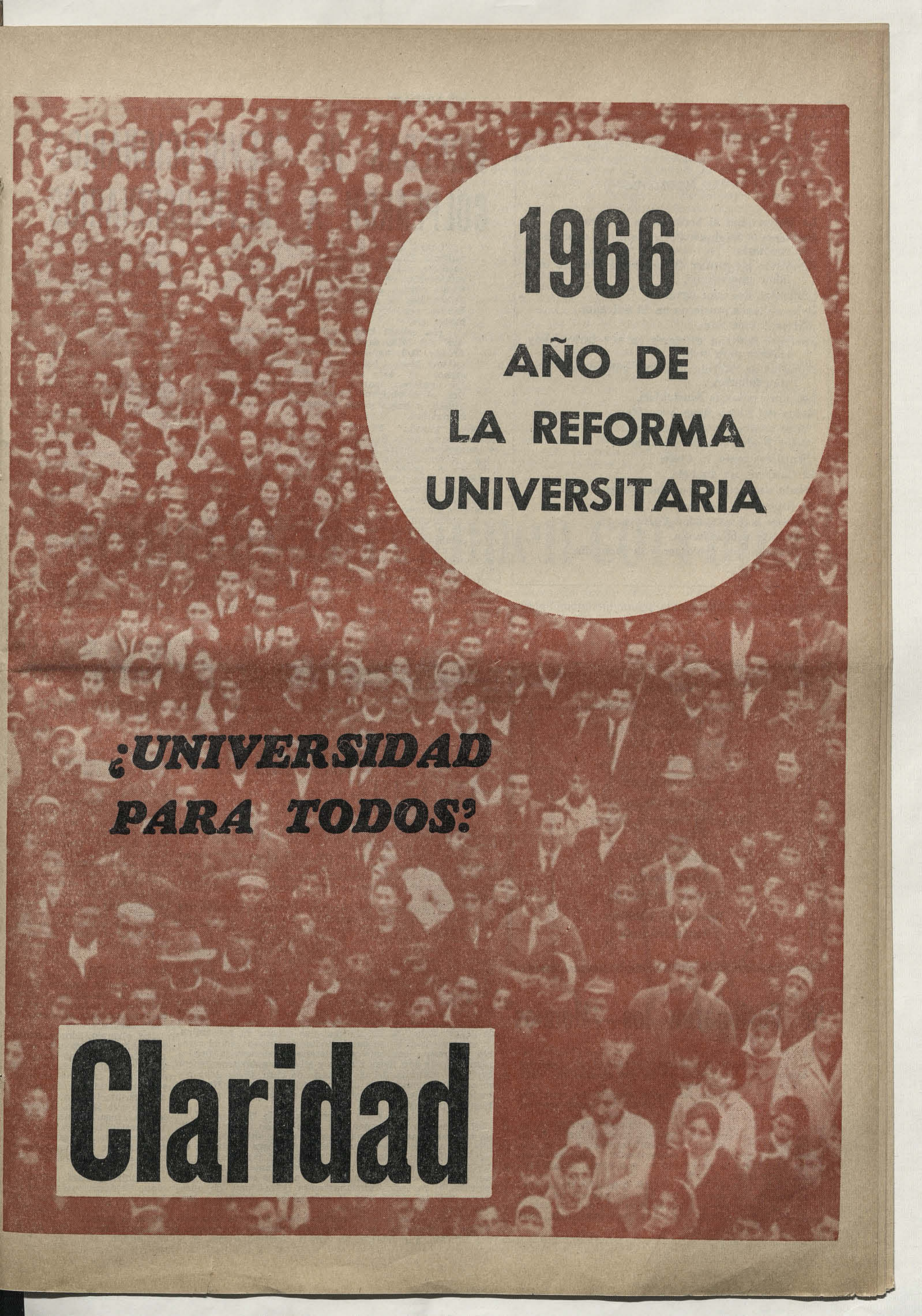




1966

**AÑO DE
LA REFORMA
UNIVERSITARIA**

**¿UNIVERSIDAD
PARA TODOS?**

Claridad

Sumario

La Universidad al borde de la quiebra.
Incinerar el Régimen Corrupto es un deber universitario.
Eludiendo preguntas, Gómez Millas delineó realidad educacional.
¡Urgente! Reforma Agraria.
Ocho chilenos murieron en El Salvador.
¡Crimen! Viet Nam.
Micreros llevarán escolares en sus tarros: hay carnets para todos.
Monedas de "Revolucionarios" golpearon a Revolucionarios.
Los universitarios construyen.
Reina del Físico tiene buen ídem.
"Si se aburre, se viste y se va".
¡Vete! Vuelve cuando seas puro...
Científicos made in Chile.
El Chupete, un símbolo.
Mente sana en cuerpo sano: juegue tenis.
Se fusionaron los Momios.
Paro en la Universidad Católica.
Respuesta a la Infamia.
El Mechón que debió ser y la montaña.
Mechoneos.

"Claridad"

Director

Oscar González Clarke

Subdirector

Santiago Pavlovic U.

Jefe de Informaciones

Eugenio Llona

Diagramación

Eduardo González García

Dibujos

Francisco Albizú

Distribución

Gonzalo Bertrán M.

Relaciones Públicas

Noelia Miranda

Se Fusionaron los "Momios"

Los partidos Conservador y Liberal no quisieron desaparecer separados por lo que se unieron para vestir una mortaja común.

Según cuentan las malas lenguas, no será una cruz ni una antorcha el símbolo del nuevo partido, sino, una larga y apolillada bufanda.

Los principales fines del "nuevo" partido están en la "...defensa del régimen democrático y de la libertad", "... contra la colectivización", "... en favor de la justicia y del orden público", pero todos estos postulados se sintetizan en uno solo: "luchar contra la Reforma Agraria".

El Partido Nacional, nombre discutible de la nueva colectividad política, adquiere de partida un típico tinte nazista, pues a él se unieron los "camisas raras" de Jorge Prat, quien luce clara línea fascistoide, hace un tiempo.

MONEDAS DE "REVOLUCIONARIOS" GOLPEARON A REVOLUCIONARIOS

Luego de un acto de repudio al Imperialismo Yanqui, realizado en el Teatro Baquedano, más de 25 estudiantes dominicanos establecidos en Chile reaccionaron violentamente contra manifestaciones marxistas calificándolos de aliados del Imperialismo, imbéciles, seudorevolucionarios, infantiles con barba, etc.

¿La causa? Una patota de "revolucionarios" del MIR, capitaneados por el socialista Freddy Taberna —que parecía haber estado en una ídem— boicotearon con gritos y consignas el acto antimperialista de UFUCH. Los oradores: Juan E. Miquel, Alejandro Yáñez, el dominicano Lucas Rojas y Patricio Millán, a duras penas lograron hacer uso de la palabra.

Dijo el "guatón" Miquel: "... el ejemplo de la República Dominicana, donde la heroica revolución fue aplastada por el poder militar yanqui —a pesar de la unidad de los pobres— nos dice que para derrotar al Imperialismo es necesario luchar unidos, sin sectarismos estúpidos e inconsecuentes. Estas palabras se le alcanzaron a escuchar en medio de los aullidos de los tabernícolas y de los epítetos que comunistas y demócratas lanzaban a los bochincheros. ¡Cállense gusanos!... coreaban.

Finalizó Miquel y le llegó el turno a Alejandro Yáñez, Presidente de los Estudiantes de la Universidad Técnica. Yáñez insistió en la unión de los estudiantes contra el Imperialismo, dejando a un lado dogmatismos políticos. Más adelante expresó: "El Imperialismo lleva a la humanidad a la histeria bélica y de ahí que no nos quede

sino apretar filas para enfrentar al coloso".

Lucas Rojas, estudiante dominicano, dirigió a continuación sentidas palabras al numeroso público juvenil congregado en el Baquedano. Con los ojos llenos de lágrimas y los brazos extendidos improvisó: ¡Compañeros revolucionarios... y digo así porque no distingo en ustedes banderías políticas! ¡Nuestro país, después de largos años de dictadura tuvo un gobierno democrático con Juan Bosch...! El dominicano delineó la historia de los acontecimientos que llevaron a su patria a la revolución. Luego, pidió un minuto de silencio por los tres mil muertos de 1965. Terminó diciendo "Hemos comprendido, a pesar de las incidencias aquí ocurridas (se refería a las provocadas por los "chicos malos del Pedagógico"), que los jóvenes latinoamericanos están dando un ejemplo al mundo pa-

ra que se levante contra el Imperialismo".

Patricio Millán fue el último orador. Definó el pensamiento de UFUCH frente al problema y la política a seguir contra el Imperialismo. Finalizó declarando que el neocolonialismo yanqui "ha comenzado a cavar su propia tumba. Las campanas de la libertad empiezan a sonar".

El flacuchento Millán gritaba a todo pulmón para hacerse oír, ya que los "revolucionarios" habían comenzado sus manifestaciones y rechiflas.

Cuando el acto terminaba, se levantó el estudiante dominicano. Acusó a los "revolucionarios" de golpearle el rostro con monedas; pidió que se mostraran aquellos que las habían lanzado.

Por supuesto que ningún pekinista se atrevió.

A la salida del Teatro, los dominicanos enrostraron su acción a los bochincheros. Los tildaron de aliados del Imperialismo y de hacerle el juego sectariamente; después, se guardaron, amargamente, las monedas y emprendieron la marcha... solos.

Mente sana en cuerpo sano: juegue tenis

por MARITZA

Desde el próximo 23 de mayo, los universitarios comenzarán a raquetear de lo lindo. En efecto, la Asociación Santiago decidió dar vida a un Campeonato Estudiantil de Tenis, donde podrán participar las Escuelas de los planteles de Educación Superior, Colegios Regionales, y uniformados, es decir, de un cuantual.

El Club Deportivo de la "U" decidió que sus Centros afiliados debían robarse la película. Por lo tanto, invita a todos los estudiantes de este plantel a que tomen sus raquetas, se vistan de pantalón corto y hagan algo por el deporte.

REGLAMENTO

Para que la cosa no la tomen a la chacota los viejitos votados a chistosos, también se reglamentará el mencionado evento.

Por ejemplo, los partidos se efectuarán en una cancha de tenis y no de pín-pón, y se disputará en dos categorías: damas y varones, se dejó pendiente la inclusión de una tercera...

Para que la cosa tome color, las inscripciones serán pagadas. Con los fondos que se recolecten, se comprarán trofeos para los ganadores y se organizará una fiesta del 1.

También habrá eliminación. Es decir, los natres se inscriben, pagan y juegan un partido. Los otros los ven desde la galería.

A participar, cabros. La están dando.

CIENTIFICOS MADE IN CHILE

En el subdesarrollo de un país incide no sólo el factor económico, sino también la escasez de hombres de ciencia dedicados a la investigación.

Parece haber consenso de que Chile es un país rico en recursos naturales, pero con un pésimo aprovechamiento de ellos. El Dr. Gustavo Hoecker, Decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile, entregó a "CLARIDAD" algunos datos.

El mal empleo de los recursos se debe principalmente a la falta de explotación científica. "En Chile existen unos 150 científicos, 1500 serían pocos para elevar el nivel de docencia en la Universidad". Suecia, que es un país con evidente inferioridad en lo que a materias primas o posibilidades de producción agrícola se refiere, está en un alto grado de desarrollo. Ello se debe a que su paisaje natural es aprovechado científicamente: estudios serios, técnicas de aplicación y patentes de invención nacionales.

Sí, aunque parezca extraño, esto de las patentes de invención, tan poco nombrado en nuestro medio, adquiere para el análisis de nuestro subdesarrollo una importancia de primer orden. El Dr. Hoecker nos expone su pensamiento al respecto diciendo que la industria, basada en el cambio progresivo, continuo y acelerado, se desarrolla fundamentalmente con ideas nuevas y solo secundariamente con capitales, materias primas o mano de obra. Chile debe comenzar por comprar los diseños de los productos. Nuestros males parten de la preparación para aportar ideas, métodos, técnicas propias.

Para solucionar estos graves males, la Universidad de Chile y más específicamente la Facultad de Ciencias, tiene ya en funcionamiento una nueva carrera universitaria. De ella, al cabo de cinco años, saldrán hombres de ciencia especializados en Química, Física, Matemáticas o Biología. La selección de los alumnos es extremadamente severa ya que no más de 30 pueden ingresar a estos estudios. Así se permite el perfecto funcionamiento del sistema de enseñanza tutorial. Ayudantes de cada cátedra enseñan a grupos de no más de 3 alumnos.

De esta manera la Universidad hace frente a otro problema fundamental de nuestro subdesarrollo y prepara a los hombres que deberán ser armas efectivas contra él.

Editorial

El periodismo nacional no está en crisis. Es así. Corrupto en sus medios, prosuuido en sus fines.

UTILIZADO como instrumento al servicio de intereses particulares, niega, de partida, su noble misión: la de orientar a los hombres en su diario caminar, enseñándoles lo grande, lo generoso, lo sublime de la condición humana y no —exclusivamente— escarneciendo sus renuncios, bajezas y debilidades. CONVERTIDO en "herramienta" de intereses partidistas y foráneos; en "arma" de castas, grupos, plutocracias y —muchas veces— de gansters, el periodismo no atiende las necesidades espirituales de la sociedad. Por el contrario. Las desconoce. No orienta, no une, no comunica la verdad a los hombres. Al revés. Los desorienta, los desune, los incomunica y los engaña. Les entrega lo que conviene al "dueño" del medio informativo, tras el cual se esconden mezquinas ambiciones.

Así, la verdad, la promoción de condiciones que faciliten el "encuentro humano" hoy es administrada por comerciantes, por militantes de grupos, por gangsters o —más grave aún— por lacayos de los imperialismos.

Aceptamos sin discusión que para cometer sus tropelías los personajes aludidos lucen "cierto arte", que les permite actuar impunemente; que les faculta para seguir pagando "asalariados mentales", hombres que en la "edad de oro" ca-

pitalista, vigente en las empresas, deben vender el fruto de su inteligencia cual vulgar mercadería.

Sin embargo, aunque perfeccionado sea el arte de engañar, desunir y explotar al ser humano, en sus pasiones bajas, en sus necesidades urgentes o en sus arrestos primitivos, llegará el día en que los "Borgias del Periodismo" habrán de rendir cuenta del aprovechamiento distorsionado de los órganos informativos.

La opinión pública que leyó los diarios y escuchó las radios, en busca de la verdad de los acontecimientos nacionales y mundiales, descubrirá que le entregaron por auténtico lo que no fue más que interpretación antojadiza de los hechos y por tanto, falsa e interesada versión de la realidad, condimentada con ingredientes sólo necesarios al empresario difusor. Comprenderá también —la opinión pública— que el periodismo NO ES UN INSTRUMENTO AL SERVICIO DE INTERESES PARTICULARES, sino "cruce de caminos", un "crisol" donde se funden las inquietudes aisladas de la comunidad y, una vez plasmadas, conjugadas y proyectadas hacia fuera, contribuyan a enriquecerla; tomará conciencia —además— que mientras las élites de muchos países del orbe teorizan y se esfuerzan por integrar a un mundo desintegrado, eliminar antagonismos raciales, políticos y regionales, para hacer más llevadera la existencia, las "masas" no reciben ese mensaje, sino, un copuqueo burdo sobre cuestiones nocivas para la comunidad pero vitales para los "Gerentes" y "Administradores Modernos", de la verdad, las inquietudes y angustias del hombre contemporáneo.

¡Incinerar el régimen corrupto!

EUGENIO LLONA

Podría parecer inaudito que aún quedara algo por decirse del tan vapuleado, manoseado y tergiversado tema de la Revolución. Pero, deseada o temida, entendida o no, la Revolución está presente en la mente de todos, al menos como una realidad conceptual. Por lo mismo, hay que darle contornos precisos a este concepto, que comienza a tener un cierto sabor a "jingle" radial. Cargando en hombros la inmensa responsabilidad de pertenecer al reducido grupo —0,38 por ciento— que tiene acceso a la cultura superior, debemos definirnos ante el proceso que vivimos. No hay tiempo para meditación ni esperas.

Es nuestra Universidad, o debería ser, el más alto templo del conocimiento, y su poderío espiritual el encargado de romper los moldes que estatizan el desarrollo, a la vez de señalar el porvenir de la cultura.

No puede —la Universidad— cobijarse en una aislacionismo inconsecuente con la realidad, porque de ella se alimenta y sostiene. "Hay tiempo para todo". Partamos por lo más urgente. Se necesitan técnicos por centenares: se requiere el profesional, elaborado con rapidez; se desea el hombre que actúe antes que el puramente reflexivo. Luego, la Universidad tendrá la posibilidad de formar científicos puros.

La realidad actual tiene caracteres que la definen como "época de crisis". Para abarcarla mejor quizás sería aclaratorio situarla dentro de la evolución de conjunto de América Latina. Nuestro momento histórico es apasionante. Una gigantesca y cada vez más grande mayoría ha tomado conciencia de su existencia como tal, de su fuerza y de sus posibilidades, de la situación en que se encuentra, de la injusticia de un orden estructural que le niega caminos de realización, que la encadena a la miseria, a la explotación. Esta gran masa ha decidido no esperar más. El avance técnico, el desarrollo de los medios de comunicación, la explosión demográfica, facilitaron un despertar que se veía venir inevitablemente. Despertar fervientemente deseado por grupos de visionarios que recorrían las calles del pensamiento social —con un farol en la diestra— bus-

cando un orden realmente humano, vociferando contra la injusticia.

Por otra parte, los colonialismos se vienen al suelo con sus mitos de dependencia. La visión política del globo se transforma, y las consecuencias, en gran medida psicológicas, se proyectan en todo el mundo subdesarrollado. En suma, "EL HOMBRE" comprende la imposibilidad de continuar vegetando en un sistema que no es el suyo; en un "modus vivendi" que pisoteó su dignidad esencial.

CHILE EN EL CAMINO

Nuestro país no vive en el aire. Está comprometido con los movimientos populares que surgen en el mundo entero. Chile permaneció durante años, dentro de un pintoresco cuadro en el que se mezclaba nuestra bullada "democracia" con un panorama agrario feudal, en el que existió la "libertad" con un sistema enteramente dedicado a la explotación inmisericorde del trabajador, en un sistema que predicaba la "igualdad de derechos y posibilidades" ante un asqueroso desnivel en los status económicos, no siempre logrados muy sanamente. Sectores que muchas veces tenían el descaro de llamarse "inspirados en ideales cristianos", propugnaban un orden esencialmente inmoral y desprovisto de otro interés que no fuera el de favorecer a un grupo de patanes detentadores del poder. Hemos visto, además, como sectores de inspiración marxista se han alimentado y se alimentan del mismo plato con

estos grupos, plato servido con el sudor y la vida del proletariado y campesinado nacional. Chile demostró, en los últimos años, el propósito irreversible de no permitir que esta situación persista. Sabemos bien por quién se ha decidido, y a quiénes ha destinado el lugar que con justicia se merecen.

LA UNIVERSIDAD DE CHILE

La Universidad está inserta en esta realidad. Es la Universidad, por definición, el lugar donde se reflexiona e investiga, donde se hace ciencia y elabora cultura, lugar en que se trata de abrir la senda que conduzca a la verdad.

En función de esta meta, ningún universitario queda excluido de la obligación moral de adoptar posiciones concretas ante las manifestaciones de nuestro medio. Estamos lejos de propugnar definiciones simplistas que sólo inducen a confusión. Pero, es necesario recalcar la urgencia de tomarlas.

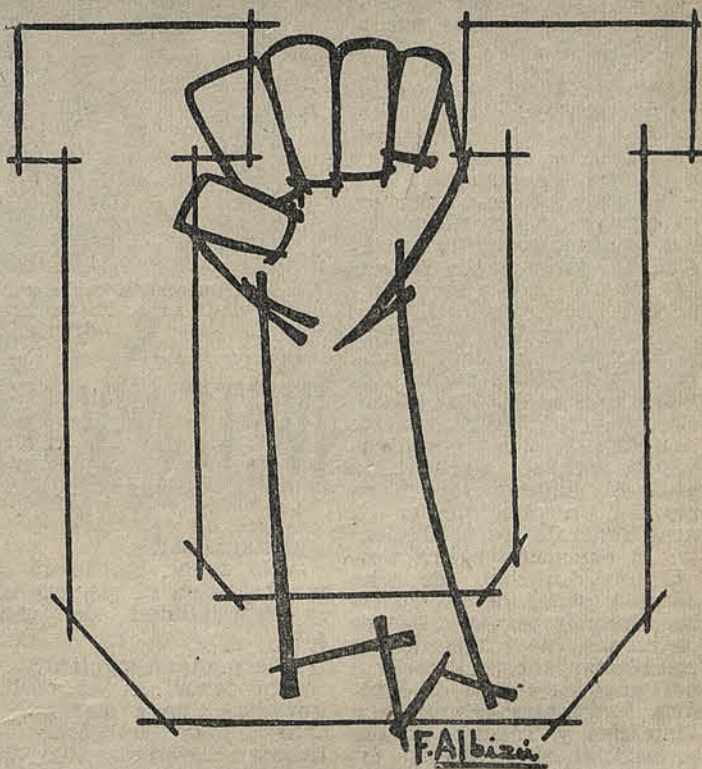
Es la nuestra una época de transición —de un sistema ya caduco, innumerables veces analizado— a otro nuevo, sobre el cual existen conceptos teóricos que lo configuran "caricaturescamente". Lo que realmente será ese mundo no se puede predecir en sus detalles. Nadie puede decir exactamente dónde va a ir a parar un proceso revolucionario que está sujeto a innumerables factores.

Fundamentalmente, la Revolución es un "cambio", que debe arribar a la instauración de un Nuevo Orden político, jurídico, social y eco-

nómico, un cambio deliberadamente provocado que responda a una línea ideológica y a una planificación específica.

Corresponde, en primer lugar, romper radicalmente con el conjunto de estructuras vigentes. Mientras sea posible incinerar el régimen

responsabilidades comunes, en este momento, más vale que no se considere de acuerdo a lo que tendría que ser. Es la gran oportunidad de realizar los valores de la persona humana, ladrillo de barro eterno que hace posible aquel edificio, a veces erodido, llamado sociedad.



corrupto dentro de los marcos de la legalidad y la no violencia, es deseable y aceptable que así se haga. Pero, hay que tener presente que la Revolución no admite renuncios. No debemos dudar, de que si el movimiento pierde de vista lo que significa una verdadera Revolución, o se transforma en un impulso incapaz de adecuar las estructuras, sería legítimo, cristiano y necesario adoptar otros caminos que deban recurrir a más violentos métodos de persuasión.

La Universidad somos nosotros. Quien se excluya de

Universidad: Vanguardia de la Revolución, dominando el campo teórico, gestando la cultura de la nueva época y adecuándose en la acción directa. El proceso debe empezar en ella misma.

El campo está preparado. Nos falta remover esta tierra fértil, abonada de esperanza, con el arado firme y limpio de un trabajo veraz. Allí la acción inmediata en la Reforma Universitaria y los Nuevos Planes de la Educación Superior.

"Debemos comulgar en la impaciencia con todos los desamparados de este mundo". (León Bloy).

Eludiendo preguntas Gómez Millas delineó la realidad Educativa

El interior del hogar del Ministro nos admiró por la sencillez del amoblado. Un muchachito de doce años, que estaba haciendo tareas, se levantó y vino hacia nosotros. Con gran frescura nos dijo: ¿Me podrían hacer la tarea de Religión? Asentimos, y cuando comenzábamos a recordar a Moisés se oyó entrar al Ministro. Protestó en voz alta contra los hombres apurados. Luego se lamentó que no le tenían la maleta preparada y pidió que le dieran de comer rápidamente. Entró en su sala de trabajo —que le sirve además de dormitorio, biblioteca y salón de estar— donde "CLARIDAD" lo esperaba con un largo cuestionario. Al ver al chico junto a nosotros le estampó un sonoro beso en la mejilla: ¡Hola cabro flojo!

Gómez Millas se opuso, desde el principio, a contestar preguntas referentes a la Universidad. Habló en términos generales que, a pesar de todo, enfocaban problemas que hoy preocupan a los universitarios. El diálogo dejó de ser un rígido pregunta-respuesta y se convirtió en una matizada conversación a través de la cual era necesario sonsacarle lo que se quería, cosa muy difícil en Gómez Millas.

La primera pregunta de "CLARIDAD" fue: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la Universidad en un proceso revolucionario?

Respondió mirándonos alternativamente: "La ciencia es la verdadera fuerza revolucionaria de los tiempos modernos y siempre lo ha sido. Los procesos técnicos determinan transformaciones profundas en la sociedad. La búsqueda de la verdad es un proceso revolucionario".

A continuación señalamos al Ministro la importancia que la FECH atribuía a la Planificación de la Educación Superior. El contestó: "La planificación de la Educación debe ser global, integral. El gobierno puso en marcha un plan que en líneas generales es el siguiente: la educación básica tendrá una duración de ocho años. A partir de los cuales los alumnos se van a poder distribuir de acuerdo a orientaciones específicas canalizadas en ramas de estudios terminales: Humanista, Científico y Técnico, dando especial importancia a esta última, que se concretará en 3 líneas de desarrollo: a) Escuelas Formales Técnicas, b) Un Sistema Especial de Aprendizaje a iniciarse próximamente en Chile, con participación del Servicio de Cooperación Técnica de la CORFO y c) Escuelas de Formación Técnica Acelerada, ya en marcha en algunas zonas del país.

¡Notese bien!... Ninguna de estas líneas tiene vallas insalvables para la continuación de estudios superiores; significa realmente abrir a los trabajadores la posibilidad de concretar los anhelos de una Universidad Laboral".

Es como una obligación mental el imaginar que todos los "personajes" viven en una casa grande, con chimeneas, casi sobre una montaña.

"CLARIDAD" palpó una realidad bruscamente diferente cuando entrevistó, en forma exclusiva, al Ministro Juan Gómez Millas.

Tocamos el timbre.

En el dintel de la pequeña puerta apareció una señora obesa y sonriente. Le explicamos la razón de nuestra visita. "Ah, sí... Juan me encargó que los hiciera pasar... el Presidente lo llamó urgente... parece que mañana se van en jira al Sur... adelante... pasen.

—Ministro, respecto a esto último...

"Espere un poquito... déjeme seguir el hilo. Los egresados de las ramas científica y humanista tendrán posibilidades de ingresar a dos ciclos de Estudios Superiores. Uno, llamado ciclo "corto" y un segundo más "largo". El primero, cuyo desarrollo es el más interesante para nuestro país, dará profesiones técnicas y los estudios tendrán una duración de 2 a 3 años.

El ciclo "largo", es el de

las llamadas profesiones liberales, Derecho y Medicina... El perfeccionamiento de los estudios de este ciclo se hará a base de Estudios Terminales para Postgraduados. Al fin de estos estudios se contará con una "élite" científica y técnica, responsable última del desarrollo nacional en su más amplio sentido".

Gómez Millas sonrió tras el humo denso de su cigarrillo de tabaco negro cuando analizó el problema originado por la gran cantidad

de bachilleres que no ingresaron a la Universidad.

—Ministro, se ha formalizado un movimiento que preconiza "Universidad para todos"... ¿Qué piensa usted sobre...

El Secretario de Estado nos interrumpe.

"Universidad para todos los capaces... Después de todo este problema queda resuelto con el Planeamiento de la Educación... y otra cosa, el déficit de arrastre en las Escuelas Universitarias no está computado estadísticamente.

No se conoce la cantidad real de rechazados. Según mis informes este año existían más de 16.000 plazas en los primeros años de las Universidades y se licenciaron sólo 15.000 secundarios".

Gómez Millas se negó, terminantemente, a comentar las declaraciones del Rector Eugenio González, en las que afirmó el gran avance de nuestra educación sin mencionar lo logrado por el actual gobierno, limitando las cifras hasta el gobierno de Alessandri. Solamente dijo: "A veces los hechos son más fuertes que las ideas". Luego aspiró una bocanada de su maloliente cigarrillo y sonrió.

Preguntamos sobre las medidas concretas tomadas para evitar la fuga de profesionales.

El Ministro se arrellanó en su asiento antes de contestar.

"La diáspora o fuga de intelectuales es un problema viejísimo en el mundo. Emigran desde todas partes hacia todas partes. El problema real es la motivación de este emigrar. El intelectual busca la zona más favorable para su trabajo... en todo sentido. Se persigue la zona de mayor comunicación intelectual, la más favorable económicamente, la que solucione —incluso— problemas personales. Sobre esto se han realizado estudios en diversas partes del mundo. La escasez en algunas ramas se hace más notoria. Por ejemplo, el año 1962 faltaron en USA 350 profesores de Física en las High Schools. El problema es universal y salvo el aislamiento, a veces obligado como el caso de Cuba, no se vislumbra solución. En Chile de los últimos 240 médicos titulados, 40 ya tienen contratos en el extranjero. El modo más adecuado de terminar con este asunto es construir un ambiente propicio para intelectuales, es decir, dar las mayores facilidades de intercomunicación intelectual, seguridades económicas y de trabajo".

Contrasta la intranquilidad física del ex rector con su categórico hablar.

Más adelante dio su visión de la verdad científica, que a su juicio debería tener sostenedores que la concretaran en realidad positiva; opinó que la Universidad debe adecuarse a los nuevos planes de estudio; que si era necesario efectuar cambios en ella nosotros estábamos llamados a hacerlos.

"Las reformas en el sistema global de la enseñanza incidirán en las Universidades las que deberán adecuarse a ellas". Respecto a la autonomía universitaria el Ministro de Educación tampoco se pronunció.

Al abandonar la casa de Juan Gómez Millas nos invadió el convencimiento de que la Reforma Universitaria ya no es más aquel lejano anhelo sino nuestra gran responsabilidad actual. Nuestra Tarea.



En entrevista exclusiva, Juan Gómez Millas, Ministro de Educación, informó a "Claridad" sobre los fundamentos de la política educacional del Gobierno. EN EL GRABADO; Gómez Millas conversa con nuestros reporteros.

¡VETE, VUELVE CUANDO SEAS PURO!

CALIGULA

¿Estará EL?

—No, señor. Emitió un comunicado en el que expresa su imposibilidad de venir hoy.

A la mañana siguiente.

¡Por favor!... ¿es posible hoy día? Tenga piedad...

Las almas suplicantes se inclinan reverentes. Lo día-fano llega a través de translúcidos muros. Pero, la fatalidad todo lo obscurece; aquello no era el cielo.

—A lo suyo le falta un signo esotérico. No cumplió con la regla. El triángulo no perdona la falta de un vértice. Vuelva cuando cumpla con los preceptos. EL, que todo lo oye, ya da con la palma de la mano sobre la espalda de un elegido.

—Esperaré; cumpliré con los preceptos y haré la penitencia adecuada. No me abandone en el tempestuoso mar de la vida. Sería el fin...

—Lo siento. Las fuerzas del mal chocan contra nues-

tras ventanas. Debemos protegernos... ¡vete! Vuelve cuando seas puro.

Y él se va. Sus pasos cogen pronto un ritmo frenético. Llega a la luz, camina por ella, luego viaja. Pero, ¿de qué sirve la luz sin el perdón que abrirá esa puerta?

Y la lucha continúa. Debe conseguir el signo que le falta. No importa que este se halle en Deimos, Ícaro, o el Indostán. Debe lograrlo... debe hacerlo.

Lo que viene después está escrito en los libros. Fue como matar un minotauro sin poseer el hilo de Ariadna que lo retorne a la luz. Cuando lo hubo logrado; cuando fue un héroe más en la mitología del siglo XX, tenía el signo en sus manos. Era rectangular, blanco, lleno de líneas, figuras y pequeñas fotos coloreadas.

Así, cruzó triunfante el muro de cristal. Se abrió paso ferozmente entre los cuer-

pos de los que pedían piedad. No le importó aquella mezcla de dolor y escena que tenía ante sus ojos. Se acercó al lugar y, ya más humilde, dijo:

—He aquí el signo. Me he purificado; el vértice se completa...

—Bien, entonces pas...

De pronto, un ruido ensordecedor llenó los ámbitos. Mil cristales en pedazos lanzaban aquella onda sonora a través del espacio.

Todo fue, desde ese instante, caos. Los cuerpos reptantes de los penitentes saltaron y sufrieron ante aquel sonido, aquella evidencia. Luego se retiraron, llorosos.

Nuestro anónimo héroe esperó un poco. Pero, pronto también giró sobre sus talones perdiéndose para siempre.

Ya no había caso. Las ventanas no soportaron el asedio de las Fuerzas del MAL.

BIENVENIDO MECHON

¡CRIMEN VIENTNAMI!

S
a
n
t
i
a
g
o
P
a
v
l
o
v
i
c

Estados Unidos ve en estos días como su política guerrera en el Sudeste asiático es cada vez más atacada por todos los países del orbe y cada vez más violentamente rechazada por sus propios aliados sudviet-

Desde hace cuatro semanas los acontecimientos se desarrollan vertiginosamente: los estudiantes protestan con violencia en la capital y en Da Nang. La "gota que colmó el tiesto" de la paciencia de los ciudadanos de Saigón fue una repulsiva acción emprendida por tropas de choque gubernamentales contra jóvenes que desfilaron por el centro de la ciudad. Durante la marcha, más de 600 muchachas fueron apresadas y llevadas en grandes camiones a los regimientos, donde, por un lapso de dos días se procedió a violarlas, torturarlas y vejearlas salvajemente. Gran proporción de ellas quedó preñada de la soldadesca.

Al imponer gobernantes Estados Unidos demuestra singular falta de tino. Cuando favoreció a Go Dim Diem protegió una casta criminal dogmática y antipopular; luego, colocó a Nguyen Kahn, un hombre odiado por los budistas a los cuales no consideraba en las decisiones importantes; hace un año, impuso a Nguyen Kao Ky —militar paranoide— discípulo y admirador de Hitler. Kao Ky ha creído ver en cada agitación callejera una provocación comunista.

LA MUERTE VIENE DEL CIELO

Hoy, la acción militar yanqui contra los guerrilleros del Vietcong y contra el Vietnam del Norte asquea al mundo y a los mismos norteamericanos: 50 misiones diarias de bombardeo en las que se emplean gigantes cos B 52. Estos octomotores, con base en Guam, lanzan de 300 a 400 toneladas de explosivos, bombas incendiarias, Napalm y fósforo blanco, sobre arrozales, bosques, puentes, ferrocarriles, carreteras y muchas veces sobre la población civil; los pilotos yanquis han bombardeado "por error" dos monasterios repletos de monjes budistas, tres aldeas, cuatro escuelas y un hospital, todos con habitantes leales al régimen sudvietnamés.

GUERRA PSICOLÓGICA

Ultimamente, Edward Landsdale, miembro del Pentágono y eminencia gris del General Westmoreland —jefe norteamericano en Vietnam— ha desatado una espantosa guerra psicológica: da un nombre a las ofensivas bélicas y lo propaga causando gran pánico. Habla del "Triángulo de Hierro" (Iron's Triangle), "Hello Dolly", "Happy Valley of Dead"; lanza millones de volantes pacifistas antes y después de cada bombardeo. Ha logrado que el Viet Cong tenga terror a ciertos batallones que utilizan gases venenosos. En EE. UU. comúnmente se cree que la guerra psicológica de Landsdale es algo positivo, que le da un toque más humano al conflicto.

REACCIONES ANTIBELICAS

Círculos intelectuales —universitarios— critican duramente "la guerra sucia del Vietnam". 425 intelectuales —con Arthur Miller a la cabeza— censuraron epistolarmente a Johnson por su gestión militar en Asia. Poco después, 365 prominentes

personas, incluyendo 2 premios Nobel, escritores y científicos acordaron no pagar impuestos como protesta por lo que calificaron de "violación de nuestra Constitución, del Derecho Internacional y de la Carta de la NU". Hace un tiempo, reservistas —avergonzados de esta guerra— resolvieron devolver las condecoraciones ganadas heroicamente contra los alemanes y japoneses. Los universitarios se muestran intranquilos y en reciente declaración comparan las atrocidades de Estados Unidos con las acciones fascistas de los italianos en Etiopía.

Desde aquí cabe analizar las verdaderas razones norteamericanas para permanecer en Vietnam.

—Las económicas. Están en la defensa norteamericana de un amplio mercado consumidor para sus productos, que abarca gran parte del sur de Asia, Japón, Formosa, Filipinas, Indonesia, Guinea Holandesa, Australia... Sin este mercado, los Estados Unidos se encontrarían en difícil situación para colocar parte de su producción. Además, las materias primas de estas regiones son imprescindibles para la industria estadounidense (caucho, aluminio, petróleo, té, café, etc.).

—Razones estratégicas. La pérdida del Asia —según los expertos perder Vietnam es perder Asia— implicaría un descalabro estratégico; no habría bases de reaprovisionamiento ni puertos de enlace para sus inmensas flotas; supondría, también, el traslado de aviones y cohetes; deterioraría, en suma, el cinturón de fuego frente a los países socialistas.

—Razones de Política Internacional. "El prestigio norteamericano en el mundo" no es sólo una frase. Estados Unidos cimenta mucho de su poderío en lo que representa. Nunca perdió una guerra y, a pesar que Mao califique peyorativamente como el "Tigre de Papel", la nación del Norte posee recursos bélicos fabulosos. Ese prestigio de potencia invencible, protectora del mundo libre y la civilización occidental" no lo quiere perder ante un país subdesarrollado por grande que sea la ayuda de la China Comunista.

La cuarta razón —de tipo sociológico. Se identifica con la supervivencia del pueblo estadounidense, de sus formas de vida y de su cultura. Sabios, científicos y sociólogos mantienen secretas y agudas controversias sobre la necesidad de la guerra del Vietnam. Algunos creen que sería una salida al estado de supercivilización en decadencia a que camina el gigante del Norte. Muchos de ellos suponen esta idea en la mente de los asesores de la Casa Blanca. Aseguran que la guerra es de imprecisa necesidad sociológica para que el pueblo norteamericano experimente el sacudón violento de la realidad mundial; para que despierte y salga del sopor de una vida tan llena de comodidades y agregan que mientras más dura sea esta gue-

namitas. El gobierno títere de Nguyen Kao Ky está a punto de caer, y si todavía está en el poder, se debe al gran número de promesas hechas al pueblo en los últimos días.

rra más posibilidades abrirá en el futuro. EE.UU. no teme comprometerse en una guerra termonuclear porque, a pesar de los 50 ó 70 millones de muertos que dejaría, podría ser una salvación. Si no se producen conflictos armados lo más probable es que EE. UU. marche a la quiebra total de sus valores porque llevan en sí el germen autodestructor, que se identifica —paradójicamente— con su abundancia, con su tener demasiado. Rusia, por el contrario, teme la guerra. No la desea y haría todo lo posible para evitar el choque frontal con EE. UU. Las amenazas de Rodión Malinovski son "voladores de luces". Las causas de esta actitud soviética las encontramos en el estado socioeconómico y político de la URSS. Lo anterior puede ilustrarse con el retiro de

ha gastado en la guerra más de 4.500 millones de dólares, cantidad suficiente para lograr un desarrollo rápido de Latinoamérica; ha perdido, en los últimos tres meses, 300 aviones supersónicos. Tres por día; ha puesto sobre territorio vietnamita 380.000 hombres para ganar una guerra que 450.000 franceses perdieron hace 15 años.

Por otra parte, la corrupción imperante entre los marines y paracaidistas es notoria. Se ha comprobado que truecan sus pertrechos en el floreciente mercado negro de Saigón. (Roban alimentos para venderlos y, casi siempre, lo vendido aparece en cuarteles del Viet Cong. Se calcula que los robos de este tipo abarcan más del 23 por ciento del total de los pertrechos de guerra. De aquí se despren-



Un guerrillero del Vietcong es "interrogado" por soldados del Primer Ejército Sudvietnamita.

los cohetes en Cuba; en la ayuda reducida prestada al Vietnam del Norte y en la ruptura con el régimen de Pekín, que si desea un enfrentamiento con los Estados Unidos, porque tienen fresca la ideología revolucionaria marxista y porque dista mucho de ser un país desarrollado.

Los norteamericanos no sienten la guerra del Vietnam. Es impuesto y preparada por el Pentágono y la CIA que no encuentran otro escape al extraño momento económico-espiritual descrito, que envuelve la frustración. Ellos creen que su permanencia en Vietnam, es vital. Pero el norteamericano —realmente— no considera esa guerra como propia, a pesar de la intensa propaganda a que se le somete.

Hasta la fecha, EE. UU.

de que esta guerra no es sentida por los soldados, que sólo tratan de sacar el máximo de provecho de la situación. No siempre es la tropa la que contribuye a la corrupción. El gobierno de Kao Ky también se ha visto mezclado en importantes latrocinios, tales como, los negociados de la canela y del azúcar.

El crimen impune contra la humanidad debe terminarse. Tenemos que organizarnos en un gran movimiento universal de repudio contra los gendarmes yanquis que debieran invertir su dinero en mejorar la vida de 25 millones de pobres y negros, que para la CIA y el Pentágono no existen ni importan en ningún aspecto.

¡El crimen debe terminar! El crimen contra la humanidad no se puede permitir por más entelequias que lo defiendan.

Cómo para quebrar palitos:

LA REINA DEL FISICO

MARCO BERGO

TIENE BUEN IDEM



Entre el 13 y el 16 de abril se celebró la Semana de Recepción a los "Mechones", alumnos de los primeros años, de nuestra universidad. La organización estuvo a cargo de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, y el acto cumbre fue la elección de la Reina "Mechona" 1966. La proclamación se efectuó en el teatro Baquedano y la Coronación en el Audax Italiano.

MONICA I, REINA DE LOS MECHONES

Mónica Trepiana Thoms, mide un metro sesenta y tres centímetros, pesa 56 kilos, tiene ojos café, el pelo largo y negro, cursó sus Humanidades en el Liceo de Niñas número 12, donde se destacó por su belleza y simpatía. Ahora es Soberana de los Mechones por el año 66.

Para llegar a ser Reina tuvo que postular —primero— en una elección interna de su Escuela, el Instituto de Educación Física y Técnica. Representó a su curso, el de Kinesterapia, y salió elegida por unanimidad de los miembros del "Gran Jurado", integrado por ocho connotados alumnos de la Escuela.

La primera tarea de la Candidata fue unificar todos los alumnos del Físico en torno a la postulación de Mónica. Esto se logró a base de una férrea disciplina y

al enorme entusiasmo que despertó la simpatía de la Candidata.

El Comando de la postulación lo formaron: los presidentes de los primeros años; el apoderado, Luis Droguett y el delegado a la FECH, Santiago Tapia. Juntos programaron las actividades de la Candidatura.

Los Raptos están pasados de moda

Se organizaron reuniones diarias, en la mañana y en la tarde, para ir arreglando —sobre la marcha— algunas deficiencias. Los alumnos del Físico se repartieron por todo Santiago cobrando "peaje". Así, hubo "cobradores" en Vicuña Mackenna con Irrazábal, en el Parque Forestal, en Los Leones con Providencia y en muchos otros sitios, considerados "claves". Cada alumno recibió un talonario con la obligación de venderlo íntegramente. Así lo hicieron. Prueba de ello son los 23.500 votos que lograron "colocar"; los que deducen una suma de \$ 2.350, recogidos en tres días de árdua labor.

"...no quisimos recurrir al manoseado sistema de los raptos por que los consideramos pasados de moda..." expresó Santiago Tapia, Delegado a FECH.

Teníamos miedo

Los temores de Su Majestad eran justificados. Parecía que el Instituto de Educación Física y Técnica no tenía posibilidad de competir con las grandes Escuelas, que todos los años imponen sus candidatas: Medicina, Ingeniería y Arquitectura eran las favoritas "...cuando anunciaron en el Baquedano, que yo era la Reina sentí una sensación de felicidad y alivio enorme. Teníamos tanto miedo que todo el trabajo se fuera al suelo".

La candidata fue durante cuatro días permanentemente custodiada por los "macestas" de la Escuela. Circulaban insistentes rumores de un posible raptó.

Al despedirse de CLARIDAD la Reina nos dejó un mensaje de gratitud y agradecimiento, a todos los alumnos de la Escuela en que ella estudia, y, especialmente, para aquellos que estuvieron en la primera línea durante "la pelea": Luis Droguett, apoderado; Beatriz Boisard, Loreto Rojas, Verónica Rajii, Dominique Castillo, Pablo Masis, Osvaldo Guaita, Domingo Quintero y Santiago, Tapia, Delegado a la FECH.

SONO EL BACHILLERATO

POR DIANA SZNAJDER

"El Bachillerato ha vuelto la espalda a la realidad y a las necesidades nacionales de nuestra sociedad en Desarrollo...". Basándose en este principio la Cámara de Diputados aprobó el proyecto de ley que suprime el Bachillerato como requisito de ingreso a las Escuelas Universitarias.

El proyecto que legisla sobre la materia fue propiciado por el Diputado Luis Pareto y aprobado por amplia mayoría de todos los partidos políticos. A pesar, de la supresión de la odiosa prueba la pregunta persiste ¿Se terminará luego de esta decisión de la Cámara baja, a corto plazo con la situación creada por el Bachillerato?...

El informe de la Comisión de Educación Pública señala que esta prueba en su forma actual, no se justifica como certificado de una culminación de estudios... No se justifica tampoco como grado universitario, porque se otorga a base de una educación que la Universidad no imparte ni controla... Sólo podría justificarse como prueba de selección para el ingreso a las distintas carreras universitarias. Pero, hasta las autoridades universitarias desconfían de ella. Así, han nacido, en casi todas las Escuelas Universitarias, Exámenes de Admisión, que en su gran mayoría no son pruebas vocacionales, sino nuevos controles de madurez y de conocimiento que duplican el bachillerato.

La eliminación del bachillerato no es más que la supresión de una prueba redundante. Pero, en ningún caso es la solución a los problemas de fondo de Educación Superior. Esta medida debe ir acompañada de una total revisión de nuestro sistema universitario para dar respuesta verdadera y trascendente al problema que significa la falta de una selección para ingresar a la Universidad.

Hay que luchar por ampliar las posibilidades de aquellos jóvenes bien dotados que por falta de medios económicos no pueden continuar sus estudios.

Hay que diversificar la Educación Media para permitir a los muchachos seguir carreras y profesiones de acuerdo con su capacidades y con las necesidades actuales de nuestra sociedad.

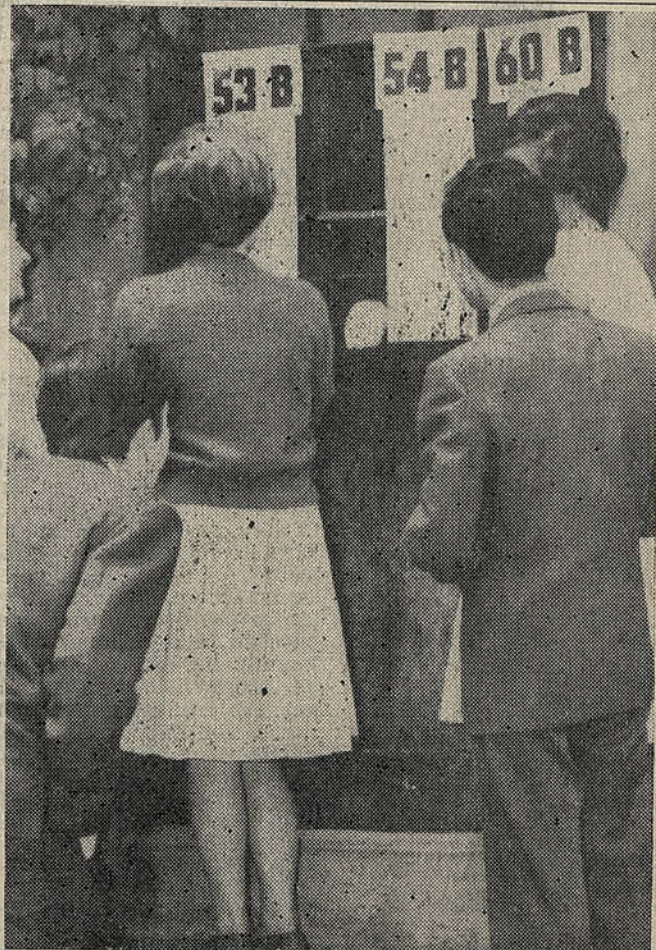
Deseamos creer que con esto se acaba el calentamiento del Bachillerato. Con las academias callampas que pululan en Santiago y que venden en cómodas cuotas mensuales el éxito en las pruebas de Bachillerato.

Es de esperar que con esto se acabe las ventas de exámenes por treinta escudos. Ventas que hacen recaer la responsabilidad ambiguamente sobre los desesperados estudiantes y no sobre los culpables verdaderos, quistes empotrados en la estructura arcaica de la burocracia universitaria.

En las comisiones investigadoras de la Universidad para esclarecer el tráfico de exámenes no se pudo comprobar casos específicos de que hubiere dolo de pruebas por parte de algún estudiante. Leer documentos emanados de la Comisión Investigadora de la Universidad es darse cuenta del cúmulo de vaguedades e inconsecuencias de que adolece y de la suma irresponsabilidad de las autoridades universitarias.

Los universitarios están alertas para luchar por el cambio de estructuras de nuestra Educación Superior. No queremos ver más a cientos de compañeros pujando inútilmente por una matrícula. No queremos a nuestra Universidad cerrando las puertas del futuro a una juventud deseosa de conquistarlo. Basta ya de "cuñitas" que permiten que las aulas universitarias se llenen de incapaces hijitos de sus papás, que dejan fuera a un gran contingente con mayor vocación, capacidad y merecimiento.

La supresión del Bachillerato es un paso adelante. Seguiremos luchando por lograr una estructuración justa y democrática de la Universidad.



Esta escena cada año se repite en muchos lugares a lo largo de Chile. Es una escena penosa para más de 50% de los alumnos que se presentan al Bachillerato. La Cámara de Diputados ha dispuesto en un proyecto de ley recién aprobado que se elimine esa traba para las aspiraciones de los jóvenes y traba también para el progreso de Chile.



Ocho Chilenos Murieron en EL SALVADOR

S. P.

En la sofocante tarde del viernes 11 de marzo, a las 14 horas, el Mineral de "El Salvador" fue escenario de un sangriento choque entre fuerzas del orden y mineros, en huelga ilegal.

Los hechos, aún no esclarecidos, se produjeron, al parecer, así: un destacamento de 35 hombres, compuesto por carabineros, detectives y soldados, al mando del capitán de Ejército, Alejandro Alvarado, recibió del Jefe de la Zona de Emergencia de Chañaral, coronel Manuel Pinochet, la orden de desalojo del Sindicato obrero. Esto, por estar efectuándose allí actividades ilícitas. Al llegar al local sindical, el destacamento armado encontró resistencias de los ocupantes. Para obviarlas, los militares utilizaron un método tradicional: granadas lacrimógenas. Pero, éstas no dieron el resultado apetecido. Por el contrario: enardecieron los ánimos de los mineros. Posteriormente, en maniobras confusas, la tropa chocó con la turba. Sobre la dura y reseca tierra nortina, quedaron ocho cadáveres obreros, saldo trágico, de un absurdo encuentro entre chilenos.

No queremos dar una nueva versión sobre los acontecimientos. No estuvimos presentes en el lugar de los hechos. Sin embargo, a través de tres versiones: la oficialista, la extremista y la de los periodistas "independientes", los estudiantes y la opinión pública, en general, se formó un concepto más o menos imparcial de ellos.

Pero —el estudiantado nacional— que siempre ha estado junto al obrero, que permanentemente ha defendido sus derechos y que ha muerto a su lado, en las grandes represiones de los gobiernos radicales y de derecha, desea establecer responsabilidades; quiere señalar a los culpables de esta tragedia que enlutó hogares proletarios chilenos, con el dedo limpio y justo de la juventud; procura fijar una posición crítica frente al problema.

LOS ESTUDIANTES ACUSAN

El estudiantado culpa y pide cuentas al señor Manuel Pinochet, militarote cuadrado y obtuso, que no vio más allá de su visera, que no comprendió que los reglamentos, las constituciones, los decretos, poseen —además de palabras con un significado literal— un espíritu, un aliento que va más allá de la traducción estúpida de algunas frases. En las leyes no está "todo" el hombre. El ser humano es un ente de contradicción en perpetua evolución y, en ciertos momentos cruciales, el ejecutor de una ley no puede pensar sólo en ella, al observar absolutamente la ley, ya, no está pensando.

Esa fue la ceguera de Pinochet; no pensar y, más aún, no pensar sensitivamente, lo cual es —todavía— más criticable, más condenable.

El estudiantado culpa y pide cuentas al diputado socialista Francisco Sepúlveda, que en momentos antes de iniciarse el tiroteo insinuó a los obreros que hicieran "la encachá no más..." a los soldados, encachá que él mismo no se atrevió a hacer, retirándose a almorzar. Con sus acciones, este sujeto se demostró —en "El Salvador"— como traidor a la causa obrera, como uno de los instigadores intelectuales de la matanza, digno del más profundo desprecio, por cobardía y revolucionario fal-sario. Los mismos obreros del

cobre le dieron, luego de los graves incidentes, un apelativo decidor, que cada chileno le enrostrará íntimamente, por el resto de sus días.

El estudiantado culpa y pide cuentas al senador José Musallem, que también se encontraba en "El Salvador", y que debió hacer todo lo posible por impedir el fatal desenlace. Este señor cayó en la misma desidia antipopular de Sepúlveda y, aunque ambos mutuamente se acusen, la juventud los marca frente a la Opinión Pública como contrarrevolucionarios, oportunistas y cómplices de delitos antiproletarios.

El estudiantado nacional no puede aceptar que por la dinámica de las circunstancias y por la imprevisible desencadenación de los hechos, se produjeran esas muertes. No puede comprender que un gobierno revolucionario que se ha demostrado como tal, expropiando más de 500.000 Hás., de 112 fundos, realizando programas educacionales, de vivienda, nunca vistos en Chile, gobierno que ha recibido respaldo tras respaldo en las contiendas electorales —cargue sobre sus hombros tan desgraciados hechos, aún sabiendo que el mantenimiento del orden es garantía indispensable de la Democracia. El Ministro de Defensa debió meditar dos veces, antes de nombrar a Pinochet "Comandante" de la Zona de Emergencia. El gobierno pudo haber empleado otros medios para neutralizar la acción contrarrevolucionaria de la minoría dirigente en los sindicatos. Es evidente que los burócratas de la Confederación de Trabajadores del Cobre complotaban en forma egoísta y maquiavélica, contra el programa libremente elegido por el pueblo. Pero, ¿eran los mineros de "El Salvador" esos extremistas de consigna? ¡No! ¿Entonces, por qué cayeron ellos?

GUERRA A LA CORRUPCION SINDICAL

Los universitarios no pueden aceptar que sus compañeros obreros sean dirigidos por una camarilla ignorante y dependiente del FRAP, camarilla que se impone por el terror, que oculta muchos asesinatos políticos, donde la justicia es ejercida por ellos, camarilla que entiende la vida del dirigente

sindical en función de paros y huelgas y no —por ejemplo— en la constitución de Cooperativas de Compras y Consumo, que eviten el pulperismo especulativo.

Tampoco consideran la probable autogestión empresarial, que los convertiría en dueños de fuentes de recursos. Verbi gratia, pequeñas industrias en Rancagua, ciudad donde los obreros enriquecen —cada sábado— las abundantes y lujosas casas de prostitución. Si se pudiera ahorrar un porcentaje de las centenas de millones gastados en lenocinios, ubicados en zonas mineras, esas industrias pequeñas se levantarían con un minimum de esfuerzo, pudiendo llegar a tener una primordial importancia en el desarrollo económico. Pero, las ideas no están en las mentes de estos topos. Los dirigentes sindicales, en muchos casos, traicionan a su clase, aceptando prebendas de las compañías yanquis u —otras veces— terminando ricos. Guzmán, Bustos, Fuentes, etcétera... de "El Teniente", como lo pueden testificar los trabajadores de ese mineral, que han visto a sus representantes con las faltriqueras repletas de oro yanqui, y también de pesos chilenos devaluados, salidos de sus bolsillos solidarios. También puede anotarse, como típica muestra de la honestidad y lealtad sindical de dichos líderes, en cuantioso fraude ocurrido en Chuquibambilla hace tres años, denunciado a la Justicia Ordinaria. Los turbios manejos de la burocracia sindical se descubren al presenciar una "elección" en que el voto secreto es considerado hipócrita y debe, por tanto, ser oral. ¿Qué garantía puede significar para los obreros una decisión expresada a viva voz, cuando si vota por la posición contraria a la de la camarilla, se expone a un "derumbe casual" en la mina, o a una casual caída en un horno reverbero. A estos dirigentes no les importan los más altos intereses nacionales, porque se saben líderes de 18.000 trabajadores que tienen en sus manos el destino de 9.000.000 de chilenos. Majaderamente, y contra el bien común de sus compatriotas, piden aumentos de sueldos, que significan una merma en los ingresos del pueblo y un

deterioro en el presupuesto fiscal. Lo anterior, en buenas cuentas, implica una disminución en la construcción de casas, hospitales, educación, aeropuertos, Reforma Agraria...

¿Murió en "El Salvador" algún dirigente de la CUTCH, de la CTC o del propio Sindicato?

LIGEREZA

Por otra parte, los parlamentarios demócratacristianos no se plantearon una autocritica seria y documentada, luego de los hechos. La mayoría continuó en la afirmación oficialista respecto de la forma en que se produjeron los incidentes. Demostraron con esto, una falta de reacción sincera y rápida. Lo impropio fue el traslado de toda la responsabilidad a los partidos extremistas.

Indudablemente, se deberán rectificar caminos en el partido de gobierno.

HIPOCRESIA

Los personeros comunistas y socialistas rasgaron sus vestiduras, acusando a la Moneda de represión fascista, de mancharse las manos con sangre obrera. Simularon estar hondamente conmovidos con la masacre. Pero, sin necesidad de analizar muy profundamente sus actuaciones, fue claro que celebraban la muerte de hombres y mujeres. Para ellos, fue la mejor noticia, desde que asumió Frei. ¿Cómo no iban a estar contentos!

Los sangrientos sucesos fueron producto de sus propias y sórdidas maquinaciones. Necesitaban mártires para mostrarlos ante el país, y denunciar como fascista al gobierno. Actuaron con la inteligencia fría del criminal, sin preocuparles las vidas humanas, utilizadas desnaturalizadamente como carnada. Fue esa la sucia estrategia política que engañó a un inepto coronel, llamado Manuel Pinochet. Ellos no pueden actuar de jueces, porque lo harían mal. Tienen pésimos antecedentes, que proceden desde la época en que Raúl Ampuero acusaba a los comunistas, durante el Gobierno de González Videla, declarando —con voz emocionada— que en Lota, los comunistas mataban sin misericordia a los trabajadores socialistas.

SINVERGUENZURA

Al coro doliente de los Iscariotes Frapientes, se unió el crítico universal, Fidel Castro. Usando de su gran autoridad "moral" arremetió contra nuestro país. Es posible que Castro —con la experiencia ganada luego de tres mil asesinatos, 90.000 prisioneros políticos, y 400.000 exilado— pretenda ahora que la violencia no es el camino popular, y desee quemar lo que un día adoró, y adorar lo que antes quemó, igual que Ciodoveo, pero... sin bajar la cerviz.

Los representantes del Partido Radical, laico: hay libertad de cultos en Chile hace más de 40 años; socialistas: son dueños de fundos, de empresas, y gestores de negociados; democrático: dictaron la ley "Mordaza" y la ley "Maldita", de Defensa de la Democracia; un partido, en fin, sin doctrina, haciendo uso de la elasticidad que los caracteriza, se plegó al carro frapista para atacar al gobierno. Olvidó Pisagua, Plaza Bulnes, Población Carro, Tocopilla, y todas las agresiones antiobreras que practicó cuando fue gobierno.

EN LA MISMA PARADA

"El Mercurio" y los partidos oligárquicos festinaron tanto o más que los extremistas, los sucesos luctuosos. En ellos fue natural esa expresión de gozo, porque a lo largo de nuestra historia, fueron y son los tradicionales enemigos de los obreros. Para estos maniáticos capitalistas, cualquier movimiento reivindicativo de las masas postergadas, debe ser reprimido y coartado por la fuerza. Por esto, ahora, cuando el país contempla cómo se plantean trascendentales cambios, ellos se refugian amenazantes en la Sociedad Nacional de Agricultura, en el Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas y en el Club Militar.

La opinión pública se impuso de lo sucedido en el mineral, a través de tres versiones. La primera y oficial, confusa, algo nerviosa, quizás, por haber sido redactada horas después del encuentro en "El Salvador". En esta versión se establecían los hechos de manera que libranan de culpa a Pinochet y al capitán Alvarado, evitándose así un conflicto con las Fuerzas Armadas, pero sin convencer a la ciudadanía.

En una posterior declaración, —friamente redactada— los partidos seudorrevolucionarios, descargaron su responsabilidad en el contingente militar, acusando a los soldados de haber disparado a los obreros, mientras huían. Esto constituyó una ofensa gratuita contra los chilenos que visten uniforme. En su declaración, el FRAP ataca al Gobierno, con placer morboso, con fruición y como gozándose de la desgracia ocurrida. Asimismo, negó toda su participación en ellos.

Días después, salió una "verdad", editada por periodistas "independientes". La "verdad" —ultraje a la honradez— fue un subproducto evidente de la verdad de los voceros extremistas.

El estudiantado universitario y la juventud de nuestra patria sienten como suya esta tragedia obrera. Lamenta, con sinceridad, y sin ningún otro mezcuiño interés, los tristes sucesos acaecidos en el mineral nortino, cuyo nombre recuerda al divino obrero galileo, que también murió siendo inocente.

La Universidad al Borde de la Quiebra

RODRIGO DE ARTEAGABETIA

LOS DIARIOS DEL JUEVES 7 DE ABRIL —RECIENT PASADO— PUBLICABAN UNA NOTICIA SENSACIONAL: ERA REFLEJO DE UN PLANTEAMIENTO QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO REMECE AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DEL PAIS. "LA NECESIDAD, CADA VEZ MAS URGENTE, DE REVISAR LA ESTRUCTURA DE NUESTRA EDUCACION SUPERIOR".

Los titulares destacan —en forma elocuente— las primeras manifestaciones de protestas que se observan en contra de la actual organización de los planteles educacionales. "Pero estudiantil originó incidentes en el centro"; "Invasión de 'El Mercurio' fue el disturbio mayor"; expresaba "El Diario Ilustrado". "Clarín", por su parte, decía: "Cabros de las Ues gritaron contra los momios de la Santa María." "El Mercurio" tocó su rociada".

La juventud universitaria había protestado públicamente por la organización arcaica de la Universidad Santa María, señalando un camino a seguir: la Reforma Universitaria.

La gota que colmó el vaso

El miércoles 6 de abril se efectuó un paro de 24 horas decretado por la Federación de Estudiantes de Chile —FECH— como adhesión a la huelga mantenida por los alumnos de la Universidad Técnica Federico Santa María, de Valparaíso. El movimiento, por ese entonces, completaba tres semanas de duración.

Los estudiantes porteños fundamentaban su actitud en un problema que aparentemente no tendría mayor trascendencia: el que se haya negado a dos alumnos del plantel rendir sus exámenes, por carecer de asistencia. Pero, en realidad, esa fue la "gota" que colmó el vaso.

El Consejo de Profesores de la mencionada Universidad había otorgado

—previamente— a dichos alumnos el pase correspondiente. La autoridad universitaria ignoró esta decisión. Carlos Cerutti, Rector de la Santa María, al explicar su proceder, manifestó que los reglamentos no fueron violados.

Pero, el problema no es de violación o no violación de los estatutos, sino algo bastante más profundo: se trata de la revisión total de los "mecanismos de generación de poderes" en dicha Universidad.

Actualmente, el único organismo de carácter resolutorio que existe es el Consejo Directivo, siendo el Consejo de Profesores solamente de tipo consultivo. Desde luego, los alumnos no tienen ningún tipo de participación.

Entrometidos

"CONTRA UNA ESTRUCTURA ARCAICA Y MONARQUICA", rezaba uno de los cartelones que los porteños enarbolaron frente a su plantel. Y, no era una frase antojadiza. El Consejo Directivo de la U. Santa María está formado por un Consejo de Profesores y por los albaceas testamentarios del fallecido filántropo, los cuales poseen la facultad de nombrar las personas que los reemplazarán en sus cargos. Estos son de carácter vitalicio. Además de los albaceas forman parte del Consejo Directivo el Administrador y el Rector de la Universidad, el Presidente del Banco Central, el Rector de la Universidad de Chile, el Alcalde de Valparaíso y dos representantes del Consejo Docente.

Si consideramos que para nombrar las personas

que ocupan los cargos de Rector, Administrador, Vicerrector y Decanos de las Facultades, se requiere de la mayoría de los votos de los albaceas. Si consideramos —también— que algunos de los miembros del Consejo Directivo están impedidos de asistir a las reuniones que celebra dicho Organismo, debido a las actividades que desempeñan —como por ejemplo— el Rector de la Universidad de Chile, resulta evidente que los que realmente dirigen, gobiernan y administran la universidad porteña, son los albaceas testamentarios.

Así, resulta natural que jóvenes universitarios del siglo XX reclamen ante la existencia de una estructura anacrónica y que exijan en su reemplazo un sistema ágil, dinámico y moderno, encaminado a la formación integral del futuro técnico o artífice, y que entregue a la Comunidad la cuota racional de recursos humanos especializados que ésta necesita para superar el subdesarrollo.

El clan Edwards también en la Universidad

Al paro decretado por la FECH y la UFUCH —Unión de Federaciones Universitarias— adhirió todo el estudiantado superior del país, incluso aquellos que no están afiliados a este último organismo. Por 24 horas, la juventud chilena fue una sola conciencia, una sola voz, una sola petición.

En Santiago, cercano al mediodía, los universitarios se reunieron en Alameda frente al local de FECH, para realizar un

desfile por las calles céntricas de la capital. La columna, luego de transitar por las principales arterias de la ciudad, se detuvo frente al diario El Mercurio. El propietario de dicha empresa, Agustín Edwards, es uno de los albaceas del "legado de don Federico", de manera que la crítica le tocaba muy de cerca.

En el interior del hall del matutino, un grupo numeroso de estudiantes —que logró romper la barrera de carabineros— efectuó una manifestación de repudio a los Edwards y su diario; los manifestantes destruyeron —simbólicamente— un ejemplar del día anterior. En las palabras que se pronunciaron a continuación se emplazó al matutino mencionado a publicar lo que allí se realizaba y, a los periodistas de la Empresa, a rebelarse contra "el oligarca".

Tras media hora de bochinchas, carabineros procedió a desalojar el local. En esta acción, detuvo a tres estudiantes: Vladimir Aguilera, de Periodismo, Leopoldo Ormeño, de Pedagógico, y a Luis Hevia, de Derecho. Los dos primeros de la "U" y el último de la Católica. Los estudiantes fueron puestos en libertad luego que el diputado demócrata-cristiano, Carlos Cerda, efectuó las gestiones pertinentes.

La Universidad Católica tuvo, así, el primer detenido de sus filas, por efectuar manifestaciones callejeras.

Pero, al margen de lo anecdótico, es esta la primera vez que se desata un movimiento estudiantil de carácter nacional, motivado por exigencias netamente gremiales, sin que haya intervenido para nada la política partidista.

Sin embargo, El Mercurio, en su edición del día siguiente, pretendió distorsionar mañosamente los hechos, al publicar una fotografía de la diputada comunista, María Mañueta, acompañada de frases equívocas.

La torre de marfil

Según la Dirección de Estadística y Censos de la Superintendencia de Educación, Chile presentaba, en 1964, el siguiente cuadro educacional: de una población total de 8 millones 391 mil habitantes, un millón 721 mil representaban el número de la matrícula total del país, que se dividía: en cuotas de 1 millón 399 mil para la matrícula parvularia y primaria, 291 mil para la enseñanza media y 32 mil en la enseñanza superior. Es decir, a la Universidad llegaban el 0,9% del total de la matrícula existente, y un 0,38% del total de los habitantes del territorio.

Si consideramos, según un estudio de la UNESCO, que en 1959, en la Unión Soviética, a la Universidad ingresaba un 1,13% del total de la población. Si consideramos que en 1958, llegaba a la Universidad un 1,85% de la población estadounidense, fácil es darse cuenta del atraso considerable que nuestro país presenta en materia de educación superior, en relación a los países desarrollados.

En el presente año postularon a la Universidad de Chile, 16 mil 333 jóvenes, de los que se aceptó a 4.035. A la Universidad Católica se presentaron 9.444, siendo aceptados 1.417.

Frente al problema de esa gran masa de jóvenes que no ingresó a la Universidad se formaron movimientos que tuvieron su origen en la Universidad Técnica del Estado, desde donde pregaron el lema "Universidad para todos". Además, reclamar un mayor presupuesto para las Universidades. Los estudiantes que participaron en esta corriente de opinión indicaron la ausencia de un criterio racional que planifique la Enseñanza Superior.

Estancamiento

El martes 5 de abril, la Federación de Estudiantes

de Chile publicó, en la casa de Santiago, un documento titulado "La FECH frente al problema de la expansión, diversificación y coordinación de la Educación Superior en Chile". En él enjuició la enseñanza superior señalando algunos criterios de acción.

El 8 de abril, el Rector de la Universidad de Chile, Eugenio González, dio a conocer —por su lado— una declaración denominada "Situación y perspectivas de la Universidad de Chile". Sin decirlo, el Rector contestó a la publicación de la FECH.

La prensa hizo los comentarios normales que sorprendían de la política que se suscitó, pero no darle la importancia que ésta realmente tuvo, siguiendo teniendo. Se dio una justificación a naturalización a las palabras de Eugenio González, media se encontraba erradamente concebida y por ello orientada exclusivamente hacia la Universidad, en desmedro de estudios profesionales de nivel medio. Estimó la Federación de Estudiantes que si la Universidad no se concreta al análisis de "El Mercurio", en un comentario editorial sobre la polémica.

Continuamos que la prensa captó el espíritu del estudiantil que en sus partes afirmó: "Queremos expresar nuestros puntos de vista sobre los problemas más candentes de la realidad universitaria, caracterizada por una crisis de crecimiento, de diversificación y coordinación que lleva a la ineludible necesidad de realizar un desarrollo nacional que reoriente la educación superior".

Adelante expresó la misma declaración: "El análisis teórico de las funciones universitarias y su formulación como pensamiento de reformas, sufrida cada período históricos cambios en las prioridades de análisis que la dinámica social le impone y el deber ineludible de

los organismos estudiantiles velar y activar la solución de ella..." "Hoy no podríamos ser auténticos dirigentes estudiantiles si no enfrentamos el grave problema de la expansión, de la diversificación y de la coordinación de la educación superior que constituye, a nuestro juicio, junto con la necesidad de modernizar la Universidad, la clave de su problemática actual".

Nunca han planificado

Para la FECH son tres los principales problemas que afectan a la educación superior. El primero de ellos lo constituye el estancamiento que sufre, reconociendo que, hasta la reciente Reforma Educacional, la educación media se encontraba erradamente concebida y por ello orientada exclusivamente hacia la Universidad, en desmedro de estudios profesionales de nivel medio. Estimó la Federación de Estudiantes que si la Universidad no se concreta al análisis de su situación, con prescindencia de cualquier otro factor, debe concluir que el problema no radica, principalmente, en el exceso de postulantes, sino más bien, en el escaso crecimiento o, mejor aún, en el estancamiento de la educación superior chilena.

"Esto significa —agregan los estudiantes en su documento— que cada año un mayor número de bachilleres no logra ingresar a la Universidad. Basten señalar que en 1965 aprobaron el Bachillerato unos 10 mil licenciados secundarios, la matrícula en los primeros años de todas las Universidades en el mismo año fue levemente superior a los 5.000 alumnos, incluidos los repitentes". Para recalcar la gravedad del asunto la FECH señaló en otro párrafo de su declaración:

"Según un estudio realizado por el Centro de Planeamiento de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, de mantenerse el ritmo en todas nuestras Universidades recién —en 1970— se contaría con un número suficiente para conservar la actual tasa de desarrollo educacional en circunstancia que lo que se requiere es aumentarla rápida y decididamente".

El Rector de la Universidad de Chile, por su parte, reconoció que la Universidad está en crisis "como el país entero, como el mundo entero" y luego expuso los importantes progresos alcanzados por la Institución a su cargo. Señala, al igual que la Federación, el daño que causaba a la Universidad la falta de diversificación de la educación media. Respecto al escaso crecimiento de la enseñanza superior, dijo: "Ningún estado, por fuerte que sea su estructura económica y perfecta su organización social, podría sostener una política de UNIVERSIDAD PARA TODOS". También afirmó: "Otra cosa es que la Universidad esté abierta a todos los que, en el curso del proceso educativo demuestran aptitudes y vocación para los estudios superiores, proporcionando el estado, aquellos cuya situación económica lo exija, los recursos necesarios".

Luego declaró: "Igualmente falaz es el argumento que se funda en la comparación del número de postulantes al Bachillerato y el de ingreso a la Universidad, así como el que se funda en la escasa proporción de postulantes admitidos por determinadas escuelas universitarias de tradicional prestigio".

A continuación el Rector expresó que la Universidad de Chile "está cumpliendo su tarea nacional, mediante esfuerzos excepcionales, a pesar de la ya crónica insuficiencia de sus disponibilidades presupuestarias".

Es la amarga queja que se deja sentir a lo largo de la totalidad de la declaración de Eugenio González: el presupuesto es insuficiente.

Como segundo gran problema la FECH señaló la falta de diversificación que afecta a la educación superior "junto con reconocer que se necesitan más médicos, creemos ilógico que la Universidad los prepara en una cantidad superior a la de enfermeras y obstetras, en circunstancia que lo normal sería la proporción inversa".

Los estudiantes califican como un obstáculo grave a la solución del problema la falta de presupuesto, pero, advierten: "Es cierto que falta en gran medida el financiamiento. Pero, nos parece que junto a la entrega de recursos, es necesario la planificación y coordinación de la educación superior, ya que la carencia de dicha planificación provoca en gran medida, un aprovechamiento deficiente de los escasos recursos disponibles, situación increíble ante el angustioso estado de las Universidades y del país".

Reforma: aunque pese a los burócratas

Para obviar los obstáculos los estudiantes plantean una salida: "La solución no puede ser el fruto de una serie de medidas inconexas entre sí, adoptadas más por reacción frente a estímulos que por convencimientos, sino, de acciones coordinadas pensadas, planeadas". "Las Universidades no pueden seguir actuando como parcelas autónomas; la Universidad es una parte del todo en que está inmersa —es decir— la comunidad. Por tanto, "su planificación debe hacerse en coordinación con la planificación general del país".

Para realizar esto, la FECH dijo: "nosotros proponemos la pronta creación de un Consejo Nacional de Educación Superior, integrado por representantes de la Universidad, en proporción al número de sus estudiantes, del Estado y de las Federaciones de Estudiantes. Este Consejo estaría encargado de planificar el desarrollo futuro de la educación superior en armonía con el desarrollo nacional, coordinar la acción entre las distintas Universidades, determinar la distribución de los presupuestos y controlar la inversión de los mismos, según los fines para los cuales han sido acordados".

El Rector aceptó —también— que la Universidad está al servicio de la comunidad: "La Universidad de Chile sólo podrá responder, con plena eficacia a los requerimientos de nuestra Sociedad —en trance de transformaciones profundas— si el Estado le proporciona oportuna y regularmente, dentro de sus planes de desarrollo, los medios que reclama".

Pero, la FECH se refirió al problema en estos términos: "El Estado, como representante de los intereses generales, no puede entregarle medios a nadie —tampoco las Universidades— si no sabe en qué se van a invertir".

Ya la conciencia está formada. Al igual que la FECH, que propone soluciones concretas e inmediatas, el propio Rector terminó su declaración manifestando: "el notable incremento cuantitativo de nuestra educación superior sería un beneficio ilusorio... si no fuera acompañado de una radical reforma de la Universidad y de la organización de los estudios".

De esta manera el camino se abre hacia una gran tarea: la transformación de la Universidad.

LOS UNIVERSITARIOS CONSTRUYEN

Chiloé:

trabajo, lluvia y pisco

MANFREDO MAYOL

—Ahora perderemos velocidad de suspensión.

—Y qué significa ese sonido como de sirena.

—Ya estamos "cayendo". Pronto tocaremos tierra. O mejor dicho playa.

El monótono zumbido del motor cambió de intensidad y la playa de Curaco de Vélez se acercó a nosotros con inusitada rapidez. Un pequeño balanceo a escasos metros de la arena y luego el carreteo, desuniforme, algo inclinado, sobre lo que no es una pista de aterrizaje y debe serlo.

El otro avión ya había aterrizado y sus ocupantes: el piloto y dos periodistas de "El Mercurio", nos esperaban 100 metros hacia el interior. Un grupo de jóvenes corría, en tanto, desde el pueblo.

Minutos después estábamos ante una construcción de madera en la que se veía gran actividad. Fue allí donde me di cuenta del porqué los muchachos de Curaco eran los más adelantados en la terminación de postas. Fue allí donde conocí el empuje del universitario chileno para ayudar a la comunidad. Los pobladores del lugar comprendieron el sano espíritu que animaba a esa juventud y trabajaron con ellos, codo a codo, sin escatimar esfuerzos. Hacerlo sería—según sus propias palabras—una falta imperdonable.

Mientras observábamos las

formas de aquella edificación pensábamos que no era lo único que ofrecía la juventud de Chile. Lo de Curaco se repetía en otras 10 partes de la Isla Grande de Chiloé y especialmente en el Archipiélago de Quinchao. Al contrario de lo que dicen muchos irresponsables no se trataba de un veraneo. Era una expresión de trabajo juvenil dentro del cual la alegría no está jamás ajena.

NO FUE UN VERANEO

Bajarse de un tren en Puerto Montt una tarde de lluvia, tras veinticuatro horas de viaje, es decididamente mas, si agregamos que la lluvia era torrencial y que el viaje debía continuar de inmediato, o si recordamos que al cruzar el canal de Chacao el oleaje empapó los bultos, sacudiendo las chalupas con

violencia. Un pequeño grupo quedó en Ancud y alrededores, debiendo los demás repartirse por el archipiélago en otras lanchas.

Cuando pensé que aquella posta—realidad ante mis ojos—era el resultado de toda esa inquebrantable voluntad de HACER, sentí una íntima satisfacción de ser chileno y estudiante.

UNA APUESTA SINGULAR

Una carretilla llevada por una linda muchacha pasó frente a mí. Volcó el contenido en el suelo y volvió para repetir la operación.

Un joven con un martillo en sus manos se detuvo a mi lado. Aproveché la ocasión para preguntarle:

—¿Tienen hecho el radier?

—Sí, y los de Dalcáhué aún no logran hacerlo. Les lleva-



Estudiantes que construyeron una posta en Chacao discuten sobre la ubicación de maderamen de ésta, que se observa bastante adelantada.

mos como dos días de ventaja.

—Tengo entendido que ustedes concertaron una apuesta con ellos. Un cajón de pisco, si no me equivoco...

El muchacho me miró con recelo. Estaba resultando demasiado preguntón. Pero luego, desarrugó el ceño y sonriendo respondió:

—Sabes, los muy espías cruzan de noche el canal y nos vienen a "sapear". Están decididos a ganar el cajón...

—De modo que ellos mandan agentes secretos... falta sólo que los saboteen...

Dije la frase intencionalmente, pero no hubo reacción. Según supe después, ya

habían pensado en la posibilidad de que el "sabotaje" ocurriera...

—¿Y ustedes no espían a los dalcahuinos?

—Bueno, nosotros... también. Hay que jugar con las mismas cartas.

Luego de una carcajada, subió al techo de la construcción a unir el maderamen.

Era el espíritu juvenil, chispeante, positivo.

El universitario habló, hizo presente su decisión de forjar Chile, a pesar de los pesares. De ese modo cada minuto de trabajo fue feliz y cada segundo de expansión la felicidad misma.



Muchachas cargan un pesado tablón que se utilizará en la construcción de una policlínica.

POSTAS

En Constitución, el balneario y sus atracciones no impidieron el trabajo de la muchachada. Alojados en la Escuela Industrial Mixta, laboraron hasta finalizar la policlínica. Paseos en bote por el río, fogatas en la isla, "dancings" en el "Club Unión". Pincelazos que coloreaban el trabajo.

El grupo de Pelluhue, por su parte, se integró a la perfección con la comunidad. La causa principal fue la "Semana Pelluhuana", que permitió a una universitaria presentarse como candidata a reina. Siendo el grupo más numeroso de la provincia contaba con un conjunto musical, "Los Forasteros", quienes con sus canciones hicieron más liviana la misión.

La pequeña aldea costina de Curanipe, que se une a

Pelluhue por un camino de incomparable belleza, fue otro de los lugares escogidos por el Servicio Nacional de Salud para que los universitarios levanten una posta. Cabe destacar que fue este el único campamento que contó con el trabajo mayoritario de mujeres.

Las niñas de Pocillas no quisieron ser menos e implantaron un férreo matriarcado desde el primer día. A pesar de la dureza de la jefa—una alumna del Pedagógico—el edificio no quedó terminado. Se atrasó la nivelación del terreno, debido a lo cual, camiones transportaron tierra y ripio desde la ciudad de Cauquenes, capital de la provincia.

El grupo de Tapihue contó con comodidades. La señorita María Ruiz los atendió en su hogar con cariño maternal. Fue suya la idea de componer un himno a

Maule. Uno de los versos del himno reza así: "Ayuden hacer escuelas, con energía y agrado | hay que poner el hombro firme, para alcanzar lo anhelado. | Acudan todas las manos, trabajemos con afán | que darle instrucción a un niño, vale más que darle pan".

ESCUELAS PARA LOS HIJOS DEL PUEBLO

Los muchachos encargados de construir las escuelas de Recreo y Cancha de los Huevos tuvieron abundantes problemas. Los de Recreo durmieron a la intemperie y para comer fabricaron una cocina rústica. No llegaron gordos a Santiago. En Cancha de los Huevos los estudiantes encontraron las peores condiciones ambientales para desarrollar su trabajo. No hay luz, agua ni camas. Pero en una paralización de una semana que sufrió la

construcción por falta de material, los estudiantes "apechugaron" y lograron acostumbrarse.

Los campesinos de Loanco se unieron fraternalmente con los universitarios en las tareas de construcción del local escolar. Varios alumnos secundarios cooperaban en las labores. Ellos fueron los más empeñados en lograr la unión del grupo, requisito indispensable para todo trabajo en común.

El pueblito de Quivolgo recibió a otra partida de "fechistas". Quivolgo necesitaba urgentemente una escuela para sus niños que debían atravesar el río y llegar a Constitución para lograr instrucción. Ya no tendrán que desafiar más las tormentosas aguas del Maule.

Chanquique y Coipué fueron los poblados que crearon más dificultades a los estudiantes en razón de su

aislamiento que imposibilitó un transporte adecuado del cemento y de otros materiales. Estos dos caseríos están muy abandonados de las autoridades, la causa está en su ubicación cercana al límite con Talca. Pero, los estudiantes vencieron las dificultades y cumplieron. Las dos construcciones de madera se levantaron.

Maule una región sin caminos pavimentados, sin vías troncales, con el más bajo ingreso per capita de Chile y con una población deseosa de integrarse al Desarrollo nacional permitió a los jóvenes traducir la fuerza idealista en resultados concretos. Educación y atención médica eran los problemas fundamentales de esta provincia. En parte han quedado solucionados con la estrecha colaboración de campesinos y estudiantes.

Maule:

esfuerzo, alegría y realidades

NOELIA MIRANDA

La provincia de Maule fue un verdadero paraíso para 320 estudiantes que hasta allí llegaron el pasado verano.

Maule, con sus dunas avanzando desde el mar, con la erosión comiendo sus tierras y con la escasez de agua robando el verdor de sus campos, dio a los universitarios una acogida que difícilmente olvidarán.

Los jóvenes tuvieron en ese Edén, objetivos bien precisos: construir 5 postas y 6 escuelas.

Los que no fueron, no podrán imaginar hasta dónde el esfuerzo derrochado generosamente por "el universitario" infundió vida a nuestro sur y a su pueblo.

Aysen:

verano, juventud y sol

CARMEN GLORIA DONOSO

Guadal, Puerto Aysén, Alto Baguales, Valle Verde. Cuatro nombres que evocan el trabajo de verano para 100 universitarios. La aislada provincia de Aysén recibió por vez primera a los jóvenes de la "U" que construyeron, en el lapso de un mes, una escuela, dos centros comunitarios y una pista de aviación.

MAS ALLA DEL LAGO

El lago General Carrera cruza la Patagonia. En la rivera sur se levanta una pequeña villa: Puerto Guadal. Carece de medios de comunicación rápidos, a excepción de vaporcitos que llegan desde Puerto Ibáñez y de un recién instalado telégrafo. Por lo tanto, era indispensable una pista de aviación para este lugar, ya considerada en el Plan de Desarrollo de la zona.

Después de un viaje largo y agotador de ocho días, arribaron 22 universitarios "a extender" una cancha de aterrizaje. Los medios eran escasos: carretillas, palas y algunas yuntas de bueyes, gentilmente facilitadas por los pobladores, además de la cooperación espontánea de la comunidad que se integró

al trabajo estudiantil. Un anticuado tractor es el único vehículo conocido en Puerto Guadal. Debido a ese hecho, el trabajo fue más sacrificado.

A pesar de las condiciones difíciles del terreno, la tarea resultó fructífera. Quedaron terminados 150 metros y los barbudos "guadalenses" —que habían olvidado las más simples normas del Manual de Carreño— emprendieron el regreso, ansiando volver nuevamente a su querido Guadal.

DONDE SE CRUZAN LOS CAMINOS

A siete kilómetros de Coyhaique hay un cruce de varios caminos, llamado Alto Baguales. Fue allí donde otro de los grupos construyó una escuelita que solucionará el problema educacional de muchos niños que debían

recorrer grandes distancias para llegar a clases en otras localidades. Las lluvias y nevadas —permanentes en la provincia— impedían la asistencia normal durante gran parte del año. La escuela, de un rojo fosforescente, se irguió y hoy recibe diariamente a los alumnos que recuerdan con agradecimiento a esa veintena de desaliñados estudiantes.

Por otra parte, el pequeño poblado de Valle Verde abrió sus brazos y acogió al tercer grupo universitario, como lo hacen con el extraño todos los de la región: con cariño, atenciones y "chiporros". El Centro Comunitario que levantaron "los d e Valle Verde" está enclavado en un paisaje típico de Aysén: un estrecho cajón, de origen glacial, el río Aysén que lo baña, e inmensos troncos abatidos por el destructivo temporal del año 1965.

El equipo de Valle Verde —de características muy similares— apodó a su jefe, Pancho Albizú, "EL INHUMANO". Al parecer, la jornada de trabajo era bastante pesada...

SE QUEDARON EN AYSEN

El grupo de Puerto Aysén —último en llegar a la abandonada provincia— se quedó en esa ciudad para terminar la Casa Comunitaria que se encontraba algo atrasada. Retornaron una semana después, en vuelo directo desde Coyhaique, dejando destrozados los corazones de ayseninos y ayseninas.

No constituyó problema serio, alimentar a los jóvenes. Fue así como dos centros de madres se disputaban el "privilegio" de festejar con once a los universitarios —especialmente a "ellos"— No era raro que por errores de horario, las señoras de los centros coincidieran sirviendo dos veces seguidas el té a los muchachos. Estos, por supuesto, siempre tan caballerosos, se sacrificaban.

LOS UNIVERSITARIOS TRAJERON EL SOL

Regularmente el verano en Aysén no dura más de 5 a 6 días. Este año, el sol brilló un mes entero. Justamente, el mes que los universitarios estuvieron en la provincia. Muchas veces se oyó decir: ¡L O S UNIVERSITARIOS TRAJERON EL SOL! Ahora hay una sola pregunta flotando en el ambiente: ¿Volverán a llevar el sol el próximo año?



Este era el símbolo que en más de treinta lugares a lo largo de Chile identificaba a los universitarios y llamaba al pueblo.

Resumiendo

AYSEN: fue habilitada una pista de aterrizaje en Puerto Guadal; se construyó una escuela en Alto Baguales y se levantaron dos centros comunitarios en Valle Verde y Puerto Aysén. Trabajaron 100 estudiantes.

CHILOE: fueron construidos 13 policlínicas, de 110 metros cuadrados, en Butachauques, Chacao, Linao, Puqueldón, Chonchi, Dalcabue, Curaco de Vélez, Queilén, Huidad, Quehui...

Se inauguraron las Primeras Escuelas Populares de Verano de Chiloe, con cursos de Puericultura, Primeros Auxilios, Educación Sexual, Folklore, Artes Plásticas y Manuales, Cooperativismo...

Se ejecutó un plan especial de Desarrollo Comunitario, en el Departamento de Quinchao, y se vacunó gran cantidad de ganado por alumnos de Veterinaria. Muchos niños fueron examinados por estudiantes de Medicina y sometidos a tratamiento los que lo necesitaban.

Se dejaron adelantadas las labores de restauración del "Fuerte de Agüi", recientemente declarado Monumento Nacional.

Trabajaron cerca de 630 estudiantes.

MAULE: se construyeron cinco policlínicas y seis escuelas. Trabajaron trescientos alumnos.

¡AFIRMATE!

que vamos a galopar

Juan Enrique Miquel, presidente de la FECH, dio la señal de partida al Departamento de Reforma Universitaria que deberá funcionar rápidamente para preparar la Convención, de la cual los universitarios quieren sacar su planteamiento sobre Reforma de la Universidad y de la Educación Superior en Chile.

RESPUESTA A LA INFAMIA

VALTIN

Elegante, alto, rubio —señor de horca y cuchillo— prominente y amargado dueño de fundo.

Desarrapado, ajustados blue-jeans, bozo creciente, universitario de chuzo y libro-cansado constructor de una escuela de madera.

—A ustedes les pagan 25 escudos diarios. A todos. Vienen a divertirse con plata que pagamos los contribuyentes...

Los ojos limpidos, aún adolescentes, parpadean sobresaltados.

—¿Cómo dice?

La boca orgullosa, crispada, y el gesto hiriente.

—¡Puro teatro! No hacen nada y les pagan... Estos son los cambios que están haciendo, ¡já já já... Puros flojos veraneando... ¡Y los que pagan somos nosotros, psch...

—¡Señor, está equivocado! Hemos venido...

—...Y encima hacen propaganda subversiva entre los campesinos, los angelitos de la ciudad...

La mirada dulce del trabajador feliz se endurece y transforma en la agresiva del revolucionario que nace.

—¡Miente! ¡Miente, por la mierda!

—¿Cree que no podemos dar sin que nos den?

—¿Cree que es diversión mirar los ojos vacíos de los niños sin escuela? ¿Cree que es diversión entrar en los ranchos inmundos en que los campesinos mueren? ¡No! Nunca lo será para nosotros. ¡Pero, sí me divertí y río cuando recibo la lluvia en el rostro! ¡Y río también cuando reúnen algo de dinero entre los que aún tienen para comprar harina que se nos ha acabado! ¡Y río cuando toso por las noches y también cuando me doy calor con mis encallecidas manos! ¡Río y sollozo cuando una niñita me trae un pan con queso, preparado por su madre, sabiendo yo que ese día ella ayunará!

... ¡Cómo no reír, cuando comprendo que así estoy penetrando en mi verdadera esencia, que es la vida de mi pueblo!

Aquel hombre, elegante, alto, rubio, lo odió con la mirada.

"SI SE ABURRE.. SE VISTE... Y SE VA..."



Estudiantes de Periodismo comienzan a practicar el "rudo" deporte... del baby fútbol. Son incansables...

Avanza Olivos por la punta derecha, pasa a Gaete, lanzaaaaa Gooooool... Goooooooooolll...

Sin duda Ud. está imaginando una tarde de sol, en un estadio cualquiera, donde se enfrentan dos equipos de la serie profesional o de segunda división. Hombres recios, vellosos, corriendo con desesperación o técnica tras el esquivo esférico.

Pues se ha equivocado.

No hay tal tarde; a lo mexicano, el partido narrado es en la mañana. No tiene por escenario un estadio, sino una cancha con muy pocos metros y comodidades. Y se enfrentan dos equipos de Baby Fútbol femenino. "Ellas", hermosas y todo, se han tenido que convertir en un apellido.

El match, que es último entrenamiento antes de un cuadrangular organizado para la Semana de Periodismo termina en medio de un silencio sobrecogedor. Si alguien piensa que los partidos entre mujeres deben, necesariamente, terminar en bullicio, está equivocado. Se desarrollan en medio de los más espantosos ayes y demases, pero, al final, el dramatismo ahoga las voces. Un dramatismo que nace de

la observación. El estado físico de las jugadoras se muestra francamente deplorable y, camino a los camarines, no aceptan hacer pronósticos respecto a los resultados.

De todas formas, lo importante es que las compañeras de Periodismo pudieron demostrar una vez más los avances de su sexo. No hay tales deportes varoniles. Al mismo tiempo colaboraron con sus respectivas candidatas a reina, ya que hubo un equipo por curso, y el campeonato significó al ganador —2.º año— 10.000 votos de regalo.

El haber incursionado en tan varonil deporte las tiene muy contentas. Pero también tuvieron otras satisfacciones. La semana de festejos contempló Shows casi todos los días con los mejores artistas y animadores del momento. Los Paparazzi (duo local para la risa), Hugo Helo, Alan y sus Bates, Firulete, Los Primos, Chito Morales, entre los primeros y Ricardo García, Juan Carlos Gil, Miguel Davagnino y Antonio Contreras, entre los segundos, son los que participaron.

En el programa se contempló, por otra parte, una actividad en la que participaron sólo varones. Nos referimos a un Campeonato Gastronómico de terribles consecuencias para la "línea". De él salió un nuevo título a nivel nacional Juan Chamorro "Mr. Guata".

Por si esto fuera poco, la apoteosis de disipación culminó con un baile al que se le hizo la siguiente propaganda: "Si se aburre, se viste y se va". En él tuvieron participación Los Stereos, Pepe Gallinato, Carlos Contreras y el fino humor de Eduardo de Calixto. Durante su desarrollo no se aceptaron reclamos por pérdidas de objetos, mujeres o maridos jóvenes.

TAMBIEN DE LO OTRO

Paralelamente a estas actividades recreativas, se organizó una exposición de Prensa Japonesa y un Foro sobre la Libertad de Prensa.

La Exposición, que contó con el auspicio del Centro de Alumnos y la Embajada del Japón, se efectuó en un salón del Teatro Municipal. Fue una maravillosa muestra del avance japonés en lo informativo.

Fue la semana de Periodismo, simpática, organizada, y con mucha personalidad. Autor, el Centro de Alumnos, que en esta oportunidad se lució.

M. M.

Paro en la Universidad Católica

OMAR POBLETE (Especial para CLARIDAD)

Tres cuartos de siglo es mucho tiempo para el nombre.

En los 76 años de vida de la Universidad Católica, nunca sus estudiantes habían acordado realizar un paro de protesta, ante los múltiples problemas que los afectaban y que los afectan.

El jueves 5 de mayo, y por primera vez, los 6 mil "pontificios" alumnos de la UC no asistieron a clases. Con este hecho, protestaron por la "indefinición" del Consejo Superior del plantel, al negarse este organismo a contestar en forma satisfactoria las peticiones que le hacía la Federación de Estudiantes (FEUC).

NADA QUE "VER"

Los jóvenes consideran un hecho grave el que en la Universidad permanezca gente absolutamente desvinculada de la realidad docente de la enseñanza superior chilena.

El Consejo Superior de la UC, está formado por personas que —si bien es cierto cooperan en gran medida a su buen funcionamiento, y los guía un sano espíritu de colaboración para con el plantel— no dedican su vida a la investigación, al saber vivo, a formar, en el fondo, a sus alumnos.

Por muy grandes que sean sus sanos propósitos, ellos

no podrán guiar a la Universidad por una senda en la que prime la investigación, las ciencias y la enseñanza de los conocimientos humanísticos.

ELECCIONES DE MONARQUÍA

También los universitarios alegan por lo que consideran un sistema absolutamente monárquico, empleado en la designación del Consejo Superior, de los Decanos y de los Directores de Escuela.

Mediante él —agregan en un documento titulado "Una posición definida"— se llega a tener "salvo honrosas excepciones", Decanos que no representan a sus facultades, y, por otra parte, Consejeros de Gracia del Rector que, ciertamente, en su mayoría, no representan a la Universidad.

PROGRESO A SALTITOS

Criticando los alumnos que "el Consejo Superior no haya planificado ni coordinado la actividad universitaria... como tampoco haya elaborado políticas claras para la expansión de la UC "que, dando, de esta manera, las reformas "entregadas al arbitrio de las facultades, y a la imitación de otras Universidades chilenas. En este desarticulado camino, son pocas

las facultades que han tenido éxito... pero la Universidad, como conjunto, no lo manifiesta".

LA ULTIMA GOTA

En todo conflicto entre partes, nunca falta la última gota que rebalse el dique, y que produzca el consiguiente derrumbe de sus paredes. En éste, fueron varias las gotas causantes de la catástrofe.

En la Escuela de Leyes, a comienzos de año, habían sido admitidos al primer año, seis postulantes, que cumplieran con un singular requisito: eran hijos de profesores. FEUC intervino con energía. Los postulantes no fueron aceptados.

La Universidad sufre una grave crisis en su presupuesto, que incide en que se rebajen los ítem estipulados para actividades programadas para este año, en la mayoría de sus 21 escuelas. Unida a este conflicto, es fácil observar una "gran telaraña", que acompaña a cualquier trámite de contabilidad que se desee efectuar.

Por último, el dique no soportó más la presión de las aguas, acumuladas durante 75 años. El Consejo Superior se negó a tratar en reunión una petición de los estudiantes. En ella se pedía que la Universidad reconociera a los Centros de Alumnos de las respectivas Escuelas, su derecho a voz y a voto en las sesiones de consejos de profesores, en los consejos de Escuela y de Facultad.

El Consejo dijo que no, porque en esos momentos los alumnos de la Escuela de Sociología habían paralizado sus actividades, en señal de protesta ante otros problemas que los afectaban.

Pero FEUC no estaba en huelga, ni tampoco había acordado apoyar a los futuros sociólogos.

TODOS AL PARO

En una reunión efectuada el 29 de abril, en la que participaron los presidentes de los Centros de Alumnos de todas las Escuelas y los Delegados a la FEUC, se votó el paro.

Con el voto afirmativo de 59 asistentes a esa reunión y con los votos en contra de 13, con dos abstenciones, los alumnos decidieron cerrar las puertas de la UC.

SE CALMAN LAS AGUAS

Solamente las Escuelas de Agronomía y de Derecho no se plegaron al movimiento de protesta.

Pero los futuros agrónomos apoyaron el movimiento estudiantil, e hicieron notar su desacuerdo con respecto al paro, por considerarlo una medida extrema.

En la Escuela de Leyes, menos de la mitad de los alumnos asistió a clases.

Por su parte, el Consejo Superior de la Universidad, en una declaración emitida al otro día de realizado el paro, rechazaba "en forma categórica las injustas imputaciones que se han hecho a las autoridades y organismos universitarios, y censura enérgicamente a los responsables de tales publicaciones, advirtiendo que de repetirse estas actuaciones injuriosas se verá en la necesidad de adoptar severas medidas en resguardo del honor del claustro universitario y de la marcha y progreso de la Universidad".

Luego agrega la declaración: "reitera el Consejo su firme propósito de continuar en la tarea de adoptar la estructura universitaria a las condiciones actuales, dando amplia acogida a toda colaboración serena del cuerpo docente y de los organismos estudiantiles".

A LA HORA DEL CIERRE...

VOTO CONDENATORIO

El Comité Ejecutivo de FECH, aprobó un voto condenatorio de las pruebas nucleares con fines belicistas, tanto de China como de Francia, que se han realizado estos últimos días.

Además, la Federación acordó realizar un foro sobre el peligro nuclear, y enviar un cable a los estudiantes franceses solicitando su solidaridad contra la explosión de Mururoa.

Publicada por la FECH
Fundada el 12-X-1920

N.º 41 Año XLVI

16 DE MAYO DE 1966

Propietario
Federación de Estudiantes
de Chile (FECH)
Domicilio: Alameda 634
Representante legal:
Juan Enrique Miquel
Domicilio: Alameda 634

¡URGENTE!

Reforma Agraria

Es difícil escribir sobre la Reforma Agraria sin caer en repeticiones. Se ha dicho mucho. Todos están de acuerdo en reformar la actual estructura del agro nacional. Discrepan en el procedimiento. Pero, es importante visualizar el problema humano de la agricultura. Pocos comprenden que la situación es de una urgencia extrema, por sus características de deshumanización. El problema del campesino no se compara con el del estudiante, el de la dueña de casa o del obrero. Por eso quizás, no logremos interiorizarnos en él realmente.

REGIMEN ESTATICO

La actual estructura de la propiedad agrícola en Chile nació en la zona central y tiene su origen en las Encomiendas; dictadas por Carlos V, aconsejado por el jurista en Derecho Indiano, Juan Solórzano. Este tipo de régimen feudalista permanece vigente hasta 1790. Surgen entonces los Mayorazgos, que se mantienen hasta 1852.

Durante el período republicano, la estructura agraria ha cambiado muy poco. Vemos que el Código Civil en su artículo 582, dice: "...es inviolable el dominio sobre una cosa corporal, para gozar y disponer de ella arbitrariamente, no siendo contra ley o derecho ajeno. Esta disposición se encuentra plenamente refrendada por el artículo 10, N.º 10 de la Constitución Política del Estado de 1925, que asegura: "...la inviolabilidad de todas las propiedades sin distinción alguna". "Nadie puede ser privado de su dominio, ni de una parte de él, ni del derecho a que de él tuviere..."

La historia nos señala que estas disposiciones provocan la concentración de tierras en las manos de unos pocos, con el perjuicio de muchos que "no tienen más tierra que las que llevan pegadas a sus ojotas".

LATIFUNDIOS

Ante esta situación de abandono de la persona humana, la aristocracia agrícola de Chile siempre dilató los cambios propuestos para levantar la condición del campesinado. Los hizo sólo cuando éstos le favorecieron directamente.

Mientras un 1% de los propietarios agrícolas tienen en su poder el 60% de la tierra, hay un 50% de los propietarios que poseen el 1%; son el Latifundio y el Minifundio. Existen 1.700 predios con más de DOS MIL HECTAREAS, y 76.000 propiedades que no tienen, en ningún caso, más de 10 hectáreas de terreno. Hay ejemplos que nos permiten formarnos una idea del problema: en la Comuna de Maipú, cinco personas acumulan el 42% de la tierra arable; en Pirque, seis propietarios tienen en su poder el NOVENTA POR CIENTO DE LA TIERRA AGRICOLA.

El fenómeno no detiene sus efectos en los aspectos mencionados, que constituirán suficiente fundamento para realizar la Reforma Agraria en Chile. A partir de 1942 la producción agrícola de Chile dio un salto... hacia adentro. Se metió en un hoyo cuya profundidad es tal que costará mucho normalizar la situación. En aquel año Chile se transformó en país importador de alimentos. Esto porque mientras la tasa de crecimiento agrícola era de 1,8% el número de bocas famélicas ascendía a un 2,5% anual. El sector agrícola aportó entre los años 1963-1964 sólo un 10% del producto geográfico bruto del país.

La insuficiencia productiva queda demostrada, si, anotamos dos rubros: la leche y la carne. La producción nacional de leche fue de 106.1 litros por habitante al año, en 1952; en 1959 fue de 99,3. Si aumentó el consumo en los últimos años, se debió a las importaciones y donaciones. En el caso de la carne, en 1936 habitaban el país 4.530.000 individuos y existían 2.570.000 cabezas de ganado vacuno; el año 1965 los habitantes eran 8.750.000 y el número de cabezas fue: 2.850.000.

HAMBRE

La insuficiente producción ha desencadenado una serie de fallas en la alimentación del país. Dada la legislación vigente, el pésimo uso de la tierra y las relaciones laborales paternalistas, el Estado ha tenido que contemplar impasible como el consumo de carne de nuestra población descendía. Así, en 1946 se consumieron 53 kilogramos por habitante; en 1958 ...34 kilos y en 1965 ...29 kilogramos.

En resumen, el promedio de calorías que un chileno incorpora a su organismo es de 2.380 debiendo ser de 2.600, para alcanzar el grado de "normalmente alimentado".

Todo esto conduce a una desnutrición que afecta principalmente a la infancia: el 60% de los niños chilenos NO TOMA NUNCA LECHE. Un 20% de los escolares sufre de anemia y el 70% presenta trazas de raquitismo. Las curvas de peso y estatura bajan y la estirpe criolla pierde fuerza: un niño de Lico es 10 kilos más pesado y 8 centímetros más alto que su hermano pobre de escuela rural.

OPROBIO

La salubridad pública no se

tes es un hecho frecuente. En cada casa viven tres o cuatro "allegados"....

El alcoholismo, analfabetismo, y la incultura son términos usuales cuando se habla de los campesinos. Es cierto. Hay alcoholismo pero, ¿Por qué? El alcoholismo tiene relación directa con estas cifras: en Chile el 37% de las personas mayores de 10 años son analfabetos; de este número un 7% pertenece al sector urbano y un 30% al sector rural.

MIENTEN

Los empresarios sostienen que para que una actividad agrícola pueda ser próspera deben existir las siguientes condiciones: crédito abundante; exenciones tributarias; ninguna participación estatal; normalidad institucional; bajos salarios.

La agricultura chilena, como ninguna otra, tuvo estas condiciones. Sin embargo, no hizo otra cosa que despilfarrar la "fortuna agrícola de Chile".

El crédito: en 1964 la agricultura obtenía créditos por intermedio del Banco del Estado fundamentalmente. Se entregaban, en proporción a la garantía. Más tierra... más créditos.... más lucro. Los beneficios crediticios concedidos

sin contar con los impuestos del cobre.

Un industrial con Eº 40.000 de capital tributa Eº 924; un agricultor con igual capital tributa Eº 213.

Ninguna intervención estatal. Cuando los agricultores hablan de "intervención estatal" se refieren a la fijación de precios. Los estudios realizados al respecto demuestran que el alza de precios agrícolas es levemente superior al alza de los abonos, maquinarias e implementos. Por otra parte, el alza de los precios de los productos es similar a la de los productos de la minería, la industria y los artículos importados.

Normalidad Institucional: Aquí se hace "indispensable la intervención estatal", que debe asegurarse a los empresarios agrícolas un ORDEN INSTITUCIONAL. Cabe preguntarse: ¿Qué otro país ha podido ofrecer a la agricultura mayor estabilidad política y "orden institucional"?

Bajos salarios: Más bajos imposibles. El trabajador campesino recibe —globalmente— un 41% del ingreso agrícola y la parte patronal —individualmente— un 59%.

En 1900 un asalariado recibía Eº 380 al año, el patrón Eº 6.500. Se roba a los campesinos la asignación familiar, no se cumple con las leyes sociales. En 1961, 390.000 obreros chilenos no fueron incluidos en planillas. Esto significa que 800.000 cargas familiares no se cobraron y que los obreros perdían 25.000.000 de dólares. Un alto porcentaje de esta cifra corresponde al sector rural.

INCAPACES

En virtud de estos antecedentes, podemos decir con propiedad, que en este país los únicos que no pueden sugerir indicaciones sobre cómo hacer una Reforma Agraria son los latifundistas.

A todos los que Chile les entregó durante 190 años, ellos de-



La "prosperidad" de los latifundistas jamás incluyó al verdadero agente del progreso: EL HOMBRE.

conoce en el campo. La asistencia médica es reducida o inexistente. Los niños mueren ante el pavor y la impotencia de los padres. Nacen... nadie sabe por qué. Un informe del sociólogo Oscar Domínguez determinó que el 38% de los nacidos vivos en las zonas rurales no reciben ninguna asistencia médica en el momento de nacer.

La vivienda rural es un sarcasmo. El Seminario de Vivienda Campesina, elevado por la Universidad Católica dice: "...el 51% de las viviendas rurales debe ser TOTALMENTE REEMPLAZADA". Esto en cifras supone que 350.000 casas deben ser demolidas o totalmente reparadas. ¿Cómo viven los campesinos Arracimados.

Esta es la palabra que más se ajusta a la verdad. Este mismo hecho, provoca la promiscuidad en dichos hogares. Las relaciones sexuales entre parien-

en 1964 se repartieron de la siguiente manera:

76.000 pequeños propietarios recibieron NADA.
35.000 pequeños propietarios CORA-INDAP Eº 21.000.000.
24.965 medianos propietarios Eº 16.204.000.
10.198 medianos y grandes propietarios Eº 71.793.920.
2.480 GRANDES PROPIETARIOS, Eº 148.069.280.

(Documento FECH)

Frente a estas cifras, podemos preguntarnos ¿Qué hicieron con la plata?

Las franquicias tributarias: Ninguna actividad productiva en Chile dispuso de las franquicias tributarias con que contó la agricultura. El Instituto de Economía de la Universidad de Chile determinó que la agricultura tributa un 4% del total que percibe el Erario Nacional,

vuelven hoy; una producción insuficiente; un sistema de cultivos anacrónico que destruye lo único que Chile puede rescatar: SU TIERRA; también son responsables de una merma del mercado que incide en otros rubros de la economía nacional, especialmente en la industria; además una creciente fuga de divisas, por concepto de importaciones de alimentos; finalmente son los culpables de un régimen humano indigno en el cual el hombre forma parte de los inventarios de los fundos al igual que los animales. Las máquinas y las instalaciones.

Entregan una generación analfabeta, inculta, alcohólica y semidegenerada, a cambio de la que Chile produjo hace más de un siglo y medio, una generación joven, fuerte, sana y visionaria.

Gonzalo Bertrán MC.

MICREROS LLEVARAN ESCOLARES EN SUS TARROS: HAY CARNETS PARA TODOS

CATULO

A partir de este año los carnets escolares serán entregados por la Subsecretaría de Educación. Mediante esta simple y categórica disposición la mafia de empresarios de la locomoción colectiva particular fue colocada "en la horma del zapato". Estos cacos querían apoderarse nuevamente de los dinerillos provenientes de los carnets escolares.

Dicha medida se concretó a base de estudios de una Comisión formada por representantes de las Subsecretarías de Educación y Transportes, de los Padres y Apoderados, y de los estudiantes. Estos últimos tomaron el toro por donde se debe con el objeto de hacer justicia a los siempre ofendidos y mal tratados escolares. Jorge Donoso fue el puntal de dicha Comisión, se enfrentó, con sólidos argumentos, a los pobrecillos empresarios, quienes desenfundando antiguas falacias y nuevas mentiras defendieron más que a su vida el derecho a seguir profitando con el "affaire" del carnet.

Por boca de Oscar Palma, estos señores argumentaron que el número de escolares que viajan aumentaría en desmedro de sus intereses comerciales. Falacia argumentativa. El número de carnets se verá incrementado, es cierto, pero los microbuseros olvidan que el carnet tendrá varios objetivos fundamentales: identificar a los escolares ante espectáculos artísticos, culturales, bibliotecas, ferrocarriles... para que se les dé garantías de acuerdo a su condición, y los que vivan lejos de su establecimiento educacional tendrán en el suyo un distintivo frente al cual los señores choferes tendrán la obligación de cobrarles menos y con una sonrisa en los labios.

CHAMULLOS

Con respecto a los fondos obtenidos con los carnets, estos brujos de los democráticos artefactos, los usaban para mantener su sindicato y no ser molestados por intrusos. Ahora dicen que los re-

cibirían como "compensación", por lo que pierden con la "rebaja" que hacen al público con sus tarifados. Hay que ser niño, y torpe, para creer eso. Veamos cifras, desapaionadas madres de la verdad. En todo Santiago hay 1.700 máquinas en servicio. El ingreso por vehículo es de E° 4.000 mensuales, según cálculos basados en los juces del Estado. Es imposible fiscalizar las manipulaciones que hacen los micreros con la confección y número de los boletos cortados. Esto significa una entrada de E° 48.000 por microbús al año y E° 81.600.900 por conceptos generales de locomoción colectiva particular de Santiago. ¿Podrían servir de compensación E° 130.000 obtenidos del Carnet? Esta cifra resulta absurda si se compara a las anteriores, conocidas por astrónomos y micreros.

Como esta mentira no convenció a nadie los "pobres empresarios" argumentaron que el dinero lo invertirían en un "seguro", destinado a proteger al pasajero. Nunca la opinión pública tuvo conocimiento de que un pasajero fuese beneficiado con este seguro. Probablemente, la humildad y sana intención de los amables micreros no ha permitido que esto trascienda. Desgraciadamente, este nuevo falso argumento los puso en mal pie frente a la actual legislación. Hoy ellos perciben fondos para financiar el seguro de los pasajeros. Es el 1% de las tarifas regulares. ¿Dónde está esa platita? Continuar desennascarando argucias baratas sería majadero. Digamos que los fondos obtenidos por el Ministerio de Educa-



¿Será necesario recurrir a métodos más convincentes?

ción serán usados en la adquisición de micros "sólo para escolares" que progresivamente terminarán con el problema de los educandos e, indirectamente, con el de todos los que deben viajar. Además, estos vehículos cumplirán otras necesidades escolares que se multiplicaran con los nuevos planes de estudio. Los alumnos hace muchos años que reclaman justicia y hoy en acción común con los Padres, Apoderados y el Estado han visto concretados sus anhelos.

A pesar de todo, los señores empresarios han cometido la insolencia de iniciar la venta del carnet. Se les dijo ¡basta!. Parecen no escuchar. ¿Será necesario acudir a un método más convincente?

El Mechón que Debíó Ser y la Montaña

POR KRICHNA

Es esta una historia de hombres cualesquiera, que sucedió en cualquier lugar y que se hizo verdad en el recuerdo de un niño. Simple, muy simple.

Existía una montaña formada por piedras y tierra verde. Su alta cima poseía una extraña claridad y eran muchos los que trataban de llegar a ella, aunque no sabían realmente lo que en ella había.

El viejo poseía una barba plomiza, muy antigua, que llovía en su cuello como enredadera. Siempre el niño deseó colgarse de ella, aunque nunca lo pudiera.

Aquella mañana, el viejo estaba sentado en una piedra, en la base de la montaña y de ese lugar controlaba el camino. Hasta allí llegaban muchos que deseaban penetrar en la luz y traerla al llano. Entre los que pasaban iba, esa mañana, un joven toseco y de andar cansado, como sus hombros. Anchas cejas y dos negros carbones brillantes que se perdían en profunda dulzura, eran sus ojos. El viejo miró su rostro y cayó en los ojos como en un abismo.

—¿Tú, no la vez?— preguntó.

—Sólo veo rocas y tierra verde— respondió el joven.

—Allí está, detenida en la cima, todavía esperando. Cuando fui joven subí a buscarla. Más me aproximaba y menos clara la veía. Necesitaba poseerla y rompí mis manos y pies tratando de apoderarme de ella. No lo conseguí y, desde entonces soy viejo. Me senté en esta piedra y espero.

—Yo no veo nada— volvió a decir el joven de los ojos.

—Entonces no podrás tenerla. Durante años esperé sentado en esta piedra, que un hombre joven, como tú, la posea y me la traiga. Necesito conocerla.

—Nunca he ascendido una montaña; a mí me enseñaron a andar. He vivido caminando, aspirando los trigos y durmiendo entre caminos. No me han dicho como mirar la luz, quizás, por eso no la veo.

—Eres un pobre de espíritu— insinuó el viejo como para sí—.

El niño sólo miraba la barba del viejo y escuchaba, sin desearlo. Casi sin comprenderlo el joven tuvo que continuar su camino. Cansado de andar, se tendió en una orilla y se apretó a la tierra. Allí sobre él, brotaron varias rosas salvajes, que cortaban los peregrinos o comían los animales.

El niño vió morir al viejo y no olvida esta historia; dice que es verdad.



¿O habrá qué hacer uso de la persuasión?

¿POPO ARTE o ARTE POPO.?

SERVIO TULIO

¡Pobre García Lorca! Un señor, con abundante barba y con muy poco criterio, expresó que las obras presentadas en una exposición de Pop Art, en el Pedagógico, tenían como inspirador al insigne fusilado granadino; es decir, que esa "cosa" colgada en un panel, compuesto por un rústico tablado, un sostén, un calzón de mujer, sangriento y relleno de paja, y dos trapos suspendidos estarían representando los ideales de Don Federico García. Lo que él expresaba a través del verbo, estaría aquí expresado mediante esos objetos. Es inaceptable.

iniquideces plásticas alguna suerte de fuerza que lo impulsa a surgir, a liberarse o a rebelarse contra estructuras anquilosadas y oprobiosas?

¿Cómo reaccionará la madre proletaria al mirar prendas íntimas sanguinolentas, sostenes, sexos desnudos y animalescos, cruelmente caricaturizados? Esa madre,

como el universitario, como el obrero y como todo el pueblo, escupirá sobre quienes individualmente la insultan, abrogándose el noble nombre del arte.



El "Pop Art" es aún peor...

Podrían haberse remitido estos diletantes del arte a lo que les correspondía en ese momento. Hablar, por ejemplo, del cromatismo de las obras. ¿.....? del juego de las formas ¿.....?, del contenido ¿.....?, pero no haber ultrajado al gran poeta español. Es posible que sepan algo de Pop Art —más de Pop que de Art— pero de Literatura nada.

El acento popular, con frecuentes reminiscencias infantiles, el misterio, la vaga emoción de lo impreciso y obscuro, dan la tónica en la poesía García Lorca. Motivos de vida andaluza —con fuertes notas dramáticas y una sensualidad evocadora— van matizando su obra genial. La sangre, el sexo y la maternidad se reúnen en una sublimación pasional y trágica. García Lorca, en su poemática y en sus dramas, va conformando la realidad a través de una tierna y viril sensibilidad. Lo dicho, no concuerda —en absoluto— con los mamarrachos procaces del Pedagógico.

El mismo "patudo con barba" declaró que ellos —eran varios delincuentes— que querían mostrar la decadencia de nuestro sistema económico. En este punto tenía bastante razón. Si nuestra civilización ha llegado a producir esto, naturalmente está en decadencia. Si nuestra so-

ciudad puede presenciar sin asco este tipo de exposiciones evidentemente decae, y si los jóvenes se atreven a entregar este "arte" es que también están en igual proceso desintegrador.

Pero no ¡no es verdad! La juventud del Pedagógico despreció esa muestra y los estudiantes no ocultaron su repulsión. No es la incompreensión que sufrió Juan Sebastián Bach con sus composiciones, ni la que sufrió Vincent Van Gogh con sus pinturas, como pretenciosamente quiso dar a entender el barbudo defensor. Es, simplemente, desprecio ante un modo barato de mostrar los propios complejos psico-sexuales; es el desprecio ante el sándorrealismo obscuro y vulgar; es el desprecio frente a la desmoralización intelectual de una élite de snobs; es el desprecio, en fin, para aquellos que pretendiendo denunciar la corrupción cooperan a ella y son sus más eficientes agentes de publicidad.

Dicen estos pajarracos que el pueblo no entiende "el cuadro con casas y vaquitas", porque no corresponde a su diario bregar. Estamos de acuerdo... pero ¿ellos ayudan al pueblo con cuadros como "Vómito"? ¿Comprende el pueblo el mensaje social contenido en "Vómito"? ¿Representa esa galería de

El Chupete: Un Símbolo

PLUMA NUEVA

¡Hola Mechón!... La Universidad recibió en forma magnífica a los estudiantes de primer año.

Como nunca había sucedido, todos los estudiantes de la "U" se unieron en un solo abrazo para vivir tres días de fiesta y verdadero espíritu juvenil: 14, 15 y 16 de abril de 1966, estarán siempre presentes en el recuerdo de cada uno de los que llegaron a colmar las estrechas aulas de las Escuelas de la Chile.

fendiendo los colores de sus respectivas escuelas: Ingeniería rapta la reina de Periodismo y exige como rescate que Jacqueline los represente también a ellos. ¡Gol de Periodismo! la hermosa Jacqueline es reina de dos escuelas.

La fiesta continuó en el Gimnasio Maccabi. Otro lleno impresionante. Ahora las Barras se veían organizadas de manera beligerante. El espectáculo prometía ser bueno, y lo fue: Quinto Concierto de Jazz Profesional chileno. Una hora y media que enloqueció a los mechones. Músicos como Ravello, Giulio, Escobar, el huaso Aran-

guiz, Acevedo, Valentín Trujillo y otros —de gran categoría— se turnaron para ofrecer un espectáculo de calidad. Otro "poroto" de la de la FECH.

Enseguida, los ánimos se calmaron para dar paso al segundo Foro: Universidad y Sociedad. Intervinieron Pedro Felipe Ramírez, ex Presidente de la FECH, el doctor Alfredo Avendaño, Director del Departamento de Acción Social de la "U", y Carlos Montoya, Profesor Universitario.

Mientras las actividades continuaban, Ravani y Alarcón se unían con Alberto Maturana y Jaime Román,

elementos de valor en esto de los shows, clásicos y espectáculos. Luego vino una extraordinaria velada artística en el Teatro Baquedano el sábado 16 en la mañana. Miles de estudiantes se apretujaron —desde temprano— en las aposentaduras del Baquedano, para presenciar la comedia universitaria "TELECHIVAS", ah, pero, antes, según el programa confeccionado, habló Juan Enrique Miquel, Presidente de la FECH. Grandes aplausos. Luego, un poco de gritos y enseguida la "gran comedia".

La reina había sido elegida después de un agotador tercer escrutinio, contabilizado

por el diplomático y sereno Perico Gana. Salíó humo blanco y la maravillosa Mónica I, del Físico, resultó proclamada Reina Mechona FECH 1966.

Ese sábado 16 fue inolvidable. Artistas como Los de la Escuela, Los Grillos, Los Bichos, Los Rurales, Las Lurujas, Cantinflas, Los Flor de Loto, Los Paparazzi y muchos otros desfilaron en la pantalla del gigantesco televisor ubicado en el centro del escenario.

¡Golazo de la FECH! Y por qué no decirlo, de los organizadores de "Telechivas". Pero, hay más. Sábado en la noche en la sede del Club Audax Italiano. ¿Cinco mil? ... ¿Seis mil? ... Se quedaron cortos los capos, esta vez. Filas interminables desde la Alameda hacia el Audax llegaron al "gran Bacilón, en la "U".

Gran coronación de la Reina Mónica I; magníficas orquestas, alegría para todos lados. Realmente, estuvieron eficientes los capos de la FECH. Ojalá el espíritu de unir a los jóvenes de la "U", no se quede en este magnífico comienzo ¡Felicitaciones!

Un grupo de dirigentes de la FECH, comandados por los expertos en este tipo de actividades, "LOS PAPAARAZZI"—Eduardo Ravani y Fernando Alarcón— se pusieron a trabajar de lleno para dar la bienvenida a los mechones 1966.

Así, el jueves 14 de abril, en el Gimnasio Maccabi —que se hizo pequeño para contener a los miles de universitarios que avivaban a sus escuelas y candidatas a reina— se dio el vamos a la Semana de Recepción. Un breve discurso de Arturo Covarrubias y el "plato de fondo" ¡Extraordinario! Los mimos de Noisyander. Deleite para todos con la presencia de este disciplinado conjunto artístico. Enseguida un foro titulado "Universitario". ¿Cuál es tu responsabilidad? Participaron Marco Antonio Rocca, ex presidente de la FECH, Jorge Insunza, ex dirigente estudiantil, y Amador Neghme, Decano de la Facultad de Medicina.

SEGUNDO DIA

La elección de Reina Mechona marchaba sobre rieles. Ocho candidatas tomaban posiciones de avanzada de-

Mechoneos

por Mauri



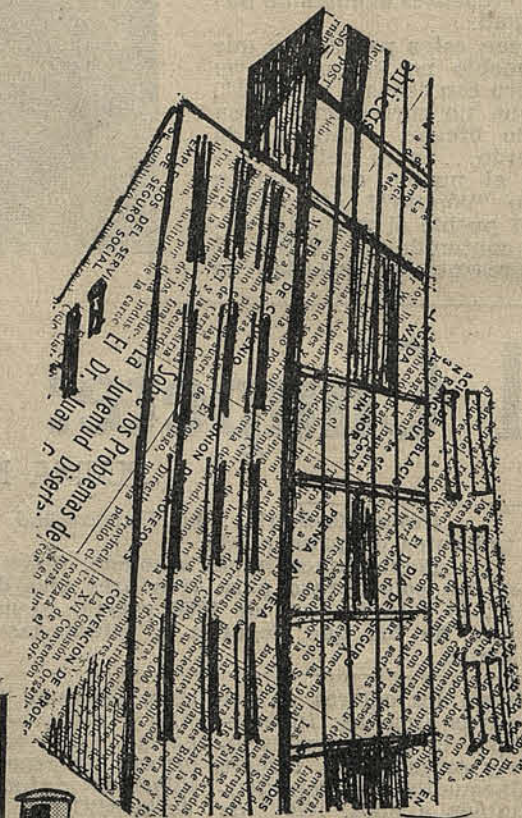
— BUENO... ¿NO QUERÍAS QUE TE PRESENTARA UNA MECHONA?



—YO NO FUMO PORQUE DA' CÁNCER, NO BEBO PORQUE DA' CIRROSIS, Y NO ESTUDIO PORQUE DA' HIPERTENSION



—¿POR QUÉ NO QUEDÓ EN LA UNIVERSIDAD?
— LE FALTABA MUCHO PARA MECHÓN



— ESTE ARQUITECTO ES GENIAL: DIBUJA SOBRE CUALQUIER PAPEL. ESTOS PLANOS LOS HIZO EN PAPEL DE DIARIO.

