

## BOLETIN DEL INSTITUTO PEDAGOGICO

PUBLICACION DE LOS ESTUDIANTES DE IZQUIERDA

Año I

Santiago de Chile, Julio de 1945

Nº 1

## 1. — DONDE HACEMOS PROFESION DE FE DEMOCRATICA Y ANTI-IMPERIALISTA

Consideramos que el concepto de democracia sirve en los momentos actuales para reafirmar la posición de lucha de sus auténticos defensores. Pero es alarmante, observar que, a su sombra, tratan de conquistar posiciones sus más juramentados enemigos. Es imprescindible, por lo tanto, hacer un análisis somero de lo que nosotros entendemos por democracia.

Ya en el curso de esta guerra hemos visto cómo las burguesías, hasta ayer aliadas del fascismo, se pasaron con todo su bagaje de intereses económicos y doctrinarios al lado de los defensores de la libertad, duramente conquistada en los campos de batalla.

Al amparo de la democracia, las burguesías reaccionarias maquinan día y noche su conspiración contra el pueblo. Sustentan y defienden la democracia que heredamos de la Revolución Francesa, esto es, en lo que ella tiene de jurídico e inoperante. La utilizan para sus menguados fines, sin importarles mayormente el destino de los trabajadores oprimidos.

A estos traficantes de la democracia, oponemos nosotros una democracia popular y progresista, con un amplio contenido económico y social. La defendemos en los hechos, en la medida en que ella asegure al pueblo la realización de la justicia social; su derecho de organización y de huelga; su derecho a la posesión de la tierra y a todas las ventajas materiales y culturales que pone la civilización al alcance del hombre.

Defendemos ardientemente a la democracia social, desde el instante en que representa una etapa necesaria de transición para que nuestro pueblo conquiste una total liberación económica y política dentro del proceso de transformación de la sociedad capitalista.

Junto a nuestra declaración de fe demo-

crática, estimamos que la lucha imperialista está aún en plena vigencia.

Apenas se han silenciado los cañones en Europa, vemos que las grandes potencias imperialistas, hasta ayer unidas para combatir al fascismo, entran de nuevo en acción y hacen chocar sus intereses en una gran ofensiva de penetración en los países débiles y coloniales, para satisfacer sus necesidades de fuentes de materias primas, asegurar sus mercados y expandir sus capitales.

En el plano nacional vemos ya a la burguesía reaccionaria aliada con el imperialismo, con el objeto de seguir explotando a nuestro pueblo, mantenerlo en la ignorancia y en la esclavitud económica, y quitarle a nuestra juventud y a las masas laboriosas su derecho pleno a la vida.

De ahí que los sectores de avanzada consideremos inseparable la lucha contra el imperialismo opresor y la burguesía que en las distintas naciones americanas remachan sus cadenas.

Frente a estos hechos, abogamos por la planificación de la economía con un sentido nacional y social; control de la industria y la producción por la clase obrera; por la reforma agraria para liquidar los resabios de feudalismo que quedan en nuestros campos, cuya traducción es el latifundio. Y, en función de estos objetivos fundamentales, una reforma integral de nuestra enseñanza.

## 2.—Donde se aclaran unos puntos un tanto oscuros

El Estado Mayor del Movimiento Pro-Reforma, que también se autodenomina Centro de Pedagogía, continúa atacando a los estudiantes y profesores de Izquierda que no están con ellos, esgrimiendo juicios mentirosos, confusos y gratuitos, con el propósito preconcebido de hacerles aparecer como un grupo antirreformista frente a la masa estudiantil y algunos miembros del cuerpo de profesores que, a su vez, se autoconsideran como los únicos depositarios de los

principios que atañen a la reforma de nuestro Instituto.

Para evitar esta confusión mendaz y ayudarles a los integrantes del Estado Mayor a aclarar su obscurantismo político e ideológico, nos vemos obligados a hacer esta declaración que explica nuestra actitud de combate y repudio a ciertos elementos dirigentes del movimiento estudiantil, cuyos actos han estado totalmente reñidos con las prácticas democráticas, que ellos dicen defender.

Los estudiantes de Izquierda estamos con la reforma, desde el momento en que ésta se mueve y actúa por medio de un contenido económico, político, social y cultural definido, que le da su carácter progresista y de renovación de valores espirituales en un plano superior. Pensamos que el movimiento reformista del Instituto Pedagógico es una de las tantas expresiones de la desorganización de nuestro sistema educacional, que se traduce en un descontento general del estudiantado tendiente a conseguir nuevas reformas de vida, nuevos métodos de trabajo y una amplia libertad que permita la realización total del espíritu universitario moderno: la Universidad al servicio del pueblo y de la cultura.

**Mientras no se renueve profundamente la estructura económica del país, será imposible lograr conquistas sociales y culturales de envergadura, porque la Universidad, que es sólo una pequeña parte de la variada arquitectura de la sociedad chilena y de su organización, participa fatalmente del estado de cosas imperante, del que sólo se podrá liberar cuando se modifique su estructura.**

La reforma del Instituto Pedagógico, pues, es parte del problema de la reforma completa de la educación chilena. Para llevar a feliz término esta reforma educacional, hay que poner en práctica una concepción clara y precisa de orden político-doctrinario. Los estudiantes opositores a ciertos elementos del movimiento estudiantil del Pedagógico, son todos militantes de partidos de Izquierda; muchos otros actúan como fuerzas independientes, pero poseen una firme mentalidad democrática y progresista. Por lo tanto, están también con nosotros.

Consideramos, sin embargo, que dentro del actual régimen, donde subsiste una anarquía ideológica general, producto del proceso de descomposición del sistema burgués-capitalista, se pueden alcanzar peque-

ñas conquistas de valor interno, a las cuales no nos oponemos en principio, siempre que ellas se obtengan en beneficio de la democracia y no de los sectores reaccionarios, que se aprovechan de algunos elementos de nuestra juventud para mantener veladamente sus posiciones políticas.

Los principios que movieron a los estudiantes en los comienzos del proceso reformista, fueron sentimentales y vagos. Poco después se definieron en forma más nítida, sin perder no obstante su vaguedad: **renovación, idoneidad, democratización, cultura y progreso.**

Dichas palabras, a estas alturas de la reforma, no significan ya nada. Las prácticas puestas en uso por los miembros del Estado Mayor; la precipitación en el nombramiento de los profesores; el dominio total de la Acción Católica dentro del Pedagógico; las medidas dictatoriales de corte fascista aplicadas por el Estado Mayor; la expulsión de algunos maestros, que no formaban parte de la ex camarilla dirigente, sin un estudio objetivo y serio de sus condiciones de capacidad; el nombramiento de profesores sin concursos nacionales, nos muestran la descomposición de los principios que se enarbolaron, lo que nos lleva a afirmar que la reforma ha sido moralmente desvirtuada y que carece de principios ideológicos rectores.

Los estudiantes de Izquierda, democráticos, progresistas y antirreaccionarios, defienden y defenderán la reforma del Instituto Pedagógico siempre que ella signifique un verdadero adelanto en nuestras conquistas sociales, para bien del país y de nuestra cultura. Estamos, en consecuencia, contra la dictadura arbitraria del Estado Mayor y los profesores que lo acompañan; contra la intrusión clerical y reaccionaria en nuestro Instituto; contra la confusión política y doctrinaria de los dirigentes estudiantiles actuales, y contra los elementos arribistas y personalistas que no representan a nadie y que hoy aparecen como dueños y señores de vidas y haciendas.

### 3. — Donde se ponen de manifiesto posiciones doctrinarias y la ofensiva de la Derecha en el plano educacional

La Derecha, consecuente con la violenta ofensiva en todos los campos de la actividad nacional, tendiente a recuperar el poder político que escapara de sus manos por la acción unida del pueblo el año 1938, hoy

trata de reasumir su rol de fuerza directora de nuestra vida nacional. No otra cosa significa el proyecto de Cañas Flores contra la sindicalización obrera, la disolución del Comisariato y, principalmente, la gran atención que presta a la formación de futuros cuadros profesionales que le permitan volver a tomar en sus manos, bloqueando la función docente del Estado, el control completo de la educación.

Si bien es cierto que los estudiantes de Izquierda participamos activamente en el proceso de gestación de la reforma, porque creíamos que triunfarían las ideas de renovación democrática de nuestra enseñanza, en un plano de serenidad y de cultura, como corresponde a nuestra alta investidura de futuros maestros de la juventud, también es cierto que retiramos nuestro apoyo a dicho movimiento desde el instante en que se transformó en una capilla de persecución de profesores y alumnos, de ataques a maestros prominentes y de meras transformaciones administrativas sin trascendencia alguna para la cultura del país. **La reforma, que auguraba ser un auténtico movimiento de renovación educacional, terminó por constituirse en un buró reaccionario y personalista.**

Para explicarse este hecho, entraremos a analizar la realidad doctrinaria que vive nuestra Escuela, la cual no es un misterio para nadie excepto para aquellos que no tienen ojos para ver el inmenso peligro que significa que la Acción Católica, **organización religioso-política dirigida astutamente por los conservadores**, vaya tomando en sus manos y oriente la educación de nuestros futuros profesores.

¿Qué es, antes que todo, la Acción Católica? ¿Cuáles son sus finalidades? Se fundó a mediados del siglo pasado por el Papa Pío IX y tuvo su continuador en Pío X; pero es bajo el gobierno de Aquiles Ratti, o Pío XI, cuando asume la orientación y el impulso con que se la conoce.

Dicho Papa se caracterizó en los documentos e historias de la Iglesia como el Papa de la Acción Católica, y sus primeros discursos y pastorales al respecto datan sólo del año 1927. Primeramente impulsó en dicho sentido a las asociaciones de mujeres católicas de Italia, después insiste ante los Cardenales diseminados en Europa, a fin de que hagan extensivas sus doctrinas a sus respectivos países y, finalmente, se acerca a la América Latina, con una pastoral enviada al Episcopado argentino

con fecha 4 de Febrero de 1931, la que tiene gran repercusión en Chile.

La Acción Católica tiende a la formación de cuadros directivos para penetrar en todos los sectores de la sociedad.

En su **Catecismo de Instrucción**, declara: "Los miembros de la Iglesia se dividen en dos categorías. A una pertenecen los que "mandan" y "enseñan" y a la otra, los que "obedecen" y "aceptan las enseñanzas"... Es el criterio inquisitorial sistematizado que exige con sutileza, pero con energía implacable, la rendición incondicional de la personalidad.

En el Congreso Nacional de la Acción Católica celebrado en Mayo de 1943, se recaló la importancia de la niñez, cuyo campo debe atenderse preferentemente por medio de la enseñanza doctrinal y por la creación de más escuelas católicas. Se hizo mención crítica de varios colegios anglo-sajones protestantes; se insistió en la formación de más brigadas scoutivas católicas; combatir la educación sexual; reafirmar la enseñanza religiosa a cargo de sacerdotes en las escuelas en general; trabajar porque se ponga en vigencia en los establecimientos fiscales que aún no lo tienen, el horario que fija dos horas de religión en humanidades; subvenciones a los colegios particulares católicos. En el campo de la familia, entre otras cosas, se acordó combatir el divorcio. En el campo social, demostrar que la Iglesia no está asociada a los poderosos en contra de los pobres; presentar al pueblo, en estudios y conferencias, las Encíclicas **RE-RUM NOVARUM** y **CUADRAGESIMO ANNO** que precisan la doctrina, conducta y aspiraciones de la Iglesia en lo social y económico.

En la página 61 del **Catecismo**, inciso 5, se lee: "En el campo de la prensa, suscribiéndose a periódicos y diarios católicos, estimulándolos con alabanzas y "ocultando sus defectos"..."

Respecto al reclutamiento de sus adeptos, en el Manual de Larson, pág. 39, se lee: "Debe ser preocupación constante del sacerdote la selección y preparación con disimulo de los que serán dirigentes locales futuros". En la pág. 93 se contempla como obligación el trabajo en las escuelas primarias fiscales, para obtener que los niños realicen su primera comunión, lo cual denominan "cruzada eucarística".

Los universitarios son agrupados por Fa-

cultades; se asocia a los universitarios propiamente tales, universitarios egresados hasta un año después de obtenido su título y a los alumnos del liceo que están cursando el 6.º año de humanidades.

En el Congreso que hemos mencionado, se dijo: "Que en el día actual, para realizar con éxito labor de penetración católica, es necesario una penetración esmerada, no sólo en cuanto a la dialéctica religiosa, sino en ciencias, artes y habilidades generales". Se dijo: "Un joven católico mediocre es un estorbo en la organización". El obispo Salinas expresó: "Antes la Iglesia se preocupó de preservar la juventud y para preservar a los "buenos" se instituían patronatos y otras organizaciones y actividades, a fin de librarlos del mal. Esos tiempos pasaron. La Acción-Católica tiene la misión de preparar a sus elementos y prepararlos para atacar el mal, **para penetrar en la masa social sin distinción**". Se puso énfasis en que la escuela primaria, el liceo, las escuelas técnicas y la Universidad, especialmente la Católica, están abiertas preferentemente para la niñez y la juventud de la Iglesia y, si es necesario, se abrirán nuevos establecimientos católicos.

Las instrucciones para actuar en política se contienen en el art. 49 del **Catecismo**. Después de recomendar la más activa participación personal, dice a la letra que se debe militar en los partidos que sustentan en sus programas la doctrina de la Iglesia. En el art. 50 dice: "Debe prohibirse el ingreso a partidos que estén en pugna con la Iglesia". En su art. 51, inciso 3, agrega: "Se instruirá para que sus miembros sepan cuál es el único partido que defiende los intereses de la Iglesia y vean la estricta obligación que tienen de actuar en él".

Mediante estas pocas citas que hemos hecho, con el sólo ánimo de aclarar la posición doctrinaria del Instituto Pedagógico, queremos demostrar las concomitancias de la Acción Católica con la reacción del país. El sacerdote que los guía espiritual y políticamente—Oscar Larson—es un connotado reaccionario. Y, recientemente, los dirigentes conservadores, Héctor Correa y Maximiano Errázuriz invitaron a la totalidad de los pensionados del Hogar de Carrera (dirigido por Oscar Larson) a una comida que se llevó a efecto en el club conservador "Fernandez Concha".

En los pasillos de nuestra Escuela se pue-

dén observar anuncios y propaganda católicos, lo que consideramos como una insolente provocación al estudiantado progresista y democrático. El Instituto Pedagógico no es una iglesia ni un confesionario, ni mucho menos. Hay que empezar a comprender esto para evitar confusiones futuras.

**Atacaremos la acción política de la Unión de Estudiantes Católicos del Pedagógico por estimarla un peligro para el avance social de nuestro pueblo.**

**4.—Donde siguen poniéndose de manifiesto posiciones doctrinarias y se muestra la actitud de los comunistas.**

La Unión de Estudiantes Católicos del Pedagógico (U.E.C.P.), hija menor de la Acción Católica, dueña y señora de la mayoría del alumnado del Instituto Pedagógico, no se ha atrevido a elegir a personas suyos en todos los cargos del Centro de Pedagogía. Teme sencillamente echarse encima a la Izquierda del país. Con gran habilidad política se aprovechan de elementos independientes y de aventureros de la democracia. De este modo aparece el Centro de Pedagogía con cierto tinte de izquierdismo, mientras por debajo lo domina y lo orienta en su provecho la reacción clerical. Pero no sólo manejan a determinados alumnos sin ubicación doctrinaria; emplean también a los escasos comunistas, con quienes comulgan con el mismo padre espiritual. El panorama doctrinario, pues, se va aclarando.

Los comunistas del Instituto Pedagógico, defensores de la consigna de Unión Nacional, marchan de la mano con sus peores enemigos —los reaccionarios— con el fin de lograr algún cargo directivo dentro del Centro o del Instituto. No importa que traicionen a sus compañeros de Izquierda. Están con la Derecha, felices en su compañía, repartiéndose los puestos y las alabanzas y haciéndoles el juego a la oligarquía. Según ellos, su actitud política es una superación de las añejas tácticas de lucha que nos señalaban claramente a nuestros verdaderos enemigos. No han podido comprender los compañeros comunistas del Pedagógico, que la Derecha acepta su colaboración porque no quiere sentirse segura por ahora en el terreno que pisa. Mas, en tanto cuenta con una mayoría franciscana en

el plano nacional, esta misma Derecha empieza a atacar vigorosamente al pueblo y a tratar de suprimir todas las leyes de adelanto social en favor de nuestras masas oprimidas. Su actitud soberbia e insolente de estos últimos días en el Congreso, nos revela el fondo de su pensamiento y pone al desnudo todo su odio hacia las conquistas económicas, políticas y sociales que hemos conseguido después de arduas y dolorosas luchas.

En el momento de las grandes definiciones doctrinarias, la Derecha ataca a los partidos democráticos progresistas, a los cuales considera como a enemigos de clase. Y realmente somos enemigos de la Derecha. **Actuar en sentido contrario es traición consciente que se hace al pueblo de Chile.**

El maridaje de acción entre la U.E.C.P. reaccionaria y los comunistas, es el causante de los entuertos que se han cometido en el proceso de nuestra reforma. Si el movimiento reformista no ha logrado superar la etapa de administración en que gira, se debe a la imposibilidad que existe por ahora de darle a la transformación de nuestra enseñanza un contenido preciso, que es lo que pretendemos. La U.E.C.P. puede hacer la reforma, su reforma, si se le antoja. Tiene para ello los elementos de mayoría y otros adictos serviles que se prestan para cualquier manejo con tal de quedar en situación económica favorable. Así el panorama político del Pedagógico se habría aclarado y nosotros no nos encontraríamos en la ridícula y triste situación de tener que atacar a algunos hombres que por intereses económicos y sociales están a nuestro lado. La reforma en manos de la U.E.C.P. nos obligaría a tomar posiciones políticas trascendentales y a combatirlos sin necesidad de herir a hombres de nuestras filas. Esto no lo han querido entender los defensores de la Unión Nacional. Allá ellos con sus tácticas "realistas".

Amparados por estos izquierdistas de nuevo cuño, ha aumentado la insolencia de los reaccionarios, quienes, en una asamblea pública, declararon por boca de uno de sus dirigentes más distinguidos por su vacuidad mental, que "la ciencia había fracasado lamentablemente y sólo un retorno al seno de Dios podría remediar nuestros males y solucionar nuestros problemas". Los comunistas, por supuesto, declararon públicamente que hacían la reforma con los compañeros católicos.

La traición de algunos sectores comunistas se ha extremado hasta tal punto, que el Jefe del Círculo de Estudiantes Comunistas, actual Secretario General de la FECH, actúa apoyando el movimiento reaccionario del Pedagógico.

Los católicos, a su vez, se afirman en los comunistas, sus nuevos y flamantes aliados. para lanzar a los cuatro vientos la afirmación de que la reforma la hace "todo el estudiantado", lo que consideramos una mixtificación.

##### 5.—Donde se ratifican todos nuestros cargos y se hacen otros nuevos.

Nuestros cargos, pese al Estado Mayor, siguen en pie.

1) Uno de los puntos esenciales de la reforma fué que los profesores se nombraran "por concurso y por estricto orden de méritos y de antecedentes", sin excepción de ninguna especie. Los dirigentes aseguraban que harían respetar dicho principio por parte del Rector, a quien pintaban, hasta el último momento, como a una autoridad débil y a quien, cada uno de los "triumfos estudiantiles", le era arrancado por la fuerza del temor que ellos le infundían con sus armas presionadoras. Lo mismo afirmaban del actual Decano. Sin embargo, este principio fué violado en la gran mayoría de los casos.

2) El Dr. Georg F. Nicolai, es biólogo. ¿Por qué, entonces, no se le puso al frente del Departamento de Biología, en vez de entregárselo a un fisiólogo? No se ha respetado la especialización ni los mejores derechos del Dr. Nicolai para ocupar este cargo.

3) Afirman en seguida los dirigentes del Estado Mayor, que algunos de los firmantes de nuestro primer volante fueron elegidos con sus votos para ocupar algunas ayudantías. La verdad es que se opusieron con tenacidad a nuestros nombramientos, tildándonos, falsa y audazmente, de anti-reformistas.

La calidad de funcionarios y representantes estudiantiles ante la Facultad, que tienen los dirigentes del Pedagógico, los inhabilita moralmente para servir ambas funciones. Nosotros, en cambio, actuamos como alumnos que exigen la reestructuración depurada de la Facultad, y no somos dirigentes.

4) Los firmantes de nuestro primer vo-

lante, que según el Estado Mayor han retirado sus firmas, no tiene ninguna importancia. Conocemos los métodos que emplean los dirigentes para "persuadir" a sus compañeros. Por lo demás, si uno de los firmantes hubiera retirado su firma por razones de desconocimiento del texto completo de nuestro volante, quedaría frente a sí mismo como un perfecto irresponsable.

Nos interesa sólo copiar lo siguiente: "Fidel Zavala L., (Presidente del Físico), expone que él fué quien consiguió las firmas de los alumnos del Instituto de Educación Física y Técnica para el manifiesto intitulado "Desintegración del Instituto Pedagógico", y que exigió su lectura completa, cuya copia está conforme con el texto impreso. — Santiago, 24 de Julio de 1945.—(Fdo.) Fidel Zavala L."

5) Respecto al profesor Roberto Munizaga, los hechos objetivos son los siguientes: el señor Munizaga sirve desde 1937 (y no de 1939) la cátedra de Metodología de la Enseñanza de la Filosofía, con una hora semanal de clase. Estadísticamente, en un espacio de cerca de diez años, este ramo, altamente especializado, no ha tenido un término medio superior a cuatro alumnos en su matrícula anual. El señor Munizaga debió ser nombrado para dictar esta cátedra. El señor Piga aspiraba a ella. El procedimiento consistió, por lo tanto, en nombrar dos profesores paralelos. El despilfarro no puede ser más notorio. Lo demás son explicaciones especiosas que carecen de veracidad.

Destacamos que el señor Munizaga goza en la actualidad exactamente de la misma renta que percibía antes, por sus servicios desenvueltos en una trayectoria normal, eficiente y responsable.

\* \* \*

Por nuestra parte, vamos a agregar otros cargos, que siguen demostrando la inmoralidad de los dirigentes en sus actitudes y prácticas.

6) Para el reciente Congreso Universitario de Estudiantes de Valparaíso, celebrado en el mes de Mayo, nombraron a personas reaccionarias y fascistas de su confianza para que "representaran" a nuestro Instituto en dicho torneo. No se consultó a los estudiantes, ni tampoco se dió cuenta de la labor desarrollada por los delegados, a ex-

cepción de las embrolladas ideas de un alumno reaccionario.

Esta actitud de los dirigentes del Estado Mayor muestra una vez más su estrecho y dictatorial criterio para resolver delicados problemas ideológicos.

¡Han vuelto a traicionar la democracia!

7) El Centro de Pedagogía actual es producto viciado de una grosera imposición fascista. Se impidió una elección libre, y una lista cerrada de reaccionarios fué impuesta al estudiantado. Los dirigentes actuales, en consecuencia, carecen de autoridad moral.

¡Traicionaron nuevamente las prácticas democráticas!

8) Durante las elecciones recientes para elegir el Directorio de la FECH, miembros del Centro de Pedagogía, utilizando su condición de dirigentes, hicieron una descarada campaña de propaganda política, especialmente en los años inferiores, en favor de los representantes de la U.E.C.P.

¡Nuevamente se han burlado de la democracia!

9) En la Asamblea del 25 de este mes, se nos impidió hacer uso de la palabra para desmentir los torpes ataques hechos a profesores de nuestra estimación y confianza y a algunos de nosotros mismos. Sólo después de una agitada oposición pudimos plantear, en breves minutos, parte de nuestra posición doctrinaria.

10) Los profesores auxiliares, jefes de trabajos y ayudantes, fueron citados por el Estado Mayor para agremiarlos bajo el pretexto de que el Rector había manifestado que después de este año no se contaría con presupuesto para pagarles. En segundo término se propuso que este gremio formara parte del Centro de Pedagogía. Esto, como es fácil notar, es una actitud inaudita de parte de los dirigentes, quienes desean contar con un nuevo apéndice de incondicionales.

11) Nos injurian cuando sostenemos que el Decano no debe ser un hombre utilizable, según sus propias expresiones, sino una autoridad que dé garantías de eficiencia e imparcialidad a todos los profesores y alumnos del Instituto Pedagógico.

La consecuencia que se desprende de estos hechos, es la actitud y orientación antidemocrática, reñida con la cultura, que domina los actos y determinaciones de los dirigentes del Centro de Pedagogía.

### 6.—Donde se identifica a ciertos mentores del Estado Mayor

Para ir aclarando un poco la situación en que se encuentran algunas de las sobresalientes personalidades, que el Estado Mayor dice sus más seguras y desinteresadas colaboradoras, anotamos lo que sigue:

#### Prof. Moisés Mussa:

Escuela Normal J. A. Núñez (24 horas) . . . . .	\$ 34.320
Instituto Nacional (6 horas) . . . . .	6.000
Instituto Secundario de Bellas Artes (3 horas) . . . . .	3.000
Instituto Pedagógico (2 cáte- dras) . . . . .	40.000
Cinco quinquenios . . . . .	83.320
<hr/>	
Total . . . . .	\$ 166.640

#### Prof. Arturo Piga:

Jefe Sección Pedagógica y Se- cundaria . . . . .	\$ 40.500
Liceo de Aplicación (9 horas) . . . . .	9.000
Instituto Pedagógico (1 y me- dia cátedra) . . . . .	30.000
Universidad Católica (6 horas) . . . . .	9.000
Cinco quinquenios . . . . .	88.500
<hr/>	
Total . . . . .	\$ 177.000

Por último, reproducimos, sin comentarios, el siguiente acuerdo tomado por la Unión de Profesores de Chile, aparecido en el N.º 51 de su publicación oficial "Unidad", de fecha de Mayo de 1945:

"ELIMINACION DE PROFESORES FASCISTAS DE LA ENSEÑANZA.— La VI Convención de la U. P. CH. tomó conocimiento de la acción contraria a la educación pública que realizan algunos pseudo-maestros, reconocidos por sus actitudes reaccionarias y pro-fascistas. Entre éstos cabe mencionar, en primer término a Arturo Piga, connotado elemento antidemocrático, quien durante su larga y estéril gestión como Jefe de la Sección Pedagógica de la Dirección General de Educación Secundaria, ha sido uno de los mayores obstáculos con que ha contado el movimiento reformador de esa rama de la enseñanza. Pero la actividad negativa de este mal funcionario no ha terminado aquí; su actuación en la Comi-

sión Asesora del Comité de Decanos encargados de la reorganización de la Facultad de Filosofía, se caracterizó por su obstrucción a los puntos de vista sustentados por los representantes de las instituciones del magisterio. Además, Arturo Piga ha actuado servilmente con los alumnos del Instituto Pedagógico mientras éstos desarrollaban su movimiento de reforma; de este modo ha pretendido ocupar un cargo importante en el seno de la Facultad reorganizada, cargo desde el cual pudiera pervertir la conciencia de los maestros secundarios.

"Ante la gravedad de estos hechos, es indispensable que el magisterio se movilice en cumplimiento del siguiente voto, aprobado unánimemente por la VI Convención:

1. Denunciar la presencia de connotados elementos fascistas en la enseñanza pública, tales como los profesores **Guillermo Izquierdo Araya, Arturo Piga, Santiago Peña y Lillo** y otros; 2. Exigir de las autoridades correspondientes la eliminación de estos elementos que, con su acción, socavan los principios y aspiraciones fundamentales de la República.

"Con estos antecedentes, causa extrañeza que Arturo Piga haya sido designado para integrar la Comisión nombrada por el Ministerio de Educación para estudiar y llevar a la práctica la reforma de nuestra segunda enseñanza".

### 7.— Donde se habla de la candidatura del profesor don Eugenio González Rojas

Don Eugenio González R., ex Presidente de la Federación de Estudiantes de Chile, ex Ministro de Educación Pública, alto novelista y, sobre todo, prestigioso profesor de Filosofía en el Instituto Pedagógico, que ha contado siempre tanto con las simpatías de los alumnos como con la de sus propios compañeros de trabajo, es la persona hacia quien se han levantado las esperanzas de cuantos, en este momento, tienen conciencia de que en el Instituto Pedagógico no hay sino un problema urgente y fundamental: restaurar el orden y la dignidad universitaria.

En el panfleto recientemente publicado por el Centro de Pedagogía, se han consignado una serie de ataques tendenciosos y torpes a la personalidad del señor Eugenio González. Ni siquiera vale la pena ha-

cer una revisión somera de ellos: todos son falsos. Abusando más de lo que la honradez y la conveniencia permiten de un "slogan" circunstancial y transitorio, inventado para galvanizar el movimiento estudiantil de 1944, los actuales dirigentes vuelven a utilizar otra vez algunas expresiones de combate que hoy sabemos son perfectamente vacías y que se hallan desprovistas de seriedad y de sentido: ("antirreformista", miembro de una "camarilla", etc.). Frente a la carencia de imaginación que revelan, no cabe otra cosa sino recordar una expresión del **Libro de los Proverbios**, para calificar semejante inoportunidad y majadería: "**Como el perro vuelve a su vómito, así vuelve el necio a su necedad**".

El señor Eugenio González reúne la mayor parte de los profesores que en la Facultad de Filosofía ejercen las cátedras fundamentales y permanentes. En forma normal, debe, pues, ser elegido, ya que él representa la voluntad de los catedráticos que auténticamente constituyen la Facultad de Filosofía. Se ha creado, sin embargo, una situación especialísima por el hecho de haberse contratado un buen número de profesores nacionales y extranjeros que en esta oportunidad tienen derecho a intervenir con su voto. Nos parece inoficioso insistir en el problema de tacto y de honradez moral que se presenta para esos respetabilísimos maestros. La Facultad y el Instituto Pedagógico atraviesan por una crisis de la cual ellos no se encuentran precisamente informados. Todo aconseja de su parte: reposo, seriedad, cautela. Nosotros, los alumnos, nos mantendremos vigilantes respecto de la intervención de los nuevos profesores, porque tanto como la competencia y seriedad científicas nos interesa aquí lo insobornable de su personalidad moral.

#### 8.—Donde se habla de un clima moral especial y se pone término a este primer Boletín.

Creemos que la militarización de los alumnos del Instituto Pedagógico, tiranizados por una especie de Estado Mayor más o menos oficialmente reconocido, que piensa, decide y ordena en cuestiones administrativas y técnicas, es una estructura de inspiración

fascista, nefasta para la formación de los futuros educadores chilenos. Pensamos que los profesores más dignos de estimación son los que, al lado de su competencia literario-científica, se señalan como verdaderos varones, es decir, dotados con los atributos de una fuerte y vigorosa personalidad moral. Creemos, además, que la Escuela en que se forman los futuros educadores del Estado, no puede ser un ambiente de odios, de falsías, de suspicacias, de delaciones y de calumnias. Aun cuando se contratasen para dar en sus aulas lecciones sistemáticas a los mejores investigadores del mundo, estimamos que la permanencia de esta atmósfera densa de animadversión y de injusticia, es precisamente lo opuesto a la realidad de una verdadera Escuela de Educación.

Pensamos, finalmente, que no hay nada más urgente en este momento que esforzarnos por recuperar la normalidad y la decencia. El Instituto Pedagógico ha atravesado por un extraño período de irresponsabilidad y de locura, que ya se ha prolongado demasiado y que a veces suele tener los caracteres de una trágica pesadilla. **Diez meses de reforma del Instituto en manos del actual sindicato de dirigentes han destruido el prestigio que la Escuela había logrado en cincuenta años de buenos servicios al país y a América.**

Firman: **Francisco Galdames**, Vicepresidente de la Federación de Estudiantes de Chile.— **Manuel Arce**, Delegado del Instituto de Educación Física ante la FECH.— **Róbinson Gaete**, Delegado del Instituto Pedagógico ante la FECH.— **Germán Sepúlveda**, Jefe del Núcleo Socialista del Pedagógico.— **Héctor Crespo**, Presidente del Grupo Universitario Radical del Pedagógico.— **Elena Martínez**, **Aída Migone**, **Humberto Araya** y **Guillermo Jiménez**, Representantes del Grupo de Estudiantes Independientes de Izquierda del Pedagógico.