IDEAS BRITANICAS APLICABLES A CHILE

LA EVOLUCION POLITICA Y SOCIAL DURANTE LA GUERRA — EXTENSION DEL SUFRAGIO Y EXTENSION DE LA ENSEÑANZA.— LA CAMPAÑA DEL MINISTRO DE LA EDUCACION .- FLEXIBILIDAD DEL SISTEMA EDUCA-CIONAL BRITANICO. — COMBINACION DE FACTORES LIBRES Y DE LA ACCION DEL ESTADO.—VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MULTIPLICACION DE ESCUELAS PEQUERAS.— LOS MAESTROS Y EL ESPIRITU UNI-VERSITARIO. — ENSENANZA EN LOS CAMPOS. LOS HACENDADOS NO SE CONVIERTEN TODAVIA A LA CAU-SA DE LA EDUCACION. —EL TIPO DEL EXPLOTADOR COLONIAL EN CHILE. —QUIEN LO HEREDA NO LO HURTA. - MEDIOS DE RETENER A LOS JOVENES EN LA ALDEA O LA HACIENDA. - MEJOR SALARIO, BUE-NA CASA, ENTRETENCIONES Y PORVENIR .- LA EN-SEÑANZA Y REFORMA DE LOS NUEVOS METODOS AGRICOLAS. - POR QUE LA REFORMA ES MAS FACIL EN CHILE. -DEBERES DEL ESTADO, DE LA IGLESIA, DE LOS MUNICIPIOS Y DE LOS PROPIETARIOS.

Londres, 19 de noviembre de 1917.

cia

que

Si es grandioso el espectáculo de este país, improvisando en dos años uno de los más poderosos ejércitos que existen en mundo, y venciendo con ciuda-danos que odian la guerra y sólo se resignan a ella obligados por la agresión injusta del enemigo, mas admirable es aun el cuadro este mismo pueblo británico realizando durante la guerra Mr. Fisher examina la escue-una de las más estupendas evo-luciones sociales y políticas de que hay melmoria en los fastos tudia en su discurso sus desvenel progreso humano. Nunca en la historia se ha vis-

to a una nación pelear las más grandes batallas y al mismo grandes batallas y al mismo tiempo reformar sus leyes, alte-rar la esencia de su sistema po-lítico, discutir serenamente en su Parlamento la nueva constispi Parlamento la nueva constitución, resolver en debates dig-nos del Senado de Roma, la fu-tura organización social y política para la felicidad del mayor

Es preciso que la Gran Bretaña haya llegado a ser la más grande, la más sólida, la más fuerte de las democracias que han existido jamas, para que sea posible semejante milagro, para que una guerra formidable que exige la presencia de ejércitos británicos en Flandes y en Italia, en la Palestina y el Egipto, en Salónica y en la India y en el centro del Africa, no interrumpa la profunda revolución constitucional por medio de la cual el Parlamento adapta el sistema electoral y educacional a da del Estado a fin de que las necesidades de los nuevos tengan lo que necesitan.

Juntas van las dos reformas, y mientras la una se discute en la Camara de los Comunes, la otra es ofrecida al examen del pueblo en los comicios. El sentido hondo y leal de la democracia que existe en la raza brita-nica, le hace comprender que si por un lado ensancha el sufra-gio y agrega algunos millones de hombres y mujeres al número de los que ya tenían el derecho de decidir los destinos de la nación, debe ensanchar y rar las bases de la educación popular porque no se concibe aquella responsabilidad sin estas luces para discernir. La reforma educacional ingle-

sa, tal como hoy la proclama en los meetings el Ministro de la Educación, Mr. Fisher, tiene esa doble tendencia: extender los beneficios a mayor número de ciudadanos y dar a la educación

con sus angustiosas exigencias, con sus rudas sorpresas, con su brutal demostración de los hechos desnudos, ha impuesto una nueva política en la selección de los funcionarios del Estado: ya no bastan los fantoches políticos, los burócratas adocenados; se necesitan competencias fuer-tes, decididas, con larga prepa-ración y voluntad segura de sí misma

un

e-

no

Como todos los estadistas in-gleses, Elisher trabaja para el pueblo, asociando al pueblo en su labor. En una serie de asampueblo, asociando al pueblo en su labor. En una serie de asambleas públicas, ha dado cuenta de au proyecto de reforma a las asociaciones que se consagran a la educación popular y ha discutido con ellas los puntos esenciales. Su último discurso ante la "Asociación de Administradores y Maestros de las Escuelas de la Iglesia", que preside Lord Parmoor, contiene observa-Lord Parmoor, contiene observa-ciones que nos interesan en Chile, y que al mismo tiempo reve-lan el carácter flexible, natural, del sástema británico de educación.

ción.

El sistema británico, oscuro y complicado para todo el que no conozca este país y sus peculiaridades, tiene la ventaja de que depende de la cooperación de diversos factores, todos ellos distintos entre sí, y distintos del Ministerio o poder central, cada uno de los cuales mira la questión desde un punto de vista. da uno de los cuales mira la cuestión desde un punto de vista diverso. Todos esos factores han sido contemplados por la ley in-glesa y lo serán más aún en la reforma; todos entran en la gran labor nacional: asociacioreforma; todos entran en la gran labor nacional: asociaciones privadas, iglesias de diversos cultos, municipios; y todos están envueltos en la idea democrática de que sólo el contribuyente tiene el derecho supremo de decidir la forma y manera en que deben invertirse las sumas que paga para la educación de sus hijos. sus hijos.

De ese sistema vario y flexi-ble, natural y libre, ha salido la mentalidad británica de hoy, con su maravilloso poder de adaptación a todas las circunstancias más variadas. Sus ventajas para una gran democracia, son incalculables sobre el sistema napoleónico rígido, centralizador, basado en una contepción seudo-científica y absorpeión seudo-científica lutamente te anti-matural, sobre la efectos mentalidad nacional algunas na-

ciones han conocido ya. El sistema británico permite la adaptación de la escuela a las necesidades locales, y sin dejar de ser nacional, recibe las legi-timas influencias de todas las tendencias filosóficas y de todas las denominaciones religiosas, según la voluntad de los contri-

tudia en su discurso sus desventajas y sus ventajas demtro del plan y propósito general de ele-var el nivel de la cultura de la

La escuela privada multiplica las pequeñas escuelas. La iniescuelas. La ini-ular raras veces ciativa particular raras veces crea la gran escuela y de orgi-nario sus laudables esfuerzos son más restringidos que los del Estado. La multiplicación de Estado. La multiplicación de las escuelas hace difícil hallar buenos maestros para todas y el buen maestro, el maestro de primer orden, es más necesario en la escuela pequeña que en la grande, porque en aquélla es mucho mayor la influencia individual. Observa además el Ministro británico, que la multiplicación de las pequeñas escuelas privadas dificulta la dotación de todas eMas con buenos instructores de trabajos manuales tales res de trabajos manuales, tales como cocinería, jardinería, cul-tivos, etc.; pero advierte que tivos, etc.; pero advierte que su proyecto de reforma consulta a este respecto una enérgica ayueducacional a da del Estado a fin de que todas

Tiene en cambio la pequeña escuela ventajas considerables.
La influencia del maestro es en ellas más honda y más continua, de tal suerte que llega hasta el conocimiento intimo de cada ni. ño, de su valer individual, y le permite ayudarlo a elegir la carrera que conviene a sus aptitu-

des.

Contiene a este respecto el discurso de Mr. Fisher una observación en extremo curiosa: durante la guerra se ha podido observar que los soldados esco-ceses poseen mayor cultivo intelectual que los ingleses; esto es lectual que los ingleses; esto es fácil determinarlo por la calidad de los libros que unos y otros leen en las trincheras, en los hospitales y campos de reposo, (en esta raza no se conoce el hombre que no lee, tan abundante en la nuestra); Mr. Fisher atribuye esta mayor elevación intelectual a la obra de los maestros escoceses imputidas. ciudadanos y dar a la educación los maestros escoceses imbuídos del pueblo un carácter más práctico.

En esto, como en muchos se que debería ser meditada en contra de contra de la contra del contra de la contra del contra de la contra de l En esto, como en muchos se que debería ser meditada en otros ramos la Grau Bretaña ha hallado al hombre. La guerra, re dar importancia al maestro: exigencias, "No obtendremos ese resultado." re dar importancia al maestro:
"No obtendremos - ese resultado
mientras no haya hombres y
mujenes de ese tipo, imbuídos en
el espíritu universitario, que miren la enseñanza elemental co mo una noble vocación"

Pero donde las palabras del Ministro británico de la Educa-ción tienen una aplicación pró-xima a nuestro país, es en la parte de su discurso que se re-fiere a la scarda pro-

fiere a la escuela rural. La enseñanza en los campos tiene una importancia enorme en Inglaterra, país que con ser tan industrial, jamás ha dejado de ser agrícola y cuya estabili-dad social, política y económica descansa todavía sobre el traba-jo agrícola, país que durante la guerra y llamado a un esfuerzo extraordinario para bastarse a sí agricola cuya estabilimismo, ha triplicado el área de sus cultivos y se halla en estos momentos en una revolución profunda de sus métodos de tra-

bajo agrícola.

"No todos los hacendados, ha dicho Mr. Fisher, están convertidos a las ventajas de la educación". ¿No es verdad que esas ción". ¿No es verdad que esas palabras, que señalan una de las debilidades de toda organización para la educación de las poblaciones rurales, parecen escritas para Chile? Es esa oposición sorda de ciertos propietarios rurales, o mejor dicho, esa falta de interés por la educación falta de interés por la educación y falta de fe en sus beneficios, lo que todavía retardará por algunos años la difusión de la cultura en las clases trabajadoras del campo

DENTIFRICO SIN RIVAL a áltima palabra en la mater GERMICIDA PODEROSISIMO

Preserva y hermosea la dentadu-re y tonifica las encías.

Agradable e Hiriênico
Es indispensable a toda persona cuidadosa de su salud y de gustos Recien llegado a la

CASA MUZARD

LA ESCUELA RURAL PERNOS PARA CAPACHOS

de todas dimensiones

- OFRECE -

FUNDICION LIBERTAD LIBERTAD 53-58

por suerte cada día más raro y más vergonzante, del campesino acomodado que si no hace nada contra la enseñanza, mada hace tampoco para favorecerla, y di-ce cuando se le observa que está faltando a su deber social y patriótico de ayudar a dáfundir-la: "los rotos se ponen insolenaprenden mucho". acrónico, represencuando Este tipo anacrónico, represen-tante rezagado de otras edades, es de ordinario el explotador, el sórdido "huasamaco" que quiere pagar un salario mísero al últi-mo representante de los siervos

Quién lo hereda, no lo hurta. Visitábamos hace pocos años una própiedad en España, en una de las regiones más fértiles y ricas de la península. Los campos estaban muy poblados y se podía calcular que había dos casas por kilómetro cuadrado, y en mu-chas de ellas más de una fami-En la casa que nosotros habitábamos, había dos "medie-ros", uno con 9 hijos y otro con 11. En 20 kilómetros a la redonda, no había una sola escuela. Fuera del patrón y su familia allí no había una sola persona que supiera leer o escribir. Cuando se lo observamos tímidamente al propietario, este repli-có: "No necesitan aprender mu-cho; están bien así; en cuanto saben leer y escribir, se van al pueblo".

Si los jóvenes abandonan la aldea (en Inglaterra la vida agrícola se concentra en las alaldea deas), y se van a la ciudad, no es porque hayan adquirido una cultura superior, puesto que lo mismo emigran los letrados que los analfabetos, sino porque los salarios son bajos, porque las habitaciones son malas porque la aldea no tiene diversiones de min guna clase, y porque en ese ambiente aplastador y mísero no hallan porvenir alguno, aunque sean inteligentes.

¿Quieren los agricultores re tener en la aldea (nosotros di-ríamos en la hacienda), a sus jóvenes trabajadores? Paguen mejores salarios, construyan ha-bitaciones sanas y agradables bitaciones sanas y agradables que permitan la organización de familias con bienestar, estimu-len el establecimiento de juegos, de cinemas, de fiestas periódicas y otros medios de interesarlos, sobre todo y ante todo, modifiquen sus métodos de cultura y creen con la maquinaria y los procedimientos técnicos el nuevo horizonte que necesita el traba-jador agrícola.

La sustitución de los sistemas rutinarios y absurdos, costosos y penosos, por los métodos modernos en que todos los cultivos se hacen a máquina y se aplican a todos los trabajos los procediamientos tácnicos, producións mientos técnicos, produciría en los campos una revolución rápi-El propietario obtendría provechos mayores con menor esfuerzo, el obrero tendría mejor salario, se necesitaría menor número de hombres para una extensión determinada de tierra, se explotaría campos que hoy están abandonados o mal aprovechados

Es la agricultura rutinaria, que exige al hombre un esfuerzo propio de la máquina o de la bestia de labor, esfuerzo de ordinario miseramente remunerado, la que expulsa al trabajador de los campos y lo empuja hacia las ciudades.

Mr. Fisher señala la urgencia de organizar en las escuelas rude organizar en las escuelas rurales la enseñanza de la mecânica agrícola y el estudio de la naturaleza, de suerte que las nuevas generaciones facilitan la adopción de las maquinas y de los diversos sistemas por medio de los cuales el tecnicismo agrícola ha hecho de la agricultura cola ha hecho de la agricultura

Los de poca fe dirán que todo esto o mucho de esto es imposi-ble en Chile. Nosotros pensamos que todo eso y mucho más es infinitamente más fácil de aplicar y desarrollar en Chile, debidamen-te adaptado a las peculiaridades del país que son, sin duda, muy

es excepcionalmente inteligente y tiene una facultad de asimilade asimilación y una sed de cultura que no hemos hallado jamás en ningu-na otra, porque nuestro pueblo está libre de la mayor parte de está libre de la mayor parte de los prejuicios y tradiciones que estas viejas sociedades europeas arrastran tras de sí como un peso muerto, porque mayor necesidad hay de esa enseñanza en los campos en un país como Chile, tan falto de brazos, y finalmente, porque alli donde el sufragio es tan extenso hasta ser en práctica universal, más necesario es que los destinos de la nación no queden en manos de oscuras masas ignorantes, sino de ciuda. danos con un rayo de luz dentro del cráneo.

El buen sentido de nuestro pueblo nos libra hasta hoy de los problemas sociales en su forma más aguda. Evoluciona-mos lentamente hacia la reforma de nuestro estado social, con cierto espíritu de justicia y de equilibrio que no nos falta.

Pero es menester imaginarse que sería Chile si un día el obrero de los campos, analfabeto, ignorante, mantenido en una oscuridad absoluta, llegara a sentir la agitación lógica y justa que ya conoce su hermano de la ciudad. Rusia y España son ejemplos del peligro de los pueblos analfabetos en la hora de la agitación social.

El mismo argumento parece que hacen los "farmers" británicos, y Mr. Fisher les contesta y deshace el sofisma tantas veces repetido.

Si los ideanos abandonan la contesta del Estado sino es responsabilicuela rural no es responsabili-dad exclusiva del Estado, sino de otros organismos que deben concurrir, que deben cooperar, como ha dicho el Ministro britá-

nico de la Educación. Si la primera obligación difundir y perfeccionar las e cuelas rurales es la del Estado, no puede escapar a esa respon-sabilidad la Iglesia, que por sabilidad la Iglesia, que por suerte tiene en Chile una tradi-ción en esa materia, al menos por lo que ha hecho y hace en por 10 que na hecho y nace en los pueblos; y es menester res-taurar el espíritu primitivo de la Ley de Municipalidades, que daba a los Municipios deberes especiales en materia de educa-

especiales en materia de educación popular.

Y antes de que el Estado, la
Iglesia y el Municipio se nayan
puesto a la obra de barrer las
tinieblas de los campos, hay un
agente capaz de trabajar inmediatamente, uno que tiene este
deber sobre su conciencia y cuvo interés verdadero, cuvo interyo interés verdadero, cuyo rés supremo de conservación y de orden, está ligado a la difusión de la cultura en los campos: el propietario rural, el grando conservación de conservación y de conservación de conse propietario en grande escala, el pequeño en la medida de sus

Parece que ya es hora de que se entienda en todo el mundo, que no tiene el derecho de poser tierras y de retener vastas extensiones para su provecho exclusivo, el hombre que no conserver esfuerros sestenidos y eficial. sagra esfuerzos sostenidos y cfimejoramiento moral v material de los que viven sobre esas tierras.

Es el único criterio en que ponen de acuerdo la noción cris-tiana de los deberes sociales y las ideas de los más avanzados reformadores de nuestros días.

C. SILVA VILDOSOLA.



(ANTIGUA VIÑA ALEJANDRO REYES, 1865) Gran Premio, París 1889---Gran Diploma de Honor. París 1889.-Quince Premios, Ocho Medallas de Oro EL VINO FRANCES DE CHILE

Type BORDEAUX lype bourgoene

Especial Agentes Generales: WEIR, SCOTT & Co.

OPINIONES AUTORIZADAS

Dice el Exemo. señor don JUAN LUIS SANFUENTES:
"El Presidente de la República tiene el gusto de saludar a su apreciado amigo don Abraham Ga zitúa, y le agradece sinceramente el obsequio de los vinos cosechados en la Viña Linderos, los que ha encontrado exquisitos.—Santiago,
Dice el eminente publicista y connaisseur, de emperecedera memoria, como Presidente de la Cámara de Diputados de Chile, señor don JULIO ZEGERS: "San tiago, 15 de setiembre de 1916.—
Señor Abraham Gazitía —Linderos

señor don JULIO ZEGERS: "San tiago, 15 de setiembre de 1916.—
Señor Abraham Gazitúa.—Linderos
Mi amigo muy estimado: He demorado hasta hoy la expresión
de mis agradecimientos por su ca riñoso obsequio, porque deseaba
hacerlo con conocimiento de cau sa.
El vino Borgoña de la Viña Linderos es notablemente bueno: el sabor es franco, sin resabio alguno, y su ley alcohólica igual
a la de los mejores vinos france ses.
Lo he bebido con el doble pla cer de beber una cosa buena y de
recordar a un amigo excelente.

Póngame a los pies de su señ ora, y créame su afecto omigo
JULIO ZEGERS.