a algunos maes-tros de la Experimental de Niños por supuestas faltas pedagógico-morales en la Es-cuela. El señor Vial Vial es un distinguido abogado santiaguino cuyas vinculaciones con la enseñanza datan desde su reciente ascensión al Ministerio. La gloria la han compartido también el Director General don Claudio Salas Faundes y el jefe de las Experimentales don Moisés Mussa Battal, todos los cuales se han esmerado en encontrar delito en un dibujo o croquis con que algunos alumnos de los cursos superiores de la Escuela ilustraron sus anotaciones sobre la reproducción

Se sabe que el proceso mandado instruir y las víctimas ofrecidas a Moloch se deben a una innoble acusación hecha por intermedio del senador conservador don Rafael Luis Gumucio, quien habría invocado su calidad de parlamentario para pedir una acción severa en contra de algunos profesores fiscales de la Sanfuentes, petición que se ha cumplido a la vuelta de unos pocos dias.

Un colazo de los exámenes de Directoras de Escuelas

Tienen conocimiento ya nuestros lectores que cada grupo de directoras que tuvo que asistir al exámen ilegal ordenado a petición del actual Director General-que nunca ha dado un exámen en su vertiginosa carrera-hubo de visitar las escuelas experimentales para informarse de lo que alli se hacia. Muchos fueron, pues, los maestros que pasaron por las dos experimentales observando lo que allí era digno de anotar y haciendo los reparos y comen-tarios que se les ocurria. Muchos eran los maestros que llegaban con prevenciones a tales escuelas pero salian reconociendo lealmente su error. Existe en sus archivos opiniones elogiosas de ellos. El último grupo de Directoras que visitó las experimentales lo hizo después de un corto cursillo realizado en la Normal J. A. Núnez.

Los hechos reales

Una mañana de Agosto llegaron a la Escuela Sanfuentes varias directoras de 1.ª clase que visitaron algunos de los 16 o 17 cursos que tiene la escuela. Así fué como un grupito de ellas estuvo en el V año B; otro en el VI año B; otro en el viaso. En el primero se encontraba doña Adriana Jara, directora de una escuela de Santiago; en el segundo estaba doña Wanda Valdivia, directora de la Escuela de la Protectora de la Infancia.

El grupo de la señora Jara pidió al profesor del curso señor Patricio Perea--cuvos alumnos trabajaban esa mañana en matemáticas-, que «pasara a otra clase», una «clasesita de Educación Social o de Ciencias». El profesor contestó que ahí no trabajaban por «clases», porque se atendía al interés y a la capacidad de esfuerzo de los niños para organizar y disponer los tra-bajos o estudios; que los alumnos estaban preocupados en ese momento de problemas matemáticos; que volvieran otro día en que los alumnos estuvieran dedicados a esas materias para lo cual se po-drían poner de acuerdo. Dió varias razones de orden psicopedagógico. Entonces las maestras pidieron los «cua-dernos de vida» a lo que el profesor y los jóvenes alumnos no tuvieron el menor inconveniente; unas los observaron con atención, otras, con ánimo ligero. Entonces una de ellas preguntó al profesor cómo abordaba el problema sexual, asunto que le fuè explicado en pocas palabras, cuyo proceso de estudio se inicio el año pasado.

El grupo de la señora Valdivia entró al V año B en circunstancia que los alumnos se encontraban en clase de canto con el profesor señor Juan Fuenzalida. Estaba también la profesora del curso señorita Guglielmi. Se acercaron a un grupo de tres alumnos que estaban despreocupados. Según se averiguó después, estos niños leían una revista infantil de la escuela; uno de ellos es el mejor alumno del curso, otro no tenía más defecto que ser un poco turnio.

En la tarde se verificó el «seminario» o reunión para explicar y comentar lo observado. Asistieron algunas de las directoras visitantes y la casi totalidad del profesorado ds la Experimental. Entre los asuntos a comentar salió inmediatamente lo relacionado con el estudio de la reproducción de las especies y con la educación sexual. La señora Adriana Jara se refirió a la impresión que le habían producido unas ilustraciones que los alumnos del VI-B tenían en sus cuade nos, y que ella consideró de honestos; se trataba de croquis que reproducían un corte vertical de los órganos de reproducción del hombre y de la mujer, que los niños habían copiado de algunos libros científicos. Estimó que esta forma cruda de presentar el problema a los niños era inconveniente; agrego que ella no era beata ni iba con espíritu de mogigatería; pero creía que habría otras maneras de enseñar la reproducción de la especie humana a los niños.

El profesor Perea explicó el proceso que habían seguido y que arrancaba del año pasado en que habían estudiado la reproducción de las plantas ve los animales inferiores. Dió explicaciones también sobre el origen de los dibujos, los que habían sido tomados por propia iniciativa de los alumnos, dibujos que él no objeté porque no tenían nada de vituperable y figuran en los textos corrientes de anatomía.

La señora Valdivia opinó también que había otra manera de abordar este problema, porque la crudeza con que se trataba ahí incitaba a los niños a la deshonestidad y a la perversión. Dijo que como maestra ella deseaba saber la forma de tratar el pro-

blema especialmente en V año, porque en el curso que había visitado había visto a tres niños despreocupados de la clase de canto, con las manos debajo de la mesa, con la cara demacrada, y uno de ellos ponía los ojos blancoseste era el turnio, seguramente-todo lo cual indicaba que los alumnos estaban masturbándose en presencia del profesor de canto, la profesora del curso, las visitas y los demás alumnos. El caso presentado fué rebatido por incon-cebible y se le dijo que ella se precipitaba en su declaraciones. Alegó que deducía eso de la actitud de los niños. Insistió en decir que ella era directora de un internado de niños de Santiago y que abordaba el problema sexual en una forma indirecta y sin la crudeza con que alli se hacia; por eso ella se jactaba de no tener el problema de la masturbación en su escuela, porque había tomado medidas tan simples como vestir a los niños con mamelucos sin bolsillos y cerrados por detrás (?) Intervinieron otros profesores y el Director exponiendo los puntos de vista de la Es-

El profesor Fuentes Vega expresó que era inconcebible que una directora pudiera afirmar que en su escuela no tuviera el problema de la masturbación, más aún cuando se trataba de un internado de varones, porque estaba probado cientificamente que más del 90% de los niños, llegados a una edad, se sienten inclinados a iniciarse en este vicio temporal. Este era el hecho real al cual tiene que avocarse la escuela con serenidad y no con horror come se ha hecho generalmente. Tan es así que algunos tratadistas y médicos modernos consideran la masturbación como un fenómeno casi natural en el desarrollo orgánico del niño. Como la señera Valdivia dedujera de esas palabras que los profesores debian dejar hacer, el profesor Fuentes Vega se extraño de tan burda consecuencia y agrego que la acción del maestro se debia hacer sentir con mayor razón en ese momento con el fin de canalizar y sublimar las manifestaciones eróticas de los niños para evitar que cayeran en el vicio. Trato de explicarse el per qué del horror que sentían ciertas maestras por este problema, determinado talvez por la

Concentración Nacional de Maestros convoca el Frente Económico

Se reunirá en Santiago los días 14, 15 y 16 del presente.-Asistirán delegados de todo el país.

El Comité Nacional del Frente Económico del Magisterio está desarrollando una intensa labor en la confección del proyecto de sueldos definitivo que someterá a la consideración del Gobierno.

De todas partes del país, en donde se han organizado comitées locales, se han recibido las respuestas al cuestionario enviado, para obtener la opinión de la mayoría de los maestros acerca de la situación económica a que deberán atenerse el próximo año.

En efecto, el Comité Central ha podido hacer el cómputo de los diferentes sueldos base que pide el magisterio, llegando a la conclusión de que casi la totalidad se inclina nor el de 800 pesos.

por el de 800 pesos.

En la exposición de motivos y gráficos por los cuales los maestros hacen tal petición, figuran la desvalortzación de la moneda y la crecida elevación del standard de vida. No es posible, dicen los maestros, que si en 1925, el decreto 480, elevá los sueldos base a 500 pesos, cuando el cambio estaba a seis peniques,

ahora que el cambio ha bajado a penique y medio (sic), y, por consiguiente, los medios de vida subidos en un 3000/o, el sueldo base de los maestros sea inferior a 800 pesos.

Este sueldo base, el estudio del escalafon y la reforma de la Caja de EE. PP. y PP., en el sentido de hacer de esta institución la verdadera benefactora de sus imponentes, serán la tabla principal de la próxima concentración de máestros que se efectuará en la Capital los días 14, 15 y 16 de septiembre.

Como las vacaciones para provincias han empezado el 3º numerosos representantes magisteriles de diferentes puntos del país ya han llegado a Santiago, a fin de acercarse a la Junta Ejecutiva del Comité Nacional y obtener las informaciones correspondientes.

Ya el Secretariado del Comité está tomando la nómina de los delegados a objeto de prestarles todas las posibles atenciones que su permanencia ocasione.

Por este motivo reina gran entusiasmo en el magisterio por cooperar a esta concentración en que se debatirán tópicos de vital importancia,

no sólo para el profesorado primario sino que también para la educación nacional.

Claudio Arrau y los Profesores Primarios

Nuestro gran planista, próximo a abandonar el suelo patrio, rindió un homenajo al Magisterio Primario, ofreciéndole una audición especial de su divino arte.

arte.

Con toda pompa la Dirección
General del servicio anunció que
se debía a ella esta espiéndida
acción del gran planista, Anotamos el hecho y repetimos aqui
lo que le oimos a Arrau antes de
empezar su audelón: "Pondré
toda mi alma en lo que hoy voy
a tocar, porque guardo un gran
sentimiento de gratitud y aprecio para los maestros primarios
que me gularon en mis primeros
años".

co para los maestros primarios que me guiaron en mis primeros años".

El homenaje era para los maestros primarios. El artista así lo quería, Los maestros primarios agradecen ese hermoso resto.

Como pudimos — era tan difícil conseguir una platca — nos calamos en la planta baja de nuestro aristocrático colleco. Crefmos efecontrar atestado eso de caras conocidas: maestros primarios. Talvez ese lugar era demaslado para ellos y no había nadie.

El homenaje era para los

maestros primarios. En el primer Palco Cueva — de esos que sólo se ven bonitos ocupados por apellidos (rinosos — cetaba ocupado por el Rector del Instituto Nacional, don Ulices Vergara. El segundo, to ocupaba el rector del Internado Barros Arasa don Amador Alcayaga y los otros, las rectoras. La plates, repleta de profesores y profesores de las otras ramas, presentaba un hermoso aspecto... Y los primarios, para quienes se ha conseguido con tanto sacrificio este conclerto? preguntamos a un funcionario.— En las localidades altas, fué la respuesta. Está bien. Hace tiempo se ha. Está bien. Hace tiempo se

Está bien. Hace tiempo se hablo de una gratificación al priofesorado primario y fueron las demás ramas de la educación las que consiguieron aumento. Que de raro es que hoy, ante el gran gesto del acritata, el profesorado primario se haya asomado apenas a la galería?

nas a la galería?

Estamos agradecidos a Arrau
y aprovechamos esta oportunidad para decir a nuestros compañeros que la justicia que se
hace con nosotros es la del concierto que comentamos: ¡nos
envian a la Galería!

Los acuerdos de la Asociación

Previo informe el Secretariado acordó;

1.—Señalar a los maestros y a la opinión libre del país la actitud sectaria del Ministro de Educación al sancionar a profesores de la Escuela Experimental, pasando por encima de la opinión de los técnicos del servicio y fiscal del proceso, quienes no han encontrado delito alguno;

2.—Poner en guardia al profesorado que, en virtud del mandato de los programas oficiales, tenga la ocurrencia de abordar el problema sexual entre sus jóvenes alumnos.

3.—Pedir que se publique el informe del fiscal y las acusaciones que han motivado el proceso;

4.—Repudiar la actitud indigna e hipócrita de las maestras delatoras; y

5.—Seguir las alternativas de este asunto con el fin de demostrar al país el sectarismo del Ministro y la falta de entereza de las autoridades encargadas de mantener la dignidad y estabilidad del magisterio chileno.

desventaja en que están para abordar estos problemas con los varones, pues a un alumno le inspira más confianza un maestro de su sexo a quien puede contarle aún sus secretos más íntimos. La reunión terminó en buena armonía sin que nada hiciera presagiar las consecuencias de tales visitas.

El proceso

A los pocos días se comentaban en corrillos cosas espeluznantes que habían visto las directoras. Se decía que en esa Escuela se llegaba a tal punto, que los profesores enseñaban a masturbarse a los alumnos. Un día cualquiera llegan hasta la sala del profesor señor Perea el Ministro de Educación, el Sub-Secretario y el Director General señor Faundes con el fin de imponerse del asunto. El Ministro interrogó con dureza al señor Perea, quien dio las explicaciones pertinentes; pero al ver en los cuadernos los dibujos a que hemos hecho alusión, sin mayor detenimiento, se sulfuró e increpó al profesor diciéndole: que eso no se enseñaba ni en cuarto año de Medicina, que las escuelas primarias son para enseñar ctras cosas y no lo referente a la educación sexual; le dijo que había un programa oficial al que debia ceñirse y no enseñar estupideces. El profesor intentó explicar el proceso seguido, quiso decirle que las Escuelas Experimentales tenian organización y programa distintos que las corrientes; pero la alta autoridad, fuera de quicio, no lo permitió y ordenó suspender la materia antes que lo exonerara.

Con esa actitud el Ministro demostraba no conocer la reglamentación vigente al respecto ni menos el carácter y razón de ser de las Escuelas Experimentales, al mismo tiempo que una falta de serenidad impropia de su edad y su cultura.

Al día siguiente los señores Mussa y Moll instruian el sumario. Entre las preguntas hechas al profesor Perea figuraban estas: ¿A qué institución de maestros pertenece Ud.? ¿Qué dentrinas políticas profesa? ?Qué ta!?

Los sumariantes pidieron traslado de escuela para el profesor Perea y amonestación para el señor Cabezas, Director de la Escuela: pero el señor Ministro ordenó la exoneración del profesor y el traslado a una Escuela de segunda clase al señor Cabezas y amonestación para el profesor Fuentes Vega.

No queremos hacer consideraciones mayores sobre la actitud de los funcionarios encargados de instruir el proceso, sólo queremos hacer ver que los hechos acaecidos en la Sanfuentes son de una significación tal para el profesorado, que no deben pasar desapercibidos. Se trata de una lucha entre la hipocresía reaccionaria y la vida moderna. No defendemos las Escuelas Experimentales a tontas y a locas. Creemos que hay mucho que mejorar en ellas; pero no podemos mirar impasibles que por la maledicencia o la información tendenciosa se sacrifique y se arroje al hambre a los maestros.

La ofensiva reaccionaria y frailuna es un hecho real que seguirá atentando contra la estabilidad del magisterio mientras éste siga aceptando mansamente tales atropellos.

La educación sexual en la Escuela

"Nuestras autoridades educacionales, sin niguna conciencia de su papel y sin ninguna visión del porvenir, solo se dedican a poner trabas a la acción de los maestros" dice el ex-Presidente de la Confederación de Profesores seño; Pedro Díaz.

Nada más halagador para un educacionista que un periódico de maestros, como es "RENO-VACION", trate de abordar los problemas de más importancia para nuestra educación; y no podía ser de otra manera, ya que sólo de los maestros se puede ar tal contribución, pues material en autoridades educacionan iniquena conciencia de pel y sin ninguna visión del porvenir, sólo se dedican a pouer trabas a la acción de los acestos, cetableciendo cursos, tobes y mil gabeias, sin cuparse de abordar aquellos como es dedican a podición de los acestos, cetableciendo cursos, tobes y mil gabeias, sin cuparse de abordar aquellos como el de la higlette entre otros, a los cualcado do porvenir de nuesariaza, otrora fuerte y vigoro-produjo la admiración de blos y que fué el timbro crullo de nuestra nacionar

attulo actual de la sociedad todo punto indispensacarie tanto los padres como actual de la higiene sexual; las condiciones que hoy valocen en nuestra vida soison de la higiene sexual; las condiciones que hoy valocen en nuestra vida soison de tal gravedad, que los verdaderos maestros no sólo dobemos pedir, sino gritar muy alcarios caducos programas edue, maies para colocar en ellos, de preferencia, la enseñanza dehispiene sexual en nuestras eslas primarias.

"I vergonzoso tributo que nualmente pagamos a la muer" causa de las enfermedas de trascendencia social, las
fas esterilizadas y las desgraomo resultado de tales enfernedades, no deben hacer esperar
in sólo momento más a los
naterios y a los hombres patriofas, para pedir que la higiena
extual ocupe un lugar proferenen el cetudio de guestros caolares. Y no es esto todo: tamiden asbemos que vicaen al
nundo los niños y las niñas imroples para la rida, incapacefeica e intelectualmente y que a
ly postre son sólo una carga oneosa e inútil para el estado y la
sociedad.

Los datos siguientes tomados de un reputado especialista delo rían ser muy escudiados y mecitados por el Gobierno, autoricades educacionales y padres de familia:

a) El 20% de todas las cegueras so debe a la gonorrea lor parte de uno o de ambos tudres:

b) El 50 % de todos los matrimonios estériles se debe a la

risma enfermedad;
c) La tercera o cuarta parte
di los casos de enagenación
riemtal se debe a la sifilis;
d) Del 40 al 75 % (según al-

d) Del 40 al 75 % (según algunes autores) de todas las openaciones practicadas en las mujues a consecueda de enfermerádes al vientre o la matriz, se

debe a la gonorrea;
e) Toda prostitura pública o
privada, contrae tarde o temprano, cufermedadea venéreas, e
infecta a todos los que la patronizan: y

nizan; y

() No kay immunidad ocutra

estas enfermedades, y es dudoso que alguien que haya sido infectado pueda sanar radicalmente".

Estos datos tan elocuentes como pavorosos justifican plemamente que los maestros aboguemos sin descanso porque cuantoantes se implante la enseñanza de la higiene sexual en nuestras escuelas y que ella alcance no sólo a los niños sino también a los mismos padres, para así evitar tamaños peligros.

Los misterios de la vida, tarde o temprano, han de presentarse a cada niño o niña, y lichoso el joven o la joven a quien estos asuntos se le hayan explicado con toda senciliez, pureza y naturalidad, sin que en ellos se despierte curiosidad indebida. Por lo demás, esta enseñanza está muy conforme con los principlos de la naturaleza, y si es presentada también de un modo natural a la inteligencia infanti que se va desarrollando, como parte de los conocimientos a que tienen derecho a adquirir, le dejará tal impresión, que en su debido tiempo dará sasonados frutos.

No desconcisemos que hay riños que se desarrollan más temprano intelectualmente que etros, y por lo tanto debe tomarse muy en cuenta esta circunstancia para dar comienzo a esta instrucción en nuestras escuelas primarias. En general, yo creo que los niños y niñas de 11 años, de edad, deben empezar a saber algo sofuerte proporción de desórdenes sexuales hubiéranse evitado si los de este modo infectados hubieran sido debidamente instruidos; pues estoy convêncido que los abusos sexuales son en gran parte debidos a la ignorancia."

Ante cargo de tanta gravedad, por una autoridad indiseutida, estamos obligados los maestros a empezar a echar los cimientos del porvenir de nuestros niños que son la esperanza del mañana, con una propaganda sistemática para coneguir que la ensanza de la higiene sexual sea luego admitida en nuestros programas de educación primaria, para que nuestros niños puedan evitar que maios compañeros les hablen de cosas sucias e inconvenientes.

Sin embargo, esta enseñanza, en primer lugar, dele ser ayudada por los padres de familia, quienes para ello deben proeurar hacerse los contidentes de sus hijos, evitando contarles aquellas mentiras que hoy son tan comunes, como esa de que la guagua fue encargada a Europa y que la matrona o el doctor la trajo en el maletín, Recuerden los padres que no tienen ninguna necesidad de contestar a las preguntas de sus tiernos hijos con falsedades, porque más tarde el niño recordará que no so, le dijo la verdad!

Ya he expresado que esta enseñanza, a mi juicio, debe comenzar a los 11 años de edad; fulciamiento social de nuestra época, hacen que este problema sea considerado a la luz del día, libre de los contornos misterio, sos y vedados con que lo envoivió la Edad Media.

En consecuencia, pienso que debe abordarse, en forma cientifica, la educación sexual en nuestras escuelas.

2 y 3. — Si hay umanimidad en el pensamiento pedagógico en cuanto a la necesidad de esta enseñanza, no lo hay en cuanto a la "época," en que debe darse, a los "modos" de impartirla y a "quienes" deben haçería. En los "Programes de Educación Primais".

En los "Programes de Educación Primaria", que ciaboró
mientras tuve a mi cargo la Sección Pedagógica, coloco esta enseñanza en el VI año, antes que
el niño abandone la escuela y se
enfrente con la vida. "El homre y la mujer, reza el Programa
de 1932 en su página 63, no só,
lo como miembros de la familia.
La conservación de la especiereproducción. Problema sexual.
Atención y cuidado de la madre
y del niño. Nociones de puerícuitura". Pero, ello no quiere de,
cir que este problema no pueda
tratarse antes, si así lo exigen las
circunstancias. La época mís
apropiada es aquella en que el
niño manifiesta "curiosidad" por
la cuestión sexual, curiosidad
que debe ser satisfecha con toda
naturalidad.

Como la curiosidad sexuai no se manificata al mismo tiempo en todos los alumnos de una clase, el maestro, comprensivo y experimentado, deberá buscar el modo más apropiado de satisfacerla, ya sea trutando individualmente cada caso o agrupándolo en pequeños círculos. Aquellos asuntos de mera "instrucción" y de aspecto general, pueden tratarse, ein cuidado, con toda la clase.

En el campo pedagógico se disputan la primacía para dar esta enseñanza, en forma sistemática, el sacerdote o el pastor, el médico y el profesor. Pienso que el profesor — al que supongo competente y conocedor profundo del míño — es el lamado a suministrar esta educación. El médico debo ser un guía, un conferenciante de primera magritud para tratar algunos temas generales derivados de la cuestión sexual.

4. — La aspiración suprema del hombre es la felicidad; la escuela debe estar al servicio de este ideal.

La felicidad es imposible cuando la escuela por ignorancia o gazmoñería, contribuye a extraviar o a detener el desarrollo sexual de stus educandos. El onanismo, la pervensión sexual, ta prostitución, el calaverismo, los "complejos de inferioridad", con u cortejo de consecuencias fatales, no sólo para el individuo sino que también para la sociodad, son las consecuencias lógicas, de los errores, de la ignorancia o del falso pudor, gastrados frente a la cuestión sexual función matural del organismo humano.

¿Puede haber obra mayor que la de contribuir a la plenitud, a la felicidad del individuo? Pues bien, la educación sexual, contribuye en gran parbe a ello. 5. — No veo otras que la le-

5. — No veo otras que la lenorancia, la hipocresia y el falen

OSCAR BUSTOS A.

Encuesta de "Renovación"

- 1).—Es Ud. partidario de la educación sexual en las escuelas primarias?
- 2.) Qué cursos debe abarcar esta enseñanza?
- 3.) Qué procedimientos deben emplearse?
- 4.)—Qué ventajas traería su introducción?
- 5.) -Qué razones abonarían su no implantación?

bre tan importante materia para evitarles que sus tiernos espíritus sean emponzoñados por algunos de sus compañeros de más edad y siembren en ellos tan funesta semilia que jamás pueda ser arrancada de sus tiernos corazones.

(Cuántos hoy son padres de familla y qué mirando hacia atrás, cuando apenas tenían 10 años, pueden recordar las maias informaciones que les fueron suministrades por malos compañeros y que los indujeron a pensamientos impures que se desarrollaron con sus vidas y quellegaron a ser pasiones dominantes en su juventud y que aún hoy las hacen sus verdaderos

El mundo está lleno de hombres y mujeres que no tienen poder espiritual, mental ni físico por heber abusado de sus órganes genitales.

Este vicio es más común de lo que nos figuramos entre los niãos y cuyos padres los creen inocentes. Sólo una temprana educación es lo único que puede librarlos de semejante daño.

El Dr. yanqui Scott Hall, tratando de cate mismo problema dice: "Como resultado de muchas centenares de conversaciones con profesorés de colegios, he ilegasa a la convicción de que una pero también ella debe ser dada por un maestro experto, con un programa cuidadocamente estudiado y por comparaciones con aquellos problemas de la misma fudole que se presentan en in naturaleza, tales como en las plentas y en los animales. Nuestros doctores, que tanto

plentas y en los animares.

Nuestros doctores, que tanto es afanan por el porvenir de nuestra raza, son los llamados a darnos sus luces y a colaborar con los maestros para buscarles solución a este problema de ton vital importancia para el futuro de nuestro país.

P. D. D.

La ignorancia, la hipocresia y el falso pudor, son los únicos obstáculos para la implantación de la enseñanza sexual, dice el ex, director General de Educación Primaria señor Oscar Bustos.

1. — El problema de la educación sexual ha hecho correr

1. — El problema de la edirección excual ha hecho correr ríos de tinta y levantado verdaderas tempestades en c. campo del oficialismo pedagógico. Creo que, en la actualidad, no hay quien pueda resistir, fundadamente, esta educación. Aun los pedagogos católicos, considerados como los más tradicionalistas, aceptan la necesidad de esta enseñanza. Por otra parte, el avance de la ciencia, y el despresavance de la ciencia.

Talleres Gráficos, Delicias \$74

renovacion

Organo de la Asociación General de Profesores de Chile

AÑO I - N.o 7 PRECIO: 40 Ctvs.

Santiago, de Chile, 8 de Diciembre de 1934

DELICIAS 876 CASILLA 2898

Una ofensa al Magisterio entrañan las declaraciones del M. de Educación

Cumplimos con el placer de dar a conocer las opiniones que nujestro flamante Ministro de Educación Pública se dignó exponer ante la directiva del Frente Económico, acerea de la labor del maestro primario y de su valor como individuo social, cuando ese organismo fué a plantearle los puntos de vista de los maestros y sus as-piraciones en el viejo proble-

ma económico.

La primera de sus volterianas afirmaciones dice más menos así: La petición de \$ 800 como base de sueldo, es una desorbitada pretención de os maestros. Y para apunta-lar tales aseveraciones agrega que el medio social de donde proviene el maestro es medioere, sin grandes gastos. A las Normales llegan gentes pobres, euyos padres no ganan más allá de \$ 400 o \$ 500, cantidad con las cuales pueden vivir perfec-tamente; pero apenas el Esta-do los educa y les da un titu-lo, se creen dominados por todas las necesidades y el suel-do que sé les otorga se les ha-ce escaso. Por otra parte, para ser maestro de escuela no se necesitan grandes conocimientos; nunca ha sido menester de sabios para enseñar a leer y a escribir a los niños; cualquiera lo puede hacer con tener un poco de sentido común y de dedicación. De manera que ¿dónde están entonces las grandes razones que los muegrandes razones que los ven a pedir sueldos exagerados? El proyecto de ustedes pide

una serie de privilegios — dice después—. Por ejemplo no son admisibles esas cuotas especiales que solicitan para cada hijo vi-vo de lo maestros; tampoco el Gobierno puede acceder que el normalita sea nombrado con suel do desde que egresa de la Normal. Esas son peticiones inaceptables que no tienen hacedero en ninguna razón de jus ticia El maestro que es capaz, lucha por conquistar mejores condiciones; si se les dan esas condiciones fácilmente se esas condiciones tacimente se apaga-todo estímulo por el pro-greso y por el perfeceionamien-to. El que se siente capacita-do tiene muchas otras par-tes donde poder trabajar, si no les agradan las condiciones que les brinda el magisterio



El Cartel de hoy

Pegar; pegar fuerte y con inteligencia, eso es lo que ha-ce falta. Brazos decididos y robustos de hombres también decididos, que sepan derribar con su puño al macaco, a la idea añeja. Brazo de proletario rebelde. Eso. Basta ya de recibir palos; es preciso disp onerse a darlos.

A darlos a los bellacos, a los soberbios, a los explotado-

res, a los pillos. Hay que entrenarse en eso.

Alguna vez habrá de venir el turno, y entonces sobre el agiotista, sobre el patriote ro el especulador, el ladrón, el político, el traidor, sobre tod a la borra social caerá imp'acable el brazo robusto, decidido e inteligente del trabajador

Pegar fuerte; eso es lo que falta comenzar.

Como ven los maestros y la opinión pública, el señor Mi-nistro de educación uos ha regalado con tan preciosas ideas acerca de la misión del maestro y del valor de su tarea social. Un maestro viene de medio miserable y en él debe vejetar, so pena de desambientarlo y volverlo loco. La maestra debe con-tinuar trabajando urgida por las necesidades, ya que en esas condiciones han vivido y han estudiado. La lucha por la vida debe presidir las jornadas de lo profesores, única manera de que sean eficientes y capaces. ¿ No son acaso estas eapaces. No son acaso estas genialidades hie nuestro "gran Ministro de Educación", superiores a cuantas eosas haya dicho Sarmiento, José Abelardo Núñez, Valentín Letelier, sobre asuntos educativos?

Creemos que don Osvaldo Vial Vial, ex abogado de los FF. CC. del Estado, debió haber llegado a tan magnificas conclusiones después de hondas reflexiones acerca de lo que es la educación y del papel que co-rresponde a los maestros. Un hombre de la cultura suya nunca dice eosas por deeir, las larga sólo euando han pasado por el tamiz de su cerebro trabaja-do y capaz. Mientras tanto nosotros seguiremos creyendo que el señor Vial, hizo muy mal en alejarse de su puesto de abo-gado de los FF. CC. del Esta-do para venir a oficiar de maestro. Tanto como si nosotros fuéramos a defender pleitos en los tribunales; a cada paso desbarrariamos tanto como lo hace el señor Vial frente al Ministerio de Educación,

Las insólitas declaraciones del señor Ministro de Educación nos están demostrando, una vez más, la razón que tenemos al afirmar que este alto cargo debe ser reservado para un hom-bre que entienda los problemas de la educación y posea al mis-

no tiempo una gran cultura.

Don Osvaldo Vial, que además
de ser un profano en estas materias ha demostrado ser un pesimo político, uo podia formu-lar otros juicios sobre el maestro y el papel que juega en la sociedad.

Ya saben los maestros la opi-nión que su profesión le merece al jefe máximo de la educación

CRONICA

Confraternidad escolar



Sra. Laura Vargas de A., Prof. del Liceo N.º 5

El 2.0 año del Liceo de Ni-El 2.0 año del Liceo de Ni-fias N.o 5 de Santiago, realizó últimamente un paseo a Renca en compaña de la Escuella Ele-mental N.o 187 ubicada. en la Población Bulnes. Entre las se-foritas alumnas del Liceo y los chicas de la Escuela Primaria existe desde hace tiempo una corriente de simpatía alimentada por sus profesoras El paseo resultó de un alto valor solidário educativo, pues las chiquitinas primarias compartieron sus alegrías con las jóvenes alumnas pedundadas, que las obsequiaron con frutas, golosinas y con ropitas confeccionadas por sus propias ma-nos. Aquello fué todo un acto de confraternización de macis-

Horno crematorio

El critiquero de EL MERCU-RIO, Radulito Silva Castro es-cribe "con pica" sobre el libro "Panorama de la Literatura Actual" del talentoso escritor peruano Luis Alberto Sánchez. La razón de esta actitud la dá el razon de esta actutud m da el roismo don Radulito cuando ex-presa: "Hace poco, cuando co-menté su "America, novela sin novelistas", el señor Sánchez me gratificó con su par de artícu los que me permitteron estable cer claramente la posición en que se coloca en las operaciones intelectuales. En un desient inte lectualmente hablando"

En realidad, Sánchez no de-6 GRATIFICARLO con nada a don Radulito. En Chile sólo lo toman en serio y lo creen genio solamente el distinguido caba-liero don Clemente Díaz Ledón y el portero de la Biblioteca Nacional. Y aún hay dudas de este último.

El precioso y estratoférico escribidor nacional don Norberto Pinilla, ha sido ungido pristimamente con la impoluta conseje-ría de Inspector de Cinemato-grafia. Sin dudamente que el séptimo arte columbrará deste-lios de adelanto esta (vez.

El señor Ministro de Educa-

ción, el distinguido ex abogado los Ferrocarriles del Estado, ha haulido en la prensa de la "política educacional" que ha lo-grade encauzar. ¿Cuál será esa?

En ci Colegio San Pedro Nolásco de Santiago y en Institu-to "Abdón Cifuentes" de San Feto "Abdón Cifuentes" de San Fe-lipe, ambos colegios congrega-cionistas, se han producido ca-sos de perversiones sexuales co-nútidas por profesores de esos etablecimintos, sgún denuncia ta preisa de los últimos días. ¿Se-74 el espíritu de los "San Jacin-tos" que impira a tales Minis-tros de Dios?

"prensa seria" nada ha dicho al respecto y ni el señor Mi-nistro de Educación ha pulverizado a tales degenerados, ni el aiputado don Cañas Flores ha tronado en la Cámara en nombre de la moral cristiana, ni han es-crito en "El Imparcial" o en "El Diario Ilustrado" los reverendos pales don Guillermo González Lichefique ni don Borja Cifuen-tes, que tanto improperio escribieron contra el modesto maes-tro calumn'ado Patricio Perca. "Cué terrible cosa es el fana-tismo"...

Liberato Troncoso.

Caso concreto de persecución

Hace algunos meses uno de nuestros compañeros que trabajaba en una oficina de la Ins-pección Provincial de Santiago desde hacía cerca de cinco años a entera satisfacción y con el beneplácito de los diversos Jebenepiacito de los diversos de fes que habían pasado por esa repartición, fué sorpresivamen-te notificado por quien corres-pondía de quie, por orden ver-bal del Director General del

MUNICIONES

A raiz de la Exposición Escolar efectuada con motivo de la celebración del II Congreso Inter-Americano de ción, las autoridades del servicio se reunieron para conside

rar la conveniencia de proceder a la formación del MUSEO PEDAGOGICO, aprovechan-do como una base los mejores trabajos expuestos en dicha ex-

Se dijo en las reuniones celebradas para tal objeto que en este pais de canchas hipicas. de canódromos, de Pollas de Beneficencia, de Normales Su-periores y de Doctores en Pedagogía, era inconcebible que no hubiera Museo Pedagógico. Y se comenzó la obra. Siempre se nos representa la falta cooperación a la labor que em prenden nuestras autoridades.

Queremos quebrar hoy nuestra línea y como un modesto aporte a la formación de este Museo, insinuamos algunos útiles que deben estar en él:

1 "tongo" tipo "cochero" que usó el Director General en la apertura del bullado Congreso de Educación.

1 Bastón socio-pedagógico de uso dominical que luce el doctor Mussa.

1 carreta temuquense en donde nació el ex-Ministro don Domingo Durán.

1 busto, tipo "pensador" del señor Ministro Vial, ya que se ría demasiado pedir—como hu-biera sido deseable—tener el

Todo esto por el momento.

SIEMPRE "SALAS" ...

enviadas Entre las noticias por el corresponsal de provin-cias de "El Imparcial" encontramos una que para los temu-quenses es objeto de admira-

Dice el corresponsal de ese pueblo: "las actividades esco-lares se desenvuelven en forma irregular por culpa de las salas

que se hacen escasas además de estar en mal estado'... Por culpa de "salas" en Te-muco hay desvarajuste educa-

En Santiago, como en todo el resto del país, por rara coinci-dencia pasa lo mismo. Por cul-pa de "salas" los profesores ya no saben qué hacer.

En el número anterior, en el artículo "Responsabilizamos a don Moisés Mussa", por error de imprenta, fácil de comprender por cierto, aparecía cambia-do el segundo apellido de este muy distinguido doctor y funcionario. En vez de decir BATAL, decia FATAL.

Cumplimos con el deber de rectificarnos. El señor Mussa es BATAL.

FATAL es la gestión del se-ñor Mussa como Jese Pedago-

NO ES EL MISMO DEL AÑO 20.

Un alto funcionario de Educación por el año 20 era un modesto profesor de Religión y Moral en la Escuela Normal de Victoria, en donde disfruta-

ba de una escasa renta.

Cambios de la vida... Hoy
es masón, fiscal del magisterio

y goza de gran renta. Cualquier día nos hace proceso por negar que es el mismo

REVISTA VITI EDUCACIONAL.

En números anteriores, hablar de la Revista de Educación que dirige don Moisés Mussa, deciamos que su presentación y contenido habían desmejorado tanto, que era ya un Guía Telefónico sin ningún

interés para el Magisterio.

No sabemos si esa crónica contribuyó a que algo cambiara; pero su último número viene diferente.

No quedó viña en Santiago que no publicara su "avisito". Algunas fábricas de cigarrillos hicieron lo mismo. Ni por broma se registra algún aviso de Librerías o de otra indole.

Las páginas que quedaron sobrantes, están dedicadas al estudio del "Problema Sexua". Vemos en ello el desfogue de complejo.

El doctor estuvo "calladito" cuando se ventiló el CASO PEREA, a pesar de ser el Jefe las Experimentales.

Sólo ahora ha querido dar su canto de cisne.

Nos suena a melodía de gan-

ROI NOIR

Servicio, debia abandonar has labores que desarrollaba para reintegrarse a su escuela to-

mando curso a su cargo. Tratando de saber las caus s precisas de tal ideterminación, algunas semanas después de la notificación referida, esse com-pañero llegó hasta el despacho del señor Director General, quien le manifestó que no tenfa cargos en su contra, que la me-óida, de cărácter general, obe-decia a la circumstancia de que el señor Sub-Secretario le habia representado la necesidad de poner fin a la situación irregu-lar en que se encontraban alcurso en la escuela a que perte-necían, qe había sido el propio Inspector Local quien la había

inginuado pana poder ilvar uma plaza a otra escuela de donde se había sacado a una profesora para que viniera a trabajar al Ministerio por dis-posición de la Sub-Secretaría; que no tenía inconvenientes pade estaba, fuera de las horas de funcionamiento de la escuela,

Posteriomente hemos que el señor Sulas se ha negado que el señor Salas se ha negatió a permitir que ese compalero vuelva en Comisión en la Inspección Provincial a pessar de que sabe perfectamente que disha oficina necesita de sus servicios, alegando que se perjudica la enseñanza.

(Sigue a la pág. 7)

Catolización de la Enseñanza

Siguiendo su tradicional linea Siguiendo su tradicional inica de sectarismo e intolcrancia la oligarquía latifundista y clerical lieva adelante el plan de catoli-zación de la enseñanza.

No se crea que se trata sólo la restauración de "CRISTO de la restautación de Critario REY" en las escuelas y del arre-bañamiento espiritual de la niñez, en nombre de los dogmas reli-giosos de la casta que ha conver-tido la religión en instrumento

Nó; la campaña conservadora va mucho más lejos: tiende a abolir los últimos vestigios liberales que se conservan en la en-señanza, a apoderarse de todo el aparato de la función educa-cional y a desalojar definitiva-mente del servicio a cuantos maestros dignos no se sometan

mente del servició a cuantos maestros dignos no se sometan servilmente a la férula de la clerigalla alzada.

Ya es hora de decir toda la verdad y que la vayan entendiendo los maestros aún los que contrata en contrata de medica en contrata de medica en contrata de medica de la cuanto de contrata de medica en cuanto de contrata de medica en cuanto de contrata de medica en cuanto de contrata de contrat conserven prejuicios religiosos, ¡Qué a ellos también afectará el turbio plan de la Iglesia y de los partidos históricos!

Hace ya mucho tiempo que es-tá en marcha esta cruzada con-tra la educación del Estado, impartida por maestros sus resultados son tan evidentes como la luz meridiana. Especifiquemos algunos de sus efectos:

DISMINUCION CIENTE DE MAESTROS VARO-NES.— En 1922, entre 10.000 profesores, el 50 por ciento eran hombres; diez años después, ape-nas el 23,5 son varones y el 76,5 por ciento restante, mujeres.

¿Cómo se ha originado ¿Qué resultados produce?

¿Qué resultados produce?

A lo primero contestamos:
Por la supresión de las Normales de hombres. Virtualmente sólo queda una: la de Chillán, pues la de Santiago ha tomado etro giro; se la llama Normal Superior (?) y se la destina a tomar exámenes de ascenso...
En cuanto a los efectos de essenso...

En cuanto a los efectos de es-política de dominación de la mujer en la enseñanza, se traduce en lo siguiente:

a) Rebaja en las remuneranes del personal, pues la mae tra, en general, es reacia a la indicalización, contraria a las huelgas y actitudes radicales y

e conforma con salario bajo;
b) Dominio de la reacción y
de la Iglesia en la enseñanza,
pues la ideología de la maestra pues la ideotogia de la maestra cs men se progresista que la del profesor, dejándose captar más fáclimente por las infu[encias de los frailes, de los capitalistas y de las autoridades burguesas; c) Feminización de los niños. La Bedivación aconseia que las

Pedagogía aconseja que las criaturas sean educadas por maestras en kirdergartens y en los primeros cursos, pero la for-mación de los niños debe seguir de cargo de maestros a partir des-de el II año de la Escuela pri-maria, En caso contrario, se pro-duce en elos la feminización, II. SUPRESION DE LAS

II. SUPRESION DE LAS NORMALES DE LA NACION.— so pretexto de que hay sobre-producción de normalistas y de producción de normanistas y de que debe cambiarse el giro de la enseñanza, se ha ido sistemática-mente disminuyendo el número de Normales Nacionales y suprindo cursos en las que han subsistido.

De las tres o cuatro normales de muieres que se mantienen, ya de mujeres que se mantienen, ya se habla de convertir en rural a !a N.o 1 de Santiago, para lo que se gestionaria la compra de un fundo en la región de San Fernando.

A este paso, la única Normal

Urbana de mujeres está llamada a ser la Santa Teresa, estable-cimichto confiado a monjas es-pañolas y de otras nacionalida-

Recordamos que hace dos o tres años atrás, la única Normal en Chile que tenía primer año era la Santa Teresa.

eva la Santa Teresa.

Ee este modo, por un simple
cálenlo aritmético será fácil de-ducir que NO - PASARAN MU-CHOS AÑOS SIN QUE LA MA-JORIA DEL MAGISTERIO EN CHILE SEA "TERESIANO".

Sabían esto los radicales? ¿Lo

'aben siquiera los maestros?
HI, COMPETENCIA A LA ES-CUELA OFICIAL' - No hay maestro que haya ejercido sus funciones en los campos o pe-queñas ciudades de provincia, que no recuerde con amargura la competencia desleal que a la escuela del Estado ha hecho y sigue haciendo la escuele paricoguial v congregacionista.

n vez de ser colaboradora e la obra de extinción del analfabetismo, que no alcanza con sus escasos medios a atacar la es-cuela oficial, parece que el único propósito del colegio que abre el fraile o los salecianos, es arruinar, ridiculizar y comba-tir a la escuela y al maestro del Estado. Ellos tienen medios e infiuencias que el pobre las autoridades del servicio) es impotente para contrarrestar. Así por ejemplo, el local en

que funcionan las escuelas parroquiales, su mobiliario y el material de censeñanza de que disponen es casi siempre superior al de la escuela físcal. Frente a la escuela católica arrogante y soberbia, se alza el rancho paupérrimo de la escuela pública. Para esta última no hay ensas decentes ni higiénicas que alquilar (menos que ceder) pero los magnatês del villorto si que tienen medios para edificar la tienen medios para edificar la tienen medios para edificar escuela sectaria que es como un brazo más del pulpo cierical.

Casos podríamos citar a toneladas; a un paso de Santiago, en Puente Alto, Domingo Tocornal Matte, un ex Consejero de Edu-cación Primaria, ha levantado in palacio para la escuela pa-rroquial, mientras la escuela fisroquad, interiras la escuela lis-cal funciona en un "matadero humano" y pierde alumnos e in-iluencia de un año para otro... En Natales, como en Arica,

ocurre el mismo fenómeno.

días atrás que en un match de toot-ball entre la escuela parro-quial y la físcal de Peñaflor, el traile se artemanço. ¿Y no hemos leido hace pocos traile se artemangó las sotanas, agredió de hecho y armó un es-

agredio de hecho y armo un es-cândado porque su: monaguillos llevaban la peor parte? Esto pasa en las puertas de Santiago, y en el corazón de la capital pierde su cargo un maes-tro dignisimo—Patricio Perea— por la delación de unas beatas por la delación de unas beatas hipócritas y tartufas de las que, como alguien dijo, pecan en la

noche pero quedan purificadas por la confesión de la mañana... ¿Cuántos maestros han perdi-do sus empleos por la persecu-ción elecical? ¿Cuántos llevan una vida de sobresaitos y de in-certidumber? ¿A cuántas maes-tras Jóvenes—cual nuevas "Espe-ranza" de Persenues. ranza" de Parraguez— no han sacrificado los curas de aldea coludidos con los "patroneitos" de las haciendas?

Pero, aunque sea de paso, harero, aunque sea de paso, na-gamos esta salvedad: la escuela parrequial no puede resistir com-paración con los métodos peda-gógicos y la técnica de la escue-la oficial y la "capacidad" del sacristán que oficia de maestro sacristan que oncia de maestro en la primera, tampoco puede parangonarse con la aptitud pro-fesional del normalista. Y esto se debe a que los frailes impro-visan maestros (que la Sección de Enseñanza Particular tolera por cálculo y cobardia, haciendoe reo de un verdadero delito); les explotan con sueldos vergonzantes de peones: setenta. ochenta o cien pesos mensuales.

gonzantes de peones: setentaochenta o cien pesos mensuales.
BASTÁRIA QUE EL ESTADO
DISPUSIERA LA IGUALACION
DE SUELDOS DE LOS MAESTROS PARTICULARES Y FISCALES PARA QUE COMO POR
ENCANTO SE CLAUSURARAN
TODAS LAS ESCUELAS PARROQUIALES Y MUCHAS DE
LAS CONGREGACIONISTAS.
SU patriotismo no Ilega a fan-Su patriotismo no llega a tan-

Ahora bien, ¿a quién se debe Ahora bien, ¿a quién se debe esía obra, de quién es la responsabilidad de esta política educacional? ¿De los reaccionarios y clericales? ¡Nó! ¡De los radicales y masones que durante treinta o más años han gobernado y orientado la ensecinaria. Esto es lo paradógico y desconectrante: a través de los radicales "doctrinarios" ha dirigido la educación pública el espiritu de Lovola!

ritu de Loyola!

No han sido conservadores No han sido conservadores los ministros que han expulsado maestros a granel, desde los tiempo de Ibáñez hasta hoy: han sido ralicales (Pablo Ramirez, Alfredo Gmo. Bravo, Coddon, Durán, etc.), pero lo han hecho para servir y halagar a los con-servadores: para servir servadores.

han sido católicos Tampoco los Directores Generales que han los Directores Generáles que han pedido separaciones: también han sido radicales, demócratas, masones o "más avanzados" aún: Parío Salas, Salas Marchán, Bus-tos, Riquelme Tejias, Claudio Salas, etc.)

ilas, etc.) Recordamos estos hechos no como un agravio hacía hombres o partidos determinados— aun-que damnificados directamente por sus medidas inquisitorial s tendriamos perfecto derecho a cllo,— sino que como una lec-ción y una experiencia y para que de una vez se disuelvan ma-ridajes y contubernios înexp; cables entre enemigos tradicio-nales del pueblo y del magisterio que en su obra de sabotaje a la educación, han marchado de la mano e inspirado a elemento; cuya mis.ón era precisamento defenderla de los zarpazos de Pero hay además otro aspec-

to que considerar. Y es el de la llamada LIBERTAD DE ENSE-NANZA, En nonibre de este prin-cipio de la vieja escuela liberal, principio tan quebrado como la economía manchesteriana, los conservadores atacan la en-

"RENOVACION"

Santiago, 8 de Diciembre de 1934

NUEVOS INSPECTORES ESCOLARES

Como culminación de varios dias de severas pruebas bemos suponer efectuadas con honradez y corrección—la Normal Superior entrega a la do-cencia doce nuevos Inspectores Escolares que ya han sido desig nados en cargos a través del

Este hecho, que en otras cir-cunstancias hubiera podido alegrar al magisterio, está hoy muy lejos de conmoverlo. Al contrario, el gremio ha restado instintivamente su simpatía a doce más de los suyos. Talvez ninguno de los maestros designados merezca esta actitud. Lejos es-

tamos nosotros de creerlo. La razón está, en la pobre herencia moral que han de compartir con el actual Cuerpo Inspectivo, unanimemente repudiado por el gremio (salvo dignos excepçiones), por sus activida-des persecutorias y contrarias a su interés.

No se ha visto la labor de es tos funcionarios por mejorar la técnica educactiva, por hacer más fácil el trabajo del niño, más eficaz la obra del maestro, más amable la vida de la escue-la, en una palabra, por orientar los servicios en sus respectivas jurisdicciones, Medios y oportunidades han tenido para hacer-

En cambio, cuando se ha tra tado de perseguir a un profehan gastado tiempo, maña y hasta inteligencia, para crear una culpa y justificar una medida represiva.

Así, en esta forma, sobresa-liendo del montón por su refi-namiento persecutorio, han he-

cho escuela quienes ofician hoy el cargo de Visitadores Generales.

Nosotros, sin mayores fundamentos para ser optimistas, que remos pensar, sin embargo, los nuevos Inspectores nombrado—hombres en su mayoría es-tudiosos y jóvenes—han de que-brar esta nefasta línea de con-

Las nuevas concepciones dagógico-sociales y la ética pro-fesional— de que están ayunos muchos de sus antecesores—así lo exigen.

Para que la labor sea fructifera ha de vibrar con el ritmo de los días que vivimos, labor que sólo puede comprender y que solo puede comprender y realizar el maestro nuevo, Maes-tro nuevo es aquel que lucha contra la tutina en sus métodos, en su vida y en sus obras; es aquel que anhela y trabaja por la transformación de nuestras de nuestras la transformación Instituciones educativas: es aquel que se impacienta ante las gentes que se cruzan de brazos frentes que se cruzan de brazos fren-te la miseria; es aquel de espíri-tu d'námico, sin escepticismos ni egoismos, que aprovecha las instituciones humanas para hacer más feliz la vida; maestro nuevo, en fin, es la antitesis del profesor ganapan, rutinario e inculto, que desconoce el sentido y no siente la responsabilidad de

Al iniciarse en sus Al iniciarse en sus nuevos puestos exortamos a estos fun-cionarios a seguir esta nueva po-lítica qu', para los compañeros que militañ en la Asociación—as-cendidos hoy a Inspectores—es mandato imperativo nacido de

(Sigue en la página 6)

Fanatismo e ignorancia contra la verdad sexual

"No basta saber firmar para ser Ministro de Educación"

Carta abierta al señor Osvaldo Vial a propósito del caso Perea

En nuestra edición de 9 de Septiembre pasado dábamos cuenta en detalle de las bulladas incidencias promovidas en la Escuela Experimental Salvador Sanfuentes, y del giro que habia tomado el proceso manda-do instruir por el señor Minis-

Fuimos los primeros en dar esta noticia y en protestar enér-gicamente de la arbitrariedad cometida, por que sabíamos de antemano que ello iba a signifiear — dada la notoria parciali-dad de que han dado muestras los "fiscales maestros" — nuevas víctimas para el gremio

Nuestras presunciones se han visto, pues, perfectamente justificadas.

Dos maestros: Patricio Perea Julio Armando Cabezas han sido en esta oportunidad los inmolados en el altar de la igno-rancia y del sectarismo. Hemos estudiado con deteni-

miento el proceso; conocido por el público sólo por haber sido solicitado por un diputado desde la Cámara, y nos ha dejado un sedimiento de repugnancia y de amargura.

Nada diremos del repudiable papel desempeñado por algunas directoras, cuyos nombres pu-blicamos aparte, a fin de que el magisterio los grave en su memoria y les de la sanción moral que merecen, pues, los com-pañeros podrán imponerse en detalle de sus declaraciones, ya que en breves días más, el camarada Perea hará una edición de todas estas incidencias, re-gistrándose en ella la partici-pación que en el asunto le ha cabido a las instituciones de maestros, partidos políticos, periodistas, jefes del Ministerio, etc. Estamos seguros que en el magisterio encontrará esta publicación amplia acogida, tan-to por el valor informativo que entraña, como por el gesto solidario de ayuda a este com-

Personas que declararon desfavorablemente en el proceso PEREA

Adriana Jara, Directora de la Escuela No. 145; Ísabel Borquez de Barría,

Directora Esc. N.o 83. Wanda Valdivia, Directo-

ra Esc. No. 49; Sor Filomena Luco, Directora Esc. No. 214: Isabella Kirkman.

Señor Ministro de Educación:

Ayer asistí a una clase re-lativa a Educación Sexual de un pobre diablo, como diría el distinguido señor Ministro, el doctor Clarés. He dicho una elase y agrego, dada nada me-nos que la Universidad de Chi-Talvez en una de las salas en donde recibió educación de leyes el señor Ministro. ¡Qué deseos de verlo entre



Don Osvaldo Vial

los oyentes! Habria tenillo que sos oyentes; habita tenad que encallecer la cara y su conciencia para evitar que todas las palabras dichas, absolutamente todas, le produjeran tal congestión ruboral, que le habrían acentuado la disminución

aporte sanguineo craneano, que lo aqueja desde su nacimiento a la vida educacional y para evitar que ahí, en ese sitio y con tantos testigos, su conciencia le gritara que estaba bueno ya para far as de pseudo-cientifismo como las que ha pretendido registrar en el parlamento y entre el público, perverso y maivado, que ha interpretado canallamente a un maestro, según su propio yo. Y esto, que es una repeti-ción de lo dicho muchas veces por otros y por mi, quedó ple-namente establecido por el conferenciante con las plabras, no de uno, sino de varios trata-distas que citó y entre los que figuraron nada menos que Pa-dres de la Iglesia. No voy a nombrárselos, porque a más de no recordarle ni sugerirle mavores conocimientos, sabemos que su personal opinión vale mucho más que la de cualquiera de estos teorizantes que no han estado nunca al frente de un Ministerio de Educación y que de estarlo, habrían cometido la simpleza inaulita de considerar honesta la Educación Sexual impartida por don Pa-trieio Perea, su victima, señor

Debió ir, señor Ministro, para que en la próxima "clasecita" como la que dió el 29 de Octubre en el hemiciclo parlamentario ante 117 señores dimentario ante 117 senores di-putados de los euales 75 le prestaron su apoyo, que están especialmente capacitados para apreciar la doctrina sexológica desde el punto de vista político y aprobar, por ende, lo que us-ted ha resuelto, esté en condiciones tle ponerse en menos desacuerdo con los ilusos que han estudiado y resuelto que la educación sexual es indispensable de otorgar verazmente. En esta forma, a punta de elasecitas, estoy seguro que en 30 años más, habrá aprendido algo de lo mucho que actualmente ig-

A que seguir, es duro, es pe noso comprobar que el máximo jefe de la educación viste tau escasisimas galas educacionales. escasisimas galas cilucacionales. La culpa no es suya; ereyó probablemente, al aceptar el Ministerio, que bastaba para llenar su cometido, con saber firmar y colocar su abogadi firma al pie de cuanto papel ya fuera decreto, comunicación u orden, se le presentara

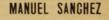
Considero necesario decir todo esto porque no es posible dejar pasar sin una protesta la actitud asumida por el señor nistro que importa la legali-zación y oficialización de la falta de conocimientos doctrinales educativos.

No soy lo suficientemente inocente para estimar que estas ni otras protestas o comentarios vayan a derribar al ca-ballero que se ha instalado de patrón en Delicias 937, que ha usurpado un lugar que no le eorresponde por antecedentes, ni por conocimientos; él sabrá perfectamente lo que hace, yo también por mi parte, sé lo que

me corresponde hacer.

Al comenzar lije "distinguido señor Ministro", esto no siempre entraña un elogio. La o los funcionarios, pueden distinguirse por muchos motivos, que en este particular caso no hablan, bien ni van en apovo de ninguna cualidad positiva del personaje

Esculapio



Nuestro apreciado com-pañero Manuel Sanchez, ha sido últimamente separado de su cargo de profesor en Antofagasta.

Después de exoneradopor razones de orden polí-tico—don Luis Moll Briones abrió un proceso en el cual se vieron envueltos otros camaradas.

Nada se sabe todavía sobre el informe evacuado.

Talvez nada se sabrá.
Nosotros manifestamos
nuestra adhesión calurosa a Sanchez, buen maestro y compañero.



El profesor Patricio Perea, conversando con uno de nuestros redactores en una visita que

Pídanos Ud.: "Higiene Sexual en las Escuelas"

Las autoridades educacionales cuentan con la confianza del Gobierno, pero no con la del Magisterio

Dr. Claudio Salas F.

El señor Ministro declaró úl-timamente a "La Nación" que el profesorado y las autoridades educacionales cuentan con confianza del Gobierno.

Veamos si es efectivo.
El profesorado no cuenta con
la confianza ministerial lo sea
gubernativa ni este ofrece ga-

¿Qué esperan para renunciar?

rantias ai profesorado el propio señor Ministro se ha encargado de advertir en periódicos y en el parlamento a sus subordinados maestros, que basun denuncio interesado, apo yado por cierta prensa que de-fiende ese interés y basado en la mentira, la calumnia, la ig-norancia y la perversidad para que, sin dejar en absoluta liber-tad a las autoridades educacionales, sin tentar no someterlas de antemano al terror de la ce-santía y sin escuchar a los técnicos, proceda lisa y llanamente a su exoneración dejando bien establecido que la justicia de la n edida la califica él solamente, porque mo tomará en cuenta cpinión alguna que se haya permitido diferir, para volver sobre sus pasos. Y esto no es una exageración. El caso Perca lo demuestra, El señor Manistro no na exhibido razones técnicas, morales o funcionarias valede-ras, exactas, verdaderas y con-troladas por la ciencia pedagó-

Las actuales autoridades educacionades han demostrado fehacientemente que no se ha-cen acreedoras a la confianza de ningún gobierno, vale la peno. Porque Gobierno alguno po-drá depositar su confianza en funcionarios que han revelado la más absoluta falta de responsabilidad pedagógica y profesio-nal al no haber agotado los medios convincentes ante el señor dios convincentes ante el señor Ministro para demostrarle, co-rio ellos están convencidos, que la labor funcionaria de ese pro-tesor tué ajustada a las condi-ciones de todo orden, de co-rreción y de sanos principios. En frente de esto, inclinaron mansamente la cerviz ante la imposición de au superior beneficamansamente la cerviz aute la imposición de su superior temporal, que conoce poco y sigue conociendo poco en la materia en lugar de haber mantenido una actitud digria de maestros, poniendo aún su renuncia en manos de sua superiorea antes que aceptar el delito de lesa peque aceptar el delito de lesa pe dagogia que significa la exone-



Dr. Moisés Mussa B.

ración acordada y puesta práctica. Una actitud así les ha-oria dado el ascendiente moral necesario para sentirse autoridades educacionales.

Cuento Educacional

OGRO

Fresco tenían los alumnos el recuerdo de la última clausura del patio, que, por seis meses, soportaron resignadamente,

El patío para el recreo de los alumnos es algo indispensable en una escuela. Pero ocurrió en una escuela. Pero ocurrió que los vecinos del plantel, unos comerciantes inescrupulosos e imperialistas, a objeto de hacer todas sus manipulaciones agiotistas en silmecio, en paz y secre-tamente, consiguieron del Direc-tor (y dicen que alguien vió que le ,'untaron" la mano) la clausura del

Los alumnos protestaron: de-cian que sin el patio la escuela no era tal; pero todo fué 'mú-til. Lievaron la queja a sus pa-dres; más, como también éstos tenían eus enjuagues con los poderosos comerciantes, protesta-ron mil argucias para engañarderosos los y convencerlos que así estarion mejor: no gastarian los zapatos, no romperían sus ropas, y, por último, exentos de juga-rretas, estudiarían más. Por su parte el Director no hacía otra cosa que disculparse macuca-niente diciendo que esto conve-nía para el orden la paz y el buen régimen interno de la es-

Los alumnos apelaron a los profesores; pero éstos, excusán-dose en el acatamiento de las ór-denes superiores, no hicieron dose en el acatamiento de las or-denes superiores, no hicieron mada por ellos. "Además, decian, siendo subatternos no tenemos más que obedecer, si nó estamos expuestos a ser sometidos a pro-ceso y, por último, condenados a perder el puesto". Sin embar-go los niños sabian que el Digo los minos sabian que el Di-rector, aunque en apariencia trataba con gravedad a los pro-fesores, los invitaba— (inter-nos)— a saraos y francachelas, viéndoseles a algunos mejor ves-tidas y remplayando los antitidos y reemplazando los anti-guos "fuñingues" por pitulos costosos y fragantes. Hubo alumnos que, en repre-sentación de sus compañeros, hi-

cieron formales pretestas; pero los Inspectores, con amplias atri-buciones del Consejo de Profesores y en especial del Director, sores y en especial del Director, los castigaron cruelmente, hasta el extremo que algunos, no te-niendo Padres con campanillas

niemo Padres con campaninas ni santos en la Corte, fueron ex-pulsados del colegio. Tenían los alumnos un sema-nario, que imprimían con gran sacrificio, donde ensayaban sus progresos intelectuales y vaciaprogresos intelectuales y vacia-ban sus anhelos de reforma es-colar. Fué rudamente clausura-do, y una noche los mozos del establecimiento, previamente pa-gados e instigados por el Direc-tor y Profesores, penetraron a la sala donde se componía y despedazáronlo totalmente. Sólo estaba permitido hablar y sescri-bir en favor de las autoridades de la escuela. Si los abumnos so-licitaban alguna sala para reulicitaban alguna sala para reu-nirse se lés negaba rotundamen-

No obstante, No obstante, agunos minos eran partidarios del Director: a ellos entónces se ses dejada obrar libremente, y mientras más ha-

cían la "pata" mejores notas y recompensas obtenían. Los de-más, viendo con cuanta injustieran tratados, empezaron, en muda protesta, a comunicarse sus pensamientos a hurtadillas y formar corrillos en las sombras de los corredores; pero en cuan-to los sorprendían las autoridades pedagógicas, eran castigados brutalmente. Tal la Vía Crucis

brutalmente. Tal la Via Crucis del alumnado.

Y lo que los niños no acertaban a comprender estaba en que, apesar de que las facultades de causura habían terminado, los regisamentos, de rigor continuaban, por más que el Director les repetta que no quería, no debía y no nodis acertir facultamentos. y no podía seguir tiranizando a los alumnos. En efecto, el cambio enorme del Jefe trafa a los niños estupefactos y a la vez desesperados. Claramente recor-daban que cuando llegó a la Dirección se mostró un gran par-tidario de la libertad, de la personolidad del niño, del respeto por la integridad personal. "En por la integridad personal. "En jamág de los Jamases, decía, los alumnos deben ser privados del legítimo recreo, de sus juegos, sus reuniones. Y los días sábados, en clase de Educación Social, que hacía juntando todos los cursos, no cesaba de repetir: "el odio nada engendra, sólo el amor es fecundo". Y agregaba:

"para practicar la verdadera leaitad, la mayor honradez y la más sincera bondad, se debe an-dar siempre con el corazón en

Todos estaban con él. consi-Todos estaban con él, considerándo el Director ideal. Só-lo los vecinos le hacían la gue-fra, por creer que con tal régi-men de libertades los miños no aprenderian nada y, más que to-do, no los dejarían "trabajar" a gusto. Le hicieron la "camaj" a y el Director salió como por un tubo. Pero los alumnos lo exigie-ron y volvió a la Dirección.

Nuevamente tuvo que sair. Anduvo por muchas partes. Luego súpose su vuelta; pero

(Sigue a la pág. 7)

Suscribase a RENOVACION

Verdaderamente bochornoso

El senador Aldunate, en sesión del 26 de Noviembre pró-ximo pasado, refiriéndose a problemas elucacionales, otras cosas dijo:

"Sobre las condiciones inte-lectuales de los maestros pri-marios, no quiero pronunciarme ni emitir un juicio propio. Me limitaré a decir que me parece inverosimil la exageración con que los juzga su actual jefe, que, en una Revista Oficial del Ministerio, dice, refiriéndose a sus subordinados que se encuentran en un estado de incultura

verdaderamente boehornosa". La declaración de don Clau-dio Salas puede tener sólo dos explicaciones: no tener idea de lo que es la cultura o haber ha-

blado determinado por su yo. Creemos que se debe a lo se-gundo. No obstante le recordamos al señor Salas que tiene muy cerca de él a una maestra

Libreria "ALSINO"

Recoleta 469 - SANTIAGO - Casilla 2898

Ofrece a los maestros de Santiago y provincias un extenso surtido en obras pedagógicas, al precio único de \$ 2.50 la peseta.

Juegos, articulos para regalos y libros infantiles para premios

Pedidos y valores a: CESAR GODOY URRUTIA

Pablo Vidales, sembrador de armonías El segundo aniversario de su muerte

vieron siempre pendientes de hacer eantar a los chilenos. Quería hacer de esta inmensa ladera sudamericana un pueblo capaz de entonar sus cancio-nes y sus tonadas. Algún día Chile sabrá cantar frente a su enorme mar azul, cantará sus triunfos y alegrías, cantará sus penas; pero cantará. Y eso es ya signo de salud, de temple moral. El canto no debe ser patrimonio de unos poeos, ni pro-fesión de escogidos. Manejar la voz, educaría y perfeccionar-la vez, educaría y perfeccionar-la es tarea al alcanee de eual-quier mortal. Esa era su con-vicción y esa fué su labor de eada día. El que sabe hablar ha de aprender a cantar. Nun-ea los obstáculos le impidieron realizar su eruzada; ni las incomprensiones, ni las sonrisas burlonas, ni las injustas medidas de envidiosos con poder, ni la falta de elementos materia-les. Todo lo que tuvo-esfuer-zos, inteligencia, salud, dinero, -lo puso siempre al servicio de su ideal.

De su empuje soberbio, na cieron los orfeones de voces mixtas que asombraron a Coneepción, a Santiago, a Chile entero; su mirada optimista y petero; su mirada optimista y penetrante hizo florecer siempre el entusiasmo y la fé con que inundó a sus alumnos y admiradores; de su enseñanza surgieron diseípulos que habrían de continuar la obra del maestro. Un día aparece en el Municipal de Santiago con sus muchachos sureños y dirige va-rios coros magistrales; el pueblo de la capital aplaudió y quedó maravillado ante la orquestación y voces humanas que se movian al conjuro de su batu-ta severa. La capital lo conquistó después de haberla conquistado él; y aquí continuó magna tarea: organizar orfeones, hacer cantar a la juventud y aún a los grandes. Su ho-hogar fué siempre una sala de audiciones y de estudio. Su Orfeón Ibero-Chileno actuó con éxito en todos los grandes tea-tros de Santiago. Y el éxito de sus muchachos era su más grande satisfacción. Una tarde cualquiera, una traidora enfermedad, lo arrebata silencioso. El hubiera querido, talvez, morir bajo la dulzura y la ar-monía divina de un "motete" o un "Ave María", cantada por los centenares de voces de sus alumnos...

SU VIDA

"Nació en Vendrell, Cataluña, en 1880. Se destacó desde pequeño como un buen eantante en la iglesia de su pueblo y después en la catedral de Bar-celona. Persiguiendo su ideal, lo encontramos, Va hombre, en Buenos Aires, donde sigue estudios con el famoso maestro Goula. Actúa en varias compañías de eantantes, de operetas y zarzuelas. Con una de ellas llega a Chile. Abandona luego este luego este pais para regresar en 1916 y ra-dicarse definitivamente en Concepción. Al año siguiente, co-nocidas sus relevantes dotes de artista, fué nombrado prof. de canto y música en el Liceo de Hombres de aquella ciudad. aqui donde empieza a manifestarse el gran maestro que era Vidales; espíritu organizador, severo y amable a la vez, pero por sobre todo optimista de singular energía. Para él no había malas voces; todas las sabía cultivar con esmero, y joven que llegaba a ser su alumno tenia forzosamente que aprender a cantar y a hacer florecer en da. Fuera de sus clases, en el mismo Lieco, organizó el Orfeón de los alumnos, y fuera del colegio, el Orfeón Ibero Chileconstituído por jóvenes de ambos sexos pertenecientes al magiterio, a la Universidad, al comercio, etc. Trabaja así con cientos de alumnos durante 16 años en la eiudad de Concepción; realiza conciertos, hace giras a los pueblos cercanos y llega, finalmente, hasta la capital con su magnifico Orfeón. Mas, sólo en el año 1927, y desde un cargo de Inspector Escolar inicia la realización de un vasto programa de organización del canto en escuelas y liceos".

Alumnas de la Escuela Normal No. 2, acompañadas de la profesora señorita Laura Reyes, alumna y brillante continuadora de la obra de Vidales.

NUESTRO [HOMENAGE

Este mes cumplen dos años desde que Pablo Vidales, nuestro brillante compañero, pagó tributo a la muerte, a después de una eruel enfermedad que lo malogró en plena madurez intelectual. Su agitada vida de pro-pagandista de su arte coral, le llenó toda su vida. En sus mocedades tuvo arrestos revolucionarios y desde entonces cam-peó siempre en el campo socialista en las luchas políticas y sociales de su patria. Guardaba gratos recuerdos de Casals, aquel otro gran músico, y siempre hablaba le él como del compañero de sueños y de ideas

La Asociación de Profesores lo tuvo en Chile, entre sus mejores soldados; disciplinado y convencido aportó sus mejores energias y aún sus medios económicos en aquellos momentos en que fué moda entre los maestros traicionar sus instituciones y anarquizar el gremio, cada je-fecillo, se creyó con el derecho de formar su círculo de adláteres para fantasmagorear grandes doctrinas, introduciendo la desintegración y el confucionismo entre los maestros. Entonees Vidales fué duro y decidido contra los tránsfugas, que bajo la pirotecnia de una dialéctica pirotecnia de una dialéctica sobajezda no han hecho otra cosa que malograr cada dia las posibilidades de lucha del magisterio nacional,

En este doloroso aniversario de la muerte de Vidales, recordamos, no solamente al enamorado creador del canto coral en Chile, sino al eompañero de luchas y de ideales con quien sufrimos amarguras y con quien también supimos sentir la esperanza de dias mejores para los

"Renovación", interpreta el sentir de todos los asociados, y en general de todos los maestros del país, al recordar con eariño al maestro Vidales.

Catolización de la Enzeñanza....

defienden a porfía la enseñanza particular. ¡Curiosa paradoja! In nombre de la libertad de en señanza se pretende imponer el Credo en las escuelas e impedir que los padres agnósticos en materia religiosa o sencillamente de otra creencia que la católica, eduquen a sus bijos con princi-pios laicos, protestantes o mahometanos

hometanos.

La politica de concesiones y debilidades frente a la prepoteneta clerical nos ha llevado a entregar las escuelas y la conciencia de los niños, a la influencia
católica-burguesa, la que dispone de ellos como cosa propia, imponiendo sin distinción, la clase
de sellecidades. de religión, el catecismo y de-más monsergas,

Y son estos elementos: los lla-mados padres de familia cristiamados patres de familia cristia-que no mandan sus hijos a la es-suela primaria, sino a los cole-gios aristocráticos, los que cla-man por la libertad de enseñan-za y los que se sienten amagam y los que se sienten amaga des! Los mismos que tienen vara atta en ministerios y Direc-ciones para imponer candidatos y conseguir prebendas y sinecu-ras, los que abominan de la es-cuela y del maestro oficial. Digámoslo de una vez: lo que quieren es el servicio entero pa-

ra entregárselo a una compañía de frailes, como en Colombia, a fin de que se dediquen a la lu-crativa industria de explotar las almas; lo que pretenden es hu-millar al maestro, imponerle sus credos y dogmas y retornarlo a la condición de paria; lo que persiguen es domesticar a la niñez, envenenándola con sus prejuicios de clase y de respeto a la patria y a la propiedad burguesa, pa-ra consagrar así sus privilegios ; mantener las prerrogativas ca-

Pero esta poltifea maquiavéli-ca y siniestra no puede conti-nuar; ha excedido ya los límites de la tolerancia y del acomodo politico.

nos, han de reaccionar los padres contra ella; por la defensa de su dignidad profesional y de su

porvenir económico, han de opoporvenie economico, nan de opo-nerse a ella los maestros; por sus ideologías y principios han de detenerla también aquellos partidos a quienes amenaza. En esta lucha no nos hacemos grandes ilusiones en cuanto al

apoyo de circunstanciales alia-dos políticos, como radicales o demócratas. En el fondo a ellos no los

paran de los conservadores di-ferencias doctrinarias, porque defienden el mismo régimen del privilegio económico y son caras

del mismo prisma.

Por lo que a nosotros respecta, declaramos de un modo paladino y terminante que daremos la batalla unidos a los padres proletarios, a las organizaciones, obversa, y a los partidos ciones obreras y a los partidos políticos revolucionarios para defender el patrimonio espiritual de la especie y rescatar al niño, a la escuela y al maestro de la opresión clerical y capitalista.

PELEAREMOS HASTA IN. YA LO SABEN ROS ENEMIGOS!

Manuel Baquedano

Baquedano falleció en la ciudad de San Felipe, t tima de una rápida enfern dad. Baquedano era un elemen-to joven, activo y estudioso, que hizo notar siempre en todas iniciativas entre sus leales trabajadores y defensores, sobre todo en aquellos días en que muchos renegados se creían con rauchos renegados se cretan con derescho no sólo, a abjurar de au organización, sino de eniodarla con saña. Ante la prematura muerte de Baquedano nosotros nos hacemos un deber en expresar nuestra condolencia a su familla y a la Agrupación San Felipe, al mismo tiempo que reconocer ante nuestros compañeros del país se vyalor que reconocer ante nuestros compañeros del país el valor personal y el temple moral del apreciado camarada ido.

El Gobierno rechaza las peticiones del Magisterio ACTIVIDADES DEL FRENTE ECONOMICO

El Comité Ejecutivo del Frente Económico de Magisterio Pri-mario ha estado en permanente actividad para dar cumplimien-to a las conclusiones aprobadas la Concentración de Septiembre que dieron nuevo impulso y que publicamos más adelante.

La necesidad le activar la re-solución definitiva del proble-ma económico del magisterio pries impostergable, porque es sabido que la gratificación de que actualmente goza es sólo transitoria y terminará el 31 de Diciembre próximo, Se co pues, el inminente peligro corre. que el año próximo encuentre ai magisterio con los antiguos miserables sueldos o cuando más con la actual gratificación que fué dictada sólo para mientras se estudiaba una escala d sucidos mejorada y con carácter permanente.

El Comité Ejecutivo se ha opuesto a la pretensión de un comité parlamentario que propaco la postergación de la gratificación para el año 1935 considerar que eso era dilatar per un nuevo año la solución del problema económico del profesorado primario. En esta vir-Comité Ejecutivo extremado sus gestiones que el Gobierno encare el pro-blema de fondo. Más adelante daremos en detalle los resultados de estas actividades,

LA CONCENTRACION DE SEPTIEMBRE

Como lo anunciamos en nues tro número anterior, en los días 14, 15 y 16 de Septiembre se realizó en Santiago la Con-centración Económica del Magisterio Primatio, adspie por el Frente Economico, se hiciaron representar los Comi-tés, de: Tocorpila, Antofagasta, Taltal, Copiapó, Coquimbo, Se-rana, Illapel, Viña del Mar, Valraiso, Quilpué, Quillota, San Felipe, Los Andes, Melipilla, Santiago, San Bernardo, Rancagua, San Fernando, Rengo, Peu-mo, Curicó, Molina, Lontué, Talca, Constitución, San Javier, Vi-lla Alegre, Linares, Parral, San Carlos, Chillán, Concepción, Taicahuano y Puerto. De los demás puntos del país se recibieron entusiastas adhesiones

Caso concreto de persecución...

La verdad es diferente. La conocemos. No se trata de otra code un caso concreto de persecusión a los miembros de nuestra organización, de los muchos que ejecuta permanen-temente el señor Director Ge-ural por la crítica que hacemos a su desgraciada gestión en el cargo que desempeña y al que nunca debió haber llegado.

Sólo así se explica su negativa, ya que no tiene cargos que hacer a la labor de ese compa-ñero y porque no es el único que debía salir, ya que se traía a varios en Comis'ón a distintas de pedencias del Ministerio, ¿Dónde está la justicia y ecuanimidad del señor Director General? ¿Por qué son contradictorias sus actitudes? ¿Por qué quiso hacer creer que eran otros fun-cionarios los qé habían motivado la adopción de esta medida parcial e injusta que dió? ;Juzguen nuestros compañeros y lección fueron por demás inter-santes y se concertaron, des-pués de los estudios de las co-misiones, en los siguientes acuer-

Aceptar como del Profesorado, el elaborado por el Comitó Ejecutivo del Frente Económico.

Frente Economico.

2.0 Trabajar por la creación
de una Caja de Previsión autónoma para el Profesorado, a
base de los fondos acumulados
acualmente en la Caja Nacionai de Empleados Públicos.

2.0 En cuanto a Escalafón se acordó aceptar sólo las reglas establecidas en el proyecto de a mento de sueldos,

4.0 Dar una nueva organizacón a la campaña, tratando en lo posible de unificar al magiserio alrededor del problema conómico. Esta organización económico. Esta organización debe gempezar con el Comité Comunal, después, el departamental, el provincial y el Nacional, con residencia en Santíago. Mientras se realiza esta organización de Concentración focubró el siguiente Comité provisorio: Manuel Ormeño. cretario General), Manuel llardo (de actas), Ciro Lillo (de correspondencia), Fernando Mattus (de finanzas), Héctor Ortega, Manuel Guerrero, Luis González, Ernesto Montenegro y Quiterio Chávez. Este Comité durará en sus funciones hasta que las Convenciones Provin-ciales nombren sus reemplazantes. Estas tienen de plazo hasta

5.º Cobrar la diferencia que se debe por mala clasificación de los años 21 al 23.

6.0 Establecer el servicio dental gratuito.

Finalmente la Concentración acordé que el Comité Ejecutivo publicara un folleto con los acuerdos de ésta. Este folleto ya está en circulación al precio de cuarenta centavos.

EL PROYECTO DE SUELDOS

Las disposiciones principates del proyecto de sueldos presen-tado por el Magisterio al Gobierno a mediados del mes pa-

pierno a mediados del mes pa-sado, son las sixuientés:

1.0 Sueldo Base de \$ 800 men-suales para todos los profeso-res de educación primaria.

2.0 Sueldo base mensual de
\$ 400, 1000 y 1100 para direc-tores de 3.a, 2.a y 1.a clase, respectivamente.

3.0 Sueldo Base mesual de \$ 1 200 y 1.300 para los inspectores locales y provinciales o es-

4.0 Aumentos trienales de 10

o Gratificación para los ca-

6.0 Gratificación de Zona pa-ra aquellas regiones de mayor costo de la vida muy lejanas de los centros poblados.

7.0 Jubilación a los 30 años, obligatoria y en cualquier época, por enfermedad contraída en

8.0 Licendia indefinida por en ermedad y con sueldo inte-

9 o Sueldo igual para los pr fesores de lescuelas rocturnas. Como décimo, el Comité presentó este proyecto al Gobier-no a mediados del mes de Oc-tubre. Al recibirlo, el Ministro de Educación, prometió estudiario y dar una respuesta rá-pida al Magisterio. Pero algu-nos días después declaró que para dar su opinión era necesario cue se hicieran previamente los cálculos sobre el costo del proyecto y ordenó a las ofici-

Citado el Comité Ejeutivo para el día 28 del presente pa-ra recibir la respuesta del Go-bierno, el Ministro declaró que éste no estaba en condiciones de sceptar la petición del pro-fesorado, porque no contaba con los fondos necesarios para hacer frente a tan crecido desembolso. En efecto, según los cálculos hechos en el Ministerio, el mayor gasto que significa la pauta de sueldos de los N.os 1.o, .o, 3.o y 4.o del extracto que va más arriba \$ 76.959.797.08; la gra \$ 76.959.797.08; la gratifica-ción para los casados constituvn mayor desembolso de 22.690.008,42; la gratificación ye un mayor de zona, \$ 1.196.800; el sueldo de los profesores de escuelas nocturnas, \$ 688.000, y el valor de las suplencias que se consultan en el proyecto aumenta el gusto en \$ 129.400. Consideranvicios, tan importantes como el de educación primaria, no nían sueldos iniciales tan altos, Ministro recalcó que el bie no estimaba inaceptable la petición de un sueldo base de 800 para iniciar la carrera y

TRAICION

El Secretario de Actas del Frente Económico profesor Manuel Gallardo, zo por la prensa un des-mentido a la exposición hecha por esta entidad, dando cuenta al magisterio de la última entrevista celebrada con el Ministro de Educación.

Esta actitud-que importa una nueva traición al gremio - fué sancionada con la expulsión de ese di-

que eso era salirse de la realidad. Según el Ministro y las estadisticas por él consultadas, el término medio de los empleados prestan sus servicios en país viven perfectamente con a las otras peticiones relaciona-das con la gratificación para los casados, la jubilación y las licencias, el Ministro declaró que eso constituirán un privirio y one eran, por lo tanto, inaceptables.

Relatada en forma suscinta, esta fué la respuesta que el Go-bierno ha dado a las justas pe-ticiones del profesorado. No hepodido obtener una infor-Comité se ha mostrado reservado. Sin embargo, hemos sobido que jel Ministro hizo algunes declaraciones que no hacen mucho honor al profesorado pri-mario. Trataremos de averiguar esto y en nuestro número próxi-mo nos heremos cargo de ella,

resultado de la entrevista fué, pues, una negativa ro-tunda para las aspiraciones de'

profesorado. El Comité rebatió todas sus partes las razones ministeriales, pero todo en va-no, porque el Gobierno tiene ya su posición. La entrevista ter-minó con la declaración del Comité en el sentido de que daría amplia cuenta al profesorado y diria a éste nuevas instruccio-

LABOR A DESARROLLAR

Hemos sido informados que el Comité ha acordado enviar una circular a provincias dando cuenta de esta entrevista y pidiendo una resolución de los compañeros. Nosotros creemos que los Comitées provinciales actuarán en forma rápida para tener lo antes posible la opinión unificada de los maestros frente a esta situación.

Se impone con más urgencia que nunca la organización de los Comitées y una activa cam-paña popular en favor de nuestras reivindicaciones y en nuestras reivindicaciones y en defensa de la escuela. Nosotros no nos cansaremos de pedir nuestros camaradas que se dedi-quen con entusiasmo a esta cam paña que es de vida o muerte para el gremio.

No hay que olvidar que los problemas de la educación sólo son comprendidos en su verda-dero valor por los propios sos-tenedores de la función. Los demás — incluso el Gobierno sólo cotizan a la educación de acuerdo con los pesos más o menos que cuesta al erario na cional.

Sólo de la unión del profeso-rado puede salir la solución de sus problemas.

El Ogro....

esta vez decía que no volvería a ser Director, que abandonaría todo contacto con la pedagogía.

Los alumnos pensaron en otro Jefe. Sin embargo, secretamente, buscó a los vecinos que otrora repudiara, llamándolos otrora repudiara, Hamándolos "canalla dorada". Estos, intere-sadamente, lo ayudaron y, con la misma facilidad con que an-tes lo echaran, lo llevaron nue-

Ah! pero ahora era el rever-de la medalla. Había traiciono de la medalla. Había tradelo-nado los ideales de roforma del régimen escolar. Cuando se le creyó todo un pedagogo resul-tó ser un vulgar demagogo. Ha-lagó los alumnos nada más que para llegar a la Dirección, tener poder. Y hoy, presa del reaccio-narismo más afrentoso, mo hacía más que desprestigiar el establemás que desprestigiar el estable

Con singular inteligencia se ajustaba a los reglamentos para cometer con los alumnos las mayores injusticias. Estaba conver-tido en un megalómano peligro-Su inepcia arbitraria y senil hacía ya trascendente... No! Sería imposible continuar

soportándolo por más tiempo. To do el profesorado, "inspectores, do el profesorado. Inspectores, niños soplones, hasta la servi-dumbre, estaban corrompidos...

Un buen día los alumnos, co-mo movidos por una fuerza irresistible, se unieron en un gran block de oposición. No asistirlan a clases, irían a la huelgo, sal-drían a la calle, gritarían toda su rebelión... porque estaban f n dispuestos a triunfar o su-CRAYON NOIR

Mensajes de la Asociación de Profesores a los maestros de México y Ecuador

A los maestros de México

Hemos querido aprovechar la visita del distinguido educador don Rafael Ramírez para enviar por su intermedio nuestro fraternal saludo y nuestra voz de adhesión a la formidable obra en que estáis empeñados en México. Ya tenámos muchas noticias de la labor encomiable que hacéis en vuestras escuelas y en las comunidades en que actúais; pero la palabra convineente y sincera del colega Ramírez ha venido a darnos una idea más clara de lo que aspiráis y a confirmar el alto concepto que los maestros chilenos han tenido siempre del valer tie los maestros mexicanos, especialmente de los rurades".

"Los pueblos de América tienem — con más o menos poesas diferencias — los mismos problemas económico-sociales que abordar y los mismos enemágos a quienes enfrentarse, de tal manera que todas las tentativas y experiencias que en alguno de ellos se realicen, tendrán que constituir un preciosoaporte a la obra de independencia e integración de nuestros pueblos ibero-americanos. Por eso es que la enorme tarea revolucionaria a que estáis avocados en vuestras escuelas nos mantiene siempre con la atención puesta en vuestros pasos y resultados. Actualmente sois el único magisterio de América que está

Parrilla, Domingo a 12 de Octubre de 1934. C. Prof. M. Mandujano N.

C. Prof. M. Mandujano N. Secretario General de la Asoc. General de Profesores de Chile.— Santiago.—República de Chile.

El C. Inspector de la Primera Zona de Educación Federal de este Estado, en Centro de Gooperación Pedagógica que celebramos el día 6 del actual, nos dió saludo que por conducto del C. Jefe del Departamento de Enseñanza Rural, Primaria Foránea e Incorporación Cultural Indigena de la Secretaria de Educación Pública de este país, nuestro distinguido maestro profesor D. Rafael Ramirez, nos envian los maestros chilenos de esa República hermana.

No tendríamos pa'abras para expresar la emoción que sentimos al recibo de fraternal saludo que nos envían maestros hermanos que luchan por el ideal por el cual nosotros también luchamos, pero si con toda sinceridad y gratuito aprecio lo retornamos por su digno conducto, descando que su labor sea en bien y en beneficio de la evilización y la unión latinoamericana.

Fraternalmente. "Toda la Justicia para el Maestro". Por la Unión de Trabajadores

Por la Unión de Trabajadores de la Enseñanza de la Primera realizando un trabajo de verdadera transformación social, porque la escuela que sólo se remite a renovar sus métodos y organización escolares sin hincar en la entraña misma de la comunidad que sirve, sólo hará reformas exteriores, superficiales, sin significación de porvenir. Lo que vosotros haceís, lo que vosotros aspiráis a realizar, es nada menos que la escuela socializada, la escuela del futuro cereano, aspiración hacia la cual todos los maestros libres de América y del munglo vamos caminando con más o menos suerte".



"No podriamos, pues, por estas razones dejar pasar esta ocasión sin manifestar a vosotros, junto con nuestra vieja admiración el saludo fraterno de los trabajadores chilenos de la enseñanza". "En nombre."

"En nombre de la Asociación de Profesores de Chile, y por una América unificada e independiente".

dependiente".

"Fraternalmente M. Mandujano N., Secretario General. solamente unos pocos privilegiados los que disfruten del progreso y de los bienes que ha ido acumulando la humanidad con el esfuerzo de todos. Nuestros pueblos viven aún la época feudal y nuestras riquezas dependen de un imperialismo atrapador y contumaz. Casi todos los elementos de la cultura están calculados para servir a esos propósitos; todos los resortes del poder y de la ecoresortes del poder y de la eco-

Al magisterio ecuatoriano

Hemos querido aprovechar la visita de los camaradas Uscátegui y Reyes, compatriotas vuestros, para enviaros el saludo fraternal de los maestros chilenos que luchan en estos lados contra las fuerzas reaccionarias, para imponer algún dia el imperio de una mayor justicia y de una mejor cultura en beneficio de las masas laboriosas. Siempre hemos creído que la tarea del maestro moderno es esencialmente la de conseguir que las multitudes trabajadoras se incorporen a la vida de la civilización y de la cultura; ya que es inconcebible que sean

nomía son manejados desde los grandes centros imperialistas, de tal manera, que nuestras nacionalidades ejercen sólo el simple papel de factorías o de yacimientos de materias primas, y nuetros habitantes tienen que conformarse a vivir su miseria y su hambre sobre nuestras exuberantes riquezas. A aclarar estas condiciones, a reaccionar contra estas injusticias, a levantar el nivel social de las masas trabajadoras, debe también tender la acción de los maestros contemporánecs, para lo cual es menester estrechar las manos en este común anhelo de beneficio humano.

Porque sabemos a vosotros tocados por estas mismas
aspiraciones y porque es neceario agitarlas en cada una de
nuestras nacionalidades, es que
os enviamos nuestras simpatias
y fraternales saludos en nombre
de la Asociación General de
Profesores de Chile, que confia se reanuden a corto plazo las
auténticas convenciones de
maestros iberoamericanos, con
el fin de discutir problemas y
concretar soluciones en bien del
niño, del maestro y de la sociedad americanos.

Haciendo votos por el éxito de vuestras 'uchas', fraternalmente.

M. MANDUJANO, Secretario General.

"En las luchas por la paz y la cultura nos sentimos identificados con Uds."

Zona de Educación Federal. — El Secretario General, Prof. Agustin González. — Secretario del Intérior Prof. Ernesto Uribe.

Huayaeoeotla. Ver., República Mexicana, 9 de Oetubre de 1934. — Señor Profesor M. Mandujano N., Secretario General de la Asociación General de Profesores de Chile.

Santiago. — Chile. El señor profesor Rafael Ramírez, representante del Magisterio Rural en nuestro país, ha hecho llegar hasta nosotros la muy distinguida nota, fecha 15 de septiembre último, que esa H. Institución, a su digno cargo, nos envia por conducto de

Altamente agradecidos por los encomiables, aunque immercidos conceptos de que somos objeto, nos sentimos sineera y espiritualmente identificados con ustedes en la noble lucha emprendida por la paz de los puíses de nuestra caza; y bia-

ecmos votos cordiales ; or que nuestra debel labor, halle ceo en ci cera-65 de la miaez latino-ameriestra; y en un próximo futuro, se unan con el vineulo i destructible del deber, para aunar huestros esfuerzos en su supremo deseo de progreso y de paz.

fuerzos en su supremo uesco aprogreso y de paz.

En nombre del magisterio Rural de la II Zona Escolar Federal del Estado de Veraeruz y por la unificación espiritual de los pueblos Latino-Americanos frategraphenes

Amercianos, fraternalmente.

Maestros Rurales Federales;
Felipe S. Ramirez.—Lucrecia
Hernández.—Leonor Mejía.—
Joaquín Labra.—R. Ramirez.—
Ernesto Hernandez. — M.
Guadalupe Bravo. — Gmo.
Cruz Solari — Clementina
Lemus. — F. Calderón — M.
Ceballos. — Luis Díaz.—
Narciso Hernández. — Flavio
Peña — Carnen Suárez.—
Jorge Díaz. — Gilberto Rodríguez. — Leonor de Orellana.
—Constantino Hernández —
Melesoi Olivares. — Jovita de
Soto. — Pedro Fuentes. — S.
Cristiani.

Grandes Novedades Pedagógicas

ADLER, Conocimiento del Hombre (psicologia-pedagógica \$ 10.—
PILHO, La Escuela Nueva (principios-tècnicas) 8.—
BAUDOUIN, La Psicoanálisis del Alma Infantil 10.—
Estas obras no nueda decomponados nicina prefessor el levi

Estas obras no puede desconocerlas niugun profesor: orientan su labor diaria y señalan nuevas perspectivas educacionales

Grandjot-Marin, Aritmetica (modernisima) \$ 3.50
Pedidos con envio de giro postal o contra reembolso a
Libreria y Editorial Pedagógica A. Prat 24 - Cas. 3291

Suscribase a RENOVACION

Imprenta DARRICARRERE
Alonso Ovalle 1026