

CLARIDAD



Solidaridad con el Brasil

PARRA: Temporal en una taza de té

La seguridad integral del estudiantado

Informaciones universitarias

TELEVISION UNIVERSITARIA

Todos los miércoles, a las 20,35 horas, se transmite por Canal 9 de TV, el programa de la Federación de Estudiantes.

Estos programas, dirigidos por el compañero Claudio Sapiain, se caracterizan por su buena realización y por la franqueza con que se aborda temas polémicos, que habitualmente no son tratados desde una posición claramente definida.

Cabe destacar el programa de homenaje al pueblo cubano, por haber logrado ya la zafra más grande de la historia de Cuba. Además, el programa por los 25 años de la derrota del fascismo, no se limitó tan sólo, a recordar, sino que, a advertir y hacer un llamado a la conciencia del pueblo para impedir que estas manifestaciones de brutalidad vuelvan a producirse.

El objetivo de estos programas es de entregar a toda la opinión el pensamiento de la FECH y de los estudiantes con respecto a problemas de interés general. La forma de hacerlo es polémica y con una intención: decir las cosas con toda claridad, sin ambages, ni hipocresías.

La gran mayoría de los estudiantes, por ejemplo, solidariza con el pueblo vietnamita y eso se expresó en un programa reciente donde, a través de films y fotografías se manifestaba claramente el repudio que merece a los estudiantes chilenos, la política agresiva y criminal del imperialismo norteamericano.

REEVALUACION ACADEMICA

Finalizó el proceso de Reevaluación del personal docente en el Departamento de Ciencias y Técnicas de la Comunicación (ex-escuela de Periodismo). Se cumple así una primera etapa del proceso de Reforma iniciado por los estudiantes a fines del año pasado.

Las Jornadas de Estudio, efectuadas en el mes de mayo, en las que participaron representantes de docentes, estudiantes y no-académicos están empezando a dar sus primeros frutos. La reevaluación, el 23 de junio elección del primer Consejo Normativo, el que se abocará a la elaboración de planes y programas de estudio, basándose en las líneas generales trazadas para este objeto por las Jornadas.

UNIDAD CAMPESSINO- ESTUDIANTIL

Estudiantes de todas las Universidades de Santiago se reunieron junto a los campesinos en las concentraciones realizadas en San Bernardo, Buin y Rengo, con motivo del Paro Nacional Campesino, decretado por las Confederaciones Rancú, Triunfo Campesino y Libertad.

En las distintas Escuelas de la Universidad de Chile se organizó asambleas para fundamentar el apoyo estudiantil a dicho paro, para trasladarse posteriormente en microbús al lugar de las concentraciones.

Este paro campesino es el más grande que registra la historia de las luchas proletarias y logró paralizar a más de 150 mil obreros y empleados del agro.

Dirigentes estudiantiles intervinieron para manifestar su decidido apoyo a la plataforma de lucha levantada por el campesinado organizado.



SIN COMENTARIOS

"En una penetrante y hermosa alocución, el profesor Efraim Friedman, de la Escuela de Ingeniería, con motivo de la inauguración oficial del sistema de computación 360, en la Universidad de Chile, informó que la puesta en servicio de este nuevo equipo de cálculo provee a nuestro país del equivalente a un conjunto de 100 mil técnicos matemáticos de alta preparación; técnicos fabriles que sólo exigen para cumplir con su cometido unas pocas hojas de papel, algo de tinta y algunos centenares de kilowatt-hora de energía eléctrica; 100 mil técnicos que no necesitan viviendas ni alimentos ni abrigo; 100.000 técnicos que no provocarán problemas sociales ni políticos y que sólo responderán, con extraordinaria rapidez y precisión, las preguntas que se le formulen; 100 mil técnicos de sueño. Una verdadera revolución conceptual y material". (Revista Chilena de la Ingeniería N.º 318).

"La misión de la Universidad es preparar buenos profesionales. Ingenieros que construyan puentes que no se caigan; médicos que mejores a sus enfermos; arquitectos que hagan buenas casas y no pronunciarse sobre materias que no son de su incumbencia y que la conducen a la politiquería y a la formación de malos profesionales". (Hugo Ortiz de Filippi, ex candidato de la Juventud Nacional a la presidencia de la FECH y presidente de la Juventud Nacional).

"Dentro de poco vamos a tener médicos expertos en estructuras y en concientización, pero que no van a saber mejorar un enfermo; ingenieros expertos en la problemática social, pero que no van a saber construir una casa". (García Garza, en la TV).

DECLARACION PUBLICA

La Federación de Estudiantes de Chile (FECH), ante el alevoso asesinato del Periodista Elmo Catalán y su compañera, que ha desatado una ola de protestas en nuestro país y en el extranjero, manifiesta:

Su total repudio a las manifestaciones de violencia reaccionaria que se dan en toda la América Latina —Chile no es excepción— a fin de detener la lucha antimperialista de los pueblos de nuestro continente.

Manifiesta asimismo su convicción de que en este asesinato, como en otros, la mano de la CIA de los Estados Unidos, ha dejado sus huellas marcadas.

Y su convencimiento que sólo la lucha resuelta de las más amplias masas podrá derrotar a estos sectores reaccionarios y así detener estos crímenes.

La FECH llama al conjunto estudiantil a integrarse a las Jornadas Antimperialistas a realizarse, de acuerdo al compromiso contraído con OCLAE, como una manifestación concreta de lucha antimperialista.

Por la directiva de la FECH:

Ramón Silva Negrete
Secretario General

Alejandro Rojas Wainer
Presidente

UNA CONVENCION PARA LA REFORMA

El Centro de Alumnos del Instituto Pedagógico organizó en varios departamentos una convención.

A proposición del presidente, Orel Viciani, este torneo tendría dos etapas: la primera, convenciones por departamentos y la segunda, una gran convención a nivel de todo el instituto.

Aunque la fecha para el gran torneo no está fijada aún, se tratarán algunos temas que serían tratados por los estudiantes: estructura de la Universidad y Restructuración de la Facultad de Filosofía y Educación, Seguridad Integral del Estudiante, Campo Ocupacional del Egresado, etcétera.

"La Convención deberá ser un acto masivo y responderá a cuestiones de gran preocupación entre los estudiantes", declaró Alejandro Jiménez, presidente del Depto. de Química y miembro del Consejo de Facultad.

Se cumple así con la gran tarea de los reformistas, cual es, transformar la Universidad en un elemento crítico de la sociedad, a través de jornadas de discusión que conduzcan a forjar la NUEVA UNIVERSIDAD.

AYUDEMOS AL PERU

La FECH, consciente de la tragedia que aflige al pueblo peruano, movilizó a todos los estudiantes, encabezados por sus respectivos centros de alumnos, a recoger un generoso aporte del pueblo chileno.

Se destacaron en esta campaña las cuevas de Química y Farmacia e Ingeniería.

El envío de la ayuda recolectada se hizo en conjunto con la Central Única de Trabajadores.

Partieron a Cuba

Con un gran acto en el Teatro de la Reforma fue despedida la Brigada Juvenil Chilena que parte a la Zafra cubana. Esta Brigada está integrada por jóvenes obreros y estudiantes de las siguientes organizaciones: FECH, FEUT, FECC, FEC, SONAP, MADECO, MADECO, Confederación Triunfo Campesino, Centros Municipales de Santiago y otros.

La delegación de la FECH está formada por Ramón Silva, secretario general; Orel Viciani, presidente Instituto Pedagógico, y Miguel Angles.

La FECH ha organizado diversos actos para financiar el viaje de quienes presentan el anhelo de muchos chilenos de ayudar a Cuba a lograr la más grande cosecha de su historia. Entre las actividades pro-viaje y de solidaridad, se cuenta el recital ofrecido en el APARCOA, conjunto folklórico organizado por estudiantes de Arquitectura para el próximo sábado 27 de junio. QUILAPAYUN se presentará en el Estadio Chile con el mismo fin. En la presentación recibirán un estímulo sus cinco años de inigualada labor y difusión del folklore americano.

EDITORIAL

Por la nueva Universidad

EL PROCESO de Reforma de nuestra Universidad entra en una etapa definitiva. Durante dos años, la comunidad universitaria ha participado en la elaboración y fijación de los nuevos criterios sobre la función de la Universidad, democratizando la estructura de gobierno y abriendo paso al proceso de la nueva organización académica.

Estos dos años han tenido altos y bajos, avances y estagnación, pero nadie puede dejar de tenerlos en cuenta. Han chocado distintas concepciones sobre la Universidad y por tanto, sobre el carácter de la Reforma; se han enfrentado —aunque algunos lo nieguen— intereses sociales contrapuestos. Reemplazar la vieja estructura, las bases ideológicas de la Universidad, no es tarea fácil; han resistido y seguirán resistiendo los cambios, los sectores que han usufructuado de la vieja Universidad, aquellos que son sostenedores interesados del status.

El esfuerzo colectivo de las fuerzas de la Reforma debe multiplicarse por tanto, dando nuevos bríos al proceso de cambios.

La perspectiva inmediata es el Referéndum y la promulgación del NUEVO ESTATUTO. Se trata de consolidar en esta etapa, las resoluciones del Congreso Universitario que expresan en general, los postulados de la Reforma, y avanzar hacia nuevos logros.

La gran necesidad de hoy, es aplicar la Reforma, desarrollar una nueva política universitaria, que ubique a nuestra Universidad en la ruta de la transformación revolucionaria de la sociedad chilena, que la convierta en palanca de progreso, en instrumento vital del desarrollo independiente de Chile.

Desde los días de mayo de 1968, cuando se generalizó la lucha por el cogobierno, pasando por las Comisiones de Reforma de las Facultades, los Plenarios Nacionales, hasta el trabajo del Congreso Universitario, el avance ha sido visible, pero sin duda, insuficiente. La Reforma requiere marchar a ritmo acelerado, con la participación de la mayoría de la comunidad, comprometida con los intereses del pueblo.

El movimiento estudiantil tiene una gran responsabilidad. Su iniciativa permitió generar este proceso y hoy debe actuar en correspondencia a las nuevas necesidades. Sus organismos deben encauzar e interpretar las legítimas inquietudes que tiene el estudiantado. Las Convenciones realizadas en el último tiempo en varias Facultades han constituido un camino adecuado para dar organicidad a los planteamientos estudiantiles y traducirlos en acción. Naturalmente, el estudiantado no está solo; debe avanzar junto a los académicos y funcionarios reformistas, hacia las nuevas metas.

Es indispensable que todos los estudiantes participen en las definiciones que vive la Universidad, que las decisiones sean tomadas a conciencia, asumiendo las responsabilidades que entraña aportar a la construcción de la Nueva Universidad de Chile.



SOLIDARIDAD CON BRASIL

Alejandro Rojas W.

La censura que el régimen militar de Brasil ha impuesto a todos los mecanismos de comunicación de masas, ya no logra ocultar el clima de terror que vive ese país.

Miles de personas, obreros, campesinos, estudiantes, intelectuales, sacerdotes, hombres y mujeres de todas las clases sociales y aún niños han sido y son actualmente víctimas del terror de la dictadura fascista.

El Habeas Corpus fue suprimido. Los allanamientos y las detenciones se hacen sin que medien procesos ni órdenes judiciales. Los profesores y estudiantes pueden ser expulsados de las universidades, por el sólo hecho de expresar opiniones contrarias al régimen.

Se mata y tortura a los presos políticos. Hay un sistema de terror perfectamente montado. Un sacerdote de Recife fue muerto y su cuerpo vilipendiado. Una monja franciscana recibió choques eléctricos. Una mujer fue violentada en presencia de su marido. Un estudiante ya no puede hablar porque su lengua fue dañada con las torturas. Otro fue muerto, muertos han sido también, obreros, ex marinos e intelectuales sin proceso ni juicio. Estos son algunos ejemplos, de centenares de casos.

Frente a estos actos que atentan contra los más elementales derechos de la persona humana, todos somos responsables. Callar es ser cómplices. Por ello denunciamos y protestamos.

Pedimos a nombre del movimiento estudiantil, de todos los chilenos, que se sumen a esta protesta, con el objeto de crear un amplio movimiento mundial, que contribuya a devolver al pueblo hermano del Brasil un clima de respeto a la dignidad del hombre.

Los jóvenes chilenos aprendemos del ejemplo heroico y silencioso de los luchadores brasileños. Comprometemos apasionadamente nuestra decisión de luchar incansablemente por engrandecer el ejército de solidaridad combatiente con el pueblo brasileño.

Constatamos los horrendos excesos a que es capaz de llegar el imperialismo norteamericano y las castas oligárquicas que lo sirven, con tal de preservar el sistema que les permite explotar a los pueblos y seguir robando a manos llenas.

Brasil integra la larga lista de países donde la reacción internacional y local, deja su siniestra huella de sangre: Vietnam, Santo Domingo, Argentina, Grecia, Camboya y Laos.

Sin embargo, en la arena internacional, somos ya mayoritarios los partidarios del progreso, la libertad y la paz.

En Estados Unidos, la juventud, lucha en la cuna misma del imperialismo. Miles y miles de jóvenes, intelectuales y trabajadores comprenden hoy que en nombre de la democracia se pisotea y asesina, se quebranta los más elementales derechos humanos.

Chile no es un país ajeno a la dominación del imperialismo. El saquea a manos llenas nuestras riquezas fundamentales ante la pa-

cividad y servilismo del Gobierno burgués de Eduardo Frei.

Es la política del imperialismo la que exige mano dura contra los trabajadores y estudiantes. Es esa política la que asesinó en El Salvador, en Puerto Montt, el 23 de noviembre, a los estudiantes en la José María Caro. Es la política de "orden" de los yanquis la que apalea al movimiento popular chileno todos los días.

El enemigo es el mismo, pues, en toda América Latina. La forma como enfrentarlo surge del análisis científico de las condiciones concretas que los revolucionarios de cada país efectúan.

En nuestro país, la clase obrera encabeza un amplio movimiento unitario forjado en mil combates grandes y pequeños, que se plantea la conquista del poder para hacer la revolución.

Ya el año pasado, el pueblo chileno dio una prueba más de su vocación democrática, cuando un grupo de reaccionarios, amparándose en el legítimo descontento de las FF. AA., intentaron una aventura golpista en nuestro país. Pero los chilenos hemos aprendido mucho de las experiencias de los pueblos brasileño y argentino. Sabemos, pues, lo que significa una dictadura fascista.

La clase obrera y el pueblo en general se movilizaron organizadamente. En pocas horas, el país entero estaba paralizado: las fábricas en manos de los obreros; las escuelas en manos de los estudiantes; los puertos, la energía eléctrica, el gas, el agua potable, bajo el control de los trabajadores.

Esa decisión de combate cerró el paso a los golpistas. Esa expresión de unidad es la que llevará al pueblo al poder, con la clase obrera a la cabeza.

Entendemos, pues, que la solidaridad con la lucha heroica del pueblo brasileño compromete al pueblo chileno. Entendemos que nuestra gran tarea, la mejor forma de solidarizar, es contribuir a empujar con todas nuestras fuerzas el carro de la unidad combatiente del pueblo chileno.

Conquistar el poder para el pueblo, realizar la transformación revolucionaria de la sociedad, expulsar al imperialismo yanqui de nuestro país, liquidar los intereses de la oligarquía, es nuestra gran tarea.

En la hora de la victoria, forjada luego de tantas jornadas de lucha heroica de nuestro pueblo, estará presente como hoy la lucha del pueblo hermano del Brasil, pero apoyándose en un Chile democrático, popular y revolucionario; en Cuba soberana, en la solidaridad combativa de todos los pueblos de América Latina y el mundo para conquistar su plena liberación.

CLARIDAD

PUBLICA: Federación de Estudiantes de Chile

DIRECTOR: Luis Iriarte

REDACTORES: Carmen Lechuga

Joaquín Donoso

Cecilia Ostornol

Roberto Careaga

Carlos Olivarez

DISEÑO GRAFICO: Muñoz, Venegas, Mélla

FOTOGRAFIA: Iván Hernández

REPRESENTANTE LEGAL: Alejandro Rojas

DOMICILIO: Alameda 634

IMPRESORA "HORIZONTE", Lira 363

SANTIAGO, 29 de junio de 1970.

VAMOS A LA PELEA ¡AHORA!

Un nuevo paso para la Reforma

La Reforma Universitaria ha conquistado ya la participación de todas las fuerzas vivas de la Universidad: académicos, no académicos y estudiantiles. Es ya una realidad la democratización del poder en la "U".

Sin embargo, aquella reivindicación que se impuso en la Universidad luego de la lucha tenaz de la Facultad de Filosofía y Educación generalizada a toda la "U" y que significó la caída del viejo Consejo Universitario y de la vieja legalidad, da

paso a la perspectiva de modificar sustancialmente el contenido, los valores del quehacer académico.

La pugna de los sectores interesados en la Reforma, cuyo contenido fundamental es el lograr una "U" cuestionadora del sistema, con los sectores modernizantes o seudorreformistas, aún no está resuelta y está planteado revitalizar el aporte del movimiento estudiantil para lograr los fines reales de la Reforma Universitaria.

NUEVA ESTRUCTURA ACADEMICA

PARA APOYAR EN ELLA

NUEVOS CONTENIDOS

1.— Mayoría del Congreso Universitario ya dijo que la Facultad será una estructura de poder.

Esto es muy bueno, si logramos construir nuevas Facultades, integradoras del saber hoy disperso y tecnológico.

Este seguirá igual que antes, si mantenemos las viejas Facultades, profesionalizantes, construídas a partir de las carreras. Las Facultades de hoy son una expresión de la atomización del conocimiento.

Queremos una Facultad de Ciencias Sociales, que desarrolle desde una perspectiva integradora los problemas que se derivan del carácter de esta Sociedad y que sea un instrumento cuestionador del sistema. Ya dimos el primer paso, hay

una Unidad de Ciencias Sociales expresión real de la lucha del movimiento reformista de la Universidad.



¿No estás de acuerdo? Entrega tus opiniones.

2.— No queremos Fac. de Medicina. Ni queremos Fac. de Odontología. La salud es una sola y es necesario que la Universidad centre su atención en este problema integral y dé una respuesta al gran requerimiento social que significa.

No queremos acción académica dispersa en la Salud. Queremos una Fac. de Ciencias de la Salud capaz de entregar una acción totalizadora del problema de la Salud.

¿No estás de acuerdo? Discutamos entonces.

3.— No queremos Fac. de Ciencias Económicas. Ni queremos Fac. de Ciencias Jurídicas. Porque alejadas de un contexto social integral no son más que carreras técnicas generadoras de un tipo de ideología profundamente reaccionario. Ni queremos Ciencias Sociales dispersas porque dispersas no son Ciencias Sociales.

Ya dimos el primer paso, hay unidad de Ciencias Sociales expresión real de la lucha del movimiento reformista de la Universidad. ¿No estás de acuerdo? Entrega tus opiniones.

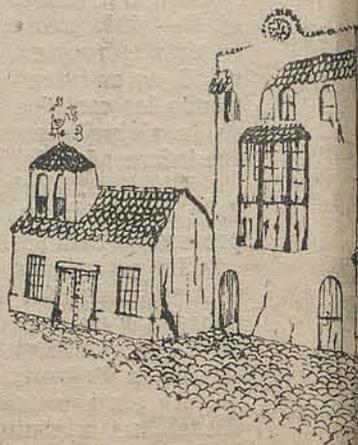
4.— No queremos Fac. de Bellas Artes.

Ni queremos Fac. de Ciencias y Artes Musicales. Ni queremos trabajo artístico **DISPERSO**.

Queremos el Arte en el marco integrador, crítico de una Facultad de Artes. ¿No estás de acuerdo? Propone alternativas.

Ni Agronomía. Ni Veterinaria como carreras técnicas sin ligazón con la realidad del agro de nuestra sociedad.

Es necesaria la Perspectiva Integradora, capaz de señalar las causas de Fondo



del Problema Agrario leno.

Sí, a la Fac. de Ciencias Agropecuarias.

¿Qué pasará con la Fac. Filosofía y Educación? ¿Qué pasará con la Fac. de Ciencias Sociales y Matemáticas? ¿Y con la Fac. de Ciencias? ¿Y con Arquitectura y Urbanismo? ¿Química y Farmacia?

La FECH llama ahora a Centros de Estudiantes a iniciar y desarrollar organizadamente la discusión.

Exige a los Consejos Nativos que empiecen a definir criterios al respecto, para de la nueva estructura.

No a las cátedras feudales

No a las Escuelas: expresión de la deformación profesionalizante de la "U".

No al ingreso académico concurso.

Sí a los Departamentos, los créditos y curriculum bles.

Sí a los Consejos de Carrera. Sí a los nuevos planes de estudio.

Sí a reglamentos de carrera académica.

¿No estás de acuerdo? Discutamos entonces. La FECH exige ahora.

COMPAÑERO PRESIDENTE DEL CENTRO

¿Cómo organizará tu Centro de Alumnos esta discusión? ¿Cuándo empieza?

SEÑOR PRESIDENTE DEL CONSEJO NORMATIVO

¿Su Consejo está definiendo estos problemas? Si no los está definiendo, ¿qué espera para hacerlo? La FECH exige la discusión de estas cuestiones ahora.

LOS PROBLEMAS DE LA SEGURIDAD INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Miles de compañeros de la "U" necesitan asistencia económica. En la "U" hay préstamos Fondo de Solidaridad, Junta de Auxilio Escolar y Becas). El más alto es de E° 400. Hay que devolverlos reajustados cuando se obtiene el título. La mayoría de los que necesitan no la recibe.

BUENO, VAMOS A PELEAR POR:

- Que desaparezcan los préstamos y por que en la "U" exista un sistema de becas, que no se devuelvan.
- El profesional devuelve a la "U" ejerciendo su profesión, no tiene por qué devolver financiando la Educación Superior. ¡Que paguen los monopolios nacionales y extranjeros que se sirven de los profesionales y que no aportan nada!
- ¡Que paguen las compañías yanquis que se llevan un millón de dólares diarios de Chile.
- Que se condonen las deudas de todos los estudiantes que han recibido préstamos desde el 68 adelante.
- Que reciban becas todos los que necesitan, de acuerdo a los estudios del Servicio de Bienestar Estudiantil.
- 5.000 compañeros necesitan

pensionados. Los que hay son viejos e insuficientes. ¿Qué piensa de esto el Sr. Rector? 5) Miles de compañeros tienen hijos y no tienen dónde dejarlos para ir a clases. En la "U" no hay casi guarderías infantiles. ¿Qué piensa de esto Sr. Rector? ¿Y Ud. Sr. Ministro de Educación? ¿Qué piensa? ¿No se queja Ud. que en la "U" hay bajo rendimiento académico? ¿Alguien piensa que un hijo de un obrero que gana E° 500 y tiene familia que alimentar, vestir y educar, puede estudiar en la "U"? ¿Qué piensan señores Pacheco y Boeninger? ¿Es esto "U" democrática?

La FECH pide a los Centros de Alumnos que inscriban a todos los que necesitan becas (los que tienen préstamos y los que no lo tienen) a todos los que necesitan guarderías infantiles y a todos los compañeros que hay que condonarles las deudas. Llama a trabajar de conjunto con las compañeras visitadoras.

DEPORTE

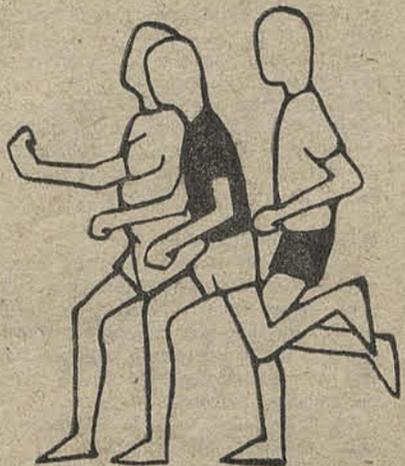
Queremos crédito deportivo obligatorio en todas las carreras. Queremos deporte de masas y no de élite. Para ello la organización del deporte debe depender del De-



partamento de Educación Física y Deporte y no de ningún servicio dependiente de la Rectoría. Pedimos a los compañeros del Físico, a los prestatarios, a los que postulan a préstamos y no reciben, a los pensionados y postulantes rechazados, a las madres universitarias, que vamos juntos a exigirle al Rector y Ministro Pacheco que se resuelvan estos problemas.

TELEVISION UNIVERSITARIA

El Canal 9 de TV como importante medio de comunicación de masas no cumple como un canal de difusión universitaria. ¡Es un instrumento comercial con programación y financia-



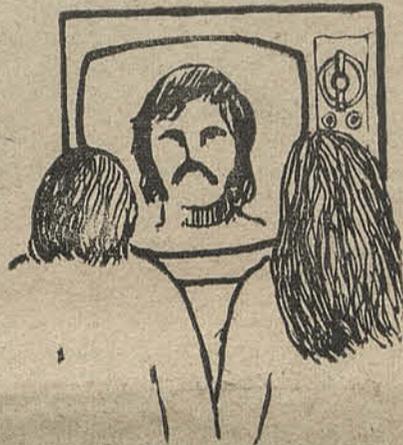
nimiento de las grandes empresas comerciales de Chile!

¡Queremos televisión universitaria y no a los "intocables" de la TV norteamericana!

¡Queremos que el canal transmita los valores de la Universidad Reformada! Fuente de irradiación de la cultura nacional.

La Universidad debe tomar las medidas para lograr este fin. El financiamiento para este objetivo se debe lograr sacando dinero donde está, en los grandes monopolios nacionales y extranjeros.

Es indispensable romper la tenaza de los "auspiciadores" y rescatar el Canal 9 para la "U". Es indispensable crear un Departa-



mento Audiovisual que adscrito a una estructura académica, posibilite la investigación y extensión a la vez que ayude a la formación y perfeccionamiento técnico del personal del Canal.

BREVE DICCIONARIO REFORMISTA

DEPARTAMENTO: Unidades académicas y básicas encargadas de proyectar, organizar y realizar integralmente la docencia, la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la extensión universitaria en el conjunto de disciplinas situadas en la esfera de su responsabilidad.

FACULTAD: Son los organismos en que se agrupan permanentemente Departamentos que orientan su actividad a objetivos comunes, análogos o complementarios.

Deben ser estructuradas con poder, autonomía financiera y administrativa.

Al crearse las nuevas facultades, su definición y distribución deben ser concordantes con una correcta clasificación del conocimiento, puestas al servicio de los grandes requerimientos de desarrollo social chileno.

SEDE: Son los organismos superiores de la Universidad constituidos por facultades que, en virtud de la magnitud que en conjunto hayan alcanzado en un determinado ámbito territorial deban reproducir progresivamente, en su acción académica, la universalidad de la cultura. Pensamos que en Santiago es posible organizar una unidad cultural que responda a las necesidades sociales y por tanto una sede permitirá la correcta utilización de recursos tras esta meta.

LA SEGURIDAD INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

EN MAYORIA de los estudiantes universitarios viven una situación difícil. La composición social responde, en general, a capas medias de la población y con sólo un dos por ciento de población obrera y un 0,3 por ciento de hijos de campesinos.

Sesenta de cada cien estudiantes no tienen préstamos de estudios, carecen de hogar universitario, tienen escasez, crónica de útiles de estudio, y por último, no tienen aquellos que son casados, un lugar donde dejar sus hijos mientras estudian.

Sería largo enumerar todos los problemas que finalmente provocan un elevadísimo número de fracasos en los estudios superiores.

Un 20 por ciento de los estudiantes debe trabajar para costear sus estudios, dedicando un tiempo promedio de 22,4 horas semanales. De sus ingresos, dedica alrededor del 60 por ciento para alojamiento y pensión.

¿QUIEN DEBE FINANCIAR LA UNIVERSIDAD?

El Gobierno opina que hay que crear un Fondo de Desarrollo para la Educación Superior. Este Fondo sería creado gravando con un impuesto a los profesionales egresados de la Universidad.

A juicio de la FECH, este proyecto lleva en sí un principio profundamente reaccionario, basado en la tradicional política de los gobiernos burgueses, de golpear sin piedad a los sectores medios de la población, sin tocar a quienes detentan el gran poder económico: los monopolios nacionales y extranjeros.

La FECH realiza gestiones para presentar un Proyecto de Ley que grave a las 150 empresas monopólicas que existen y a la gran cantidad de sociedades anónimas que obtienen inmensas ganancias con sus negociados.

El Fondo que de allí resulte se dividiría de la siguiente forma:

- 1.— Un 40 por ciento para Bienestar Estudiantil.
- 2.— Un 30 por ciento para el Desarrollo de la Educación Superior.
- 3.— Un 30 por ciento para el Canal 9 de TV que le permita convertirse en un medio de difusión cultural.

LA FECH PROPONE

Los Préstamos de Estudios.

a) Transformación inmediata de los Préstamos en BECAS.

b) Reajuste de los Préstamos existentes de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes.

c) Entregar asistencia económica a todos aquellos estudiantes que lo necesitan.

d) Condonar las deudas existentes de los Préstamos de años anteriores.

No es posible que jóvenes recién egresados de la Universidad tengan que entregar parte de sus exiguas primeras ganancias para continuar cancelando los gastos de su propia educación.

Hogares Universitarios.

Más de 5.000 jóvenes necesitan pensionados. Del total de alumnos que viven fuera de sus casas, sólo un 13 por ciento se ha absorbido por los Hogares Universitarios. El 87 por ciento restante tiene que vivir en pensionados, sólo o en casas de otras personas.

La Universidad tiene la obligación de solucionar esta situación.

La FECH propone a los Centros de Alumnos que tomen medidas para organizar a los estudiantes, averiguar las necesidades de casa, ubicarlas, averiguar el precio, y... ¡vamos a la pelea!

Lo mismo con respecto a las Guarderías Infantiles y Salas Cunas. Con estas proposiciones en la mano vamos a exigirle al Rector y al Ministro de Educación la solución a estos problemas.

Y aún hay más cosas: Farmacia, Servicio Médico y Dental, Recreación y Deportes, etc.

En la Universidad no existe una política que permita al estudiante desarrollar un importante aspecto en su formación integral: la cultura física.

La FECH piensa que es necesario establecer créditos obligatorios de deportes para todos los estudiantes de la "U" y que dependa todo el deporte universitario del Departamento de Educación Física actual Institución de Educación Física.

Estas son algunas de las cosas que la FECH propone a los estudiantes para que las discutan y las enriquezcan teniendo presente que la única forma de lograrlo es dando la pelea organizada.

Y eso hay que hacerlo ahora.

LA VISITA DE ALLENDE A LA UNIVERSIDAD

yaca



El día 27 de mayo un suceso importante conmovió a la Universidad. SALVADOR ALLENDE estuvo en ella dialogando con los universitarios en Ingeniería y Pedagógico, dos centros estudiantiles especialmente importantes por su gravitación política en la vida universitaria y la concentración de población que en ellas se encuentra.

Fueron dos inmensos actos de masas. Hace mucho que no veíamos tantos universitarios reunidos con una misma y tan trascendente preocupación: del futuro de Chile y de su pueblo.

Ingeniería fue rebasada por una multitud que buscaba "el huequito" para alcanzar a escuchar las preguntas que se hacían llegar hasta la tribuna y las respuestas del líder popular.

En Pedagógico, ni le lluvia impidió la concentración de miles de académicos, no académicos y estudiantes frente a un monumental estrado al aire libre con un enorme y significativo ¡BASTA YA! de fondo.

Estos actos contaron con la presencia activa de los más importantes dirigentes de masas de la "U".

La visita de ALLENDE se realizó medio de importantes procesos de discusión y lucha universitaria. Las iniciativas tendientes a una rápida definición de la nueva estructura académica de la Universidad le daban su sello.

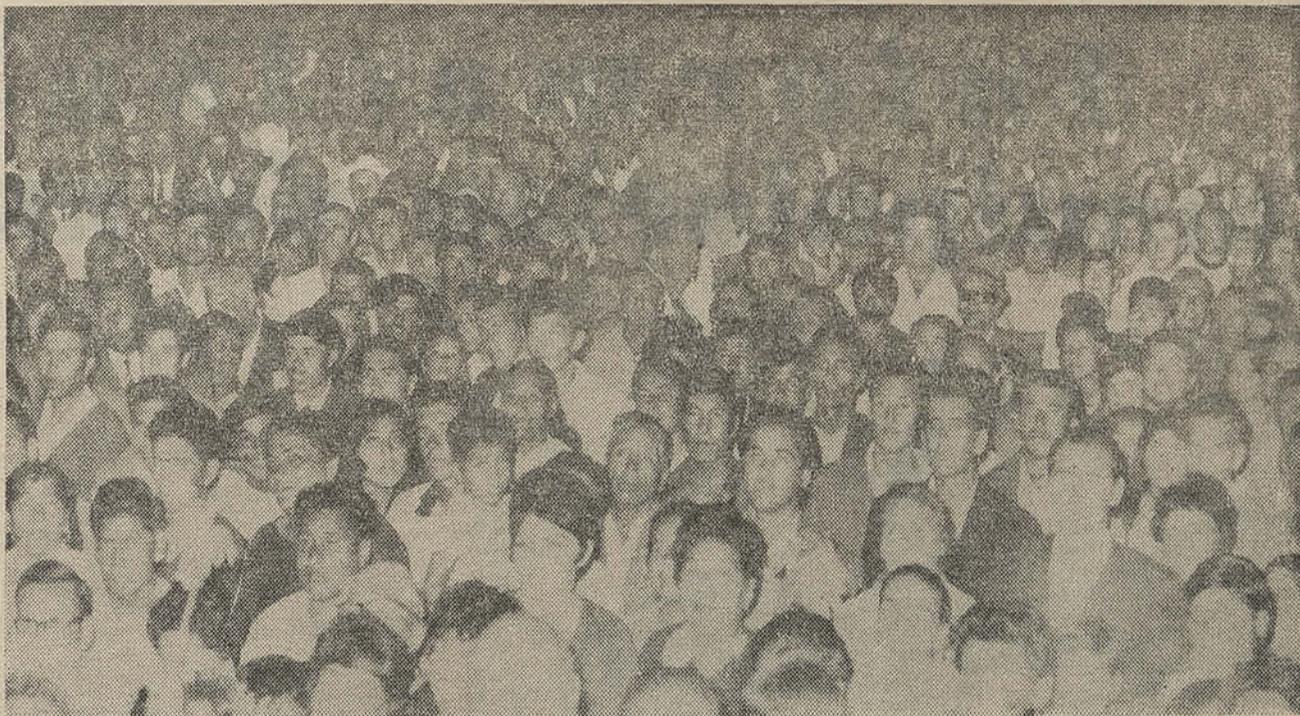
Los anhelos estudiantiles por becas, pensionados, hogares estudiantiles, etc., la seguridad integral del estudiante, en general, confluyó también en el torrente de la lucha de una nueva Universidad para la nueva sociedad que plantea para el pueblo por la candidatura de la Unidad Popular.

El trabajo de los Comités de la Unidad Popular, que habíamos conocido en las diferentes escuelas, experimentando un rápido aumento a raíz de esta visita, ahora las salidas a fábricas y poblados se van transformando en la tarea semanal de cada vez más estudiantes.

También los CUP comienzan a trabajar —con ritmo ascendente— las tareas propias de la Universidad y comienzan a dirigir las luchas en distintas escuelas, las reivindicaciones universitarias, trayendo su real interés en transformando en herramientas de masas al servicio de las masas.

Paro Nacional de la CUT

A luchar por los derechos del pueblo



La Conferencia Nacional de la Central Única de Trabajadores realizada a principios de mes, resolvió llamar a un PARO NACIONAL el día 8 de julio con una Plataforma de Lucha de 9 puntos, que contempla las aspiraciones inmediatas de obreros campesinos, estudiantes y capas medias de la población.

Los trabajadores organizados están conscientes de que no se puede actuar sólo en función del 4 de septiembre, sino que, muy por el contrario, hay que desarrollar ahora un gran movimiento de masas por las reivindicaciones económicas y políticas que requieren soluciones inmediatas.

Los estudiantes hemos señalado claramente que nuestro compromiso fundamental es con la lucha de nuestro pueblo y, consecuente con esto, nos incorporaremos al movimiento respaldando todos y cada uno de sus puntos y levantando también nuestras propias reivindicaciones que tienen que ver en lo fundamental en la lucha por concretar la Reforma Universitaria en

un Estatuto que sea Ley de la República.

Además en nuestra propia plataforma, se contemplan exigencias al Gobierno respecto al presupuesto para la Enseñanza Superior y para la Seguridad del Estudiante.

Los objetivos del Paro son bien claros:

1.— Bonificación compensatoria de las pérdidas causadas por la inflación, que ya sube del 20%, equivalente a un mes de sueldo o salario para todos los obreros, empleados y campesinos.

2.— Detener la lluvia de alzas de precios. Congelación inmediata de los precios de todos los artículos y servicios. En particular, congelar el precio del dólar, desligándonos de la política antinacional del Fondo Monetario que protege y concede irritantes privilegios a las compañías norteamericanas, desatando la inflación en Chile.

3.— Inamovilidad de los trabaja-

dores en sus cargos para detener la provocación de los grandes patrones y terratenientes que paralizan fábricas y campos. Además exigimos el pago de una indemnización de un mes con el último sueldo o salario por año de trabajo, en caso de despido o retiro involuntario.

4.— Pago inmediato y en dinero efectivo de los reajustes legales adeudados de los años 1969 y 1970 a los pensionados del SSS y a los jubilados de las FF. AA.

5.— Toma de posesión inmediata y constitución de asentamientos en los latifundios que ya están expropiados. Intensificación del proceso de Reforma Agraria. Pago de las impositivas adeudadas y del aporte al Fondo de Educación Sindical. Constitución de un frente antimonio, con campesinos y estudiantes que respalde activamente las expropiaciones y detenga la violencia terrateniente.

6.— Exigencia de cumplimiento a los compromisos de la Operación Sitio. Congelar los dividendos de los préstamos habitacionales populares.

Intervención y estatización de las fábricas de materiales de construcción.

7.— Destinación inmediata de recursos financieros y materiales para la creación de nuevas plazas en las universidades durante el 2º semestre. Apoyo a la Reforma Universitaria. Destinación de recursos para mejorar y habilitar locales para la enseñanza media, industrial, profesional, técnica y comercial.

8.— Apoyo a los comerciantes detallistas y pequeños industriales en su lucha por obtener mejores márgenes de comercialización, por terminar con los sobrepagos ocultos, ventas condicionadas y otros fraudes y abusos.

9.— Reforma inmediata de la actual Justicia del Trabajo, que se caracteriza por su orientación clasista al servicio de los patrones, posibilitando la participación de representantes de los trabajadores en los Juzgados, Cortes y en todas las instancias. Creación de la Corte Suprema del Trabajo.

LAS ELECCIONES Y LOS DEBERES DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

RODRIGO RIVAS

Es preciso aclarar, en forma meridiana, el contenido social y político de todo proceso electoral que se da dentro de los marcos de un sistema como el nuestro, en que el capital y sus dueños, ejercen, a través de los mecanismos del Estado que su clase ha creado, un control medido de las posibilidades legales que tienen las clases trabajadoras de tomar el poder político y construir un Estado de trabajadores.

La burguesía, clase dominante y dominante, premunida de la propiedad material de los medios de producción y de la mayoría abrumadora de los medios de comunicación de masas, habiendo elaborado una ideología propia en defensa de sus intereses, y plasmado esta ideología en todas las instituciones de poder público que conforman el Estado burgués, señala caminos para el desahogo político de las clases que explota. Uno de estos caminos es la elección.

Nosotros, estudiantes, tenemos como tales, nuestros intereses objetivamente ligados a

los destinos históricos de la clase trabajadora, sea como futuros profesionales interesados en una racionalización de los recursos sea —y fundamental— como estudiantes deseosos de recibir una formación rigurosa, una visión científica de la realidad y no como hoy, una "educación" deformadora, idealizante de dicha realidad, sea por último, como sector social privilegiado y en deuda moral y material con aquellas clases desposeídas que son las que producen las riquezas que los burgueses y nosotros disfrutamos.

El movimiento estudiantil ha alcanzado ya su madurez. El habernos colocado decididamente al lado de los que luchan por liberarse, nos condiciona en el momento presente como nunca antes.

El haber comprendido la esencia del sistema capitalista y la ubicación del estudiantado en esta sociedad no basta. Una conciencia que es simplemente contemplativa no ayuda a los que luchan; es una gran

conciliación, una tremenda concesión a los explotadores. Es preciso que asumamos individualmente y como movimiento estudiantil, una posición práctica junto a las clases trabajadoras. Esto precisa, a su vez, de una gran organización estudiantil representativa y dinámica, capaz de dirigir todos los esfuerzos que surjan de la base estudiantil y los que sean necesarios para este efecto. Esta queremos que sea la FECH.

Por otro lado, es preciso tener en cuenta que ganar la elección no significa ganar el poder. Este es un proceso mucho más largo, y que probablemente signifique afrontar otra forma de lucha. Sin embargo, estas otras formas, cualquiera que sean, definen su carácter esencial con la participación de las masas. Las vanguardias no pueden desvincularse ni sentirse ajenas a ninguna lucha de esas masas que pretenden dirigir. Es más, cada instante debe significar un esfuerzo pedagógico extraordinario por hacer comprender a las masas el conflicto de fondo, que no es otro que el de la lucha de clases,

cuya agudización debe buscarse al máximo.

Por eso, la coyuntura del 70, que no es más que eso, una coyuntura, sirve en tanto se utilice como medio para conformar el embrión de un poder popular. El asunto de los votos, siendo un problema importante, no pasa de ser un problema de tercer orden.

Con esa lucha y con ese estilo, el movimiento estudiantil no puede menos que estar absolutamente comprometido. No significa esto que hipoteque su independencia política; se enmarca en la lucha de clases que irrumpe vigorosa y responde a los estímulos que de esa lucha surgen.

Si en algún momento ese proceso determinado, que no es lineal sino dialéctico, nos imponen nuevas obligaciones, esperamos adecuar correctamente nuestra estrategia y táctica para responder mejor a las exigencias históricas, con un solo fin: ser buenos aliados en la construcción revolucionaria de la sociedad de trabajadores que los tiempos exigen imperativamente, la sociedad socialista.

Información y manipulación de masas

Percival PHILLIPS



"Los Medios de Comunicación de Masas". Cuadernos de la Realidad Nacional, editado por el Centro de Estudios de la Realidad de la Universidad Católica de Chile, Armand Matherlart, Mabel Piccini, Michele Matherlart. Edit. Salesiana, marzo 1970.

En nuestra sociedad la información es una mercancía que se compra y se vende. Tiene la dificultad de ser altamente perecible, pues no se la puede almacenar como otras mercancías.

La incesante revolución de los medios técnicos, incluidos los servomecanismos, han dinamizado la información la que ha venido a ser dominada por los mismos propietarios de los demás medios productivos. Como mercancía que es, quien la vende o compra, la controla, y por lo tanto, controla un instrumento de dominio. Quien controla la información dirigida al hombre, termina controlando al hombre mismo, a través de los focos transmisores institucionalizados.

Estas alusiones teóricas acerca del impacto de los medios de información de masas, habían funcionado entre nosotros a manera de un epígrafe a la espera de que, alguna vez, se lograra una fundamentación concreta sobre la manera cómo los mecanismos de manipulación de la ideología dominante impactan y enajenan la conciencia de muchos chilenos. Esta posibilidad ha sido ofrecida, a través de una valiosa primera entrega, por los investigadores del CEREN de la U.C.

Es cierto que los problemas relativos a la teoría no son rigurosamente desconocidos en los medios académicos dado que, de un tiempo a esta parte, se están abordando como temas de cursos en escuelas de la U. de Chile, especialmente en la Facultad de Filosofía y Educación. No obstante eso, el trabajo de los investigadores aludidos tiene el

alto mérito de haberse abocado, con una acuciosidad que denota rigor, pasión, dignidad, con manejo de una cantidad alucinante de antecedentes notablemente clasificados. Lo más realizable, como aporte, es que más allá de un debate teórico en abstracto, la investigación del CEREN indaga en lo particular y concreto de centros de poder económico y publicitario-periodístico los más relevantes y voraces del país, por ejemplo, el clan Edwards con su cabeza característica: "El Mercurio". Lo precedente no debe tomarse como una simplificación arbitraria de la valoración de todo el trabajo.

ALGUNOS ASPECTOS

La publicación que se comenta, consta de 5 capítulos y dos anexos. En los tres primeros el profesor Armand Matherlart aborda sucesivamente los temas "El marco del análisis ideológico", "Estructura del Poder informativo y dependencia" y "La mitología de la juventud en un diario liberal" ("El Mercurio"). En el primer capítulo, Matherlart afirma una posición metodológica, polemizando con la tendencia originada en la sociología norteamericana, llamada "Communication research", fundada en el examen de los efectos de los medios de comunicación de masas, tendencia que se satisface con "describir" el statu quo; y "acepta de antemano el sistema social en el que está inscrito el medio de comunicación de masas. No cuestiona dicho orden, sino que, en cierto modo, ratifica las reglas del juego del sistema...". Este mismo capítulo trata, además, la función de la ideología en los medios informativos, función que cumplen difundiendo las opiniones que corresponden a la defensa de los intereses de una clase social. Dice: "Todo lenguaje analizado a través del filtro de la ideología, aparece preñado de sentido ideológico, ya que revela la filigra-

na de la sociedad aprehendida en su totalidad, así como la inmanencia de los intereses que dicha sociedad protege". Otro aspecto importante es el tratamiento de la función del mito en los canales informativos: los que tanto explotan como instrumentalizan determinados mitos en resguardo de intereses particulares.

"El mito —señala el profesor Matherlart— en esta ideología cumple una función determinada: sitiar a las fuerzas capaces de contrariar o desenmascarar la impostura de la clase dominante y su sistema".

EL MERCURIO

El 2º capítulo ofrece una abundante información estadística, muy actual sobre el acceso a los diversos medios de información de los sectores de obreros industriales, pobladores y campesinos; efectúa, además, una relación entre siete grandes clanes financieros y la propiedad de los medios de información de masas, agrupadas en 10 grandes consorcios entrelazados con esos clanes. Cada grupo periodístico-editor es considerado pormenorizado, ofreciendo con esto, antecedentes actualizados y sistematizados los que, aun cuando eran deductibles, su exposición ordenada y concreta sintetiza el increíble poder de los monopolios.

Bajo el epígrafe de la dependencia de los medios de comunicación, Matherlart demuestra la dependencia múltiple de esos medios del capital monopolista chileno e imperialista, en su aspecto material e ideológico, particularmente mediante la presión importada de noticiarios, cables de agencias yanquis, programaciones del cine, la TV, los comics y tiras cómicas que publica la prensa, etc.

El tercer capítulo que trata Matherlart, es dedicado a un examen demoleedor y puntillero de "El Mercurio". Evidentemente, nunca un diario chileno fue desnudado página a página y mostrada su avilantez y contumaz hipocresía, en los términos en que aparece en este capítulo. Sólo así se comprende la reacción vengativa de los Edwards y su empleado, el director Silva Espejo, que hicieron centro de sus ataques en CEREN, de quien solicitaban su cabeza en el conflicto impulsado por los momios de la FEUC.

La bellaquería del clan Edwards y de los gachupines que escriben para él, es enfatizada en las consideraciones sobre la actitud de "El Mercurio" frente al movimiento de Reforma Universitaria. Sus poses, sus argumentaciones hipócritas, sus "modelos" de conducta para la juventud, son desenmascarados hasta dejar explícita su verdadera moral, su rostro auténtico, ni más ni menos que la carroña bien vestida y disfrazada de órgano de una clase declinante.

Mabel Piccini, realiza su indagación sobre la base de tres publicaciones juveniles existentes: "Ritmo", "Topsy" y "Nuestro Mundo", que al-

canzarían un tiraje del orden de los 250 mil ejemplares (estimación de CLARIDAD). La nota distintiva de estas publicaciones es la de ser revistas de ídolos. Intenta demostrar cómo mediante "discursos aparentemente inocentes o descriptivos se impone una función normativa inflexible que privilegia ciertas reglas de conducta y acción", a través de los mitos.

La profesora Piccini realiza el actual debate sobre la manipulación concertada de que hacen objeto a los adolescentes los centros manipuladores, desde el disc-jockey, pasando por una densa trama industrial-comercial, los "fans club" y las publicaciones juveniles que profitan comercialmente de estos últimos junto con ejercer la acción formativa (deformativa) a que alude la nombrada investigadora. Desde luego, la evasión, el facilismo y la mediocridad son las notas características de tales revistas; y la promoción de esos "valores", son al mismo tiempo, el fundamento de su supervivencia. En cuanto difundieran un estímulo para la devaluación de la realidad y favorecerían un espíritu crítico de sus miles de lectores adolescentes, llegaría la hora de ordenar las lápidas.

LA FOTO-NOVELA

Michele Matherlart, realiza en el capítulo final un exhaustivo análisis de la foto-novela, que socialmente la vincula, más bien, con los sectores medio-inferior. Destaca las modalidades de su circulación, con un antecedente interesante: la lectura de estas publicaciones dedicadas al ámbito femenino, una vez distribuidas por las empresas, debe multiplicarse casi infinitamente por efecto de la subcomercialización, el canje y cambio de revistas; de manera que su alcance en lectoras es más considerable que otras formas de prensa.

A través de un examen desde el origen de la fotovivencia en Italia, la autora, además de aludir a "Corín Tellado", "Selene", "Susana", etc., se centra en "Cine Amor" como modelo de revista de foto-novela que hace "trascender" los "valores femeninos".

La foto-novela destaca toda la intencionalidad abierta o soterrada de sus editores, en donde el propósito de proponer modelos instrumentalización de los mitos, el paternalismo, la vanalidad y el fatalismo femenino como mero instrumento u objeto de deseos eróticos; promoción de los valores burgueses en su amplio sentido como recursos ideológicos, van siendo revelados paso a paso en la estructura y contenidos de la foto-novela.

Es bueno insistir en el interés práctico de esta obra, sin menoscabo de su importancia teórica. Su publicación y resonancia, no sólo han de servir de estimulante para nuevas indagaciones del equipo del profesor Matherlart y CEREN, sino también para otros especialistas.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA:

DEPORTE UNIVERSITARIO PARA UNIVERSITARIOS

Rafael Guerrero e Hipólito Valencia conversan con Claridad. "Queremos un deporte masivo, no con carácter de élite como el que hoy día tiene". J. Manuel Alcoholado (FECH).

"EL CONSEJO Universitario ha postergado sucesivamente su pronunciamiento sobre la dependencia del Servicio de Deportes y Recreación Universitaria de nuestro departamento" denunció a CLARIDAD, Hipólito Valencia, delegado de Docencia y alumno del tercer año de Educación Física.

Los compañeros de dicho plantel mantienen desde hace más de un mes y medio, un movimiento con suspensión de actividades y toma del local universitario para solucionar los problemas que les afectan.

ORIGENES DEL CONFLICTO

El deporte universitario, como todos sabemos, no existe. Para llevar a cabo su reglamentación, se presentó un proyecto patrocinado por el egresado Santiago Tapa y por los presidentes de los clubes deportivos de las escuelas. Este proyecto hace depender el Servicio Deportivo de la Rectoría. El estamento estudiantil lo ha rechazado.

A dicho proyecto se contraponen el realizado por profesores y estudiantes y en el que se exige la dependencia del Servicio del Departamento de Educación Física.

"Para llevar a cabo este planteamiento, es necesaria la inmediata reestructuración del Departamento, de acuerdo a los postulados de la Reforma" nos señala Hipólito Valencia.

La reubicación de los profesores del antiguo Instituto es una de las exigencias de los estudiantes, para la aplicación efectiva de la Reforma en el Departamento.

De los 120 docentes existentes en dicho plantel, sólo 21 han sido reubicados por la Comisión nombrada por la Facultad de Filosofía y Educación. Pero, la posi-

ción estudiantil es clara y firme al señalar que deben ser reubicados todos los profesores. Planteamiento reconocido por la misma comisión. Para lograr una pronta solución se nombró una subcomisión formada por cinco profesores, cinco estudiantes y tres no académicos. Esta se reunió por primera vez con la Comisión de Facultad sólo el 9 de junio.

"La FECH concuerda en particular y en general con los principios del movimiento que llevamos a cabo. En su plataforma de lucha contempla el problema del Deporte Universitario y también exige que éste dependa de nuestro departamento", manifestó Hipólito Valencia agregando que la FECH, junto a su Centro de Alumnos, ha planteado su posición a los estudiantes. Pero personas ajenas al movimiento estudiantil, concretamente, Club Deportivo Universidad de Chile, lo están desvirtuando en defensa de sus propios intereses".

Al respecto, Juan Manuel Alcoholado miembro de FECH, señala que el problema del deporte universitario debe estar incorporado a la plataforma de lucha de la FECH, en función de que, en el proceso de la reforma que vive nuestra Universidad el deporte debe adquirir un carácter de masa, abandonando el de élite que hoy tiene. Para ello es necesario que exista dentro de la Universidad una estructura universitaria que, junto con hacer de su actividad la formación de profesionales de la Educación Física y del Deporte, pueda irradiar esta actividad al conjunto de la comunidad universitaria. Dicha estructura es el Departamento de Educación Física, recientemente creado. Por tanto, la pronta aprobación de la dependencia del deporte universitario de este Departamento es una reivindicación del conjunto de los estudiantes, no sólo de los del Departamento mencionado".

Paralelamente a los problemas de reestructuración y de la dependencia del Servicio han surgido otros: Decretos con fuerza de ley dictados por el Ministro de Educación Máximo Pacheco. En ellos se reglamenta la Educación Física escolar imprimiéndole a su enseñanza un carácter voluntario. Los estudiantes consideran dichos decretos altamente atentatorios para la formación integral del niño. Todo esto ha traído como consecuencia la inmediata paralización de las actividades de todos los establecimientos que forman

pedagogos en el ramo y a la formación del COMANDO NAC. DE DEFENSA DE LA EDUCACION FISICA, compuesto por todas las escuelas universitarias de Educación Física (Santiago, Antofagasta, Talca y dos en Valparaíso), Federaciones

de estudiantes a nivel nacional, Federaciones de profesores y padres y apoderados de la enseñanza particular y fiscal y otros organismos relacionados con la Educación Física.

Carmen Lechuga



2 DE JULIO:

Plebiscito y.. ¡estatuto!

EL CONGRESO Universitario, creado durante el proceso de Reforma, se ha dedicado a discutir y redactar un proyecto de Estatuto Orgánico para la Universidad de Chile, el cual será elevado a la consideración de los Poderes Públicos.

La discusión se hizo en base a tres anteproyectos presentados, los cuales fueron discutidos en cinco comisiones.

Para aprobar una proposición era necesario contar con los dos tercios de los miembros presentes del Congreso en primera votación, o el 60 por ciento de dichos miembros en segunda votación.

Realizadas las votaciones, de las 26 materias presentadas, 10 de ellas no alcanzaron a contar con el 60 por ciento, las cuales deberán ser sometidas a Plebiscito y corresponderá a toda la comunidad universitaria pronunciarse sobre ellas.

El Plebiscito se realizará el 2 de julio próximo.

A continuación entregamos las materias respecto de las cuales versará dicho pronunciamiento, señalando las alternativas que alcanzaron las más altas mayorías.

PLEBISCITO

Artículos Permanentes:

CONSULTA A: (Artículo 9º, inciso 2º y artículo 11º) referida a la integración o no de algunos Departamentos en Facultades y a las características que el gobierno de las Sedes tendrá en función de la resolución sobre dicha alternativa.

En el Congreso la alternativa I obtuvo 51 votos y la II 54.

CONSULTA B: (Artículos 19º, 20º, 41º y 63º) referida a la naturaleza, origen y atribuciones de los Comités Directivos. En este caso en el Congreso la alternativa I obtuvo 51 votos y la II 54 votos.

CONSULTA C: (Nota al pie del artículo 34) contiene las alternativas sobre las

condiciones de posibilidad de representación directa de los Departamentos no asociados en Facultad en el Consejo de Sede, en el caso que se apruebe la existencia de Departamento de Sede.

En el Congreso la alternativa I alcanzó 51 votos y la II 54.

CONSULTA D: (Artículo 39) referida a las modalidades de integración y elección del Consejo Normativo Superior. La alternativa I obtuvo 51 votos y la II 54.

CONSULTA E: (Artículos 39, inciso final) sobre representantes ajenos a la comunidad universitaria que integrarían el Consejo Normativo Superior. La alternativa I alcanzó 55 votos y la II, 47.

CONSULTA F: (Artículo 42, inciso final) sobre la posibilidad de la existencia o no existencia de colaboradores del Rector propuestos por éste al Consejo Normativo Superior.

La alternativa I obtuvo 51 votos y la II 54 votos.

CONSULTA G: (Artículo 65, inciso 1º) referida a los requisitos para la definición del estudiante universitario. La alternativa I obtuvo 51 votos y la II 54.

Artículos Transitorios

CONSULTA H: (Artículo 1º transitorio) que se refiere a las Sedes de la Universidad de Chile y a la o las que deberán existir en Santiago.

En el Congreso la alternativa I obtuvo 50 votos y la II 55 votos.

CONSULTA I: (Artículos 2º, 3º y 4º transitorios) sobre las modalidades del régimen de transición en relación a las autoridades, cambio de estructuras académicas y de gobierno. La alternativa I alcanzó 51 votos y la II 54.

CONSULTA J: (Artículo 7º transitorio, inciso final) referida a los derechos políticos de nuevos académicos que se designen con jornada semanal inferior a 9 horas. La alternativa I alcanzó 58 votos y la II 47.



PARRA: ¡MUERTE SÍ! ¡FUNERALES NO

Qué es la antipoesía

Un temporal en una taza de té

Vive en una parcela, como sabe todo el mundo. Sin embargo, no tan lejos de Santiago, como se imaginan. El paradero de los micros La Reina está a cien metros. Usted lo puede tomar en la Alameda y en media hora Nicanor le está dando la mano invitándolo a pasar. Si es mediodía: a la suerte de la olla no más.

En abril, antes del viaje, Francis había preparado sus cámaras, pero nos tuvimos que conformar autosacándonos fotos con fondo de aromos y dejarle un papel medio en latín.

Nicanor Parra ha vuelto, pero ha encontrado paredes escritas en todos los colores con graffitis más o menos violentos acerca de una tempestuosa taza de té en la Casa Blanca.

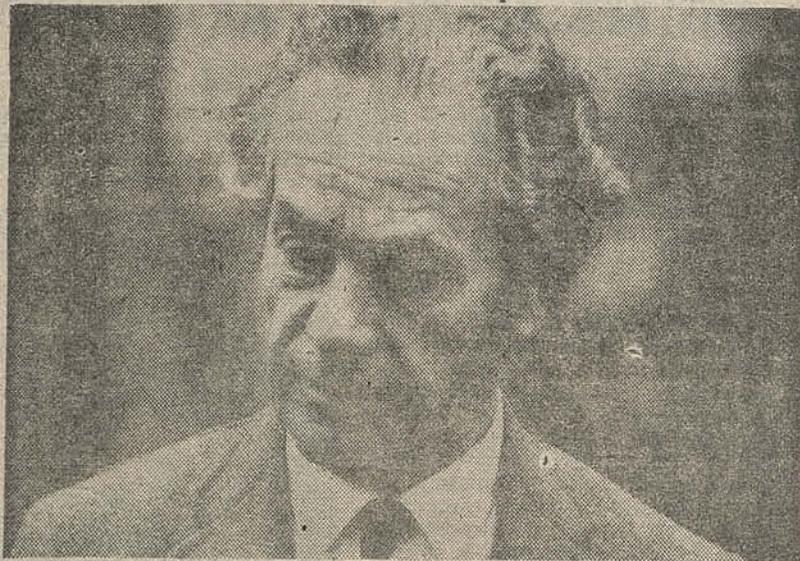
La destitución como jurado del concurso anual de Casa de las Américas viene fundamentada en el cable por "considerar incompatible esa función con su presencia en la Casa Blanca". Más aún, "en momentos en que el imperialismo acrecienta su criminal agresión contra intelectuales, estudiantes y obreros que se oponen a la monstruosa intervención armada en Indochina".

Parra fue uno de los ocho poetas invitados por la Biblioteca del Congreso a participar en un Festival Internacional de Poesía. Los otros, Yehuda Amichai (Israel), Jorge Carrera Andrade (Ecuador), Francis Ponge (Francia), Philippe Thoby-Marcelin (Haití), Vasko Popa (Yugoslavia), Zulfikar Ghose (Pakistán), y Shintaro Tanikawa (Japón).

El itinerario consistía en recitales, conferencias, fotos, actos turísticos y sociales. La bitácora consignaba para el 15 de abril, a las 14.30, una "visita a la Casa Blanca". Comenta que todos la interpretaron como una simple gira al museo Casa Blanca. De pronto anunciaron que la señora del Presidente deseaba recibir a los poetas. Entre la perplejidad y el asombro no les quedó tiempo para pensar. Política de los hechos consumados: Patricia estaba regalando las Obras Completas de Elizabeth Bishop. "Pensé que la entrevista no podía, de ninguna manera, ser interpretada como debilidad mía y mucho menos como adhesión a la política del Pentágono". "Ella decía: gusto de conocerlo, es un honor para mí. Luego conversó informalmente con los poetas. Yo no califico esto de recepción ni de fiesta. Para mí fue un Happening lanzado por la Casa Blanca. "Me negué a ser entrevistado por la Voz de América. Fui a USA por motivos estrictamente culturales y consideré que esa emisora era la voz oficial de la política de USA y eminentemente anticubana".

A su llegada a Chile se armó la batalla campal. Sus amigos más cercanos lo criticaron, algunos duramente; otros, derrumbados, guardaron un silencio viscoso. Los patios del Pedagógico veían armarse grupos bastante numerosos. Al centro, rodeado por todos los flancos, Nicanor contestando de esto y de lo otro. Al tercer día, como en el famoso libro, Cable a La Habana a Roberto Fernández Retamar: "Entrevista casual Patricia Nixon ocurrió 15 de abril período aparente esperanza negociaciones paz período promesas retiro tropas yanquis antes invasión inaceptable Camboya antes masacre monstruosa estudiantes rechazo interpretaciones maliciosas profundamente afectado apelo justicia revolucionaria solicito rehabilitación urgente viva lucha antimperialista pueblos oprimidos viva revolución cubana viva unidad popular".

Firmado: Nicanor Parra.



fotos: Francis Pfenninger

El texto de este cable fue exhibido en una gran pizarra frente al Pabellón de Alumnos del Instituto. Nadie lo rayó o mutiló. Mientras tanto Parra llegaba temprano a instalarse en un banco cerca de la Escuela de Castellano. Desplegaba un poster con niños vietnamitas masacrados. Dos leyendas. Arriba: "Pregunta: ¿Niños también? Abajo: "Respuesta: Niños también". A medida que avanzaba la mañana la clientela iba aumentando y el calibre de las preguntas variaba desde la virulencia al mero deseo de información. "Vengo aquí a darle cuentas de mi viaje a los estudiantes. Me expongo a que pregunten lo que quieran, incluso a que me den patadas". La frase que no se decía era el "pega pero escucha". Parra invariablemente mostró una dignidad a prueba de resfrios y accidentes del tránsito.

El apasionamiento corría por parte de los estudiantes, que iban y venían al asunto del té. Cualquier debilidad con los organismos oficiales norteamericanos es, naturalmente, un relajo de posiciones de avanzada. Nos sentimos descorazonados. ¿Y Parra? "Pasé por todos los estados de ánimo imaginables: de la ira a poco menos que las lágrimas. Pensé que la condenación de La Habana había sido hecha sin proceso previo".

dijo a Ercilla. En su cuaderno de apuntes anotó:

EN ESTE MUNDO CASI NO VALE LA PENA VIVIR.

Con razón Violeta tomó el camino más corto.

Mientras tanto, a río revuelto ganancia de la Derecha. Aparecieron los "defensores". Los francotiradores apuntando desde el PEC, desde El Mercurio, desde los sets de la televisión. Parra tiene claro que esos "aliados" han querido sacar partido a su favor, ganar movidas para convocar el desconcerto. "Di la entrevista a "El Mercurio" teniendo bien en cuenta que hay que descontar un 60 por ciento". Con buena voluntad se puede desmenuzar el queso de la breva. No hay que predicar la paz en nuestro campamento, hay que predicarla en el del enemigo.

¿Con ánimo de infiltración en el campo enemigo, usted publicó un poema en LIFE?

"Sí".

A propósito de la conquista de la Luna metió estos versos:

Que mejor se retiren de Formosa que no sigan matando vietnamitas

que levanten el bloqueo de Cuba que no se roben las materias primas

¡eso sí que sería respetable!

Sin embargo, los teletipos trajeron desde La Habana el cable de respuesta:

"Ya que usted apela justicia revolucionaria, como revolucionarios condenamos su confianza en el imperialismo stop imposible admitir fecha su visita Casa Blanca como período esperanzas paz negociaciones cuando situación Indochina muestra hace años criminal actitud imperialismo norteamericano stop reciente agresión Camboya sólo esta situación así como masacre estu-

diantes Kent añade nuevos nombres a la larga lista mártires negros y blancos USA stop no tenemos honor ser tribunal revolucionario, pero confirmamos retiro invitación".

Firmado: Casa de las Américas.

Parra dijo: "No pedí reinvitación sino rehabilitación". "No he cortado con Cuba, sigo con puertas y ventanas abiertas a todo contacto. "Desapruebo la política del Pentágono en Indochina, estoy contra el genocidio".

Mientras tanto, la discusión cambiaba de rumbo y salían a luz ciertos artefactos ambiguos:

Cuba sí.

Yanquis también.

Y otros que Parra explica: "Mi poesía no es lírica sino dramática. Los artefactos no son planteamientos políticos. Yo soy una muralla en que se pueden escribir todas las cosas del mundo. Si se me pregunta qué soy: soy antimperialista, admirador de la Revolución Cubana, pro Unidad Popular. No se puede condenar a Cervantes por las bellaquerías de Sancho".

"Estuve un mes en USA. Di diez recitales en diversas universidades. Si mis posiciones hubieran sido chuecas los primeros en matarme habrían sido los Panteras Negras. Escribía en las pizarras lo siguiente:

MI ESTOMAGO

puede que esté en los EE. UU.

pero mi corazón está en Vietnam. En una de las reuniones en el Pedagógico usted dijo que incluso aceptaría que los estudiantes le pusieran una penitencia. ¿Sigue manteniendo esa afirmación?

"No, ya me considero suficientemente castigado".

ME VOLARON UN ALA

Ahora soy una isla bloqueada por Cuba.

"He recibido muchos golpes. Esto ha demostrado mi capacidad para asimilarlos solamente, no es debilidad. Llegué a explicarle a los estudiantes y a todo el que tuviera oídos, sin embargo, a veces me he encontrado con los provocadores profesionales. Ahora comprendo por qué Gabriela Mistral se fue de Chile y no volvió nunca más".

¿Piensa irse?

"Sí, lo he estado pensando. A Londres. A realizar mi trabajo con tranquilidad".

Salimos a caminar. Me muestra un hoyo que será una pileta. Francis dispara la nikon. De pronto el arranque emotivo. ¿Cómo me voy a ir si estoy comprometido con cada una de estas piedras?

Silencio.

MIL REDES

Sacando la paja del trigo los granos que nos quedan son por un lado. El desliz en un acto que con una inocencia aparente está cargado de sentido político. USA tiende mil redes para conquistar los intelectuales del mundo. Una visita a la Casa Blanca pueden transformarla en un manifiesto y dejar al borde del abismo a quienes participan. Sin embargo, que a la posibilidad de negarse ir a visitarla.

Por otro: sabemos que la amenaza del imperialismo que viven los cubanos se hace cuerpo en hechos concretos. Los invaden periódica. Matan a sus milicianos. El bloqueo los acosa. Cualquiera que parezca no ver eso, lógico que los cubanos lo inhabilita. Por mi parte, creo que el tiempo tiene una palabra.

CARLOS OLIVAREZ

Con un gran respaldo a la Plataforma de Lucha de la FECH se manifestaron las asambleas realizadas en las distintas escuelas, el pasado 10 de junio, durante la suspensión de actividades planteadas por la FECH ese mismo día.

A esta acogida de parte de los estudiantes se sumó el repudio a todas las maniobras marcadamente antirreformistas del Rector Boeninger a través de la violación del cogobierno en la Facultad de Ciencias Económicas, en el manejo autocrático del Canal 9 de TV y el de postergar la aprobación del Estatuto Orgánico.

Además del positivo pronunciamiento a los planteamientos de la FECH, las asambleas se pronunciaron solidariamente con los compañeros de la Unidad de Ciencias Sociales, planteando a su vez la creación de sus propias facultades, como es el caso de la Facultad de la Salud.

Posteriormente a las asambleas por escuelas realizadas durante toda la mañana, los estudiantes se dirigieron a la Casa Central de la "U", donde se realizó un acto con la participación de los dirigentes máximos de la FECH.

ACTO DE LA CASA CENTRAL

Intervino en primer lugar el presidente de Economía, compañero DIEGO PORTALES,

PARO EN LA "U"

quien se refirió al conflicto de la Unidad de Ciencias Sociales. Denunció que, tanto el Rector, como los militantes del PN y de la DC se oponen a la Reforma, boicoteando el diálogo que la mayoría busca para enfrentar el proceso. Señaló que incluso, han llegado a la creación de escuelas paralelas separando a los derechos del grueso de los estudiantes.

RAMON SILVA, secretario general de la FECH, denunció que en INSORA se había descubierto una serie de documentos que comprometían al decano y que demuestran el grado de entrega y dependencia del imperialismo.

Cerró el acto SERGIO MUÑOZ, delegado estudiantil al Consejo Superior, quien expresó: "Queremos nuevas facultades, pero esta creación de las nuevas facultades debe hacerse sobre bases teóricas sólidas y teniendo en cuenta que se trata de un proceso en el cual es vital la participación masiva de la comunidad universitaria. Para ello hay que encauzar la discusión y ésta debe darse en torno a los problemas específicos de cada lugar".

"Queremos que el Estatuto sea ley este

año y contemple a Santiago, como una sola sede. No queremos la dispersión ni la disgregación de la Universidad. Esto será resuelto en el referéndum de fin de mes y hay que producir una gran discusión para que se decida en conciencia".

VOTOS APROBADOS EN LAS ASAMBLEAS DE ESCUELAS

Obstetricia:

- Apoyo total a la plataforma FECH.
- Crear una comisión de bienestar que organice la lucha, junto a la FECH, por transformar los préstamos en becas.
- Impulsar la creación de la Facultad de la Salud.

Al producirse la votación, hubo 98 votos a favor y dos se opusieron solamente a que se grave a los monopolios y a las compañías imperialistas para financiar dichas becas.

ODONTOLOGIA:

- Apoyo a la Plataforma FECH.
- Apoyo al paro que involucre un apoyo a la Unidad de Ciencias Sociales.

- Repudio a la actitud del Rector y a los miembros reaccionarios del Consejo.

- Exigencia al CEO de llamar a Convención.

- Repudio y desautorización al presidente del CEO y vocales de mayoría por su permanente actitud anti-FECH.

DERECHO:

- Rechazar las resoluciones del Consejo que desvirtúan la creación de la Unidad de Ciencias Sociales y atentan contra el cogobierno.

- Rechazar la maniobra de crear una Escuela de Economía paralela a pretexto de falta de locales.

- Repudiar la actitud vandálica de aquellos que destruyeron la biblioteca del Instituto de Economía.

- Declarar que la forma como la Comisión de Investigación está repartiendo el presupuesto es una muestra de la política del reparto del botín y rechazar la forma como la comisión de gobierno del Canal 9 de TV, ha pretendido hacer designaciones pasando sobre los acuerdos de la Reforma.

- Exigir el pago inmediato de los préstamos estudiantiles otorgados este año.

- Iniciar la discusión de la plataforma FECH y de la integración de Derecho a la futura Facultad de Ciencias Sociales.

Librería

"MARTIN FIERRO"

Libros nacionales y extranjeros

- Especialidad en pedagogía,

textos escolares, universitarios,

literatura infantil - Descuentos

especiales a universitarios.

CATEDRAL 1077 (entre Puente

y Bandera) - Teléfono 80831

ULTIMA HORA

OTRO ASESINATO DEL GOBIERNO

Al cierre de esta edición, la radio informa de la muerte de un estudiante de la Escuela Industrial de Puente Alto, víctima de las balas del Grupo Móvil.

Un muerto más que se agrega a la ya larga lista de mártires de nuestro pueblo.

Este gobierno tiene el triste mérito de ser uno de los más sangrientos de los últimos años y nosotros no dudamos en calificarlo de fascista.

No vaciló en disparar contra los mineros de El Salvador: 8 muertos.

No vaciló en disparar contra los pobladores en Puerto Montt: 9 muertos.

No vaciló en disparar contra los obreros en Santiago, el 23 de noviembre: 6 muertos.

Qué distinta es la reacción contra la prepotencia latifundista. Qué distinta es la actitud del Gobierno cuando los mios asesinan a un funcionario de CO-RA. Con ellos, sólo palabras contemporizadoras.

Contra el pueblo, todo el peso de sus aparatos represivos.

Y todavía tienen la desfachatez de llamarse Gobierno del pueblo.

A esta altura ya está clara cuál es la maniobra. Se está montando una gran provocación con siniestros objetivos contra el movimiento popular, llevados por la desesperación de verlo crecer y desarrollarse.

Las declaraciones del Ministro del Interior tratando de justificar la acción del Grupo Móvil y buscando culpables donde no los hay, muestra claramente que se hará uso de todo tipo de arti-

mañas para engañar, confundir y así seguir golpeando al pueblo y sus organizaciones.

Veamos los últimos hechos: asalto del Grupo Móvil al teatro de la Universidad de Concepción, deteniendo a 83 estudiantes, violando una vez más la autonomía universitaria; detención y flagelación del presidente de la FECH, Alejandro Rojas, junto a otros 6 compañeros del Instituto Pedagógico; detención del presidente de la Escuela Industrial de Puente Alto, acusándolo de poseer la vainilla de la bala asesina; virtual estado de sitio en Puente Alto.

Todo esto lo hacen para crear un clima artificial de violencia que permita justificar cualquier represión y, sobre todo, pensando en el gran Paro Nacional de la CUT del próximo 8 de julio.

La FECH, junto a todas las demás federaciones estudiantiles, ha hecho un llamado a los estudiantes a estar alertas y movilizarse para detener esta provocación del Gobierno y de los sectores reaccionarios.

Se ha llamado a un Paro Nacional Estudiantil para el día sábado 27 como una respuesta contundente y definitiva del movimiento estudiantil chileno a la política de mano dura contra el pueblo.

El compañero caído, Claudio Pavez Hidalgo, estudiante del tercer año de la Escuela Industrial de Puente Alto, era militante de la Juventud Socialista e hijo de un antiguo dirigente democratacristiano.

La FECH llama a todos los estudiantes a participar en los funerales del compañero Pavez, cobardemente asesinado por la policía.

SINTONIZA

TODOS LOS MIERCOLES

FECH 70

Canal 9 TV

A LAS 20.35 HORAS

FECH 70

presenta por Canal 9 de TV un programa especial dedicado al Paro Nacional de la CUT, con la participación de Luis Figueroa y dirigentes estudiantiles.

Además, se exhibirán filmaciones exclusivas de la lucha de la clase obrera chilena.

PROXIMO MIERCOLES 1º DE JULIO, a las 20.35 horas

FEDERACION DE ESTUDIANTES DE CHILE

**HACIA EL NUEVO
ESTATUTO**

**llama la FECH
A PARTICIPAR EN EL
REFERENDUM**

**JULIO 2 UN NUEVO PASO
A LA REFORMA**

CADA CENTRO DE ALUMNOS DEBE ORGANIZAR
LA INFORMACION Y LA DISCUSION SOBRE LAS
ALTERNATIVAS DEL PLEBISCITO.