

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION PUBLICA
Oficina Técnica

10(97-44)

905

RECOPILACION DE ANTECEDENTES ACERCA DE
LA HISTORIA Y LA EVOLUCION DE LA EDUCA
CION EN CHILE

N

Informe a la petición
formulada por la Emba
jada de Chile en FRAN
CIA(París)

Noviembre 1965

RESOLUCION DE LA COMISION DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS
LA HISTORIA Y LA EVOLUCION DE LA LENGUA
OCHO DE AGOSTO

Enviados a la biblioteca
formados por la misma
fecha de entrega en 1962
CXA (Baja)

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION PUBLICA
Oficina Técnica

5265-715

10(97-14)

905

Coordinador de la Oficina Técnica - ALFREDO POWER PALMA

Revisión de
documentos y elaboración del Informe a
cargo de los Investigadores - FERNANDO ROJAS RAMIREZ
HERNAN CAMPOS RUIZ
MAXIMO GAJARDO ESPINOSA

Labor de Secretaría - IRIS MONZON ORTIZ
SANDRA OPAZO SALAS

Labor de impresión - VICTOR LAZO MOLINET

noviembre 1965

Coordinador de la Oficina Técnica -- ALFREDO FERRER PALMA

Revisión de documentos y elaboración del informe a cargo de los Investigadores -- FERNANDO ROSAS FERRER
HAROLD GARCÍA RIVERA
JOSÉ GARCÍA ESPINOSA

Trabajo de Secretaría -- LUIS MARCOS ORTIZ
SANDRA GARCÍA ALBA

Trabajo de Impresión -- VICTOR LINO MORALES

INDICE DE MATERIAS

	Pág
I.- <u>INTRODUCCION.</u> -----	1
II.- <u>EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION EN CHILE.</u> -----	3
A.- <u>EL SISTEMA ESCOLAR.</u> - (Enseñanza primaria y media) -----	3
1.- Situación cultural y social en la Colonia -----	3
2.- La independencia política y la filosofía de la "Ilustración" -----	3
3.- Iniciativas precursoras de una educación nacional. -----	4
4.- Primeras medidas gubernativas para desarrollar la educ. nacional -----	6
5.- El movimiento intelectual de 1842 y sus proyecciones -----	8
6.- El Gobierno del Presidente Manuel Montt -----	8
7.- Significado y configuración de la educación primaria -----	8
8.- La filosofía positivista en Chile y la enseñ. científ. en los Liceos -----	10
9.- Robustecimiento de una nueva clase social -----	10
10.- Ensayo de libertad de enseñanza -----	11
11.- Reforma de la educación secundaria -----	11
12.- Consecuencias económico-sociales de la Guerra del Pacífico -----	11
13.- Influencia de la Pedagogía Alemana -----	12
14.- El Gobierno del Presidente Balmaceda -----	12
15.- Los primeros Profesores de Estado para la educación secundaria -----	13
16.- La Filosofía de la Educación de don Valentín Letelier -----	13
17.- Juicios sobre la educación chilena al finalizar el siglo XIX -----	13
18.- Examen crítico de la Educación al iniciarse el siglo XX -----	14
19.- "El Problema Nacional", de don Darío Salas -----	15
20.- Dos acontecimientos de proporciones mundiales -----	16
21.- La búsqueda de una filosofía educativa propia -----	17
22.- Crisis y desarrollo insuficiente de la educación -----	17
23.- El Gobierno del Presidente Pedro Aguirre Cerda -----	18
24.- Necesidad de revisar integralmente los sistemas escolares -----	18
25.- Gran crecimiento de los servicios educativos e ideas generales de una planificación integral de la educación nacional -----	19
B.- <u>LA EDUCACION PARVULARIA EN CHILE</u> -----	20
1.- Reseña histórica -----	20
2.- La educación de párvulos incorporada al Sistema Escolar -----	21
3.- La Escuela de Párvulos de la Universidad de Chile -----	22
4.- Problemas que afronta la educación de párvulos -----	22
C.- <u>LA EDUCACION DE ADULTOS</u> -----	23
1.- Incidencia entre la educación de niños y la de adultos -----	23
2.- El analfabetismo y la educación de adultos -----	24
3.- Rastreo histórico -----	25
4.- Hacia una real planificación de la enseñanza de adultos -----	26
D.- <u>LA EDUCACION SUPERIOR (UNIVERSITARIA)</u> -----	26
1.- Antecedentes históricos. (Las Universidades Pontificias) -----	26
2.- La Universidad Real de San Felipe. (Siglo XVIII) -----	27
3.- Fundación de la Universidad de Chile -----	28
4.- La Universidad de Chile, promotora de la educación superior -----	28
5.- La Universidad de Chile, foco de atracción intelectual -----	29
6.- Labor de extensión universitaria -----	29
7.- Expansión educacional y papel de la Universidad -----	30
8.- Lo que ofrecen los Colegios Regionales -----	31
9.- Estudios tecnológicos universitarios -----	31
10.- Universidades copartícipes en la Educ. Superior. (Univ. Tecn. del Estado) -----	31
11.- Universidad de Concepción -----	32
12.- Universidad Católica de Valparaíso -----	33
13.- Pontificia Universidad Católica de Chile -----	33
14.- Universidad Austral de Valdivia -----	33

1.- OBJETIVO DEL TRABAJO

El presente informe tiene por objeto describir las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 1960.

Las actividades se dividieron en tres grandes rubros: actividades de investigación, actividades de enseñanza y actividades de gestión. En el rubro de investigación se realizaron trabajos de campo y de laboratorio, así como la redacción de artículos científicos. En el rubro de enseñanza se impartieron cursos y conferencias, y se realizaron trabajos de tutoría. En el rubro de gestión se realizaron trabajos de organización, administración y relaciones públicas.

En el rubro de investigación se realizaron trabajos de campo y de laboratorio, así como la redacción de artículos científicos. En el rubro de enseñanza se impartieron cursos y conferencias, y se realizaron trabajos de tutoría. En el rubro de gestión se realizaron trabajos de organización, administración y relaciones públicas.

En el rubro de investigación se realizaron trabajos de campo y de laboratorio, así como la redacción de artículos científicos. En el rubro de enseñanza se impartieron cursos y conferencias, y se realizaron trabajos de tutoría. En el rubro de gestión se realizaron trabajos de organización, administración y relaciones públicas.

En el rubro de investigación se realizaron trabajos de campo y de laboratorio, así como la redacción de artículos científicos. En el rubro de enseñanza se impartieron cursos y conferencias, y se realizaron trabajos de tutoría. En el rubro de gestión se realizaron trabajos de organización, administración y relaciones públicas.

15.- Universidad Técnica "Federico Santa María" -----	34
16.- Universidad del Norte -----	34
17.- Ocho Universidades plasman la Educ. superior y el destino de Chile -----	34
III.- <u>LA EXPERIMENTACION EDUCACIONAL EN CHILE</u> -----	36
A.- <u>EN LA EDUCACION PRIMARIA</u> -----	36
1.- Complejidad de la función educativa -----	36
2.- Significado y finalidad de la experimentación educacional -----	36
3.- Antecedentes históricos -----	37
4.- Fundamentos científicos de la experimentación -----	37
5.- Legislación sobre experimentación. (Ambiente político e ideológico) -----	38
6.- Dificultades legales en la experimentación -----	39
7.- Resurgimiento de nuevos ensayos -----	40
8.- Zonas experimentales. (Su trascendencia social) -----	41
B.- <u>EN LA EDUCACION SECUNDARIA</u> -----	43
1.- Antecedentes históricos de la renovación -----	43
2.- Hechos que inciden en la renovación del liceo chileno -----	44
3.- Tropiezos en la renovación -----	44
4.- Iniciativas frustradas. Estagnamiento -----	44
5.- Influencia de la segunda postguerra -----	44
6.- Una experiencia de treinta años -----	45
7.- Liceos Pilotos -----	45
8.- Propósitos y estructuras técnico-administrativas -----	46
9.- Afianzamiento de la experimentación -----	46
10.- Aportes a la reforma del Liceo Común -----	47
11.- Un mejor Liceo para Chile -----	47
IV.- <u>LOS SERVICIOS SUPERIORES DE LA EDUCACION</u> -----	49
A.- <u>LA ENSEÑANZA PUBLICA ANTES DE EXISTIR MINISTERIO DE EDUCACION</u> -----	49
1.- Situación y afanes educativos en los albores del Reino de Chile -----	49
2.- Dos hechos que cambian la fisonomía de la enseñanza -----	50
3.- La Independencia abre nuevos cauces a la educación -----	50
4.- Los primeros intentos de organización administrativa -----	51
B.- <u>CREACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION. (Su desarrollo histórico)</u> -----	52
1.- Circunstancia histórica en que nace el Ministerio de Educación -----	52
2.- La educación adquiere su verdadero carácter -----	52
3.- Primeros pasos en la legislación educacional -----	53
4.- Reorganización de los servicios públicos -----	54
5.- Estado de la enseñanza a fines del siglo XIX -----	54
C.- <u>EL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL PRIMER CUARTO DEL SIGLO XX</u> -----	54
1.- Crecimiento de los Servicios y tuición ministerial -----	54
2.- Configuración definitiva del Ministerio de Educación -----	55
D.- <u>EL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL SEGUNDO CUARTO DEL SIGLO XX</u> -----	56
1.- Nuevas disposiciones que fortalecen el sistema -----	56
2.- Desaciertos gubernativos: reformas y creación de nuevos servicios -----	56
3.- Reorganización del Ministerio de Educación -----	57
4.- El histórico decreto-ley 7.500 y sus aportes a la enseñanza -----	58
5.- Nuevas reformas de los Servicios Educativos -----	58
6.- Estabilidad y resurgimiento del Ministerio de Educación -----	59
7.- Otra reorganización ministerial -----	59
8.- La educación bajo la zozobra política -----	60
9.- Hacia la definitiva estructura del Ministerio -----	60

12.-	Universidad Técnica "Federico Santa Andía"
13.-	Universidad Técnica de - - - - -
14.-	Universidad del - - - - -
15.-	Universidad - - - - -
16.-	Universidad - - - - -
17.-	Universidad - - - - -
18.-	Universidad - - - - -
19.-	Universidad - - - - -
20.-	Universidad - - - - -
21.-	Universidad - - - - -
22.-	Universidad - - - - -
23.-	Universidad - - - - -
24.-	Universidad - - - - -
25.-	Universidad - - - - -
26.-	Universidad - - - - -
27.-	Universidad - - - - -
28.-	Universidad - - - - -
29.-	Universidad - - - - -
30.-	Universidad - - - - -
31.-	Universidad - - - - -
32.-	Universidad - - - - -
33.-	Universidad - - - - -
34.-	Universidad - - - - -
35.-	Universidad - - - - -
36.-	Universidad - - - - -
37.-	Universidad - - - - -
38.-	Universidad - - - - -
39.-	Universidad - - - - -
40.-	Universidad - - - - -
41.-	Universidad - - - - -
42.-	Universidad - - - - -
43.-	Universidad - - - - -
44.-	Universidad - - - - -
45.-	Universidad - - - - -
46.-	Universidad - - - - -
47.-	Universidad - - - - -
48.-	Universidad - - - - -
49.-	Universidad - - - - -
50.-	Universidad - - - - -
51.-	Universidad - - - - -
52.-	Universidad - - - - -
53.-	Universidad - - - - -
54.-	Universidad - - - - -
55.-	Universidad - - - - -
56.-	Universidad - - - - -
57.-	Universidad - - - - -
58.-	Universidad - - - - -
59.-	Universidad - - - - -
60.-	Universidad - - - - -
61.-	Universidad - - - - -
62.-	Universidad - - - - -
63.-	Universidad - - - - -
64.-	Universidad - - - - -
65.-	Universidad - - - - -
66.-	Universidad - - - - -
67.-	Universidad - - - - -
68.-	Universidad - - - - -
69.-	Universidad - - - - -
70.-	Universidad - - - - -
71.-	Universidad - - - - -
72.-	Universidad - - - - -
73.-	Universidad - - - - -
74.-	Universidad - - - - -
75.-	Universidad - - - - -
76.-	Universidad - - - - -
77.-	Universidad - - - - -
78.-	Universidad - - - - -
79.-	Universidad - - - - -
80.-	Universidad - - - - -
81.-	Universidad - - - - -
82.-	Universidad - - - - -
83.-	Universidad - - - - -
84.-	Universidad - - - - -
85.-	Universidad - - - - -
86.-	Universidad - - - - -
87.-	Universidad - - - - -
88.-	Universidad - - - - -
89.-	Universidad - - - - -
90.-	Universidad - - - - -
91.-	Universidad - - - - -
92.-	Universidad - - - - -
93.-	Universidad - - - - -
94.-	Universidad - - - - -
95.-	Universidad - - - - -
96.-	Universidad - - - - -
97.-	Universidad - - - - -
98.-	Universidad - - - - -
99.-	Universidad - - - - -
100.-	Universidad - - - - -

100
99
98
97
96
95
94
93
92
91
90
89
88
87
86
85
84
83
82
81
80
79
78
77
76
75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
64
63
62
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Los establecimientos que, por falta de personal idóneo, no puedan impartir enseñanza de Idioma Extranjero a sus alumnos de 7° año en 1966, ocuparán las horas correspondientes en intensificar otras asignaturas o actividades del Plan de Estudios indicados en el artículo 3° del presente decreto.

Los establecimientos que se acojan a lo dispuesto en el inciso anterior, deberán ofrecer un Curso de Nivelación en Idioma Extranjero a sus alumnos de 8° año en 1967.

Artículo 5°. El establecimiento podrá destinar hasta 4 horas semanales a actividades o clases sistemáticas libremente programadas. Con este objeto se podrá disminuir el horario hasta en 1 hora semanal por asignatura, en aquellas que figuren en el Plan de Estudio con más de 1 hora semanal.

Estas horas de libre programación se podrán destinar:

a) aumentar en una hora de clase semanal el horario de cualquier asignatura;

b) a una nueva actividad o asignatura no consignada en el plan de estudio, siempre que ella no sea de tipo profesional. Se podrá destinar una parte o la totalidad de las horas de libre disposición a este fin.

La Dirección de Educación que corresponda, autorizará la implantación de las horas de libre programación a proposición del Jefe de cada establecimiento.

Los establecimientos particulares dispondrán libremente de la programación de estas horas, la que deberá ser realizada por el Director del establecimiento con el Consejo de Profesores.

Artículo 6°. La Dirección del Servicio respectivo podrá autorizar el funcionamiento de hasta 3 horas semanales de actividades educativas complementarias por curso.

Estas actividades serán seleccionadas por el establecimiento atendiendo a los intereses especiales manifestados por los alumnos, a las peculiaridades regionales y a las disponibilidades de profesorado. Se dará preferencia a las actividades culturales y productivas de la región.

Las actividades educativas complementarias serán electivas para los alumnos y se organizarán de tal modo que éstos puedan elegir entre ellas. Con este objeto, estas horas serán programadas en forma simultánea dentro del horario; durante su realización, la organización por cursos se transformará en un sistema por grupos de interés. En los establecimientos que funcionen con jornada alterna, habrá 3 horas semanales de actividades educativas complementarias por jornada de trabajo, en tal forma que los alumnos de cada jornada tengan las mismas posibilidades de elección.

Se procurará que estas actividades se organicen con la mayor flexibilidad posible; ellas se realizarán tanto en el establecimiento como fuera de él, ya sea en museos, bibliotecas, centros de producción o comercio, de interés para la comunidad.

Para ser designado en horas de actividades educativas complementarias se requiere estar en posesión de un título docente o ser egresado de un instituto de formación docente, en este orden de prelación.

Los establecimientos que, por falta de personal idóneo, no puedan impartir enseñanzas de idioma extranjero a sus alumnos de 7º año en 1966, consignarán las horas correspondientes en intensidad de otras asignaturas o actividades del Plan de Estudios indicados en el artículo 3º del presente decreto.

Los establecimientos que se acogen a lo dispuesto en el inciso anterior, deberán ofrecer un curso de Nivelación en idioma extranjero a sus alumnos de 8º año en 1967.

Artículo 3º. El establecimiento podrá
destinar hasta 4 horas semanales a actividades o clases alternativas libremente programadas. Con este objeto se podrá disminuir el horario hasta en 1 hora semanal por asignatura, en aquellas que figuren en el Plan de Estudios con más de 1 hora semanal.

Estas horas de libre programación se podrán destinar:
a) aumentar en una hora de clase semanal el horario de cualquier asignatura;
b) a una nueva actividad o asignatura no consignada en el plan de estudio, siempre que ella no sea de tipo profesional. Se podrá destinar una parte o la totalidad de las horas de libre disposición a este fin.

La Dirección de Educación que corresponda, autorizará la implementación de las horas de libre programación a propuesta del jefe de cada establecimiento.

Los establecimientos particulares podrán implementar libremente la programación de estas horas, la que deberá ser realizada por el Director del establecimiento con el Consejo de Profesores.

Artículo 6º. La Dirección del Servicio
respectivo podrá autorizar el funcionamiento de hasta 3 horas semanales de actividades educativas complementarias por curso.

Estas actividades serán seleccionadas por el establecimiento atendiendo a los intereses especiales manifestados por los alumnos, a las peculiaridades regionales y a las disponibilidades de profesorado. Se dará prioridad a las actividades culturales y productivas de la región.

Las actividades educativas complementarias serán efectivas para los alumnos y se organizarán de tal modo que éstos puedan elegir entre ellas. Con este objeto, estas horas serán programadas en forma simultánea dentro del horario; durante su realización, la organización por cursos se transformará en un sistema por grupos de interés. En los establecimientos que funcionen con jornada alternada, habrá 3 horas semanales de actividades educativas complementarias por jornada de trabajo, en tal forma que los alumnos de cada jornada tengan las mismas posibilidades de elección.

Se procurará que estas actividades se organicen con la mayor flexibilidad posible; ellas se realizarán tanto en el establecimiento como fuera de él, ya sea en museos, bibliotecas, centros de producción o contacto, de interés para la comunidad.

Para ser designado en horas de actividades educativas complementarias se requiere estar en posesión de un título docente o ser egresado de un Instituto de Formación Docente, en este orden de prioridades.

Los profesores actualmente en servicio, que por la aplicación del nuevo plan de estudios no puedan servir la totalidad de su horario en horas de su asignatura, podrán absorber parte o la totalidad de su horario en actividades educativas complementarias, en jefaturas de curso u orientación de grupo.

Entre las actividades educativas complementarias figurará el Consejo de Curso, que será electivo no para el alumno individualmente, sino para el curso como grupo.

El Jefe del establecimiento, oído el consejo de profesores, determinará qué actividades educativas complementarias funcionará en cada año escolar.

El Ministro de Educación impartirá las instrucciones para la organización ^{de} estas actividades.

Artículo 7°. La Educación técnico-manual se impartirá de preferencia en grupos hasta 20 alumnos. En los establecimientos coeducacionales habrá horas de esta asignatura para los niños y niñas separadamente. No obstante, esta separación, en algunos casos podrán funcionar cursos en que participen niños y niñas.

Artículo 8°. En los establecimientos coeducacionales habrá horas de Educación Física para los niños y niñas separadamente.

Artículo 9°. Los nombres de las asignaturas que figuran en los Planes de Estudio de las distintas ramas de la Educación correspondientes a los primeros años de enseñanza media (7°s. años de Educación General Básica), pasarán a denominarse del modo que se indica:

DENOMINACION ANTIGUA

DENOMINACION NUEVA

Matemáticas
Matemáticas Comerciales

Matemáticas

Ciencias
Ciencias Generales
Ciencias Naturales

Ciencias Naturales

Historia y Geografía
Estudios Sociales
Ciencias Sociales

Ciencias Sociales

Inglés o Alemán, Francés e Italiano,
Latín o Portugués, o Idioma Extranjero,
etc.

Idioma Extranjero

Religión
Religión y Moral

Religión

Educación Física y
Educación Física y de la Salud

Educación Física

Educación Musical

Educación Musical

Dibujo Técnico
Dibujo
Dibujo a mano alzada
Artes Plásticas
Caligrafía

Artes Plásticas

DENOMINACION ANTIGUA.

Práctica y Tecnología de Talleres
Práctica de Talleres
Talleres Exploratorios
Educación Técnico-manual
Agropecuaria y Educación para
el Hogar
Nociones de Comercio
Artes Manuales
Educación para el Hogar
Plan Variable
Cultivos
Api-avi-cunicultura
Horticultura y Jardinería
Práctica en el terreno
Educación Técnico-Manual
Plan Variable exploratorio

DENOMINACION NUEVA

Educación Técnico-Manual
(Talleres Exploratorios)

Artículo 10°. Cada curso estará a cargo de un profesor Jefe. Este funcionario deberá ser profesor de asignatura del curso y se le designará por dos horas para atender las labores de jefatura.

Se preferirá al profesor jefe del curso para servir la hora de orientación de grupo, siempre que haya hecho cursos regulares o de perfeccionamiento en la actividad educativa de "Profesor Jefe".

Artículo 11°. Tendrán Consejo de Curso aquellos cursos que elijan esta actividad entre las educativas complementarias. El Consejo de Curso deberá ser asesorado por el Profesor Jefe con cargo a sus horas de nombramiento para actividades educativas complementarias.

Artículo 12°. Durante 1966, se aplicarán en 7° año de Educación General Básica los programas de estudios de 1er. año de Humanidades, de acuerdo con las instrucciones que impartirá el Ministro de Educación para facilitar la articulación con la nueva estructura del sistema.

Artículo 13°. Para los nombramientos regirán las normas vigentes. Serán títulos habilitantes para el desempeño de las asignaturas contempladas en el presente plan de estudios, los que lo sean respectivamente para el desempeño de las asignaturas declaradas equivalentes en el artículo 9°.

Artículo 14°. Los profesores que se desempeñen en 7° año de Educación General Básica en los establecimientos particulares, ejercerán su labor por horas de clase. El número de profesores por cada curso no podrá, en caso alguno, ser inferior a tres.

Artículo 15°. Los profesores cuyos horarios de clases resulten afectados por el nuevo Plan de Estudios, podrán completar las horas de nombramiento de alguno de los modos siguientes, además de los ya señalados en el artículo 6°:

a) Desempeñar horas de recuperación en el mismo establecimiento cuando así lo determine el Ministro de Educación;

b) Destinándoseles, de acuerdo a lo dispuesto en el Art. 35°, del D.F.L. N°338, de 1960, por el Ministerio de Educación, para desempeñarse en otro establecimiento de la misma localidad cuando las necesidades así lo exijan.

c) En actividades de perfeccionamiento de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 262, inciso 2° del D.F.L. N°338, de 1960.

Prácticas y Teorías de T. I. I.
Prácticas de Talleres
Talleres Experimentales
Educación Técnica-Manual
Agricultura y Educación para
el Hogar
Noches de Comercio
Artes Manuales
Educación para el Hogar
Plan Variable
Cultivos
Adi. avi-cultivos
Norteamérica y Jardinería
Prácticas en el terreno
Educación Técnica-Manual
Plan Variable experimental

Educación Técnica-Manual
(Talleres Experimentales)

Artículo 110. Cada curso estará a cargo de un profesor jefe. Este funcionario deberá ser profesor de asignatura del curso y se le designará por dos horas para atender las labores de enseñanza.

Se preferirá al profesor jefe del curso para servir la hora de orientación de grupo, siempre que haya hecho cursos previos a de perfeccionamiento en la actividad educativa de profesor jefe.

Artículo 111. Tendrá el Consejo de Curso aquellos cursos que elijan esta actividad entre las educativas complementarias. El Consejo de Curso deberá ser asesorado por el profesor jefe con cargo a sus horas de complementación para actividades educativas complementarias.

Artículo 112. Durante 1960, se aplicarán en 7º año de Educación General Básica los programas de estudios de 1er, 2º y 3º años de la enseñanza media, de acuerdo con las instrucciones que impartirá el Ministerio de Educación para facilitar la adaptación con la nueva estructura del sistema.

Artículo 113. Entre los nombramientos para las normas vigentes, según títulos habilitados para el desempeño de las actividades contempladas en el presente plan de estudios, los que lo sean respectivamente para el desempeño de las asignaturas designadas equivalentes en el artículo 9º.

Artículo 114. Los profesores que se designen en 7º año de Educación General Básica en los establecimientos particulares ejercerán su labor por horas de clase. El número de profesores por cada curso no podrá, en caso alguno, ser inferior a tres.

Artículo 115. Los profesores cuyos horarios de clases resulten afectados por el nuevo Plan de Estudios, podrán completar las horas de nombramiento de algunos de los modos siguientes, además de los ya señalados en el artículo 6º:

- Desempeñar horas de recuperación en el mismo establecimiento cuando así lo determine el Ministerio de Educación;
- Destinándoseles, de acuerdo a lo dispuesto en el Art. 32, del D.F.L. N° 338, de 1960, por el Ministerio de Educación, desempeñarse en otro establecimiento de la misma localidad cuando las necesidades así lo exijan;
- En actividades de perfeccionamiento de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 2º del D.F.L. N° 338, de 1960;

E.-	<u>ACTUAL ESTRUCTURA JURIDICA DE LOS SERVICIOS SUPERIORES DE EDUCACION</u>	61
1.-	Estructura orgánica	61
2.-	Secretaría y Administración General	62
3.-	Superintendencia de Educación Pública	63
4.-	Dirección de Educación Primaria y Normal	64
5.-	Dirección de Educación Secundaria	64
6.-	Dirección de Educación Profesional	65
7.-	Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos	65
8.-	Universidad de Chile	66
9.-	Universidad Técnica del Estado	66
10.-	Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos	66
11.-	Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas	66
12.-	Instituto de Chile	66
V.-	<u>PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION</u>	66
A.-	<u>INTRODUCCION</u>	66
B.-	<u>TENTATIVAS, EXPERIENCIAS Y REALIZACIONES DE PLANIFICACION EDUCACIONAL</u>	68
1.-	De tipo parcial	68
2.-	De tipo general	72
C.-	<u>INTEGRACION DEL PLANEAMIENTO CON LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL</u>	72
1.-	Estudios preliminares	72
2.-	Posibilidades reales de planeamiento educativo	73
D.-	<u>COMISION ESPECIAL DE PLANEAMIENTO</u>	73
1.-	Funciones de la Comisión	74
2.-	Trabajos de la Comisión	74
3.-	Comités, Subcomisiones y Grupos de Trabajo	75
E.-	<u>ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR</u>	76
1.-	La educación parvularia	76
2.-	El ciclo de educación general	76
3.-	El ciclo medio	77
4.-	La formación técnico-profesional	77
5.-	La formación científico-humanística	77
6.-	El ciclo superior	77
7.-	El planeamiento de la formación profesional	78
8.-	La educación artística	78
9.-	La formación y el perfecc. del personal de los servic. de educ	78
10.-	La educación de adultos	78
11.-	Antecedentes y ventajas de la nueva estructura	79
F.-	<u>MODIFICACIONES A LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR</u>	80
1.-	Ideas básicas de reestructuración	80
2.-	Educación parvularia	80
3.-	Educación básica	81
4.-	Educación media	81
5.-	Educación científico-humanística	81
6.-	Educación técnica	82
7.-	Educación superior	82
8.-	Función esencial del planeamiento	82

	Pág
VI.- <u>PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACION CHILENA</u> -----	83
A.- <u>EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO</u> -----	83
1.- Nivel Preprimario -----	83
2.- Nivel Primario -----	84
3.- Nivel Medio -----	86
4.- Nivel Superior -----	88
B.- <u>NOMENCLATURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS QUE OTORGAN</u> <u>EDUCACION EN LOS DISTINTOS NIVELES DE L. ENSEMANZA</u> -----	89
1.- Nivel Preprimario -----	89
2.- Nivel Primario -----	89
3.- Nivel Medio -----	90
4.- Nivel Superior o Universitario -----	90
C.- <u>ANTECEDENTES DE LA REALIDAD NACIONAL QUE INCIDEN EN LO EDUCATIVO</u> -----	91
D.- <u>PANORAMA ESTADISTICO DE LA EDUCACION CHILENA</u> -----	94
1.- Distribución de matrícula por niveles y sexo, oficial y privada -----	94
2.- Distribución por matrícula en las universidades -----	95

A N E X O -----	100
-----------------	-----

FUENTES DE INFORMACION Y OBRAS CONSULTADAS

----- o -----

RECOPILACION DE ANTECEDENTES ACERCA DE
LA HISTORIA Y LA EVOLUCION DE LA EDUCA
CION EN CHILE

RECOPIADO DE ANTECEDENTES AGRICOLA DE
RECOPIADO DE ANTECEDENTES AGRICOLA DE
RECOPIADO DE ANTECEDENTES AGRICOLA DE
RECOPIADO DE ANTECEDENTES AGRICOLA DE

OTRO ANOTAR

EXPLICACION

La presente investigación bibliográfica obedece a la necesidad de contar con un documento que en forma resumida y unificada muestre la historia y la evolución de la educación chilena, en sus principales rasgos cualitativos y cuantitativos. No presume de originalidad y, por el contrario, se ajusta lo más fielmente posible al contenido de los diversos documentos consultados.

En general, entonces, este trabajo representa una compilación de antecedentes, tanto de los expuestos por los autores que han escrito sobre temas relativos a la materia en informe, como de los obtenidos directamente en instituciones de diversa índole.

El registro bibliográfico, institucional, etc., que se hace al final del informe indica las principales fuentes usadas para esta recopilación. Ellas se han usado en forma de citas textuales y resúmenes de obras.

La interpretación personal, que en ocasiones ha sido necesario efectuar para abreviar la extensión de algunos documentos y dar la necesaria unidad al desarrollo del informe, conserva al máximo su originalidad.

Oficina Técnica

EXPLANATION

The present investigation relates to the
question of control over the form, content and
the manner of the history of the education system
in the principal of the various countries. It presents
an original and very complete study of the system
as possible in the content of the various documents.

In general, the present study is a complete
and exhaustive study of the system of the
education system in the various countries. It presents
an original and very complete study of the system
as possible in the content of the various documents.

The present study is a complete and exhaustive
study of the system of the education system in the
various countries. It presents an original and very
complete study of the system as possible in the
content of the various documents.

The present study is a complete and exhaustive
study of the system of the education system in the
various countries. It presents an original and very
complete study of the system as possible in the
content of the various documents.

John T. Wilson

I.- INTRODUCCION.-

Se puede afirmar con cierta propiedad que la preocupación por la enseñanza aparece en Chile junto con la República. Antes hubo afanes, iniciativas, intentos que no pudieron consolidarse ni tomar forma debido al incipiente desarrollo de la nacionalidad. Así, pues, la preocupación por la educación y la República se identifican, se funden en un mismo propósito, generándose en las postrimerías del gobierno español: nacen con parecidas dificultades, crecen con iguales debilidades y se desarrollan entre los mismos y duros obstáculos y climas. La necesidad lleva a ambas a permanecer unidas y no podrían, en tales circunstancias, vivir la una sin la otra.

La República, en sus primeros años, se caracteriza por constituir una etapa de difícil iniciación y desarrollo, a causa de la inestabilidad misma que la configura. Don Francisco Encina, a este respecto, dice: "La Historia de Chile, durante este período es una, si se la escribe sobre la base de los documentos oficiales, como lo hicieron los historiadores del siglo XIX, y otra, muy distinta, si se enfoca la realidad. Este dualismo se acentúa en la historia de la enseñanza. Los empeñosos esfuerzos de los gobiernos por transformar y extender las diversas ramas de la enseñanza, se representan ante el criterio histórico de hoy día como una pirotecnia de leyes, decretos y medidas que murieron antes de ver la realidad, o quedaron latentes en espera de mejores tiempos".

En los momentos en que la República luchaba por su organización, no se abandona la preocupación por la enseñanza. Mucho significan ya los planes, medidas e iniciativas contenidas en esas leyes y esos decretos que si no se cumplieron, fue por la condición misma por la cual atravesaba el país y por la inercia del medio en que debían aplicarse. El nivel social y cultural del pueblo era muy bajo, lo que daba una débil base al régimen republicano para desarrollarse; esta situación la prevén, con ojo muy certero, los próceres y toman medidas en el sentido de ampliar los cimientos culturales de la ciudadanía, demostrando con esto una clara conciencia que les permite conjugar las ideas de independencia política con el progreso social y la educación pública.

A lo largo de nuestra historia, la enseñanza va configurándose en el difícil proceso de formación de la nacionalidad, jugando un papel substancial en la estructuración y robustecimiento de ella. No pocos son los obstáculos, los problemas y las vicisitudes que encuentra a su paso el sistema escolar. Se puede afirmar que durante todos los períodos históricos hasta nuestros días, la enseñanza chilena emerge de un lento, dificultoso y áspero cauce en el que se funden los moldes de un sistema estructurado, orgánico y sistemático. Ya la revolución emancipadora de la Independencia tuvo que luchar reciamente contra las estructuras sociales, culturales y políticas, casi invencibles de una larguísima época de arraigados hábitos y rutinas coloniales, necesitándose de una paciente labor para superarlas.

"Nuestra educación, tal como fue organizada, o desorganizada -dice doña Amanda Labarca- ha desempeñado un papel histórico muy meritorio en el desenvolvimiento de nuestra sociedad. Sin embargo, debemos reconocer que falta mucho para que la colectividad reciba la educación adecuada que haga del hombre un elemento especialmente útil y para que nuestro pueblo se ponga al mismo nivel que tienen las colectividades más adelantadas. Falta mucho, también, en materia de organización, para que nuestra enseñanza rinda todos los frutos que es dable esperar del esfuerzo realizado y de los dineros invertidos en ella".

Existe consenso acerca de las deficiencias que, tanto en el orden cualitativo como cuantitativo, revela el sistema educacional chileno. Si a lo largo de la historia nacional se fueron demarcando las deficiencias del sistema, por efecto de las dificultades en la configuración de la nacionalidad, hoy estas deficiencias se señalan con mayor agudeza y representan un cuadro de complejos problemas técnico-pedagógicos.

1.- INTRODUCCION.

Se puede afirmar con cierta propiedad que la preocupación por la enseñanza aparece en Chile junto con la República. Antes hubo ciencias, iniciativas, intentos que no pudieron consolidarse ni tomar forma debido al incipiente desarrollo de la nación. Así, pues, la preocupación por la educación y la República se identifican, se funden en un mismo propósito, germinando en las posimerías del dominio español: hacen con palabras diferentes, crecen con iguales debilidades y se desarrollan en los mismos y duras obstáculos y crisis. La necesidad lleva a cambios y permanecen unidas y no pueden, en tales circunstancias, vivir la una sin la otra.

La República, en sus primeros años, se caracterizó por constituir una época de difícil infancia y desarrollo, a causa de la inestabilidad misma que la originó. La "Historia de Chile", de este respecto, dice: "La Historia de Chile, durante este período es una, si se la describe sobre la base de los documentos oficiales, pero la historia los historiadores del siglo XIX, y otros, muy distinta, si se unifica la realidad. Hace dos siglos se acenita en la historia de la enseñanza. Los empeñosos esfuerzos de los gobiernos por transformar y extender las diversas ramas de la enseñanza, se presentan ante el criterio histórico de hoy día como una sucesión de leyes, decretos y medidas que muestran antes de ver la realidad, o predaban latentes en espera de los tiempos".

En los momentos que la República luchaba por su organización, no se olvidó la preocupación por la enseñanza. Mucha atención se le prestó, medidas e iniciativas contempladas en esas leyes y esos decretos que si no se cumplieron, no por la condición misma por la cual atraviesa el país y por la fuerza del medio en que debe aplicarse. El nivel social y cultural del pueblo era muy bajo, lo que daba una idea del estado de la enseñanza; esta situación la prevén, con todo muy cercano, los progresos y toman medidas en el sentido de ampliar los centros de enseñanza de la ciudadanía, como también con esto una cierta conciencia que las medidas contaban las áreas de independencia política con el progreso social y la educación misma.

A lo largo de nuestra historia, la enseñanza va transformándose en el difícil proceso de formación de la nacionalidad. Juega un papel fundamental en la educación y en el fortalecimiento de ella. No pocas son las dificultades, los problemas y las vicisitudes que enfrenta a su paso el sistema escolar. Se puede afirmar que durante los dos los períodos históricos hasta nuestros días, la enseñanza chilena emerge de un largo, difícil y doloroso camino en el que se funden los mores de un sistema escolar primitivo y rudimentario. Ya la revolución emancipadora de la independencia tuvo que luchar resaca contra las estructuras sociales, políticas y políticas, casi invencibles de una larguísima época de arrastres históricos y rutinas coloniales, necesitadas de una paciente labor para superarse.

Nuestra educación, tal como fue concebida, o desarrollada -dice Carlos Amador- ha desarrollado un papel histórico muy meritorio en el desenvolvimiento de nuestra nacionalidad. Sin embargo, debemos reconocer que tal vez mucho más que la colectividad recibe la educación adecuada que haga del hombre un elemento verdaderamente útil y para que nuestro pueblo se ponga al mismo nivel que tienen las colectividades más adelantadas. Tal es nuestro deber, también, en materia de organización, para que nuestra enseñanza sea más que un simple espejo del esfuerzo realizado y de los dineros invertidos en ella.

Existe consenso acerca de las deficiencias que, tanto en el orden cualitativo como cuantitativo, revela el sistema educacional chileno. Si a lo largo de la historia nacional se fueron demandando las deficiencias del sistema, por efecto de las dificultades en la configuración de la nacionalidad, hoy estas deficiencias se señalan con mayor agudeza y representan un cuadro de complejos problemas técnicos-pedagógicos.

La complejidad creciente del problema educativo, así como la del mundo circundante, ha hecho mucho más notoria la carencia de una política educacional, que no ha sido capaz de cumplir con el requerimiento de expansión del sistema escolar.

Hay que reconocer, sin embargo, que a pesar de las deficiencias señaladas, el sistema educativo nacional ha cumplido en Chile un significativo papel en favor de la cohesión y de la unidad nacionales desde los comienzos mismos de la República. Desde esos comienzos, la idea de educación para todos los chilenos se hizo carne en la mente del legislador, aunque en la actualidad, esta decisión del Estado no puede abarcar a la generalidad de la población por razones obvias. No obstante, el complejo sistema escolar de hoy imparte enseñanza en cuatro niveles bien diferenciados: la enseñanza primaria que sirve a la mayor parte de la población en edad escolar y está representada por las escuelas primarias; la enseñanza secundaria representada genuinamente por el liceo chileno, ha logrado constituirse en verdadero centro formador de la clase media y consolidar la tradición de cultura y civismo del país; la enseñanza profesional destinada a preparar, en estudios especializados, a la juventud que debe enfrentar la vida del trabajo, y la enseñanza superior o universitaria, que se desenvuelve con una completa autonomía administrativa y técnica respecto del resto del sistema escolar vigente.

La historia de la educación demuestra que en cada época se producen, en razón del proceso mismo de desenvolvimiento social, fuertes demandas educacionales que se traducen en el crecimiento del sistema escolar estatal y, en mayor medida a veces, en la ampliación creciente de la enseñanza particular. He aquí el momento que vivimos en Chile. Al respecto, el Estado mantiene una vigilancia constante con el objeto de asegurar para ambas enseñanzas la unidad de propósitos y objetivos, preocupándose de que el proceso escolar posea contenido democrático, científico y nacional, es decir, que sirva los intereses nacionales de bien colectivo. La educación chilena reconoce estas finalidades generales y procura que ellas se cumplan dentro de la tradición democrática, tanto en la enseñanza primaria como media, junto con los grandes valores morales que se pretende imprimir a la juventud, tratando de inculcar sistemáticamente estos ideales y de enseñar a vivirlos a través de la convivencia escolar y del funcionamiento de las organizaciones representativas de la niñez y la juventud.

El sistema escolar chileno, totalmente centralizado en el Ministerio de Educación Pública, -con excepción de la Universidad-, es uniforme para todo el país, con algunas variantes que se dan en los establecimientos de tipo experimental, cuyo régimen opera a través de planes, programas, estructura y organización, separadamente. La centralización de los servicios, la falta de integración y flexibilidad del sistema y la reducida asistencia técnica al personal, se reflejan claramente en los planes y demás aspectos cualitativos de la enseñanza, en los que se advierte un cierto anacronismo y rigidez. La ausencia de una política educacional integrada, sensible en todos los aspectos del sistema, se explica por la carencia casi permanente de organismos encargados de promover innovaciones que son de imprescindible realización dentro del proceso educativo. La Superintendencia de Educación, encargada por la ley de promover la política educacional del país; de investigar, planificar y supervisar la enseñanza, sólo se establece con rigor legal, en el año 1953, aunque prácticamente desposeída de los medios técnicos, económicos y jurídicos indispensables para el total cumplimiento de sus funciones. A este organismo superior de carácter permanente, le compete asegurar - a través de dicha función integradora - que la educación interprete adecuadamente los ideales auténticos de la nacionalidad y contribuir de manera más eficiente al desarrollo de formas democráticas de convivencia social.

El Mensaje que acompaña al Proyecto de Ley sobre creación de la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, y remitido al Parlamento en noviembre de 1962, afirma que: "las bases para una auténtica política educativa deben encontrarse en nuestros antecedentes históricos y culturales; en el acelerado crecimiento de la población; en las condiciones actuales y en las perspectivas de desarrollo de la industria, del comercio, de la agricultura, de la minería, de la administración pública y privada; en las características sanitarias del país, promedio de vida, alimentación, viviendas, protección y reparación de la salud; en lo que la opinión pública, los padres de familia y los propios jóvenes esperan de la educación; en las dis-

ponibilidades de locales escolares; en los recursos asignados a la enseñanza; en la estructura de nuestro sistema escolar; en su organización administrativa; en la cantidad y calidad de su personal; en la orientación y contenidos de sus planes y programas de estudio y en las técnicas, métodos y medios empleados en la enseñanza".

No podría ser de otra manera, si somos consecuentes con el principio de que toda educación es eminentemente una función social al servicio de la comunidad y de los objetivos superiores que ésta se propone.

Finalmente, el sólido sentido de nacionalidad de los chilenos se debe, en gran medida, a su sistema educacional, prestigiado por la lógica de los hechos, y que a pesar de sus limitaciones se mantiene en permanente afán de superación, estimulado por el Gobierno, el magisterio y la opinión pública.

II. EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION EN CHILE.

A. EL SISTEMA ESCOLAR (Enseñanza primaria y media)

1. Situación cultural y social en la Colonia.

No se puede de manera positiva, hablar de cultura ni de educación en el período colonial. De las letras europeas no se tenía noticias, porque la censura impedía herméticamente la entrada de libros al país, careciéndose en absoluto de obras de imaginación. Los países que tuvieron imprenta, México y Perú, la utilizaron en dar a luz obras ascéticas, relatos de milagros e imaginaria, o crónicas loadoras de tal o cual personaje. No se conocía ni la historia patria, ni la de España, ni la geografía de las propias comarcas. Las mujeres, aún las de familias principales, apenas si garabateaban sus nombres. Es verdad que las enviaban de niñas a ciertos monasterios de fama -como las Agustinas y las Clarisas- pero allí no se hacían estudios sino que preparábanse, por medio de actos de devoción y prácticas hecendosas, en el servicio de Dios y de sus futuros maridos.

Ni los magistrados, ni los militares de alta graduación, ni siquiera los sacerdotes podían mejorar con su ejemplo, en nivel de cultura media, porque los estudios de todos -incluso de los que llegaban de España, con fama de letrados- no pasaban más allá de las lecciones escolásticas impartidas por universidades ayunas de ciencias, de intrepidez para descubrirlas y de espíritu de libre investigación. Por el contrario, tanto en España como en América, lo que se trataba de imbuir en las aulas, era la sacrosanta sumisión al orden establecido.

La penuria de las industrias y los oficios corría paralela con la ausencia de las letras. El comercio dificultado por las distancias, la agricultura por la falta de mercados, la industria por el cúmulo de prohibiciones amontonadas año a año, mantenían la Colonia Chilena en una miseria apenas disimulada por las remesas del real situado. Este dinero, enviado desde el Perú para costear el ejército permanente urgido por la guerra de Arauco, y pagar a los magistrados superiores, iba, naturalmente, a manos de los proveedores y comerciantes que vivían, así, en un nivel de bienestar menos precario que el que la economía autóctona les había permitido.

Las ciudades, unas cuantas casas de adobes, rodeadas de chozas, apenas merecían ese nombre. A mediados del siglo XVII, Santiago contaba sólo con 107 vecinos y el país con un total de 4.986 habitantes, entre los cuales habían 388 soldados, 96 oficiales, 64 clérigos, 43 ordenantes y 451 frailes.

2. La independencia política y la filosofía de la Ilustración.

La revolución emancipadora, que tuvo lugar en América a principios del siglo XIX, dio origen a un conjunto de jóvenes naciones que al liberarse de la tutela del viejo continente, hubieron de asumir una gran responsabilidad frente al mundo y a sí mismas. Novísimos conceptos de democracia, ilustración, libertad de expresión, de comercio y de prensa, de soberanía nacional, de gobierno republicano, etc.

fueron implantados en un medio ambiente que presentaba resistencias sociales, culturales y políticas casi invencibles.

El siglo XVIII, llamado "siglo de las luces", vio aparecer en Europa el fecundo movimiento filosófico denominado Ilustración o Iluminismo, que se extendió rápidamente por Francia, Inglaterra y Alemania. La filosofía de la Ilustración es un tago directo del pensamiento racionalista que, inaugurado por Descartes en el siglo XVII, había de poner fin al pensamiento medioeval.

Los precursores y los caudillos de la Independencia Americana, que habían leído a los filósofos de la Ilustración con explicable avidez, se caracterizan por un vigoroso optimismo en los poderes de la razón humana para reorganizar la sociedad. Se concibe a la razón no ya como principio metafísico sino como fuerza operante capaz de transformar la realidad del mundo. Las ciencias naturales habían alcanzado gran auge de modo que el conocimiento de la naturaleza como su transformación se consideran como tareas fundamentales del hombre. La confianza en que la razón, susceptible de ser cultivada mediante la ilustración, es la clave del progreso de la humanidad e inspira un entusiasmo pedagógico extraordinario. El Profesor Luzuriaga dice que el XVIII es el siglo pedagógico por excelencia, porque la educación es preocupación de reyes, pensadores y políticos. Los pensadores que se destacan no son, quizás, filósofos originales en el sentido que lo fueron los del siglo XVII y que lo serían los del siglo XIX, son, más bien, divulgadores que exponen las ideas con una intención literaria y didáctica. La expresión más genuina de este siglo, junto con las obras de Voltaire y las de Rousseau, es, sin duda, la Enciclopedia, intento formidable de síntesis del saber con la intención de difundirlo al pueblo. Desde el momento que la soberanía reside en el pueblo, éste reclama ilustración como el alimento indispensable. En la primera mitad del siglo viven los reyes amantes de la Ilustración: Federico el Grande de Prusia, Catalina de Rusia, María Teresa de Austria y Carlos III de España. Es el período del llamado despotismo ilustrado, que desea el bien del pueblo, pero sin dejarlo intervenir, aún, en sus propios destinos. Es la época en que llega a su culminación el desarrollo de la educación pública estatal por cuya acción se promueve el engrandecimiento del Estado y la "necesidad de contar con súbditos dóciles, buenos soldados y funcionarios idóneos". Esta época representa el primer impulso fuerte para secularizar la educación y regimentarla en gran escala, en forma de hacer que sus beneficios pudieran alcanzar al pueblo. Hasta entonces, la educación era una función de la Iglesia Católica, y principalmente de la Orden Jesuita, cuyo predominio político, religioso, educativo y económico llegó hasta 1762, año en que fué suprimida en Europa y expulsada de América.

A fines del siglo XVIII, la Revolución Francesa determina cambios fundamentales que en lo educativo significan consolidar un régimen que pueda formar al ciudadano, no ya al súbdito en quien pesaban caritativamente los reyes y la Iglesia. La educación empieza a ser un derecho del individuo, y un deber de la sociedad para consigo misma. Las ideas básicas que derivaron de la Revolución Francesa para orientar a la educación pública con sentido nacional, han sido resumidas por el Profesor Luzuriaga de la siguiente manera: " 1º. La orientación cívica y patriótica, inspirada en principios democráticos y de libertad. 2º. La educación como función del Estado, independiente de la Iglesia. 3º. La Obligación escolar para la totalidad de los niños. 4º. La Gratuidad de la enseñanza primaria correspondiente al principio de la obligatoriedad. 5º. El principio de laicismo o de la neutralidad religiosa y su sustitución por la educación cívica 6º. El comienzo de unificación de la enseñanza pública en todos sus grados y el acceso a los superiores de los más capaces. Estas ideas, que la Revolución no pudo llevar a cabo, servirán de orientación y guía para la educación nacional del siglo XIX."

3.- Iniciativas precursoras de una educación nacional.

Quando Chile fué colonizado por España, no se tenía en la península ni en país alguno de Europa, el concepto de que la educación era una cuestión esencial del Estado. Los reyes de España pensaban que la educación era una obra de caridad y por tanto de incumbencia de la Iglesia. El adoctrinamiento religioso constituía el eje de toda labor educativa ya que el concepto del hombre como criatura que debía salvar su alma y prepararse para la vida eterna, era el fundamento filosófico vigente.

En los siglos XVIII y XIX, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

3. - Introducción a la filosofía moderna.

En el siglo XVIII, la filosofía se convirtió en una ciencia que buscaba explicar la naturaleza humana y la sociedad. En este período, se desarrollaron importantes corrientes de pensamiento, como el racionalismo y el empirismo, que sentaron las bases de la filosofía moderna.

En Chile, durante los siglos XVI y XVII, los dominicos y los jesuitas compitieron por el monopolio de la enseñanza y fundaron escuelas para el adoctrinamiento religioso del pueblo y la formación de sacerdotes. Pero el ideario de la Ilustración se extiende y es sabido que las obras más notables de los filósofos franceses fueron traídas a Chile en 1779 por el ilustre prócer don José Antonio de Rojas, quien las hizo circular generosamente entre sus amigos. En esa época, las familias más acaudaladas enviaban sus hijos a educarse a Lima o a Europa. De allá volvían con inquietudes y conocimientos que estaban vedados para aquellos que permanecían en el país. Las autoridades ejercían severo control sobre la internación de libros que pretendieran abrir horizontes mentales novedosos y audaces a los súbditos.

Durante el siglo XVIII nuestro país experimenta un fuerte crecimiento de su vida urbana y una cuantiosa corriente de inmigración vizcaína de gente industriosa y activa. Estos hechos tuvieron una considerable influencia en lo económico y cultural. A fines del siglo XVIII, Chile tenía aproximadamente medio millón de habitantes, sin contar la población indígena. De ese total unos 20.000 eran españoles nacidos en la península, unos 150.000, españoles nacidos en Chile, esto es, criollos, y el resto, 330.000, estaba formado por mestizos, esclavos y mulatos. Los extranjeros radicados en el país, franceses en su mayoría, apenas pasaban de un centenar. La distancia entre las clase sociales bajas y las altas era tal que tenía características de verdaderas castas impermeables e inconfundibles.

Sin embargo, el grupo social de los criollos emergía con creciente vigor y alentaba inquietudes culturales, que llegaron a tomar forma en la iniciativa del cabildo de Santiago de proponer a S.M. Felipe V, la creación de una Universidad que se llamaría de San Felipe. Esta iniciativa tardó un cuarto de siglo en materializarse. Tuvo dicha Universidad cuatro Facultades; en todas ellas la enseñanza se impartía en latín y conferían respectivamente los grados de Doctor en Teología, Jurisprudencia, Medicina y Matemáticas. Estas dos últimas fueron siempre desestimadas respecto de las dos primeras. El centenar de alumnos que cada año pasaba por las aulas de la Universidad, pertenecía en su mayor parte a la sociedad criolla acaudalada y, aunque los conocimientos que recibían carecían de valor científico, sirvieron de estímulo a las capacidades reflexivas y de ejercicio intelectual para esa juventud. Esta fue formando un pequeño grupo ilustrado que en las etapas siguientes favoreció el desarrollo de la educación primaria para ponerla al alcance de un sector más amplio del pueblo. Además, la Biblioteca de la Universidad, compuesta de unos 5.000 volúmenes, contribuyó a despertar el gusto por la lectura. Es importante recordar que de sus aulas egresaron Juan Martínez de Rozas, Manuel Rodríguez y José Gregorio Argomedo, quienes tendrían destacada figuración en el movimiento emancipador, y también, Mariano Egaña, Diego Portales y Francisco A. Pinto que actuarían decisivamente en los primeros años de nuestra vida republicana. No menos de otros 30 nombres de distinguidos hombres públicos y de futuros profesores del Instituto Nacional figuran entre los que estudiaron en la Universidad de San Felipe.

Por otra parte, en el año 1797, don Manuel de Salas, cuya personalidad muestra los contornos inconfundibles de prócer nacional, crea la Academia de San Luis, primer establecimiento de enseñanza media en América Latina destinado a formar al futuro hombre de trabajo. Allí se enseña dibujo y matemáticas, se inicia la formación de una Biblioteca y de un Museo de Historia Natural y de Mineralogía. Don Manuel de Salas había viajado a España en 1778, donde había tomado contacto con destacados intelectuales de la península imbuidos de la filosofía de la Ilustración. Allí leyó el libro "Educación Popular" de Campomanes, que seguramente había de influir en la definición de su ideario educativo social. A su regreso a América, comparte con el argentino Manuel Belgrano sus planes de reforma educacional que tienden principalmente a reivindicar el trabajo manual y las artes útiles. Cabe señalar que don Manuel de Salas tuvo una extraordinaria visión de educador cuando concibió que la labor educativa debe cultivar las capacidades intelectuales tanto como las manuales. Mientras dirigió personalmente la Academia, se esforzó por modificar las viejas prácticas pedagógicas coloniales y el tirano régimen disciplinario que imponía sangrientos castigos. Reemplazó la crueldad por un trato persuasivo y racional de los alumnos, estimulándolos con verdadero arte pedagógico. La Academia de San Luis en sus 16 años de funcionamiento dejó una huella profunda que desgraciadamente no persistió. Por primera vez la enseñanza tiende a servir una realidad nacional y podría afirmarse que la Academia representó a nuestra enseñanza media en estado germinal.

En la naciente conciencia de nacionalidad que movió a los hombres que libertaron a Chile de la tutela de España, estuvieron siempre conjugadas las ideas de independencia política, progreso social y educación nacional. El Gobierno del General Carrera adoptó importantes medidas que revelan esta conciencia. Adquirió la primera imprenta en la que se editaría la Aurora de Chile gracias al talento de Camilo Henríquez, y cuyo primer editorial es un llamado a desterrar la ceguera y la ignorancia por medio del cultivo de la inteligencia y la educación. El Gobierno se preocupó especialmente de la educación pública, pero las dificultades eran enormes. En 1813, un plan de educación primaria ordena a los cabildos instalar una escuela de hombres y otra de mujeres en cada lugar donde vivieran más de 50 familias. La enseñanza debía ser gratuita. Se disponía, además, que los maestros fueran seleccionados por sus condiciones de personalidad. El mismo año 1813 se funda el Instituto Nacional sobre la base de la Academia de San Luis, el Convictorio Carolino y el Seminario Conciliar.

El Instituto Nacional debía impartir enseñanza humanística y profesional. Además, mediante una escuela anexa, las primeras letras. Y no sólo enseñanza civil, sino también la destinada a preparar al clero. De este modo el Instituto Nacional es, durante la Patria Vieja, con su variado plan de estudios, el tronco común de donde saldrían nuestro sistema educativo nacional. Los vencedores de Rancagua restauraron el régimen colonial con caracteres más violentos aún, clausuraron el Instituto Nacional y revivieron las instituciones políticas y sociales de la Colonia.

4. Primeras medidas gubernativas para desarrollar la educación nacional.

La revolución de la Independencia conmovió al país durante 8 años vividos en permanente sobresalto y alteración, lo que impidió todo intento de organizar seriamente el país. El triunfo de la causa revolucionaria no significó solamente la instauración de un nuevo régimen político, debió proyectarse en una lucha sostenida para modificar hábitos e instituciones profundamente arraigadas en todas las clases sociales. Durante la Colonia los cambios eran casi imperceptibles y la sociedad chilena se había transformado muy lenta y levemente. La nueva situación creada con la independencia sorprendió a la mayoría sin la debida preparación para cumplir el papel de ciudadano en una nación libre. El espíritu militar atávico había puesto un sello indeleble en las costumbres e inducía a ver en cada jefe militar un caudillo por derecho propio. De otra parte, la actitud pasiva del pueblo era causa de una débil acción pública y de carencia casi absoluta de iniciativas. Las mismas preocupaciones por los títulos nobiliarios, por las prácticas religiosas y la adhesión al clero, mantuvieron adormecida a la sociedad que empieza, con mucha lentitud, su adaptación al régimen republicano.

El régimen popular y representativo que quería implantarse hallaba débil base en un pueblo no preparado para el ejercicio de la soberanía. La falta de cultura y la miseria determinaron que siguiera ocupando el mismo rango servil de antes. Los criollos que constituyeron pronto una oligarquía dominante procedieron con absoluta prescindencia del pueblo en lo político. La aristocracia colonial, el clero y el ejército fueron los encargados de organizar y dirigir al país. Las condiciones ya señaladas hacían imposible concebir otro régimen que no fuera militar como solución provisional antes de que el Estado se constituyera legalmente. En el fondo, prevalecen la misma estructura social y las instituciones de la Colonia, pero el cambio de gobierno a manos de los criollos marca el comienzo de transformaciones que debían hacerse más profundas en lo futuro.

El Gobierno del General O'Higgins asumió la tarea básica de operar una reforma social. El prócer, con certera visión de estadista, comprendió que solamente por la modificación de la cultura y de las costumbres sería posible sustituir la mentalidad social monárquica por una republicana. El Senado, que se constituyó en virtud de la Constitución provisional de 1818 promulgada por O'Higgins, tenía la misión de atender primordialmente a la educación e ilustración de la juventud.

En 1819 se reabren el Instituto Nacional y la Biblioteca Pública. Además, se fundan el Liceo de La Serena, la Academia Militar y la Guardiamarinas. En lo que respecta a Educación Primaria se fundan, en 1821, las primeras escuelas Lancasterianas en Santiago y Valparaíso, para lo cual se trajo al país algunos profesores extranjeros. Se ordenó a los cabildos y a los conventos abrir y sostener escuelas primarias; se declaró exentos de derechos de aduana los libros y periódicos que empezaron a cir-

En la reciente constitución de nacionalidad que movió a los hombres que liberaron a Chile de la tutela de España, estuvieron siempre contrarios los ideas de independencia política, progreso social y educación nacional. El Gobierno del General Gervena adoptó importantes medidas que revelan esta conciencia. Adquirió la primera importancia en la vida de Chile durante el Gobierno de Carlos Ibáñez, y con su primer esfuerzo se ha llamado a desarrollar la cultura y la independencia por medio del cultivo de la inteligencia y la educación. El Gobierno se preocupó especialmente de la educación pública, pero las dificultades eran enormes. En 1913, un plan de educación primaria ordena a los cabildos levantar una escuela de hombres y otra de mujeres en cada lugar donde vivieran más de 50 familias. La enseñanza debía ser gratuita. Se dispuso, además, que los maestros fueran seleccionados por una comisión de gobernabilidad. El mismo año 1913 se fundó el Instituto Nacional sobre la base de la Academia de San Luis, el Convaleciente Gervena y el Seminario Pontificia. El Instituto Nacional debía impartir enseñanza elemental y profesional, además, mediante una escuela suya, las primeras letras. Y no sólo enseñanza civil, sino también la destinada a preparar al clero. De este modo el Instituto Nacional se convirtió en la Patria Vieja, con su variado plan de estudios, el templo común de donde salían nuestro sistema educativo nacional. Los vicerrectores de la antigua institución el primer colonial con caracteres más violentos aún, administración el Instituto Nacional y revaloraron las instituciones políticas y sociales de la Colonia.

A. Principales medidas administrativas para desarrollar la educación nacional.

La revolución de la independencia conmovió al país durante 8 años vividos en permanente actividad y efervescencia. Se que imbuído todo intento de organizar el elemento del país. El triunfo de la causa revolucionaria no significó solamente la instauración de un nuevo régimen político, debió proyectarse en una línea social y económica, debió proyectarse en una línea social y económica. Durante la Colonia los cambios eran casi imperceptibles y la sociedad chilena se había transformado muy lentamente. La nueva situación creada con la independencia correspondió a la mayoría sin la debida preparación para cumplir el papel de ciudadano en una nación libre. El espíritu militar activo había pasado a ser una indolencia en las costumbres e incluso a ser en cada jefe militar un castillo por derecho propio. De otra parte, la actitud pasiva del pueblo ante el poder del accion político y de la ciencia casi absoluta de la religión. Las mismas preocupaciones por los estilos nobiliarios, por las prácticas religiosas y la adhesión al clero, mantenían apegada a la sociedad una especie de mentalidad, un modo de pensar más profundo en la cultura republicana.

El régimen popular y representativo que quería implantarse había de basarse en un pueblo no preparado para el ejercicio de la soberanía. La falta de cultura y la miseria determinaron que algunas cuestiones el mismo rango social se resolvieran los criterios que constituían una oligarquía dominante procedieron con desconfianza a la independencia del pueblo en la política. La aristocracia colonial, el clero y el ejército fueron los encargados de organizar y dirigir al país. Las condiciones ya señaladas hacían imposible concebir otro régimen que no fuera militar como antes. Alón provisional antes de que el Estado se constituyera legalmente. En el fondo, por lo tanto, la misma estructura social y las instituciones de la Colonia, pero el cambio de gobierno a manos de los criterios que el cambio de transformaciones que debían hacerse más profundas en lo futuro.

El Gobierno del General O'Higgins reanuda la tarea de educar de operar una reforma social. El primer, con certeza visión de estadística, comprendió que solamente por la modificación de la cultura y de las costumbres sería posible sustituir la mentalidad social monárquica por una republicana. El Estado, que se constituyó en virtud de la Constitución provisional de 1818 promulgada por O'Higgins, tenía la misión de atender principalmente a la educación e instrucción de la juventud.

En 1819 se reanuda el Instituto Nacional y se establecen escuelas públicas, además, se fundan el liceo de la General, la Academia Militar y la Universidad. En la que respecta a Educación Primaria se fundó, en 1823, las primeras escuelas para niñas en Santiago y Valparaíso, pero lo cual se limitó a dar algunas profesiones especiales. Se ordenó a los cabildos y a los concejos abrir y sostener escuelas primarias se declaró exentos de derechos de aduana los libros y periódicos que ingresaron a un-

cular libremente, y se favoreció el desarrollo de la prensa nacional, aunque restringida en lo que decía relación a comentarios políticos. Varias otras disposiciones de O'Higgins, referentes a urbanización, a los cementerios, a las diversiones populares, al teatro, a la supresión de los títulos nobiliarios y de los mayorazgos, obedecían al espíritu de reforma social que inspiraba al Director Supremo. Casi todas ellas fueron motivo para que el clero y la aristocracia mantuvieran una actitud adversa a su gobierno y contribuyeran a derrocarlo.

Desde la abdicación de O'Higgins y durante 10 años, la educación nacional no muestra progresos efectivos. La Constitución política de 1828, documento jurídico que encarna la ideología liberal de esos años, confería la calidad ciudadana solamente a "los chilenos naturales que, habiendo cumplido 21 años o antes si fueren casados o sirviesen en la milicia, profesen alguna ciencia, arte o industria, o ejerzan un empleo, o posean un capital en giro, o propiedad raíz en que vivir". Los obreros de la ciudad y los trabajadores campesinos quedaban al margen de la ciudadanía; asimismo la condición de sirviente doméstico determinaba la suspensión de este derecho.

El Ministro Portales apenas concedió atención al desarrollo de la educación nacional; su dedicación a una política contrarrevolucionaria se mostró opuesta en muchos sentidos a la de O'Higgins. La Constitución de 1833 implantó un régimen fuertemente autocrático en que el Presidente de la República era necesariamente el representante de la oligarquía dominante. La clase social terrateniente gobierna sin contrapeso. El derecho a voto requiere poseer una determinada propiedad o renta. Se restablecen los mayorazgos, se proclama que la religión católica es la oficial del Estado y se excluye a los sectores populares de la ciudadanía por diversas causas. El poder del ejecutivo era casi omnímodo en la práctica. En suma, se trata de un orden que restaura el estado social pre-revolucionario en tal medida que el Gobierno se empeña en eliminar el movimiento liberal, dispersando y persiguiendo a sus caudillos.

La Constitución de 1833 declara que: "La educación es una atención preferentemente del Gobierno" y dispone que "habrá una Superintendencia a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección, bajo la autoridad del Gobierno". En la práctica la Superintendencia sólo empieza a existir cuando en 1842 se crea la Universidad de Chile en reemplazo de la de San Felipe, ya caduca e inoperante.

Entre los años 1825 y 1832 se hacen importantes descubrimientos de minas que aportan considerable riqueza nacional. Además, el comercio, ahora con todo el mundo, abre posibilidades de intercambios de toda índole con el exterior. Durante el decenio del General Bulnes comienza a explotarse el carbón y a ser utilizado en los transportes marítimos. De otra parte, una fuerte corriente de emigración chilena a California, donde se descubren yacimientos auríferos en cuya explotación resultan altamente estimados el trabajador chileno y algunos productos agrícolas nacionales, que son exportados, dan a Chile un auge económico casi incomparable. El aumento de la población parece ser el más cuantioso de nuestra historia, proporcionalmente. De poco más de un millón de habitantes que contábamos en 1843, en 1854 alcanzábamos casi a un millón y medio.

La educación nacional, debido a la capacidad y la diligencia de don Manuel Montt, recibe durante ese decenio un vigoroso impulso que da a nuestro sistema educativo un carácter más amplio. La Superintendencia ejercida por la Universidad de Chile agrupa, articula y forma un organismo en el que funcionan las tres etapas: primaria, secundaria y superior. Según afirma Amanda Labarca: "Chile es el primero en orden cronológico entre los países americanos que construye su sistema didáctico. Fué estatal, centralista y rígido, tanto por la voluntad de los hombres que lo concibieron, como por obra de las circunstancias en que hubo de ensayar sus primeros pasos". Sin embargo, la enseñanza dirigida por religiosos tenía la más amplia libertad en lo referente a planes y programas de estudios así como en lo referente a grados y títulos.

En todo el territorio había en 1842 unas 56 escuelas fiscales, ni una de ellas en Santiago, ciudad que contaba en cambio con 78 establecimientos conventuales,

El primer problema que se plantea al estudiar la historia de la cultura chilena es el de la definición de la cultura misma. En este sentido, la cultura puede ser entendida como el conjunto de valores, creencias, costumbres y conocimientos que caracterizan a una sociedad en un determinado momento histórico. En el caso de Chile, la cultura ha sido objeto de numerosos estudios y debates, especialmente en los últimos años, debido a la necesidad de revalorizar la identidad nacional y la memoria colectiva.

En este sentido, la cultura puede ser entendida como el conjunto de valores, creencias, costumbres y conocimientos que caracterizan a una sociedad en un determinado momento histórico. En el caso de Chile, la cultura ha sido objeto de numerosos estudios y debates, especialmente en los últimos años, debido a la necesidad de revalorizar la identidad nacional y la memoria colectiva.

El primer problema que se plantea al estudiar la historia de la cultura chilena es el de la definición de la cultura misma. En este sentido, la cultura puede ser entendida como el conjunto de valores, creencias, costumbres y conocimientos que caracterizan a una sociedad en un determinado momento histórico. En el caso de Chile, la cultura ha sido objeto de numerosos estudios y debates, especialmente en los últimos años, debido a la necesidad de revalorizar la identidad nacional y la memoria colectiva.

En este sentido, la cultura puede ser entendida como el conjunto de valores, creencias, costumbres y conocimientos que caracterizan a una sociedad en un determinado momento histórico. En el caso de Chile, la cultura ha sido objeto de numerosos estudios y debates, especialmente en los últimos años, debido a la necesidad de revalorizar la identidad nacional y la memoria colectiva.

Entre los años 1935 y 1945 se hacen importantes descubrimientos de minas que aportan considerable riqueza económica. Además, el comercio, sobre todo el minero, adquiere importancia en la economía nacional y se desarrolla la industria del cobre. En este periodo, Chile comienza a experimentar el crecimiento económico y a ser reconocido en los mercados internacionales. De otro lado, una fuerte corriente de emigración chilena a California, donde se dedican a diversas actividades mineras en busca de mejores oportunidades económicas, contribuye a la expansión de la cultura chilena y a la integración de los inmigrantes en la sociedad estadounidense.

La educación nacional, debido a la expansión y la importancia de los recursos mineros, recibe durante ese periodo un impulso importante que da lugar a la creación de un sistema de enseñanza más amplio. La gubernamental es creada por la Universidad de Chile, que forma un organismo en el que funcionan tres escuelas: la Escuela Agraria, la Escuela Industrial y la Escuela de Artes y Oficios. Según afirma, cuando Chile es el primero en orden cronológico entre los países americanos que constituye un sistema educativo. Este sistema, centrado en la enseñanza de las ciencias y las artes, contribuye a la formación de una élite intelectual y a la modernización del país. Sin embargo, la enseñanza dirigida por religiosos continúa en las escuelas privadas en lo referente a planes y programas de estudios así como en lo referente a métodos y técnicas.

En todo el territorio habita en 1945 unos 50 años los chilenos, los que se encuentran en contacto con 75 establecimientos educacionales, entre los que se encuentran:

particulares y municipales, que fijaban precios diversos por sus lecciones.- Se calcula que unos 10.000 niños recibían educación primaria y unos 2.000, educación media.- Sumadas estas cifras representan el 1,2 % de la población total.- Si se estima normalmente en un 25 % la población en edad escolar, se advierte cuánta diferencia existía entre los servicios prestados por la educación y las necesidades nacionales.

5. El movimiento intelectual de 1842 y sus proyecciones.

La prosperidad económica, el orden interno y el prestigio que había ganado Chile con el triunfo de Yungay, atrajeron a destacados intelectuales americanos y europeos que se radicaron en el país y prepararon "un clima propicio para el despertar de los espíritus". Bello, Sarmiento y Lastarria se perfilan como maestros inspiradores de la juventud y figuras próceres de un movimiento literario y cultural de vastas proyecciones. Bello desde la rectoría de la Universidad de Chile y Sarmiento desde la dirección de la primera Escuela Normal, laboran por ideales educativos distintos: el primero, por la formación de una clase social dirigente, el segundo, por la redención del pueblo mediante la educación.

Refiriéndose a esas dos instituciones, dice el Profesor Norberto Pinilla: "El pueblo de Chile comienza a aprender modestia y seriedad en las dos corporaciones que bastante han contribuido a cristalizar la nacionalidad". Las firmes convicciones de estos maestros en la filosofía de las luces se propagan y echan raíces en la juventud chilena. "Esta doctrina afirma que la bondad natural del hombre, se acrecienta con la labor educativa, de tal modo que con esta convicción el espíritu crítico de nuestros intelectuales se manifiesta descontento con el estado social y cultural en que vegetaba el pueblo. Las voces y los escritos de Sarmiento, Lastarria, Bilbao, Arcos, Sanfuentes y muchos otros, señalan que el país debe ahora conquistar su independencia política. Los que se entregan a tan noble causa forman una generación que, al decir del Profesor Pinilla, dió origen al espíritu nacional y significó "la partida baustimal del Chile de la actualidad". "Los hombres de 1842 son más ideólogos que literatos". "Sea cual fuere el juicio de valor que se dé, su gestión tiene una importancia indudable: es el comienzo de la conciencia nacional".

6. El Gobierno del Presidente Manuel Montt.

La elección del Presidente Montt significó el afianzamiento del Partido Conservador de tal manera que los representantes ideológicos más destacados del liberalismo: Lastarria, Bilbao, Vicuña Mackenna, Federico Errázuriz y otros, fueron desterrados del país. Pero en esa época empieza a surgir una nueva clase social que se opone con creciente vigor a la aristocracia terrateniente, se trata de la burguesía minera, manufacturera y comercial, que robustece las filas del liberalismo y lo remozca. Las nuevas condiciones económicas del país determinaron al Gobierno a adoptar algunas medidas reformistas, a emprender obras de bien nacional y a organizar la administración pública. Se abolieron definitivamente los mayorazgos, se establecieron unas 500 escuelas públicas, se fundó la primera Escuela Normal de Preceptores en Santiago, se crearon una Escuela de Minas en Copiapó y una de Comercio en Quillota; el Instituto Nacional aumentó su capacidad para contener a más de mil alumnos; se agregaron a los 10 liceos ya existentes los de Chillán y Valdivia, y se extendió gradualmente el plan de estudios aplicado hasta entonces en el Instituto Nacional. Se incorporaron los estudios de Economía Política en la Universidad. En el segundo período de su Gobierno, el Presidente Montt afrontó dificultades con la Iglesia y el Partido Conservador, como consecuencia de las cuales este partido se dividió y junto a una fracción del liberalismo formaron el Partido Nacional que dió base política al Gobierno.

7. Significado y configuración de la educación primaria.

Los hermanos Miguel Luis y Gregorio Victor Amunátegui, que participaron en la fundación de la Sociedad de Instrucción Primaria en 1853 habían ganado un Concurso universitario con su obra "De la Instrucción Primaria en Chile". Estos dos hechos sumados al ambiente cultural que se expandía hacia los centros poblados más importantes del país, crearon las condiciones propicias para legislar de manera más amplia sobre la Educación Primaria. Hasta 1860, esta rama de la Educación estuvo bajo la

tutela de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile. Ese año se dicta la primera Ley Orgánica de Instrucción Primaria y esta medida tiene gran importancia por cuanto expresa una posición clara del Estado en esta materia.

Desde mediados del siglo XIX, se advierten en nuestro ambiente nacional, como señala el Profesor Roberto Munizaga, "algunas reticencias en cuanto a la amplitud que conviene darle a la educación popular" y lo que es más grave, se afirma "un decidido escepticismo respecto a la eficacia de la educación en general, como método para promover el adelanto de los pueblos". Un autorizado representante de la Iglesia Católica, el canónigo don Joaquín Larraín Gandarillas estimaba inconveniente hacer accesibles las humanidades clásicas a las clases bajas de la sociedad por el efecto que, según él, produciría entre los hijos de campesinos y de los artesanos a quienes habría de desarraigar de "la condición en que los había colocado la Providencia, para convertirlos las más de las veces en ociosos, pedantes que se avergüenzan de sus padres y aborrecen su honesto trabajo". Hace presente la necesidad de "numerosos y robustos brazos que exploten la agricultura y la industria" y considera que "para la inmensa mayoría de los habitantes basta una sólida instrucción primaria, en la que entre como principal elemento la Religión, que es la que más instruye, moraliza y hace feliz al pueblo; cuidando al propio tiempo de preparar en escuelas especiales a los que han de consagrarse al comercio o a industrias y carreras que requieran conocimientos particulares".

"Afortunadamente, dice el Profesor Munizaga, (haciendo referencia a la Facultad de Filosofía y Educación) ahí estaba la filosofía educacional de los que iban a proponerse construir una mentalidad chilena y americana - la filosofía de la Ilustración amalgamada a las grandes líneas de la ideología positivista - ambas orientadas por la noción un poco vaga de progreso pero que, en lo que se refiere a la comprensión de la naturaleza de la educación elemental, significaba algo perfectamente claro: que los hijos de las clases populares son también hombres, en quienes no ha de verse sólo un par de brazos, sino también una inteligencia y un corazón, en una palabra, la humanización de la primera enseñanza, la filosofía elaborada por el padre de la escuela primaria: Pestalozzi".

Los hermanos Amunátegui, miembros de la Facultad de Filosofía, en la obra antes citada, habían dado ya una respuesta adecuada al pensamiento tradicional, afirmando que en nombre de intereses agrícolas y fabriles no es posible privar a los hijos de los trabajadores de una instrucción superior a la de sus padres.

En el plano más amplio de los verdaderos alcances de la labor educativa escolar, el gran argentino Juan B. Alberdi afirmaba que la necesidad primordial de nuestras jóvenes repúblicas es poblar sus territorios con elementos europeos, poseedores de buenos hábitos y de educación. De este modo, pensaba, se aseguraría por el influjo del ambiente una formación más efectiva de nuestros pueblos. A través de las escuelas, juzgaba, se ha dado una instrucción "copiada de la que recibían pueblos que no se hallan en nuestro caso" y ha resultado estéril y más bien pernicioso. Pero el pensamiento de Alberdi no es retrogrado sino audazmente crítico y constructivo, pues propone traer la civilización de Europa mediante inmigraciones de elementos laboriosos que "nos traerían más civilización en sus hábitos que muchos libros de filosofía..."

Los hermanos Amunátegui, en respuesta al pensamiento de Alberdi, afirman que, si bien es cierto "la inmigración europea es uno de los elementos más influyentes de nuestro desenvolvimiento futuro, es preciso que el pueblo chileno, el pueblo americano, esté preparado para aprovechar sus lecciones". Los hermanos Amunátegui, conocedores del estado todavía incipiente de nuestra nacionalidad y de la borrosa personalidad colectiva de nuestro pueblo en esa época, abogan porque no se abandone la Instrucción Primaria a cambio de dar preeminencia a la inmigración europea. La hondura y el patriotismo de su pensamiento se revelan en las siguientes expresiones, que cita el Profesor Munizaga: "En nuestros magníficos territorios -dicen- se establecería y se multiplicaría un pueblo que llegaría a ser tan poderoso y opulento, como nunca lo fueron los más célebres imperios de la antigüedad, tan poderoso y opulento como los americanos del Norte; pero ese pueblo no tendría en su cuerpo sangre de nuestras venas, no se compondría de descendientes nuestros. La ignorancia, la inferioridad de una civilización más atrasada aniquilaría, haría desaparecer de la tierra a los individuos de nuestra raza, en presencia de otra más hábil, más enérgica, más productora. No se elevaría a la cultura el pueblo que lo necesita, sino que se

sustituiría un pueblo a otro pueblo; el problema consiste en civilizar a un pueblo que está atrasado; no es sustituir a un pueblo a otro pueblo".

La Ley Orgánica de Instrucción Primaria de 1860 estableció el principio de gratuidad, ordenó instalar dos escuelas por cada Departamento de más de dos mil habitantes y escuelas superiores en las cabeceras de Departamento y capitales de Provincia, además, escuelas de temporada en los campos. Se incrementa el programa de materias para las escuelas superiores. Se dispone que haya un presupuesto fiscal para dotar a las escuelas primarias. Se crea el cargo de Inspector General y los Visitadores Provinciales, funcionarios que dependen del Ministerio del ramo. A la fecha de la dictación de esta Ley había en el país 486 escuelas fiscales que atendían una población de poco más de 23 mil escolares.

8. La filosofía positivista en Chile y la enseñanza científica en los liceos.

Tres años más tarde surge un movimiento, desde el Instituto Nacional e impulsado por su Rector don Diego Barros Arana, tendiente a modernizar la educación secundaria a base de una estricta valoración de los contenidos científicos que, no obstante haber sido incorporados ya aparecían en un plano subalterno.

Desde la Facultad de Filosofía don Victorino Lastarria aprueba el nuevo plan de estudios propuesto en el que se mantiene el Latín como ramo eje, pero se agregan gramática, matemáticas, historia natural, química, principios de geología, elementos de cosmografía, historia, literatura y filosofía. Era el nuevo concepto de humanidades más amplio que se había definido, en el cual los estudios científico-naturales asumían esencial importancia. El Instituto Nacional enriquece su dotación de Biblioteca y Laboratorios de Física, Química e Historia Natural.

Por esos años cobraba vigor en Europa el pensamiento positivista de A. Comte y su influencia llega hasta nosotros tendiendo a favorecer una orientación de los estudios hacia un nuevo realismo científico. Los representantes más destacados del positivismo en Chile, Victorino Lastarria, Valentín Letelier y Diego Barros Arana, postulan la reforma social sobre la base de un conocimiento previo de carácter sociológico. La Sociología o ciencia de la sociedad había sido constituida por A. Comte en 1830 y en la segunda mitad del siglo XIX había extendido su influencia en toda Hispano-América.

9. Robustecimiento de una nueva clase social.

La situación social y económica del país hacia 1860 es de gran interés debido al incremento de riqueza y de cultura en un estrato social que va adquiriendo una vigorosa definición. La aristocracia terrateniente comienza a ser suplantada en el poder por una nueva aristocracia de los negocios y el estudio. Es la época en que se promulga la Ley de Bancos y se ha calculado que en 15 años el comercio triplicó las cifras referentes a su movimiento.

Los mineros del Norte, dirigidos por los hermanos Gallo y los Matta echaron las bases del Partido Radical después de haber intentado en 1859 una revolución que fué derrotada por el Gobierno. Pero un nuevo sentido empieza a perfilarse en la política partidaria y en los hábitos sociales, a pesar de que la estructura administrativa del Gobierno persistía sin ajustarse a los nuevos rumbos doctrinarios que los mismos gobernantes empezaban a tomar.

El clero que siempre tuvo grandes poderes en las esferas gubernativas empieza a perder influencias y ascendiente sobre el pueblo y sobre los gobernantes. Las nuevas doctrinas políticas acusaban transformaciones sociales y económicas de gran importancia para el país aunque ellas tenían lugar en las clases superiores y descendían muy escasamente a las clases populares que se mantenían en un estado de pobreza y de ignorancia muy semejante al de épocas anteriores.

El Partido Radical hizo numerosos adeptos en la pequeña burguesía o clase media intelectual egresada de los Liceos y de la Universidad. En 1864 conquistó las primeras diputaciones y emprendió la lucha contra el autoritarismo pelucón y el intervencionismo electoral que se practicaba por los gobiernos para perpetuar el régimen.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República.

Además levantó la causa de laicización del Estado y la extensión de la enseñanza de carácter científico.

10. Ensayo de libertad de enseñanza.

Como un rebrote de energías, el pensamiento tradicional encarnado en la personalidad de don Abdón Cifuentes, adopta desde el Ministerio de Educación una medida que iba a tener serias consecuencias. Se trata de la Libertad de enseñanza interpretada en el sentido de suspender todo control estatal sobre los colegios particulares dándoles atribuciones para trazar sus propios planes de estudios, tomar sus exámenes, decidir promociones y otorgar títulos y grados. Las consecuencias no se hicieron esperar y la legislación hubo de ser pronto derogada para impedir que siguiera lesionándose la seriedad y el prestigio de la educación nacional, entregada simplemente a la ley de la oferta y demanda.

11. Reformas de la educación secundaria.

Don Diego Barros Arana patrocina en 1871 una importante reforma de la educación secundaria. Consiste ésta en dividir los estudios en dos ciclos, el primero con un plan común y el segundo con tres planes diferenciados: uno de humanidades preparatorio para las carreras liberales; uno de matemáticas para los futuros estudiantes de ingeniería, y uno de instrucción general para quienes no prosiguieran estudios superiores. Se modificaba la distribución de los ramos y se trasladaba al 2º ciclo el estudio del latín. La destitución del Rector al año siguiente y otros acontecimientos políticos obstaculizaron la buena aplicación de esta reforma.

Desde el Ministerio de Educación, en 1877, Don Miguel Luis Amunátegui comienza a prestar una atención más efectiva a la educación de la mujer. Crea liceos femeninos y permite a las jóvenes llegar a la Universidad. Estas medidas encuentran una tenaz oposición el Partido Conservador y en el clero que habían visto con alarma la creación de una Escuela Normal para formar profesoras primarias, en el año 1853.

12. Consecuencias económico-sociales de la Guerra del Pacífico.

El conflicto bélico con Perú y Bolivia obligó a Chile a concentrar todas sus mejores energías por cuatro años en objetivos militares. Luego el triunfo y la incorporación de nuevos territorios significó un considerable incremento de la riqueza nacional en un momento muy oportuno.

El Gobierno del Presidente Pinto afrontaba una grave crisis económica que bien pudo haber conducido al país a una revolución, según lo afirman el historiador Alberto Edwards y el economista Martner.

Junto con adquirir el monopolio de la riqueza salitrera, Chile entra en una etapa histórica de gran complejidad económica, social y política. Un nuevo factor se hace presente en nuestro desarrollo con la inversión cuantiosa de capitales extranjeros en la explotación de las riquezas naturales del norte. Primero los capitales de origen inglés y, pasada la primera Guerra Mundial, los capitales norteamericanos, hasta nuestros días.

El Presidente Balmaceda procuró adoptar medidas que favorecieron el desarrollo de una industria nacional pero no lo consiguió y es bien conocido el desenlace de su mandato.

La clase adinerada impone una política que le favorece, suprimiendo el sistema de impuestos directos implantado por Rengifo en 1834, para reemplazarlo por uno basado en los derechos de exportación del salitre. Estos derechos pasan a servir el financiamiento fiscal y, desde entonces ocurre a menudo que el Gobierno deba acudir a empréstitos en el exterior para realizar algunas obras o saldar déficit presupuestarios. En una palabra, Chile empieza a ser, desde fines del siglo pasado, un país que depende económicamente del capital extranjero.

12. Consecuencias económicas de la guerra del petróleo.

13. Influencia de la Pedagogía Alemana.

Entre tanto, terminada la guerra, el pueblo vuelve a sus tareas pacíficas y se advierte una voluntad optimista para enfrentar el futuro y el deseo de olvidar y de superar el pasado. Hasta ese momento de nuestra historia nacional, los ideales de la Revolución Francesa habían sido el norte de las instituciones sociales, la legislación, las costumbres y muy principalmente de nuestro incipiente sistema escolar.

Los acontecimientos del viejo continente se presentaron adversos a Francia que, derrotada por Alemania, cedió a esta última potencia el papel de regir e inspirar la cultura occidental.

El Gobierno de Chile envía a Alemania a sus más destacados valores intelectuales con la misión de estudiar los sistemas de organización educativa y los métodos didácticos. Además, con el encargo de contratar a profesores que, una vez llegados a Chile, entregaron sus más importantes contribuciones en nuestras Escuelas Normales e Instituto Pedagógico. Ellos implantan los métodos de enseñanza basados en las doctrinas de Herbart, el ilustre precursor de la pedagogía científica.

El aprendizaje se concibe en adelante como un proceso que debe ser conducido psicológicamente por el profesor.

Se introduce el estudio de la Psicología en las Escuelas Normales y se incorporan a la enseñanza primaria las asignaturas de trabajos manuales, dibujo, canto y educación física, con fines de formación general. Los textos de estudios traducidos del alemán se ponen en uso en todo el país y nuestro ambiente escolar se tiñe de esa disciplina prusiana de carácter tan estrictamente militar y autoritario.

Los maestros alemanes vinieron a poner término a la influencia francesa en la educación chilena. Por provenir estos maestros de un Estado monárquico y rigidamente jerarquizado -aún cuando hicieron mucho por el mejoramiento de los métodos y por la modernización de los programas- no pudieron menos que introducir en los colegios un estricto protocolo entre Rector, profesores y alumnos, totalmente opuesto al espíritu democrático que ya comenzaba a formarse en el país. De otra parte, como desconocían la tradición y el temperamento nacionales, dejaron en la penumbra lo nacional, incluso nuestra historia, y la vida de los valores históricos, para inculcar una ciega admiración por todo lo germánico. En aquella época -llamada del "embrujamiento alemán"- se sostenía que la guerra de 1870 había sido el triunfo del maestro primario y que la pedagogía alemana era la más perfecta del mundo.

14. El Gobierno del Presidente Balmaceda.

El Presidente Balmaceda, como pocos de nuestros estadistas comprendió en toda su magnitud las profundas conexiones que existen entre la educación y la economía. Así lo revela en su primer mensaje al Congreso Nacional en 1887, con las siguientes palabras: "... la cuestión más seria e interesante que puede ofrecerse a nuestra contemplación, aquella que resume todo nuestro progreso intelectual, la que influirá más directamente en la formación del ciudadano, del obrero inteligente y del trabajo productivo, es la instrucción pública". Y más adelante señala cifras sobre la población escolar para concluir mostrando que, de 550 mil niños de 6 a 14 años, solamente había 113.600 inscritos en los colegios y escuelas públicas y particulares.

Balmaceda vio también la urgente necesidad de prestar mayor atención a la enseñanza profesional, destinada a formar al hombre apto para crear riqueza nacional. Durante su gobierno se crearon seis escuelas prácticas de agricultura, tres escuelas de minas y una escuela técnica femenina.

En las ramas primaria y secundaria se edificaron locales escolares de gran capacidad, se crearon ocho nuevos liceos, la Escuela Normal de Mujeres de La Serena y el Instituto Pedagógico.

2. Introducción al estudio de la historia.

Entre tanto, la historia es una ciencia que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro. La historia es una ciencia que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

Los historiadores han visto en la historia una ciencia que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

Los historiadores han visto en la historia una ciencia que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

3. El papel de la historia en la vida humana.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

El historiador es un hombre que estudia el pasado humano y sus causas y consecuencias. Se ocupa de los hechos que han ocurrido en el tiempo y espacio, y de las causas que los han producido. Su objeto es conocer el pasado para comprender el presente y prever el futuro.

15. Los primeros profesores de Estado para la Educación Secundaria.

En el transcurso del siglo XIX, nuestra enseñanza secundaria recibió el aporte de muy destacados valores intelectuales que procuraron darle un carácter auténticamente humanístico, de formación general, pero careció de elemento humano preparado especialmente para servir en los Liceos del todo el país.

En el año 1889, se funda en Santiago el Instituto Pedagógico, pues ya no era posible seguir confiando las clases de los liceos a un profesorado heterogéneo compuesto por abogados, médicos, farmacéuticos e ingenieros, sin vocación ni preparación pedagógica, en circunstancias de que la enseñanza había llegado a ser una profesión científica y técnica que requería conocimientos superiores y aptitudes bien disciplinadas.

16. La Filosofía de la Educación de Don Valentín Letelier.

A comienzos de la última década del siglo XIX, don Valentín Letelier da a la publicidad su obra "Filosofía de la Educación" que, sin duda, significa uno de los puntos culminantes del pensamiento educativo en América. Sus doctrinas, inspiradas en la filosofía positivista de A. Comte y H. Spencer, conserva, aún en nuestros días, plena actualidad en lo esencial de sus planteamientos. Letelier define la educación como una función social, adelantándose con ello a los pensadores del siglo XIX; examina con estricto rigor científico las relaciones entre la educación general y la especial, define una clara filosofía de la enseñanza universitaria y plantea sobre fundamentos sociológicos la doctrina del Estado docente. Esta obra destaca a su autor en la avanzada del pensamiento educativo con un vigoroso sentido laico y democrático.

17. Juicios sobre la educación chilena al finalizar el siglo XIX.

En una sinopsis del estado de nuestra educación publica a fines del siglo XIX, la Profesora doña Amanda Labarca señala que en la última década nos extranjerizamos demasiado, en desmedro de nuestra ya escasa tradición nacional, lo cual había determinado que nuestra enseñanza careciera de un objetivo íntimo, "eso que no se puede copiar, que fluye de la savia misma del pueblo, orientándolo hacia un destino propio".

Nuestro sistema escolar es excesivamente centralista y uniforme; cada una de sus partes no están claramente articuladas en el conjunto y propician y acentúan más aún la división de las clases sociales.

La enseñanza profesional de nivel medio muestra un desarrollo tan precario que más bien parece "una especie de concesión de favor que las clases dirigentes otorgan al pueblo, para que tuviese a donde enviar a sus hijos más desenvueltos". Hicieron excepción los gobernantes que le concedieron importancia a esta rama de la enseñanza. Mientras unos 12 mil adolescentes concurrían a los liceos, no alcanzaban a dos mil los que concurrían a las escuelas profesionales de nivel medio".

La labor escolar estaba centrada fundamentalmente en el objetivo de instruir, mientras que los de formar el carácter, cultivar el gusto por los refinamientos culturales, robustecer el espíritu de nacionalidad, o formar una mentalidad democrática al futuro ciudadano, sólo por un azar afortunado tuvieron cabida en nuestra educación pública, gracias a la labor de uno que otro maestro que con el ejemplo de su personalidad era capaz de orientar a sus discípulos en la convivencia diaria.

No puede desconocerse que la fuerte centralización y uniformidad contribuyeron a "mantener un nivel relativamente constante y alto de eficiencia instructiva en los establecimientos de enseñanza media de toda la República, los que colaboraron así a la formación de una cierta unidad de cultura en la vida ciudadana".

Pero el defecto más notorio, agrega la mencionada autora, es la insuficiencia del sistema escolar. La población del país en 1895 asciende a 2.748.000 habitantes, de los cuales es normal calcular un 25 %, esto es 637.000 en edad escolar.

13. Los primeros profesores de la Educación Secundaria.

En el transcurso del siglo XIX, nuestra enseñanza secundaria recibió el aporte de muy destacados valores intelectuales que procuraron darle un carácter más científicamente humanístico, de formación general, pero careció de elemento humano preñado especialmente para servir en los liceos de todo el país.

En el año 1889, se funda en Santiago el Instituto Pedagógico, pues ya no era posible seguir copiando las clases de los liceos a un profesor de pedagogía compuesto por abogados, médicos, farmacéuticos e ingenieros, sin vocación ni preparación pedagógica, en circunstancias de que la enseñanza había llegado a ser una profesión científica y técnica que requería conocimientos superiores y aptitudes bien disciplinadas.

14. La Filosofía de la Educación de Don Valentín Letelier.

A comienzos de la última década del siglo XIX, don Valentín Letelier da a la publicidad su obra "Filosofía de la Educación" que, sin duda, significa uno de los puntos culminantes del pensamiento educativo en América. Sus doctrinas, inspiradas en la filosofía positivista de A. Comte y H. Spencer, conservan, aún en nuestros días, plena actualidad en lo esencial de sus planteamientos. Letelier define la educación como una función social, adelantándose con ello a los pensadores del siglo XIX; examina con estricte rigor científico las relaciones entre la educación general y la especial, definiendo una clara filosofía de la enseñanza universitaria y plantea los fundamentos sociológicos de la doctrina del Estado docente. Esta obra destaca a un autor en la vanguardia del pensamiento educativo con un vigoroso sentido lógico y demostración.

15. Análisis sobre la educación chilena al finalizar el siglo XIX.

En una sinopsis del estado de nuestra educación publica a fines del siglo XIX, la Profesora doña Amanda Labarca señala que en la última década nos encontramos con un deterioro de nuestra ya decaída tradición nacional, lo cual había determinado que nuestra enseñanza careciera de un objetivo definido, "ese que no se puede copiar, que sirve de la savia misma del pueblo, orientándolo hacia un destino propio".

Nuestro sistema escolar se excesivamente centralista y uniforme; cada uno de sus partes no están claramente articuladas en el conjunto y propician y mantienen más aún la división de las clases sociales.

La enseñanza profesional de nivel medio muestra un desarrollo tan precario que más bien parece "una especie de concesión de favor que las clases altas otorgan al pueblo, para que tuviese a donde enviar a sus hijos más desaventurados". Mientras unos 12 mil adolescentes concurrían a los liceos, no alcanzaban a dos mil los que concurrían a las escuelas profesionales de nivel medio.

La labor escolar estaba centrada fundamentalmente en el objetivo de formar, mientras que las de formar el carácter, cultivar el gusto por los refinamientos culturales, robustecer el espíritu de nacionalidad, o formar una mentalidad de moralidad al futuro ciudadano, sólo por un sector reducido tuvieron cabida en nuestra educación pública. Gracias a la labor de uno que otro maestro que con el ejemplo de su personalidad era capaz de orientar a sus discípulos en la convivencia diaria.

No puede desconocerse que la fuerte centralización y uniformidad contenida por un "manejo" en nivel relativamente constante y fijo de eficiencia instructiva en los establecimientos de enseñanza media de toda la República, los que colaboraron así a la formación de una unidad de cultura en la vida chilena.

Pero el defecto más notorio, según la estadística elaborada en la inspección del sistema escolar, la disminución del 25% de los alumnos en los primeros años de los cursos se normalizó al final de la vida escolar.

La matrícula de todos los establecimientos docentes sumaba unos 190.000 escolares. Aproximadamente medio millón de chilenos en edad de educarse no recibían enseñanza alguna. El destino de todo ese enorme volumen era engrosar la condición de los parias de la sociedad, los analfabetos, los vagos y delincuentes.

Si a esta insuficiencia agregamos nuestra realidad agraria donde se conserva intacto el latifundio, tenemos un cuadro de semi-feudalismo muy nítido, apenas atenuado por la creciente vida urbana. A este respecto afirma el profesor Jobet: "El latifundio ha sido la gran rémora del desenvolvimiento natural y fecundo de la sociedad chilena. Ha impedido un desarrollo vasto en la agricultura; no ha permitido el crecimiento de la producción agropecuaria y ha causado la horrible miseria de las clases campesinas, a la vez que ha sido el más serio obstáculo para el funcionamiento de un régimen político democrático". Y el autor norteamericano Mac Bride, agrega: "La marcada desigualdad que significa la existencia de latifundios hace imposible toda realización democrática; ningún país puede mantener un genuino gobierno popular cuando el grueso de la riqueza está en pocas manos".

18. Examen crítico de la educación al iniciarse el siglo XX.

Al iniciarse el presente siglo, año 1902, se celebra el Congreso General de Enseñanza Pública, bajo los auspicios del Rector de la Universidad de Chile. Allí habría de hacerse un severo y completo balance de la educación nacional. Los debates se centran en torno a los problemas que plantea la relación entre la educación humanística y la educación económica y a los problemas relacionados con la educación moral cuyo fundamento ven unos en lo religioso y otros en lo social.

El imperativo de adaptar la educación a las condiciones reales de la sociedad habrían de cobrar fuerza definitiva en adelante debido a los acontecimientos históricos de resonancia internacional que empiezan a sucederse con rapidez inusitada en el mundo. La educación se concibe ahora como una necesidad vital de la comunidad. Desatenderla es atentar contra la integridad y el destino social. Debe preparar al hombre, al ciudadano y al trabajador haciéndolo capaz de levantar su propio peso y promoviendo un aporte singular a la riqueza colectiva. En todo el mundo la política educativa se orienta hacia la democratización de la enseñanza y en muchos países la obligatoriedad escolar se extiende hasta el nivel secundario.

En Chile se acusa un hecho de grandes proyecciones: los educadores adquieren clara conciencia del valor de la función docente y se agrupan con el objeto de luchar por dignificarla. Desde ese momento ellos mismos emprenden campañas y organizan torneos de estudios, sin la tutoría de las autoridades, en pro del mejoramiento integral del sistema educativo.

Las publicaciones debidas a prestigiosos educadores y estudiosos chilenos demuestran una honda preocupación y un cabal conocimiento de nuestros defectos nacionales, al mismo tiempo que una clara conciencia de lo que debería ser una política educacional adecuada a nuestra realidad.

En Europa, el libro del sociólogo Edmond Demolins, aparecido en 1898, bajo el título de "En qué consiste la superioridad de los anglosajones?" había conmovido el ambiente con una vigorosa crítica a la situación de Francia que se iba quedando rezagada en su desenvolvimiento industrial. El examen de las causas de la decadencia apuntaba claramente hacia el espíritu de las instituciones educativas, especialmente la enseñanza secundaria de tipo clásico, formadora de candidatos a funcionarios de gobierno antes que de hombres creadores de riqueza y de trabajadores competentes en algún oficio.

La crítica de Demolins adquirió muy pronto validez para España y América, influidas como éstas estaban en su educación por los modelos franceses. En nuestro país la tesis mencionada contribuyó poderosamente a intensificar la crítica de la enseñanza secundaria que se la muestra ineficaz como preparación de los jóvenes para la vida práctica.

Refiriéndose a la educación humanística, en 1912, don Luis Galdames dice: "Queremos que la enseñanza secundaria, sin despojarse de su carácter científico, se abra ante las aspiraciones nacionales y se incorpore de lleno a la ancha corriente

de las necesidades materiales de la vida individual y social, que se desarrolle, que prospere, que se engrandezca día a día, pero animada de ese fervoroso espíritu de progreso económico; que se vincule a nuestra escuela y de ella recoja todos aquellos cerebros superiores en que la raza es tan fecunda, se los asimile, los incorpore a la producción nacional y los haga grandes y fuertes en beneficio del país; que reforme sus métodos didácticos, repletos de un verbalismo crónico, en que las ideas se diluyen y las cosas mismas desaparecen para dejar sólo las palabras vacías de sentido y de eficiencia educadora; que discipline el carácter de la juventud y desarrolle todas sus energías latentes para el cumplimiento de más nobles destinos; que tenga un ideal nacional como base de una solidaridad colectiva que la impulse a obrar en provecho propio y de la patria, y por último, que tenga como finalidad moral un ideal de acción capaz de elaborar nuestro porvenir y de hacernos más dignos de nuestro pasado".

La posición del Sr. Galdames representa entre nosotros la primera formulación clara y precisa de un nuevo humanismo educativo, más amplio y realista, comprensivo de la Técnica y la Economía, que en este siglo adquieren importancia fundamental en el nuevo concepto más dinámico de la Cultura.

19. "El Problema Nacional", de don Darío Salas.

El período correspondiente a los años de la Primera Guerra Mundial se caracterizó por el impulso que se dió a la educación primaria, a la edificación de locales y la implantación del almuerzo y desayuno escolares.

Pero el hecho más significativo de ese lapso ocurre en 1917 con la publicación de "El Problema Nacional" obra de don Darío Salas que plantea con rigor científico y hondura filosófica los alcances de la Educación Pública en el progreso de la Nación. Señala que desde 1865 hasta 1915 la proporción de letrados había crecido en Chile sólo en un 29 %, o sea que se redujó el analfabetismo a razón de un 6 % por término medio cada diez años. Denuncia el hecho pavoroso de que un 62,5 % de los 800.000 niños en edad escolar en 1907, crece sin recibir instrucción alguna. El Sr. Salas se refiere también a la necesidad de atender al adulto que no recibió educación oportunamente, a la correlación de la enseñanza primaria con las otras ramas de la enseñanza, a las fuentes de financiamiento de la educación, a la preparación del profesorado, a las normas pedagógicas fundamentales etc. Como discípulo del gran filósofo John Dewey, propone el fin de la eficiencia social para interpretar toda acción educativa puesto que ésta es una función que "existe en beneficio de la comunidad y que su objeto es hacer de cada hombre un factor de mejoramiento colectivo; habilitar a cada uno para prestar a la sociedad el mejor servicio que sus aptitudes le permitan ofrecer". Examina las dos implicaciones, a su juicio, fundamentales del concepto de eficiencia social como objetivo y norma de las actividades educadoras en un país republicano; la igualdad de oportunidades para todos y la preparación de cada uno para participar correctamente en la vida democrática.

La conexión entre educación y democracia se pone en evidencia con meridiana claridad en las páginas de "El Problema Nacional" y especialmente en el capítulo XII, donde afirma el autor: "La participación de cada uno en el gobierno, la preservación de la libertad bajo la ley y las instituciones, requieren la ilustración de todo el pueblo. Y la educación de cada uno, el desarrollo de sus facultades hasta el más alto punto en que ellas pueden ser útiles al individuo y a la colectividad, ha pasado a constituir un deber de la sociedad para consigo misma y un derecho inalienable de la persona humana". Fluyen de estas reflexiones, la universalidad, la obligatoriedad y la gratuidad, aseguradas por el Estado, único representante legítimo de los intereses y aspiraciones comunes. Deriva del principio de la igualdad de oportunidades la exigencia de dar a "todos los miembros de la sociedad un cimiento común de ciudadanía", indispensable base de la cohesión nacional, y además, la exigencia de ofrecer "una enseñanza vocacional que armonice, no necesariamente con la situación social, sino con las aptitudes del educando".

El apareamiento de "El Problema Nacional" y el esfuerzo persistente del magisterio organizado hicieron propicio el ambiente para que en 1920 las autoridades promulgaran la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, que establece una obligación escolar mínima de 4 años para todo niño chileno que cumpla 7 años de edad, la continuidad con la enseñanza secundaria y la gratuidad. Los efectos de esta legislación pue-

de las necesidades materiales de la vida individual y social, que se desarrollan, que prosperen, que se engrandezcan día a día, pero animada de ese fervoroso espíritu de progreso económico; que se vincule a nuestra escuela y de ella recoja todos aquellos cerebros superiores en que la raza es tan fecunda; se los cultive, los incorpore a la producción nacional y los ponga grandes y fuertes en beneficio del país; que recoja sus métodos, sus hábitos, sus hábitos de un verdadero orden, en que las ideas se difundan y las cosas mismas desaparecen para dejar sólo las palabras vacías de sentido y de eficiencia educadora; que discipline el carácter de la juventud y desarrolle todas sus energías latentes para el cumplimiento de más nobles destinos; que tenga un ideal nacional como base de una solidaridad colectiva que le impulse a obrar en pro-vecho propio y de la patria, y por último, que tenga como finalidad moral un ideal-santo".

La posición del Dr. Galdames representa entre nosotros la primera fórmula-idea clara y precisa de un nuevo humanismo educativo, más amplio y realista, com-prensivo de la técnica y la economía, que en este siglo adquieren importancia funda-mental en el nuevo concepto más dinámico de la cultura.

19. "El Problema Nacional", de don Bart. Salas.

El período correspondiente a los años de la Primera Guerra Mundial se ca-racterizó por el impulso que se dió a la educación primaria, a la educación de los-ales y la implantación del sistema y desarrollo de las escuelas.

Pero el hecho más significativo de ese lapso ocurre en 1917 con la publi-cación de "El Problema Nacional" obra de don Bart. Salas que plantea con rigor cien-tífico y honrada filosofía los alcances de la Educación Pública en el progreso de la Nación. Señala que desde 1865 hasta 1915 la proporción de la población había crecido en Chile sólo en un 25 %, o sea que se redujo al análisis a razón de un 6 % por término medio cada diez años. Denuncia el hecho pavoroso de que un 62,5 % de los 800.000 niños en edad escolar en 1907, crece sin recibir instrucción alguna. El Dr. Salas se refiere también a la necesidad de atender al adulto que no recibió educa-ción oportunamente, a la correlación de la enseñanza primaria con las otras ramas de la enseñanza, a las fuentes de financiamiento de la educación, a la preparación del profesorado, a las normas pedagógicas fundamentales etc. Como discípulo del gran filósofo John Dewey, propone el fin de la eficiencia social para interpretar toda acción educativa puesto que ésta es una función que "existe en beneficio de la comunidad y que su objeto es hacer de cada hombre un factor de mejoramiento colec-tivo; habilitar a cada uno para prestar a la sociedad el mejor servicio que sus apti-tudes le permitan ofrecer". Examina las dos implicaciones, a su juicio, fundamen-tales del concepto de eficiencia social como objetivo y normas de las actividades edu-cadoras en un país republicano: la igualdad de oportunidades para todos y la prepa-ración de cada uno para participar convenientemente en la vida democrática.

La conexión entre educación y democracia se pone en evidencia con meridiana claridad en las páginas de "El Problema Nacional" y especialmente en el capítulo XII, donde afirma el autor: "La participación de cada uno en el gobierno, la presen-cia de la libertad bajo la ley y las instituciones, requieren la instrucción de todo el pueblo. Y la educación de cada uno, el desarrollo de sus facultades hasta el más alto punto en que ellas pueden ser útiles al individuo y a la colectividad, ha pasado a constituir un deber de la sociedad para consigo misma y un derecho inalienable de la persona humana". Fluyen de estas reflexiones, la universalidad, la obligatoriedad y la gratuidad, aseguradas por el Estado, único representante legíti-mo de los intereses y aspiraciones comunes. Deriva del principio de la igualdad de oportunidades la exigencia de dar a "todos los miembros de la sociedad un entrena-miento común de ciudadanía", indispensable base de la cohesión nacional, y además la exigencia de ofrecer "una enseñanza vocacional que armonice, no necesariamente con la situación social, sino con las aptitudes del educando".

El apremio de "El Problema Nacional" y el estereotipo persistente del magisterio organizado hicieron propicio el ambiente para que en 1920 las autoridades promulgaran la ley de Instrucción Primaria Obligatoria, que establece una obligación escolar mínima de 4 años para todo niño chileno que cumpla 7 años de edad, lo contri-buya con la enseñanza secundaria y profesional, las elecciones de esta legislación que-

den apreciarse en las siguientes cifras que anota don Domingo Amunátegui en su obra "La Democracia en Chile"; En 1915 había 322.434 niños matriculados en los colegios primarios fiscales de todo el país, en 1925 esta matrícula llegaba a 439.937 alumnos, lo que da un aumento de 117.503 niños, es decir, un 36 %, mientras que la población total del país, en ese mismo lapso, aumentaba de tres y medio a cuatro millones de habitantes, aproximadamente, o sea, en un 12,5 %. Sin embargo, esta legislación halló tenaz oposición en el Congreso por parte del Partido Conservador y fueron necesarios largos años y extensos debates para aprobarla.

20. Dos acontecimientos de proporciones mundiales.

Las ideas que se habían definido en los Congresos de Educación de 1902 y 1912 constituyeron un verdadero programa que se iría cumpliendo lentamente. La Guerra Mundial (1914 - 1918) fué una dolorosa experiencia social que repercutió en todo el planeta. Después de su término, el escritor H. G. Wells expresó: "la Historia humana se asemeja cada vez más a una carrera en competencia entre la educación y la catástrofe". El deber de las naciones cultas es contribuir a la primera de estas fuerzas decididamente o hacerse cómplice del aniquilamiento de la humanidad. Por eso, con la esperanza de superar tan amarga etapa histórica, los estadistas, los políticos, los intelectuales, los educadores y pueblos enteros vuelven sus ojos hacia la educación y ven en ella la palanca de reconstrucción social indispensable".

En nuestro país, la situación mundial habría de tener una profunda resonancia. No menos que la Guerra Mundial tendría ecos poderosos la Revolución Rusa triunfante en 1917 con una doctrina que expandía la acción política hacia el ámbito internacional.

El año 1920 es elegido Presidente de la República don Arturo Alessandri, que encarnaba las más caras aspiraciones sociales del pueblo y era su líder indiscutible. Durante su gobierno hizo crisis el régimen Parlamentario que había triunfado en la Revolución de 1891. Dicho régimen, si bien es cierto que tuvo el mérito de terminar con la autoridad casi absoluta del Presidente de la República, y con la intervención electoral, además de la dictación de la nueva Ley de Municipalidades, dió origen, por otra parte, a una modalidad en que el Presidente debía estar supeditado a la mayoría política del Congreso y éste llegó a ser omnipotente. Es así como el ejecutivo vivía en permanentes crisis ministeriales y la rotativa consiguiente de Ministros impedía realizar una labor continuada y positiva. En la práctica, el Gobierno estaba en manos de los Jefes de los partidos políticos mayoritarios y el cargo de Presidente de la República era poco menos que decorativo y a lo más un elemento de conciliación.

El Poder Legislativo llegó a convertir en inoperante al Gobierno y llegó a ser intervenido por las Fuerzas Armadas que, al sentirse poderosas, llegaron a desplazar al propio Alessandri, quien debió salir deportado del país.

Sucedió un período de Juntas Militares, hasta que el pueblo, descontento del régimen, exigió la vuelta del Presidente y lo recibió en grandiosa manifestación popular, sin precedentes, el año 1925. Inmediatamente se preparó una Reforma Constitucional que puso término al régimen Parlamentario y restituyó el régimen Presidencial con modalidades distintas a las ya superadas.

La Constitución de 1925 creó un Poder Ejecutivo fuerte, con amplias atribuciones administrativas, sin desmedro de las libertades públicas y de las garantías individuales; privó a las Cámaras de la facultad de derribar los Ministerios; estableció la elección de Presidente por votación directa, separó la Iglesia del Estado y garantizó la libertad de conciencia así como el ejercicio de cultos religiosos. En cuanto a educación establece que ésta es atención preferente del Estado, no del Gobierno como decía la Constitución de 1833. Además, declara que "la educación primaria es obligatoria" y reproduce las disposiciones referentes a la Superintendencia de Educación que había establecido la Constitución de 1833.

han aparecido en las siguientes cifras que anota don Domingo Amunátegui en su obra "La Democracia en Chile": En 1915 había 323.434 niños matriculados en los colegios primarios fiscales de toda la país; en 1925 esta matrícula llegó a 439.937 alumnos, lo que es un aumento de 116.503 niños, es decir, un 36 %, mientras que la población total del país, en ese mismo lapso, aumentaba de 140.000 y medio a cuatro millones de habitantes, aproximadamente, o sea, en un 12,5 %. Sin embargo, esta ley de acción había tenido oposición en el Congreso por parte del Partido Conservador y fueron necesarios largos y extensos debates para aprobarla.

II. Las responsabilidades de la pedagogía y la enseñanza.

Las ideas que se están definiendo en los Congresos de Educación de 1903 y 1913 constituyen un verdadero programa que se irá cumpliendo - lentamente. La obra Mañuel (1913 - 1915) fue una dolorosa experiencia social que reportó en todo el planeta. Después de un término, el escritor H. G. Wells expresó: "La Historia humana se aceleró cada vez más; una carrera en competencia entre la educación y la catástrofe". El deber de las naciones cultas es contribuir a la primera de estas carreras decidiéndose a hacer un código del aprendizaje de la humanidad. Por eso, con la capacidad de superar los errores de las naciones, los educadores y muchos otros ven en los hechos, los adelantos, los esfuerzos y muchos otros ven en los hechos la educación y ven en ella la paz de la humanidad social indispensable".

En nuestro país, la situación mundial había de tener una profunda repercusión. No menos que la Guerra Mundial tenía esos poderosos efectos. En Chile, en 1913, con una doctrina que expande la acción política hacia el ámbito internacional.

El año 1920 es elegido Presidente de la República don Arturo Alessandri, que encuentra las más crudas realidades sociales del pueblo y era el líder indiscutible. Durante su gobierno hizo en el régimen parlamentario que había originado en la Revolución de 1911. Dicho régimen, al día es cierto que tuvo el mérito de terminar con la autoridad casi absoluta del Presidente de la República, y con la intervención electoral, además de la elección de la nueva ley de Municipalidades. Así originó, por otro lado, una modificación en que el Presidente debía estar sujeta todo a la mayoría política del Congreso y éste llegó a ser omnipotente. En el campo del ejecutivo vivió en permanente crisis ministeriales y la política constantemente de ministros impidió realizar un labor continuado y positivo. En la práctica, el Gobierno estaba en manos de los líderes de los partidos políticos mayoritarios y el orden de Presidentes de la República era poco menos que decorativo y lo más un elemento de confusión.

El Poder Legislativo llegó a convertirse en instrumento al Gobierno y llegó a ser intervenido por las Fuerzas Armadas que, al sentirse poderosas, llegaron a despreciar al propio Alessandri, quien debió salir derrotado del país.

Sucedió un período de Arturo Alessandri, hasta que el pueblo, descontento del régimen, exigió la renuncia del Presidente y lo reemplazó en grandes manifestaciones populares, sin precedentes, el año 1925. Inmediatamente se preparó una reforma constitucional que puso término al régimen parlamentario y restituyó al régimen presidencial, tal con modificaciones distintas a las ya sugeridas.

La Constitución de 1925 creó un Poder Ejecutivo fuerte, con amplias atribuciones administrativas, sin desmarcarse de las libertades públicas y de las garantías individuales; privó a los Congressos de la facultad de destituir los Ministros; estableció la elección de Presidentes por votación directa, según la Ley del Estado y garantizó la libertad de conciencia tal como el ejercicio de cultos religiosos. En cambio, la educación estaba que iba a ser controlada por el Estado, no del todo como antes lo había sido. Además, declaró que "La educación primaria es obligatoria" y reorganizó las disposiciones relativas a la superintendencia de la educación que había establecido la Constitución de 1925.

21. La búsqueda de una filosofía educativa propia.

Por esa época se acentúa la tendencia a definir la filosofía y la organización del sistema educativo sobre bases nacionales más genuinas. Las palabras del Presidente de la Asamblea Pedagógica de 1926 en Santiago, expresaban: "No debemos copiar lo que se ensaya en Europa o en los EE.UU., sino que usar nuestra propia fuerza creadora, ahondar en la fuente de nuestra raza, auscultar el corazón de esta agitada hora presente".

Más tarde, durante la Presidencia del General Ibañez, se vive una etapa de gran actividad reformadora de la educación y los principales protagonistas de estas jornadas son los profesores primarios. La inquietud por modificar el sistema escolar nacional y ponerlo a tono con la hora que vivía el país y el mundo es tan ardorosa que muchos proyectos se elaboran y la mayoría quedan sólo en el papel. Los que llegan a recibir respaldo legal muestran características de insuficiente madurez y los más completos y meditados hallan obstáculos enormes en su aplicación.

De todas las reformas, la de mayor significado se decreta bajo el N° 7.500 en diciembre de 1927. Es una reforma integral que comprende a todas las ramas para darles una organización racional: diversifica y da flexibilidad a los planes de estudios. Hace de la Escuela Primaria de 6 años la base general del sistema y la conecta con la Educación Secundaria. Divide a ésta en dos ciclos, el primero de cultura general y el segundo de preparación para la Universidad o para la vida. Descentraliza la administración mediante las Direcciones y los Consejos Provinciales vinculados a la Superintendencia, organismo nacional responsable de todo el sistema educativo.

La magnitud de los cambios que se esperaban era quizás desproporcionada en comparación con el grado de preparación de quienes debían aplicar en la realidad los principios pedagógicos nuevos. Los postulados de la Escuela Activa dados a conocer con tanto fervor como claridad por A. Ferreire entre nosotros estuvieron lejos de ser interpretados por la mayoría, pero dejaron una huella imborrable en la conciencia del magisterio. Antes de un año fué derogado el decreto 7.500 y los líderes del movimiento reformista fueron relegados a distintos puntos del país, acusados de revolucionarios.

El año 1929 se perfecciona la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria de 1920. Se cambia el concepto de Instrucción por el de Educación, se ratifican las características de obligatoriedad y gratuidad, se agrega la de laicidad y se define su objeto como el de "favorecer el desarrollo físico, intelectual y moral del niño de acuerdo con las necesidades sociales y cívicas del país". Consecuente con dicha finalidad se establece un plan de estudios de seis años y se da constitución legal a las Escuelas Experimentales y Especiales.

22. Crisis y desarrollo insuficiente de la educación.

La crisis financiera de 1930 y la restricción de los mercados extranjeros para los productos chilenos produjeron una aguda crisis económica y luego una crisis política, precipitada aún más por las medidas policiales que adoptaba el Gobierno procurando acallar el descontento social ya generalizado.

La cesantía, la miseria, la indisciplina social y las plagas como el tifus exantemático, diezmaron a la clase popular. El Presidente Ibañez debió abandonar el poder en 1931 y después de un año de inestabilidad política, asumió nuevamente la presidencia don Arturo Alessandri, cuya gestión estuvo dedicada a enfrentar la situación económica logrando sus objetivos básicos.

La legislación social recibió notable impulso con dos importantes leyes: la del Salario Mínimo y Vital de los empleados del comercio y la industria y la Medicina Preventiva. No fué posible dictar la Ley del Salario Mínimo para los obreros y campesinos y de las ciudades debido a la oposición de las Cámaras donde tenían predominio los partidos de derecha.

Durante todo este período el crecimiento de la Educación Pública siguió un ritmo demasiado lento comparado con las urgentes demandas culturales de la clase

[illegible]

22. Crise y desarrollo insulificante de la educación.

media y obrera. A esta altura de nuestro desenvolvimiento social, dichas clases habían adquirido una conciencia muy clara de su papel en la vida nacional y se enfrentaban con las fuerzas políticas de la derecha con una estrategia más madura y eficaz. Se habían constituido los partidos de izquierda inspirados en las doctrinas de Marx y los movimientos gremiales adquieren más vigor y definición.

Según afirma el Profesor Hernán Ramírez, la clase obrera en Chile libró sus primeras luchas de reivindicación social a mediados del siglo XIX y desde esa época "evoluciona desde su calidad de núcleo incipiente, cuantitativamente débil, disperso, sin organización de ninguna especie, hasta constituir una clase social relativamente numerosa, con caracteres propios cada vez más definidos, que vive en algunos centros urbanos más o menos densos, que empieza a adquirir los primeros rudimentos de una conciencia de clase y que también empieza a bosquejar formas elementales de organización y de lucha".

23. El Gobierno del Presidente Pedro Aguirre Cerda.

La conjunción de fuerzas políticas de izquierda denominada Frente Popular, llevó a la Presidencia de la República a fines de 1938 al distinguido político y profesor universitario don Pedro Aguirre Cerda que hace suyo el lema "Gobernar es educar". Consecuente con este pensamiento de Valentín Letelier, el corto lapso de su mandato, 3 años, fué fecundo en realizaciones educativas de vastos alcances para la cultura del pueblo.

En el crecimiento de las ramas de educación primaria e industrial se puede apreciar las siguientes cifras: se crean no menos de 1.400 escuelas primarias y la población escolar primaria aumenta en casi 110.000 niños. Además, la nueva política económica del Gobierno encarnada en la Corporación de Fomento de la Producción, se tradujo en lo educacional en la creación de 18 nuevas escuelas de enseñanza industrial y minera repartidas en todo el territorio. Dichas escuelas, llamadas a formar al obrero calificado, recibieron este impulso entre los años 1940 y 1941. En los 90 años transcurridos entre 1849 y 1938 se habían creado en Chile 15 establecimientos con este fin.

También fueron medidas importantes de la política educacional del Presidente Aguirre Cerda las que se adoptaron en pro de la dignificación y perfeccionamiento del magisterio, la creación del Departamento de Defensa de la raza y aprovechamiento de las horas libres y las campañas de Alfabetización Popular.

24. Necesidad de revisar integralmente los sistemas escolares.

La experiencia de una Segunda Guerra Mundial en la que pudo comprobarse el alcance de los poderes destructivos de nuevas armas, la crueldad llevada hasta límites casi increíbles de barbarie de que son capaces, el fanatismo político y la ambición, ha replanteado, con dramática seriedad, la conexión de los problemas sociales y los educativos. La revisión crítica de los sistemas escolares en todo el mundo pone en evidencia la absoluta ineficacia de las normas tradicionales de organización escolar y de enseñanza y plantea la necesidad imperiosa de poner a tono la educación con la época de tan veloces transformaciones en que vivimos. Existe consenso en que debe prepararse a las nuevas generaciones para un mundo que cambie, dándoles una orientación apropiada para que su participación en la vida cívica y social se inspire en la comprensión y tolerancia mutua, en la cooperación para crear, en un mundo de paz, las instituciones del futuro.

El empleo que de la escuela hicieron los regímenes fascistas y nacistas para sus fines políticos de agresividad, impresiona poderosamente a todas las naciones democráticas que advierten ahora hasta que punto un sistema educativo es una herramienta para orientar los destinos sociales y moldear el carácter de los individuos y los pueblos. Estos hechos muestran incontestablemente la responsabilidad que cabe a los Estados nacionales con respecto a la Educación Pública y las dimensiones de la culpa que sobre ellos recae cuando eluden tan delicado problema humano.

Ante del término de la Segunda Guerra, en nuestro país toman cuerpo algunas importantes iniciativas que tienden a renovar la educación pública y a ponerla a un nivel de mayor eficiencia como función social. A mediados de 1944, se implanta en

...desarrollo de la actividad económica y social, el Estado debe...

...la actividad económica y social, el Estado debe...

El rol del Estado en la actividad económica y social

...la actividad económica y social, el Estado debe...

...la actividad económica y social, el Estado debe...

...la actividad económica y social, el Estado debe...

El rol del Estado en la actividad económica y social

...la actividad económica y social, el Estado debe...

...la actividad económica y social, el Estado debe...

...la actividad económica y social, el Estado debe...

el Departamento de San Carlos un Plan de Experimentación Zonal cuya misión es hallar nuevas formas de organización escolar y nuevos tipos de instituciones educativas principalmente para nuestros medio rural.

El ensayo empezó por la instalación de una Escuela Consolidada que reunió en una sola dirección las escuelas primarias, vocacionales, liceo y enseñanza profesional de nivel medio. Desgraciadamente no prosperó en el plano de lo propiamente rural, debido a fuertes oposiciones políticas. No obstante, son frutos de dicho Plan de Experimentación, las Escuelas Consolidadas, que se han diseminado por varias provincias, procurando servir integralmente a los educandos desde el kindergarten hasta la escuela secundaria o profesional. Las experiencias obtenidas en estas escuelas, sin duda, servirán básicamente para realizar el propósito de unificar y articular nuestras instituciones educativas en un verdadero sistema, racionalmente concebido para responder a las necesidades propias de cada región del país.

A comienzos de 1945, se decreta un Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria que tiene por finalidad adaptar el ambiente escolar tanto a las necesidades, intereses y aptitudes de los adolescentes como a los intereses de la sociedad y dar al liceo un espíritu democrático que favorezca el desarrollo armónico y eficiente de la personalidad. Además de estructurar el plan de estudios en forma más flexible, con aspectos variados y diferenciados, se crea el Servicio de Orientación Educacional y Vocacional.

Las experiencias obtenidas con la aplicación de este plan en algunos liceos permitieron extender en 1953 algunas de sus características esenciales a la totalidad de los colegios secundarios del país.

En 1946 se crea el Servicio de Orientación Profesional para las Escuelas Primarias y se forman los primeros Orientadores que tienen la misión de coordinar estas labores desde las Inspecciones Escolares. En 1949, se intenta organizar estos Servicios en el plano de todas las ramas de la Educación Pública y, en 1953, se asimilan a la Superintendencia, excepto los de Educación Primaria que constituyen hasta hoy una Asesoría, dependiente del Departamento Pedagógico de la Dirección.

La búsqueda de normas y técnicas más adecuadas para adaptar las instituciones educativas a la realidad social y económica nacional se expresa también en la creación del Instituto Pedagógico Técnico en 1944, destinado a formar y perfeccionar a los profesores de la Enseñanza Profesional, tarea que ya cumplían parcialmente los Cursos Pedagógicos desde principios de siglo.

El crecimiento muy considerable de la enseñanza profesional, particularmente la enseñanza industrial en los últimos 20 años, exige la formación de un profesororado idóneo para orientar y preparar a los adolescentes con miras al campo del trabajo y procurarles un horizonte más amplio a los que tienen aptitudes sobresalientes para que alcancen niveles superiores de la técnica. La primera de estas necesidades encuentra su respuesta en la creación del Instituto Pedagógico Técnico en 1944 y la segunda, en la creación de la Universidad Técnica del Estado en 1947.

25. Gran crecimiento de los servicios educativos e ideas generales de una planificación integral de la educación nacional.

Nuestros servicios educativos muestran en la actualidad un enorme crecimiento y complejidad. El interés por educarse ha aumentado en la clase media y obrera en una proporción extraordinaria, de modo que el actual sistema escolar no alcanza a satisfacer la demanda de una educación para todos.

La complejidad de la vida moderna, los cambios constantes y las demandas culturales cada vez más crecientes obligan al sistema educativo a ampliar sus posibilidades y promover soluciones al problema de la educación,

Reiteradamente se ha planteado en nuestro país la necesidad de un organismo coordinador de la Educación Nacional, con atribuciones y competencia técnica para armonizar, integrar y dirigir el desarrollo de la educación en concordancia con nuestro desarrollo social, cultural y económico. Esta función tan importante fué

El Departamento de San José, un plan de experimentación local cuyo propósito es hallar nuevas formas de organización escolar y nuevos tipos de instituciones educativas principalmente para nuestros medio rural.

El ensayo empezó por la instalación de una Escuela Consolidada que reunió en una sola dirección las escuelas primarias, vocacionales, liceo y enseñanza profesional de nivel medio. Desafortunadamente no pudo ser en el plano de la programación real, debido a fuertes oposiciones políticas. No obstante, son frutos de dicho Plan de experimentación, las Escuelas Consolidadas, que se han desarrollado por varias provincias, procurando servir integralmente a las escuelas desde el kindergarten hasta la escuela secundaria o profesional. Las experiencias obtenidas en estas escuelas, sin duda, servirán básicamente para realizar el propósito de unificar y centralizar nuestras instituciones educativas en un verdadero sistema, racionalmente concebido para responder a las necesidades propias de cada región del país.

A comienzos de 1945, se decidió un plan de innovación general de la educación secundaria que tiene por finalidad adaptar al ambiente escolar tanto a las necesidades, intereses y aptitudes de los adolescentes como a los intereses de la sociedad y dar al liceo un espíritu democrático que favorezca el desarrollo humano y el desarrollo de la personalidad, además de estructurar el plan de estudios en formas más flexibles, con aspectos variados y diferenciados, de acuerdo al desarrollo intelectual y vocacional.

Las experiencias obtenidas con la aplicación de este plan en algunos liceos permitieron extender en 1945 algunas de sus características esenciales a toda la red de los colegios secundarios del país.

En 1946 se creó el Servicio de Organización Profesional para los liceos. Primeras y se formaron las primeras Unidades que tienen la misión de coordinar las labores desde las inspecciones escolares. En 1947, se intentó organizar los servicios en el plano de todas las ramas de la Educación Física y, en 1948, se volvió a la Organización Profesional, creando las de Educación Física que comienzan a funcionar, dependientes del Departamento Pedagógico de la Dirección.

La búsqueda de normas y técnicas más adecuadas para adaptar las instituciones educativas a la realidad social y económica nacional se agudizó también en la creación del Instituto Pedagógico Técnico en 1944, destinando a formar y perfeccionar a los profesores de la enseñanza profesional, tanto que ya empieza a funcionar las Quintas Pedagógicas desde principios de año.

El crecimiento muy considerable de la enseñanza profesional, particularmente de la enseñanza industrial en los últimos años, exige la formación de un profesor todo terreno para enseñar y administrar a los adolescentes con mira al campo del trabajo y proporcionar un horizonte más amplio a los que tienen aptitudes sobresalientes para que alcancen niveles superiores de la técnica. La primera de estas necesidades encuentra su respuesta en la creación del Instituto Pedagógico Técnico en 1944 y la segunda, en la creación de la Universidad Técnica del Estado en 1947.

22. Una evolución de los servicios educativos e ideas generales de una planificación integral de la educación nacional.

Nuestros servicios educativos muestran en la actualidad un enorme crecimiento y complejidad. El interés por educar ha aumentado en la clase media y alta, en una proporción extraordinaria, de modo que el actual sistema escolar no alcanza a satisfacer la demanda de una educación para todos.

La complejidad de la vida moderna, las exigencias constantes y las demandas culturales cada vez más elevadas obligan al sistema educativo a resolver con urgencia dificultades y promover soluciones al problema de la educación.

Entonces, se le plantea al nuestro país la necesidad de un organismo coordinador de la educación nacional, con atribuciones y competencias claras para unificar, integrar y dirigir el desarrollo de la educación en sus aspectos educativos, culturales y económicos. Esta función ha sido atribuida al

cumplida por la Universidad de Chile mientras estuvo bajo su tutela la educación secundaria y primaria que comenzaban a desarrollarse. Pero, desde mediados del siglo pasado, se advierte una creciente diferenciación y especialización, de tal manera que los servicios encargados de la educación reconocen dependencias completamente distintas e incoordinadas.

Después de varios intentos aislados y de efímera existencia, en 1953 inicia sus tareas de dirección superior la Superintendencia de Educación. Pero los alcances de su acción están limitados por el Decreto con Fuerza de Ley que le asignó solamente el papel de Organismo Consultivo y Asesor del Ministro del ramo.

La Superintendencia de Educación debería ser el organismo encargado del planeamiento integral de la educación, sobre la base de la investigación científica de la realidad social, educativa, cultural, demográfica y económica. Solamente por este medio es posible detectar las necesidades de desarrollo y encontrar los métodos que conduzcan hacia las metas deseables.

Se trata, pues, en definitiva, del planeamiento integral de la educación nacional, cuyo esbozo concreto y detallado se hará en capítulo aparte.

B.- LA EDUCACION PARVULARIA EN CHILE.

1. Reseña histórica.

La educación parvularia tuvo entre sus precursores a grandes pensadores y educadores tales como Valentín Letelier, José María Muñoz Hermosilla y José Abelardo Núñez. No es raro, entonces, que a fines del siglo pasado, el Ministerio de Educación enviara a Alemania a distinguidos Normalistas chilenos para que se prepararan en el Método Froebeliano. También fueron enviados con este mismo objeto a Estados Unidos, doña María Cáceres, en 1905 y don Darío Salas, quienes debían interesarse, además, por la educación en general.

Sin embargo, las primeras realizaciones prácticas en la adaptación del sistema froebeliano comenzaron en Santiago en 1905, a través del impulso y la magnífica labor de la señora Leopoldina Maluschka, ciudadana austríaca, graduada en la Universidad de Graz, quien, después de realizar profundos estudios sobre el problema de la infancia se radicó en nuestro país. Este movimiento recibió apoyo oficial, lo que contribuyó a través de varios años a su evolución nacionalizadora, de modo que, aproximadamente en 1910, los jardines infantiles cortaban con su programa propio.

Dirigido por la señora Maluschka se estableció en la Escuela Normal N° 1 de Santiago un curso regular para la formación de "Kindergarterinas". Para la práctica docente de las alumnas de este curso, se creó en 1906 un Kindergarten Modelo anexo a la citada Escuela Normal, en el cual se realizaron importantes experiencias en la adaptación y transformación del sistema froebeliano. Desde 1906 a 1914 se graduaron 300 maestras kindergarterinas: las que se ubicaron en diversas escuelas públicas y liceos de la capital.

Desde 1913 a 1915, hubo un movimiento contrario a los kindergarten y, desconociendo su importancia, fueron suprimidos de los liceos en número de 40. A fines de 1914 se suprimió el curso de formación de Kindergarterinas de la Escuela Normal N° 1, no se sabe si por economía o por incomprensión del problema.

Siguiendo en el orden cronológico, podemos citar a doña María Cáceres Silva, quien al regresar de un viaje de estudios por los Estados Unidos de Norteamérica, aplicó sus conocimientos en un kindergarten de la Escuela Simón Bolívar, de la cual fué directora durante 25 años. En 1930, el Gobierno nombró a la señorita Cáceres como Inspectora de Educación Preescolar en el Ministerio de Educación. En el desempeño de su cargo hizo muchas innovaciones, aplicando ampliamente en las escuelas públicas un método de educación preescolar tendiente a la escuela nueva. Alcanzó a durar solamente un año en su cargo.

Después de terminar los cursos de formación de Kindergarterinas que dirigía la Sra. Mäuschka, aflora un nuevo movimiento de educación de párvulos en la educación pública: es el Montessoriano dirigido por doña Filomena Ramírez quien, en esa época, se desempeñaba como directora de la Escuela Normal N° 1. Esta maestra, aprovechando su estadía en Bélgica viajó a Italia para hacer estudios especiales del método Montessori el cual aplicó a su regreso a Chile en 1927. El método Montessori no prosperó en las escuelas públicas, sino que se difundió más adelante, en las particulares, probablemente debido a lo costoso del material.

Dependiente del Ministerio de Educación se organizó en 1929, un Curso de Profesoras Kindergarterinas en la Escuela Normal N° 2, el que funcionó durante las vacaciones. Esto no significó en el hecho un gran apoyo a la educación de párvulos ya que desde 1914 a 1946, los cursos de formación de parvularias estuvieron en receso. No se puede decir lo mismo de los kindergarten ya creados, los que se mantuvieron en escaso número.

En 1944 se nombró asesora técnica de la Enseñanza Parvularia en el Ministerio de Educación a la señorita Tusnelda Leiva, quien había realizado estudios especiales en Italia sobre el método Montessori. Desde 1946 comenzó a funcionar regularmente la formación de maestras parvularias en las Escuela Normales N° 2 de Santiago, de Angol y de La Serena. En 1953, se creó la Sección de Educación Primaria y Parvularia designando como Jefe de ella a doña Ema Pérez Bravo, maestra que volvía al país después de una larga permanencia en Alemania donde cumplía una Comisión de Estudio.

En esta época se le da a la educación preescolar una gran impulso. Se crean muchos grados parvularios anexos a escuelas comunes de todo el país y, por primera vez, escuelas especiales de párvulos ubicadas en poblaciones marginales y dirigidas por profesoras parvularias. Se buscan todos los medios posibles para que la atención del párvulo no sólo sea pedagógica sino también asistencial. Se forman los Centros de Madres respectivos, para orientar a las madres en el trato adecuado de sus hijos y en actividades como costura, tejido y educación para el hogar. Diversas instituciones públicas y privadas, como el Servicio Nacional de Salud, la Junta Nacional de Auxilio Escolar, los Clubes de Rotarios, etc., colaboran con la Dirección de Educación Primaria y Normal a través de prestaciones médico-asistenciales y otros aportes para la mejor atención del párvulo.

La divulgación de la educación preescolar en la actualidad, ha encontrado amplia acogida en todos los sectores del país, los que han comprendido el valor trascendente de ella. No es extraño, entonces, que hayan surgido numerosas iniciativas para legislar sobre la educación del párvulo. En 1957, 1962 y 1963 se presentaron al Parlamento algunos proyectos sobre la creación de Salas Cuna y Guardería Infantiles, los que no han podido prosperar por falta de financiamiento.

2. La educación de párvulos incorporada al Sistema Escolar.

Está incorporada al Sistema Escolar desde hace alrededor de unos 45 años, como servicio oficial dependiente de una Sección de la Dirección de Educación Primaria y Normal (Sección de Educación Primaria y Parvularia). Esta legislación emana de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria promulgada en agosto de 1920, en cuyo artículo 43, párrafo 1°, título 3°, expresa: "Anexa a cada escuela primaria podrá establecerse una sección de párvulos".

La finalidad fundamental que señala el sistema a esta enseñanza consiste en favorecer el desenvolvimiento integral del preescolar, proporcionando los fundamentos educativos necesarios, sobre un conjunto de actividades orientadoras, para favorecer las tempranas manifestaciones de las características bio-psíquicas de la nascente personalidad del niño. La educación parvularia más que una preparación para la edad escolar posee una finalidad en sí misma.

Actualmente existen escuelas de párvulos y cursos anexos en muchas escuelas del país, los que agrupan un alumnado fiscal de mayor porcentaje de matrícula con respecto a los controlados por la enseñanza privada. En los últimos años la enseñanza parvularia ha sido incrementada en virtud de la importancia que se le da a este nivel educativo.

Después de terminar los cursos de formación de instructores de kindergarten que duraron
dos años, algunos niños fueron admitidos al kindergarten en las escuelas de la zona.
En la zona de Montevideo, el primer kindergarten fue creado en 1903, en la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, el primer kindergarten fue creado en 1903, en la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, el primer kindergarten fue creado en 1903, en la zona de Montevideo.

Dependiendo del momento de creación de los kindergarten, se organizaron en 1903, en la zona de
Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

En 1914 se nombró asesor técnico de la Inspección General de la zona de Montevideo, el Sr.
Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo.
En la zona de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo.
En la zona de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo, el Sr. de Montevideo.

En esta época se le dio la categoría de profesor a los que enseñaban en los kindergarten.
Muchos niños fueron admitidos al kindergarten en las escuelas de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

La división de la zona de Montevideo en la zona de Montevideo, la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

3. La situación de los kindergarten en la zona de Montevideo

Después de la creación del Estado Español, desde 1903, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

La situación de los kindergarten en la zona de Montevideo, la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

Actualmente existen en la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.
En la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo, los kindergarten de la zona de Montevideo.

El siguiente cuadro demuestra esta relación.

	1961	1962	1964 -
- Número de Escuelas	25	27	28
- Número de cursos anexos a Escuelas Primarias	815	855	884
- Matrícula	27.587	32.218	43.790

3. La escuela de párvulos de la Universidad de Chile.

Se ha destacado también, en esta educación, la Escuela de Párvulos de la Universidad de Chile. Fue creada en 1944 y dirigida hasta 1962 por la notable psico-pedagoga española doña Matilde Huici Navaz, quien siempre se esforzó por llevar los jardines infantiles a todos los sectores en donde los párvulos no pueden ser atendidos en la forma que esta edad exige. Fue así, como muchos jardines infantiles se han logrado crear en poblaciones y en instituciones particulares a través de la práctica de las alumnas del último año de la escuela mencionada. Esta escuela empezó a funcionar el 1° de septiembre de 1944, a título experimental, dependiendo directamente de la rectoría de la Universidad.

Por decreto 1066, de agosto de 1946, la Escuela de Párvulos de la Universidad de Chile es anexada a la Facultad de Filosofía y Educación. El mismo decreto fijó el plan de estudio y el número de horas de clase de cada asignatura. Por decreto 1238 de noviembre de 1951, quedó definitivamente creada la escuela, señalándose las condiciones de ingreso, duración de los estudios y el plan de trabajo. Otros decretos fijaron la planta administrativa y docente de la escuela.

La labor pedagógica de esta escuela ha sido intensa, y ha formado un gran contingente de profesoras parvularias, diseminadas por todo el territorio nacional. Las alumnas hacen práctica en lugares "vivos", es decir, que no hay un "anexo" especial de aplicación como existe para los futuros profesores y se considera que es mejor que no exista, puesto que la didáctica no es para esta escuela lo más importante.

4. Problemas que afronta la educación de párvulos.

En un cuadro general se presentan los siguientes problemas:

El número de escuelas de párvulos es insuficiente. No alcanza a atender sino un porcentaje pequeño de la población en edad parvularia. Toma al niño tardíamente, a los cuatros años, no como debiera ser, desde el nacimiento, pues, un considerable porcentaje de obreros (25 %) está constituido por mujeres, lo que determina el abandono de los párvulos menores de cuatro años durante las horas de trabajo de la madre.

La educación que reciben los párvulos es incompleta, pues acuden al jardín sólo durante medio día y las horas restantes están privados de vigilancia y atención. La Ley de Salas Guna no se cumple debidamente.

El programa de educación de párvulos está bien concebido, pero se resiente por dos factores: falta de recursos materiales e incomprensión de la importancia de la enseñanza a este nivel, en la que predomina el juego. Los recursos materiales son inadecuados e insuficientes: los locales no tienen bastante espacio e independencia; el mobiliario es pobre y a veces falta totalmente; otro tanto ocurre con el material didáctico.

Hay otros hechos que contribuyen a la inoperancia de los programas: el número excesivo de párvulos que debe atender cada educadora y el hecho de que a menudo ella cumple funciones, además, en una escuela primaria. Frecuentemente es requerida para desempeñar otras actividades que se estiman de mayor urgencia, postergando sus labores específicas.

Los servicios asistenciales, a pesar de proceder de varias instituciones son precarios y, a veces, mínimos, produciendo graves efectos sobre las posibilidades de desarrollo de esta enseñanza.

Como se ve, la educación de párvulos, presenta dificultades, aún cuando se le haya dado importancia. El sistema escolar deberá seguir atendiendo, ampliando y protegiendo esta educación pues, cualquier barrera que se le quiera oponer - por negligencia o por desconocimiento del problema - es lamentable, por cuanto estamos viviendo una época en que la educación del hogar pasa por una crisis cuyas consecuencias más funestas las sufre el niño pequeño, al cual se le priva de esa influencia formadora que es decisiva para la integración de su personalidad y actitud frente a la vida.

C. LA EDUCACION DE ADULTOS

1. Incidencia entre la educación de niños y la de adultos.

Para hablar con propiedad de la educación de adultos en Chile hay que referirse primero a la educación de niños, ya que en ella radica uno de los factores decisivos en los altos índices de analfabetismo. Resulta evidente que a un mayor servicio educacional que preste la escuela primaria, tanto en la acogida de inescolares como en la retención que logre de esa población escolar, corresponderá una disminución progresiva de la masa de población adulta carente de oportunidades racionales que le permitan recuperar lo que no logró darle la escuela en sus grados primarios.

No se trata de negar, en forma simplista y arbitraria, el coeficiente de rendimiento que ha logrado la escuela primaria en Chile, pese al ambiente de aislamiento social en que se ha mantenido; pero, sí, cabe dar énfasis a lo que algunos especialistas con mucho acierto han señalado; la escuela primaria chilena no ha gozado de las condiciones favorables que le hubiesen permitido solucionar en forma adecuada los problemas originados por su extraordinaria expansión cuantitativa de la década entre 1920 a 1930, período que marca el paso de la población analfabeta a la población letrada. Una correcta apreciación del problema en la actualidad indica que la fuente principal del analfabetismo tiene su origen en la escolaridad insuficiente más que en la falta de escolaridad.

Los propios servicios educacionales han puntualizado las necesidades de la escuela primaria y han reconocido que no se ha sabido cumplir con la ley sobre educación primaria obligatoria. Se hace inoficioso, por lo tanto, referirse en detalle a la escasez de escuelas y maestros, a las malas condiciones higiénicas de la mayoría de los locales, a la falta de material didáctico y mobiliario suficiente, a la inexistencia de una auténtica escuela primaria rural, a los escasos medios con que cuenta la labor asistencial que se realiza entre los escolares, o a la casi nula capacidad de retención.

Si se consideran los porcentajes de analfabetismo que en el área rural llegan al 59 %, se comprueba de que la escuela primaria chilena fomenta el flagelo en vez de liquidarlo. Se afirma que la mayor parte de los analfabetos que hay en Chile y con mayor razón los semianalfabetos han pasado alguna vez por la escuela primaria.

En 1960, la escolaridad probable de los niños en edad escolar al margen de la educación, o sea, desertores de los diversos grados, era la siguiente, en miles:

1° y 2°	3°, 4° y 5°	6°	T o t a l
258,3	164,4	146,2	568,9
45,4 %	28,9 %	25,7 %	100 %
Analfabetos potenciales	Alfabetos deficientes	Egresados Sexto Curso	

Los servicios asistenciales, a pesar de proceder de varias instituciones son propios y, a veces, mínimos, produciendo graves efectos sobre las posibilidades de desarrollo de esta clase.

Como se ve, la educación de privados, presen- dificultades, aún cuando se le haya dado importancia. El sistema escolar deberá seguir atendiendo, ampliando y profundizando esta educación pues, cualquier sistema que se oponga - por negligencia o por desconocimiento del problema - es inabordable, por cuanto estamos viviendo de una época en que la educación del hogar pasa por una crisis con consecuencias más temibles que entre el niño privado, al cual se le priva de sus naturales formas para que sea decisivo para la integración de su personalidad y social frente a la vida.

C. LA EDUCACION DE ADULTOS

1. Ineficiencia entre la educación de niños y la de adultos.

Para hablar con propiedad de la educación de adultos en Chile hay que tener presente primero a la educación de niños, ya que en ella radica una de las razones decisivas en los altos índices de analfabetismo. Resulta evidente que si un mayor nivel educativo que provee la escuela primaria, tanto en la medida de ineficiencia como en la retención que logra de sus poblados escolares, correspondiera una disminución progresiva de la masa de población adulta carente de oportunidades educativas que le permitan recuperar la que no logró darle la escuela en sus grados primarios.

No se trata de hablar, en forma simplista y arbitraria, el contraste de rendimiento que ha formado la escuela primaria en Chile, pues el ambiente de aprendizaje social en que se ha mantenido; pero, sí, cabe dar énfasis a lo que algunas especialistas con mucho acierto han señalado: la escuela primaria chilena no ha logrado de las condiciones favorables que le hubieran permitido solucionar en forma adecuada los problemas originados por un extraordinario crecimiento demográfico de la población entre 1920 a 1930, período que marca el paso de la población analfabeta a la población alfabetizada. Una correcta apreciación del problema en la actualidad indica que la fuente principal del analfabetismo tiene su origen en la escolaridad insuficiente más que en la falta de escolaridad.

Los propios servicios educacionales han puntualizado las necesidades de la escuela primaria y los reconocidos que no se ha podido cumplir con la ley sobre educación primaria obligatoria. Se hace hincapié, por lo tanto, velar por un detalle a las escuelas de escuelas y escuelas, a las mismas condiciones higiénicas de la infraestructura de las escuelas, a la falta de material didáctico y mobiliario suficiente, a la carencia de una adecuada escuela primaria rural, o lo escasas medidas con que se ha intentado compensar que se realice entre las escuelas, o a la actual insuficiencia de la retención.

Si se consideran los porcentajes de analfabetismo que en el área rural llegaron al 59 %, se comprende de que la escuela primaria chilena tome la forma de liquidación. Se afirma que la mayor parte de los analfabatos que hoy en Chile y con mayor razón los analfabatos han pasado alguna vez por la escuela primaria.

En 1950, la escolaridad promedio de los niños en cada escuela al margen de la educación a nivel terciario de los diversos grados, era de 4 años, en promedio:

1950		1940		1930		1920	
Analfabatos		Analfabatos		Analfabatos		Analfabatos	
52,4		52,4		52,4		52,4	
100		100		100		100	

La escuela primaria contribuye, pues, a agudizar el problema de la educación de adultos con una cantidad aproximada de 170.000 niños que quedan al margen de los servicios educativos, con una deserción escolar superior al 40 % entre los dos primeros años y del 28 % entre el 3° y 4°, lo cual deja, como único saldo a favor un 26 % constituido por los que completan el 6° año primario.

Frente a esta situación, no resulta difícil determinar el origen de los 800.000 analfabetos absolutos existentes en la actualidad ni lo que el fenómeno significa para el desarrollo socio-económico de Chile.

2. El analfabetismo y la educación de adultos.

De acuerdo con las incidencias que hemos señalado, se establece una relación directa entre el problema del analfabetismo, por una parte, y la educación de adultos, por otra; el 19,5 % de analfabetos absolutos más el 20 % de analfabetos potenciales, semianalfabetos o analfabetos por desuso, constituyen la consecuencia de variados factores negativos, los cuales, yendo más allá de los aspectos cuantitativos o cualitativos del sistema de educación primaria o técnica elementales, tocan fondo en los grandes niveles de vida nuestra población. Los porcentajes de aumento o disminución del analfabetismo expresan elocuentemente las desoladoras consecuencias que ésta situación acarrea para el desarrollo del país. Desde 1928, Chile no ha progresado en el nivel de la educación de adultos, fenómeno que se ha traducido en un escaso descenso del analfabetismo: (de 25 % en 1930 a 20 % en 1952 y de 19,2 % a 16,4 % en 1960), porcentaje que se mantiene casi inalterable en los últimos años.

Al paso que vamos, se estima que Chile tardaría unos 60 años en descender a 4 ó 5 % de analfabetos con la tasa anual promedio del descenso de analfabetismo - 1930 - 1952; o bien, si se considera al decenio 1940 a 1952 (bajó un 0,62 % anual), se tardaría 32 años, índices que alcanzan toda su negativa significación, si, como se ha comprobado, se tiene en cuenta que, a menos que la tasa de analfabetismo de un país se reduzca en promedio a razón del 10 % o más por decenio, el número absoluto de analfabetos adultos tiende a aumentar. Ello se debe a los rápidos aumentos de población en la mayoría de los países donde el analfabetismo se ha elevado. Esto quiere decir que el sistema primario de educación no ha sido capaz de superar los problemas de orden cualitativo a que se ha visto abocado por las notables expansiones ya señaladas. La inescolaridad ha cedido el paso entonces a la deserción escolar.

Dentro de los problemas planteados por el analfabetismo, la educación de adultos surge como un imperativo, aunque su desarrollo tiende a solucionar parcialmente los efectos derivados de las estructuras educacionales, sociales y económicas del país.

¿Cómo se ha combatido el analfabetismo en la población adulta?. Casi siempre la acción ha sido incoherente, desarticulada, sin una planificación de acuerdo con la realidad. Las campañas de alfabetización que se han realizado en el país en numerosos períodos, bajo diversas circunstancias, por la acción de varios gobiernos con un carácter eminentemente nacional, no han logrado destruir el flagelo. No podemos sólo responsabilizar a los organismos directivos de la educación, ni a los profesores que han tenido a su cargo esta tarea, ni a otros sectores, porque siempre se ha tratado de un problema de vasta acción, para cuya solución se debió coordinar las energías de todas las instituciones y personas empeñadas en colaborar en una campaña de este tipo, de "salvación y mejoramiento de la cultura popular".

Las formas elementales que la educación de adultos ha practicado siempre, de acuerdo con los problemas de analfabetismo y de la población adulta, no han pasado más allá de ser una tarea alfabetizadora elemental, circunscrita a los rudimentos instrumentales en este tipo de educación. Sin embargo, ha sido un importante período en el desenvolvimiento de esta enseñanza logrando disminuir los porcentajes y aumentar las cuotas de letrados. Pero, la complejidad del mundo moderno, los problemas que debe afrontar el trabajador y las exigencias que impone la actual convivencia han hecho inoperante la tarea alfabetizadora. No basta ahora alfabetizar, es necesario equipar al hombre de hoy con nuevas armas, nuevos instrumentos que le permitan desenvolverse con mayor facilidad en el mundo actual, por eso, la visión del

estado actual de la enseñanza de adultos quedaría trunca si no la completáramos con un vistazo a la llamada educación fundamental, concepto de educación de adultos a que se ha llegado después de calibrar las limitaciones de la simple enseñanza alfabetizadora.

La educación fundamental es un proceso cuya finalidad consiste en proporcionar a hombres y mujeres una vida más amplia y feliz de acuerdo con su medio ambiente variable, desarrollar los mejores elementos de su propia cultura y lograr el progreso económico y social que les permita ocupar un lugar adecuado a que tienen derecho en el mundo moderno. Aspira a formar integralmente al adulto. Trata de transmitir los conocimientos estrictamente indispensables, la preparación necesaria y desarrollar las aptitudes que hombres y mujeres necesitan para vivir, cuidar la salud a fin de poder aprovechar las oportunidades que se le ofrecen de una más avanzada educación.

3. Rastreo histórico.

La enseñanza sistemática particular de adultos surgió allá por el año 1845 con la Escuela Nocturna de la cofradía del Santo Sepulcro, y la rama fiscal en 1852, con la Escuela Nocturna de dibujo lineal que funcionó en el barrio de la Chimba o Recoleta. Al año siguiente, se crearían una Escuela Nocturna para artesanos a dibujo lineal en Valparaíso y otra en Talca y la primera Escuela Nocturna de primeras letras en Santiago. Posteriormente, la Ley Orgánica de Instrucción Primaria en 1870 ratificaría la existencia de la educación elemental de adultos.

A fines del siglo XIX, la actividad privada da lugar a otros establecimientos nocturnos para adultos que llegan ya a 36 y atienden a una población de diez mil adultos, desarrollo que es estimulado por el Gobierno, el cual, en 1893, despierta el interés de las asociaciones obreras mediante subvenciones y material didáctico. Los postulados de esta educación, por ese entonces, se sintetizan en dos objetivos fundamentales: "La educación de adultos, vale decir, la enseñanza del pueblo, debía iluminar su conciencia por medio de conocimientos que levanten su condición moral, y dotar sus brazos de aptitudes prácticas que lo preparen y alimenten en su labor".

Por esa época funcionaban 33 escuelas nocturnas fiscales, con una matrícula de 2.323 alumnos y una asistencia media de 966. A fines del siglo, en 1899, un decreto determinó que en las escuelas superiores de hombres se abrirían cursos gratuitos nocturnos para adultos, cuya enseñanza sería "esencialmente práctica".

La enseñanza nocturna se ha desarrollado débilmente durante la presente centuria, pese a que la Ley de Educación Primaria Obligatoria (1920) estableció que funcionarían escuelas suplementarias y complementarias nocturnas o vespertinas y que en ellas se impartiría la enseñanza de un oficio manual, de acuerdo con el sexo del alumno y con las necesidades de las diversas zonas del país o con las actividades técnicas y de cultura general que sirvieran los intereses de los alumnos. El desarrollo posterior de esta rama demuestra que no se ha dado cumplimiento a las disposiciones legales.

Sólo los años 1944 a 1947 marcan un período notable en cuanto al desarrollo cuantitativo y cualitativo de este tipo de escuelas; pero el esfuerzo se frustró por la escasa ayuda financiera y abandono técnico por parte del Servicio. De allí que, aún cuando mantendrá un índice de progreso en cuanto al número de establecimientos en 1954, con 344 escuelas fiscales y 119 particulares, concentradas erróneamente sólo en el medio urbano (Valparaíso, Santiago y Concepción), la enseñanza nocturna dará lugar a una denuncia del propio Ministro de Educación de la época, quien ante el Parlamento, afirmará que, "sólo las escuelas nocturnas que cuenten con talleres, desgraciadamente las menos, encuentran acogida efectiva en la población adulta; mientras que las simplemente alfabetizadoras han resultado en la práctica, salvo contadas excepciones, de una total y rotunda inoperancia en la labor de difusión de la cultura". La propia autoridad denunció entonces el insólito fenómeno del funcionamiento de cursos estatales con tres alumnos, o sostenidos en la irritante proporción de "cinco profesores para una asistencia de 23 alumnos".

4. Hacia una real planificación de la enseñanza de adultos.

En la actualidad la situación no ha variado mucho. Trescientas y tantas escuelas nocturnas, salvo escasas excepciones, evidencian acentuados, los mismos males a que se ha hecho referencia en este breve bosquejo histórico: teoricismo, precarios medios técnicos, falta de preparación específica de los maestros que sirven las clases en enseñanza de adultos, y, lo que es más grave aun, la desvinculación absoluta con los núcleos de trabajo o de vivienda del trabajador. Por una omisión lamentable que no tiene explicación, en el informe "Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena", publicado por el Ministerio de Educación, ni siquiera se hace mención de la existencia de este tipo de escuelas, olvido que, curiosamente, alcanza también a las escuelas técnicas nocturnas.

En suma, las escuelas estatales nocturnas representan, tal como están orientadas actualmente, formas muertas de educación de adultos. Es una prueba más de que el desarrollo cuantitativo del sistema estatal sólo puede tener éxito si es debidamente planificado no sólo en cuanto a planes y programas o medios didácticos apropiados para el adulto, sino en la ubicación racional que han de tener los establecimientos. En esta materia, el propio medio industrial, fabril o agrícola, es decir, la propia fuente de trabajo, es la que debe vincularse indisolublemente al proceso educativo del adulto.

La situación que se reseña aquí sobre la educación de adultos, el estado y la orientación que se le ha dado a esta enseñanza, los rendimientos y la inoperancia que, como resultado de un largo proceso técnico infructuoso, imponen la necesidad de proceder a la integración de la educación de adultos, con la orientación adecuada para servir los intereses de los individuos y el desarrollo del país. Esta integración conduce a concebir un verdadero sistema de enseñanza de adultos en que se coordinen la educación primaria y técnica con la rama de la educación media nocturna, adecuada también a fines, planes y programas de acuerdo a la realidad bio-psicológica en intereses socio-económicos de la población que acude a sus aulas.

Al respecto, tanto las reformas de las escuelas nocturnas primaria, como la del liceo nocturno, serán los primeros pasos y toda dilación para ponerlas en práctica será un perjuicio evidente que no guarda ninguna relación con la urgencia y gravedad del problema. Chile necesita una educación de adultos planificada, conforme a las urgentes necesidades sociales y económicas que vive la Nación.

D.- LA EDUCACION SUPERIOR (UNIVERSITARIA).

La historia de la Universidad de Chile se confunde con la Historia de la Cultura chilena.

1. Antecedentes históricos. (Las Universidades Pontificias).

En el segundo tercio del siglo XVI, llegan a Chile numerosas órdenes monásticas. Todas se dedican con mayor o menor celo, junto a la predicación y demás menesteres de su oficio, al ejercicio de la enseñanza.

Al servicio de la Iglesia fundan escuelas superiores, además de otras, destinadas al adoctrinamiento en las verdades de la moral, de la teología escolástica, de la filosofía, etc.. Procuraban preparar a los futuros sacerdotes, en primer lugar, y dar a los demás educandos una actitud reverencial y de amor a las dos instituciones fundamentales de la época y el medio: la Iglesia y la Monarquía: Dios y el Rey.

Dos órdenes se destacaron especialmente en el campo de las actividades docentes: los Dominicos y los Jesuitas. Ambas comienzan sus actividades en 1595, con la Escuela de Gramática o de Latinidad, a las cuales añaden de inmediato los estudios superiores de Teología y Artes (Filosofía). En 1621, reclaman el derecho, por igual, de dar a sus establecimientos el carácter de Universidades Pontificias, es decir, el derecho a otorgar Grados académicos (Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor) en las disciplinas teológicas.

En la actualidad la situación de la enseñanza de la física en Chile es bastante desfavorable. En las escuelas secundarias, la física es considerada una asignatura secundaria, y a menudo es enseñada de una manera superficial. En las universidades, la física es enseñada de una manera más rigurosa, pero aún así hay una brecha entre la enseñanza teórica y la aplicación práctica. La falta de recursos, como laboratorios y materiales, también contribuye a esta situación. Sin embargo, hay un creciente interés en la física entre los estudiantes, lo que sugiere que con los recursos adecuados, la enseñanza de la física puede mejorar.

En suma, la enseñanza de la física en Chile enfrenta varios desafíos, pero también hay oportunidades para mejorarla. Se necesitan más recursos, una mayor integración entre la teoría y la práctica, y un mayor apoyo institucional. Si se toman estas medidas, se puede mejorar la calidad de la enseñanza de la física y preparar mejor a los estudiantes para el futuro.

La situación de la enseñanza de la física en Chile es un tema complejo que requiere una atención especial. La falta de recursos y la falta de interés de los estudiantes son algunos de los principales problemas. Sin embargo, hay muchas personas que están trabajando para mejorar la enseñanza de la física en Chile. Si se les da el apoyo necesario, pueden lograr grandes cosas.

Al respecto, tanto las reformas de las escuelas secundarias primarias, como la del liceo nocturno, serán los primeros pasos y toda atención para ponerlos en práctica será un período evidente que no guarda ninguna relación con la urgencia y gravedad del problema. Como resultado, una educación de calidad planificada, conforme a las necesidades de las ciencias sociales y económicas que vive la Nación.

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA (FÍSICA) (FÍSICA)

1. Antecedentes históricos. (Las Universidades Pontificias).

En el segundo tercio del siglo XVI, llegan a Chile numerosos religiosos de las órdenes de los dominicos, franciscanos y jesuitas, quienes se dedicaron a la enseñanza de la física y la matemática.

Al servicio de la Iglesia formaron escuelas superiores, además de otras, dedicadas al estudio de la física y la matemática. En la escuela de la física, se enseñaba la física y la matemática, y en la escuela de la matemática, se enseñaba la matemática y la física. Estas escuelas fueron muy importantes para la enseñanza de la física y la matemática en Chile.

Después de la independencia se continuó enseñando la física y la matemática en las escuelas. En 1822, se creó la Escuela de Gramática y Artes (Física). En 1823, se creó la Escuela de Teología y Artes (Física). En 1824, se creó la Escuela de Medicina y Artes (Física). En 1825, se creó la Escuela de Jurisprudencia y Artes (Física). En 1826, se creó la Escuela de Filosofía y Artes (Física). En 1827, se creó la Escuela de Teología y Artes (Física). En 1828, se creó la Escuela de Medicina y Artes (Física). En 1829, se creó la Escuela de Jurisprudencia y Artes (Física). En 1830, se creó la Escuela de Filosofía y Artes (Física).

Desarrollan paralelamente sus actividades con enconada rivalidad durante todo el siglo XVII. Prevalen, por el mayor mérito de sus profesores y por el favor de los colonos, las instituciones jesuitas concentradas especialmente, en el Convictorio -Internado- de San Francisco Javier (1595... 1757). Pero los Dominicos no cejan, y su Universidad Pontificia de San Miguel perdura hasta el establecimiento del Instituto Nacional en 1813.

La filosofía detentada por estas universidades era la de Santo Tomás de Aquino, cumbre del pensamiento eclesiástico que florece en el siglo XIII. La lógica, la de Aristóteles. Se añadían además nociones de Física -teórica- y Metafísica y Moral. El Magisterio era un oficio de clérigos, los que podían enseñar por derecho propio. Los laicos debía acreditar limpieza de sangre, pureza de costumbres y profunda ortodoxia.

Los métodos consistían en el ejercicio de la memoria en todos los grados de la enseñanza. Era usual el deletreo en coro para las escuelas elementales; en las superiores los estudiantes escuchaban al "lector" cuyo oficio magistral consistía en glosar o comentar un texto dado, tomando notas fidedignas de cuanto iba diciendo para memorizarlo más tarde. Los textos escaseaban. El repertorio de libros, conocidos o empleados en alguna medida en la Colonia, no pasaban de 10 o 15.

Los exámenes eran públicos y revestidos de solemnidad conforme al espíritu profundamente reglamentario y ritual de esa sociedad monárquica y católica. Todas las pruebas eran orales, y el candidato -aprobado o no- debía hacer presentes en dulces y refrescos a las autoridades y examinadores.

2. La Universidad Real de San Felipe. (siglo XVIII)

Dos caminos estaban abiertos a los que pretendían surgir en la España Monárquica: el servicio de Dios y el servicio del Rey. De igual forma debía ocurrir en las provincias de ultramar.

El siglo XVII orientó sus universidades pontificias en el servicio de Dios; el siglo XVIII vió abrirse las posibilidades del provecho en la vida civil.

Bajo el Gobierno del Presidente Juan Andrés de Ustáriz, el Cabildo de Santiago elevó una petición al monarca para que autorizara la erección de una Universidad Real en Santiago de Chile, para que "se logren operarios para la predicación del Santo Evangelio que instruidos en las letras divinas de teología y escritura, podrán, con seguridad en la predicación, desempeñar el católico celo de V.M." (2 de diciembre de 1713).

Accedió el monarca por decreto de 28 de febrero de 1738. El año 1743, comenzaron los afanes por construir el edificio y en 1747 se nombró el primer Rector, el abogado don Tomás de Azúa e Iturgoyen.

Las clases de la Universidad de San Felipe sólo pudieron comenzar en el año 1760; las causas no se conocen. Diez cátedras autorizaba el monarca: dos de Teología, dos de Cánones, dos de Leyes, una de Artes y Filosofía, una de Lengua (Latina), una de Medicina y una de Matemáticas. Después se añadieron una de Retórica y dos de Filosofía. Las cátedras no aparecían agrupadas en Facultades, algunas de las cuales como la de Matemáticas, por ejemplo, tuvieron dificultades para encontrar quien la desempeñara y finalmente hubo de cerrarse por falta de alumnos.

El prestigio de la Universidad de San Felipe se hacía sentir en las naciones circunvecinas : Argentina, Perú, Paraguay y Bolivia. Incluso venían estudiantes de la ciudad de Quito. Su período de mayor auge estuvo determinado por la expulsión de los Jesuitas en 1767, cuyo Convictorio de San Francisco Javier había servido las necesidades universales de la enseñanza colonial. La decadencia de la Universidad de San Felipe se consume con el advenimiento de la República y la apertura del Instituto Nacional, que desempeñaría, en la vida independiente de Chile, el mismo papel de docencia universal que el antiguo Convictorio Jesuita de San Francisco Javier.

Desarrollan paralelamente sus actividades con encomienda rivalidad, durante la
segunda mitad del siglo XVII. Previamente, por el mayor mérito de sus príncipes y por el favor de
los colonos, las instituciones jesuíticas comenzaron especialmente, en el Conventorio
de San Francisco Javier (1655-1657). Pero los Dominicos no cesan, y su
labor pastoral en San Miguel, continua hasta el establecimiento del Instituto

El presente informe es el resultado de un estudio que se realizó en el año 1961, con el fin de determinar el nivel de desarrollo de la agricultura en el Estado de México, y de establecer las medidas que deben adoptarse para mejorar la producción y el bienestar de los agricultores.

Elaborado en el mes de mayo de 1964, el presente informe tiene como finalidad proporcionar a la Comisión de la Verdad y la Reconciliación una visión general de la situación de la literatura en el país, así como de la memoria en todos los niveles de la enseñanza. En primer lugar, se hace un breve repaso de la literatura en los últimos años, para luego pasar a la memoria en los niveles de la enseñanza. Los estudiantes escuchan al profesor, cuyo discurso es unidireccional, con pocas oportunidades de comentar o hacer preguntas. El profesor es el único que habla, y los estudiantes más tarde, los textos escuchados. El profesor es el único que habla, y los estudiantes más tarde, los textos escuchados. El profesor es el único que habla, y los estudiantes más tarde, los textos escuchados.

Los exámenes eran públicos y revestidos de solemnidad, como el examen profundamente reglamentario y riguroso de los aspirantes a médicos. Todas las pruebas eran orales, y el candidato era obligado a responder preguntas en algunos minutos a las autoridades y exámenes.

2. The Unit resided near to San Felipe. (same) (171)

primera: el artículo 130 de la Ley. El artículo debe ocurrir en las

IN 1910, THE FIRST OF THE TWO VOLUMES OF THE "HISTORY OF THE
CITY OF NEW YORK" WAS PUBLISHED BY THE NEW YORK HISTORICAL SOCIETY.

El Gobierno del Ecuador, a través de la Universidad de Cuenca, ha establecido una serie de programas de estudio que tienen como objetivo principal la formación de profesionales en el área de la salud pública. Estos programas están diseñados para proporcionar a los estudiantes una sólida base teórica y práctica en los campos de la epidemiología, la salud comunitaria y la gestión de servicios de salud. Los cursos se imparten en un ambiente académico riguroso, con la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación y proyectos de campo. El programa de estudios incluye asignaturas como: Epidemiología, Salud Comunitaria, Gestión de Servicios de Salud, Estadística, y Métodos de Investigación. Los estudiantes que completan exitosamente el programa obtendrán un título de Licenciado en Salud Pública, lo que les permitirá desempeñarse en diversos roles profesionales en el sector salud.

Acordado con fines de salud a Luis y Ben.
 En los años por constancia el edificio y en 1944 se nombró al primer doctor, el
 Acordado el nombrar por el año de 1938. El año 1943, nombró-

As classes de 1.ª e 2.ª séries do curso de Educação Infantil, com 20 e 30 alunos, respectivamente, são divididas em turmas de 10 e 15 alunos, respectivamente, para facilitar o trabalho pedagógico. As turmas são divididas em grupos de 5 e 6 alunos, respectivamente, para facilitar o trabalho pedagógico. As turmas são divididas em grupos de 5 e 6 alunos, respectivamente, para facilitar o trabalho pedagógico.

[illegible]

Al expirar, en el año 1839, dejaba un saldo evidente de útiles experiencias y realidades, habiendo cumplido con las necesidades de la época como instrumento de educación superior. En sus 93 años de vida pasaron por sus aulas 1778 alumnos desde el día en que abrió sus puertas gracias al celo de su primer Rector don Tomás Ruiz de Azúa. Un balance de todos esos años, arroja los siguientes datos: 620 filósofos, 569 legistas, 40 matemáticos y 33 médicos.

3. Fundación de la Universidad de Chile.

Precede a la fundación de la Universidad de Chile, un movimiento de gran intensidad espiritual que hace que la educación pública constituya una preocupación preferente de los gobernantes, principio que en 1833 fué consagrado en una disposición especial Constitucional. Recordemos que a la época abre sus puertas el Instituto Nacional, factor de gran resonancia en la evolución educativa del país; se crean colegios de diversos tipos, fiscales y particulares, como el Liceo de Chile, el Colegio Santiago y se fundan instituciones docentes que marcan un paso adelante en la vida de la República. En este ambiente de intensidad y fervor cultural nace la Universidad de Chile.

El General don Manuel Bulnes presidía la República (1841-1851). Era militar de probadas condiciones; de gran honradez, amante de su patria, fervoroso de su progreso y de la ampliación de la cultura. Don Mariano Egaña fué su Ministro de Educación.

Egaña dicta el decreto de 17 de abril de 1837 que declara extinguida la Universidad de San Felipe y anuncia la creación de la Universidad de Chile. Manuel Montt le sucede en 1841 y es el fundador de la Universidad, encargando a Bello el proyecto de ley correspondiente. El 19 de noviembre de 1842 el Congreso aprueba el proyecto redactado por el venezolano Bello y el 17 de septiembre de 1843 se inaugura solemnemente la Universidad de Chile.

En sus 112 años de vida, la Universidad de Chile, que abrió sus puertas con cinco facultades (Filosofía y Humanidades, Ciencias Matemáticas y Física, Medicina, Leyes y Ciencias Políticas y Teología) se ha regido por tres leyes orgánicas fundamentales: la de 1842, la de 1879 y el DFL 280 de 1931, en vigencia. Mediante este último estatuto la Universidad pasa a ser persona jurídica de derecho público que goza de autonomía y cuyo representante legal es el Rector.

4. La Universidad de Chile, promotora de la educación superior.

La Universidad de Chile, como Universidad del Estado ha dado forma, en sus 112 años de vida, a toda la enseñanza superior que se imparte en el país. Ha forjado su propia filosofía educacional asentándola sobre sólidos principios de igualdad y libertad. A lo que era informe y caótico le dió forma: el sentido, la calidad y la claridad de un sistema, de una ley. Recogió experiencias, asimiló tendencias y logró la firmeza de una extensa, planificada y vital corporeidad orgánica. La Nación le otorgó el privilegio de enseñar, formar profesionales técnicos y atender a la investigación y divulgación científica.

Mirada desde fuera, la Universidad de Chile semeja a veces una quieta fortaleza secular. Muy distinto es su vital aspecto interno, su radiante volcamiento en innumerables organismos que la integran y que van desde la investigación y la experimentación científica hasta la docencia y a la administración de sus cuerpos constitutivos. Su capacidad de vida y de acción se ve multiplicada hasta asumir proporciones no conocidas. En sus aulas, 16.183 estudiantes chilenos y 480 extranjeros, de 49 nacionalidades, especialmente latinoamericanas, reciben instrucción superior, que imparten 1340 catedráticos. Un 68 % de este alumnado son hombres y 32 % mujeres; un 97 % son nacionales y un 3 %, extranjeros. Sólo los primeros años de sus escuelas agrupan alrededor de 6.000 jóvenes de ambos sexos que vienen de todos los puntos del país, con una edad media de 19 años, habiendo estudiantes entre los 16 hasta los 55 años, en algunos casos. De sus aulas egresan anualmente unos 2.000 estudiantes que van a integrarse a la vida activa del país. Su presupuesto alcanzó, para 1965, a 107 millones de escudos (1) sobre cuya base se movilizan sus facultades integradas por 44 escuelas de enseñanza superior Universitaria y Profesional, sus 29 Institutos de

.....

(1) Presupuesto de la Universidad de Chile, año 1965.-

• Erst nach der Inbetriebnahme der Anlage

[illegible]

El General don Manuel Salinas preside la Reunión de los señores de guerra y de la milicia en el cuartel de San Juan.

En 1981, el 19 de noviembre, se celebró la 10ª sesión ordinaria de la Asamblea General de la Universidad de La Habana, en la que se aprobó el plan de trabajo para el año 1982. En esta sesión se aprobó el plan de trabajo para el año 1982, el cual se divide en tres partes: la primera, que se refiere a la gestión académica, la segunda, que se refiere a la gestión administrativa y la tercera, que se refiere a la gestión económica.

[illegible]

...roșii și albi, să se arde, să se habarvindu ad .

La Universidad de Chile, como institución de enseñanza superior, tiene el deber de formar a los estudiantes en la ética y en la responsabilidad social, y de promover la investigación científica y tecnológica que contribuya al desarrollo del país y al bienestar de la humanidad.

Investigación científica, sus 21 Departamentos y sus 18 Centros de Investigaciones, además de la labor de Extensión Cultural y la Escuela de Temporada, por donde pasa un promedio de unos 5.500 estudiantes cada año y sus organismos de Administración General.

¿Qué hacen estas Facultades, estas Escuelas y estos Institutos? ¿Quiénes dan vida a este gigantesco organismo de enseñanza superior?: Un Estatuto Orgánico dictado el 30 de mayo de 1931, categoriza y dirige sus actividades docentes y administrativas. Es un breve documento, un folleto de 21 páginas con 78 artículos, escrito en un claro estilo, afirmativo y sencillo, que más bien parece un "entente cordial". Sin embargo, sus disposiciones vigentes que norman esta formidable máquina de la educación superior, completan unas 660 páginas de apretadas y rígida escritura.

Se ha dicho que la Universidad es una Federación más que una Corporación Educacional, una República en miniatura, una República Federalista del saber. Su Gobierno Central lo ejecuta el Consejo Universitario que preside el Rector asesorado por los 14 Decanos de sus 14 Facultades. Estas Facultades son sus 14 Estados Federativos que se dividen en Departamentos, Escuelas y Cantones, en Institutos de Investigación y sus Escuelas Anexas o de régimen especial. Estos organismos tienen una interrelación administrativa y docente correlativa. Todos ellos, fundamentalmente, enseñan; otros sirven a la investigación y complementan la docencia. En una palabra, cubren todas las disciplinas que llevan a la formación del pensamiento y del saber y al cultivo de las ciencias; preparan profesionales, encauzan vocaciones artísticas, definen carreras, proporcionando el conocimiento y las técnicas y atienden a la investigación pura con los recursos que le proporcionan sus presupuesto y las leyes especiales destinadas al efecto. Coordina la labor administrativa de toda la corporación el Secretario General, que es miembro de lo que podríamos llamar la Dieta de la Universidad, o sea, el Consejo Universitario.

5. La Universidad de Chile, foco de atracción intelectual.

La Universidad de Chile ha sido un foco de atracción intelectual en América, Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Venezuela y Centro-América, han encontrado en ella la escuela de sus maestros, la pauta de organización educacional. Los americanos más ilustres han conocido sus aulas: Andrés Bello, venezolano, su primer rector; Hostos, portorriqueño; Felipe Pardo y Aliaga, peruano; García del Río, neogranadino; Moncayo, ecuatoriano; Gabriel René Moreno, boliviano; Porto Seguro, brasileño; Mitre, Alberdi, López y Gutiérrez, argentinos; Irizarri, guatemalteco; etc. Maestros como José Abelardo Núñez, Barros Arana, Vicuña Mackenna, Valentín Letelier, Amunátegui, José Toribio Medina, Gonzalo Bulnes han tenido una vasta influencia en la formación de la cultura en América y son hijos de sus aulas.

El Rector, que preside la Universidad de Chile, preside también la Unión de las Universidades Latinoamericanas. Un Congreso de todas las Corporaciones de Enseñanza Superior se realizó en 1953, con el apoyo especial de la Universidad, en Santiago. Un Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística Económica y Financiera ha sido creado en Santiago, merced a una común iniciativa de la Universidad y del Instituto Interamericano de Estadística de la Unión Panamericana. En la colación de sus títulos y grados, mantiene un régimen de estrecha relación con todas las Universidades de América Latina, 24 Universidades norteamericanas, 25 universidades europeas y la Universidad australiana de Melbourne. La Comisión Chilena de Cooperación Intelectual, entidad nacida de la Sociedad de Naciones, la más antigua en su género en América, tiene asiento en la universidad, manteniendo constante vinculación cultural entre Chile y los países que representa.

6. Labor de extensión universitaria.

La sólida madurez de la Universidad de Chile y su enriquecimiento interno la han llevado en los últimos 20 años a un desenclaustramiento que traspasa el rígido límite de sus aulas, vaciando una nutrida labor de cultura superior en la geografía de nuestro medio social, a lo largo del país.

La extensión universitaria, alto objetivo que tiene como propósito universalizar el saber entre aquellos que no tuvieron el privilegio de concurrir a sus aulas

Investigación científica, que el Departamento de...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

que han sido...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...
de la Ley de Economía...

por la escasez de recursos o por la infranqueable barrera de las distancias, la lleva a cabo la universidad por medio de organismos especiales. Así nace y prospera el Departamento de Extensión Cultural que lo integran las Escuelas de Temporada, las Escuelas por Correspondencia, las Misiones Culturales y Conferencias, la extensión estudiantil y las bibliotecas móviles. Las Escuelas de Temporada han funcionado en muchas ciudades del país: Santiago, Valparaíso, Viña del Mar, Antofagasta, Chuquicamata, Copiapó, La Serena, Temuco y Magallanes, con una asistencia de unos 55 mil alumnos en sus últimos 20 años de vida y con una concurrencia de unos tres mil extranjeros. Pero si bien esta circunstancia confiere a las Escuelas de Temporada la categoría de un instrumento al servicio del prestigio internacional de la universidad y del país y la convierte en una universidad americana, la obra realizada dentro del territorio ha contribuido a cimentar un nuevo principio en su filosofía, de modo que el propio chileno comprenda mejor su participación en el goce de la cultura y se sienta parte de ella en un país de tan dilatada geografía y de una variedad enorme de problemas nacionales y locales.

La extensión universitaria ha sobresalido preferentemente en la difusión de la cultura musical, constituyendo otro aspecto de gran importancia. Es difícil encontrar una fecundidad de mayor beneficio colectivo prodigada por una sola repartición que el que ofrece el Instituto de Extensión Musical de la Universidad de Chile. Desde 1942, la Orquesta Sinfónica ha ejecutado 921 conciertos y ha contribuido a la realización de 13 temporadas líricas; ha ejecutado 434 conciertos de música de cámara y 291 actuaciones de ballet. De las obras estrenadas, 101 son composiciones de maestros chilenos; la eficacia técnica y la calidad interpretativa ha sido reconocida y elogiada por personalidades como Erik Kleiber, Herbert von Karayan, Fritz Bush, Sergius Celibidache, Eugene Ormandy, Igor Markevich, Aaron Copland, Juan José Castro, Hector Villalobos, entre otros, batutas de fama mundial que año a año han dirigido nuestra orquesta como directores principales.

La Universidad de Chile ha contado con otros organismos que le han permitido desarrollar intensa actividad en la educación superior, entre los que podemos mencionar el Instituto de Artes Plásticas como Departamento de la Facultad de Bellas Artes; el Teatro Experimental que ha preparado especialistas en la actividad teatral; el Departamento del Teatro Nacional; Departamento de Fotos y Cinematografía que colabora con las diferentes Facultades facilitando elementos para los trabajos de investigación; Departamento de Radiodifusión que cumple amplia actividad en programas radiales; el canal 9 que realiza actividades de televisión; el Departamento de Bibliotecas que tiene como función primordial atender la catalogación y control de todas las bibliotecas universitarias y el desarrollo técnico de ellas; la Editorial Universitaria que publica e importa textos de estudio, obras científicas y materiales de uso en la enseñanza, manteniendo librerías y sucursales con gran stock de libros y obras de consulta.

7. Expansión educacional y papel de la Universidad.

La Universidad de Chile da cumplimiento a esta expansión a través de una nueva modalidad, los Colegios Regionales.

Los Colegios Regionales son instituciones de educación superior abiertas a los egresados de educación secundaria. Fueron creados por la Universidad de Chile en respuesta a urgentes problemas nacionales de orden educativo, económico y social, entre los cuales se debe mencionar la extraordinaria expansión que ha experimentado la educación secundaria. Esta expansión lleva a la Universidad a un número cada vez mayor de jóvenes que aspiran a proseguir estudios superiores y profesionales a quienes la Universidad no puede atender dentro de las carreras tradicionales.

La Universidad se ha visto, pues, obligada a buscar nuevos caminos de formación superior y de preparación especializada para aprovechar íntegramente el material humano que egresa de la escuela secundaria.

La economía moderna, por otra parte, se caracteriza por una gran diversificación de actividades ocupacionales que hacen imperiosa la necesidad de crear nuevas carreras.

por la ausencia de recursos o por la inabundancia de barreras de las distancias, la extensión de la universidad por medio de organismos especiales. Así nace y prospera el Departamento de Extensión Cultural que lo integran las Escuelas de Temporales, las Escuelas por Correspondencia, las Misiones Culturales y Comunitarias, la extensión rural, la extensión industrial y las bibliotecas móviles. Las Escuelas de Temporales han funcionado en muchas ciudades del país: Santiago, Valparaíso, Villa del Mar, Antofagasta, Chuscal, Copiapó, La Serena, Temuco y Iquique, con una asistencia de unos 25 mil alumnos en sus últimos 30 años de vida y con una concurrencia de unos tres mil extranjeros. Pero el bien esta circunstancia contribuye a las Escuelas de Temporales la categoría de un instrumento al servicio del progreso internacional de la universidad y del país y la convierte en una universidad mancomunada, la obra realizada dentro del territorio nacional contribuyendo a cimentar un nuevo principio en su filosofía, de modo que el propio Chileano comprenda mejor su participación en el avance de la cultura y se sienta parte de ella en un país de tan dilatada geografía y de una variedad enorme de problemas nacionales y locales.

La extensión universitaria se sobresale preferentemente en la división de la cultura musical, constituyendo otro aspecto de gran importancia. Es difícil escanear una institución de mayor beneficio colectivo producida por una sola institución. Pero el que ofrece el Instituto de Extensión Musical de la Universidad de Chile. Desde 1942, la Orquesta Sinfónica se ejecuta 92 conciertos y ha contribuido a la realización de 13 temporadas líricas: ha ejecutado 434 conciertos de música de cámara y 301 actuaciones de ballet. De las obras entonadas, 101 son composiciones de maestros chilenos; la eficiencia técnica y la calidad interpretativa ha sido reconocida y elogiada por personalidades como Erik Kishner, Herbert von Karajan, Fritz Busch, Gerardo Llanos, Lucio Garmy, Igor Markevich, Aaron Copland, Juan José Castro, Hector Villalobos, entre otros. Batallas de fama mundial que año a año han dirigido maestros opuestas como directores principales.

La Universidad de Chile ha contado con otros organismos que le han permitido de desarrollar intensa actividad en la educación superior, entre los que podemos mencionar el Instituto de Artes Plásticas como Departamento de la Facultad de Bellas Artes; el Teatro Experimental que ha preparado especialistas en la actividad teatral; el Departamento del Teatro Nacional; Departamento de Focos y Cinematografía que colabora con las diferentes facultades facilitando elementos para los trabajos de investigación; Departamento de Radiodifusión que cumple amplia actividad en programas radiales; el canal 9 que realiza actividades de televisión; el Departamento de Bibliotecas que tiene como función primordial mantener la catalogación y control de todas las bibliotecas universitarias y el desarrollo técnico de ellas; la Editorial Universitaria que publica e importa textos de estudio, obras científicas y materiales de uso en la enseñanza, manteniendo librerías y sucursales con gran stock de libros y obras de consulta.

7. Expansión cultural y social de la Universidad.

La Universidad de Chile ha ampliado a esta expansión a través de una nueva modalidad, las Colecciones Regionales. Las Colecciones Regionales son instituciones de educación superior adheridas a los estados de educación secundaria. Tuvieron creados por la Universidad de Chile en respuesta a urgentes problemas regionales de orden educativo, económico y social, entre los cuales se debe mencionar la extraordinaria expansión que ha experimentado la educación secundaria. Esta expansión lleva a la Universidad a un número cada vez mayor de jóvenes que aspiran a proseguir estudios superiores y profesionales a quienes la Universidad no puede atender dentro de las carreras tradicionales.

La Universidad se ha visto, pues, obligada a buscar nuevos caminos de formación superior y de propósitos especializados para poder dar seguimiento a esta vital humana que egresa de la escuela secundaria. La economía moderna, por otra parte, se caracteriza por una gran diversificación de actividades económicas que hacen imperiosa la necesidad de crear nuevas carreras.

Uno de los objetivos más importantes de los Colegios Universitarios es ofrecer oportunidades de estudio en carreras tecnológicas universitarias de acuerdo con las necesidades de la región que ellos sirven y del país. Al mismo tiempo, en ellos se profundizan y amplían las disciplinas científicas necesarias para las carreras tecnológicas o profesionales superiores y la formación integral de los alumnos aumentando su educación general.

Las finalidades principales de los Colegios Universitarios se pueden sintetizar en los siguientes aspectos:

- a) Profundizar y ampliar la educación general de los estudiantes universitarios;
- b) Proporcionar a los alumnos una formación académica básica que les permita continuar con éxito el estudio de una profesión o los estudios superiores y de investigación correspondientes a los grados académicos;
- c) Ofrecer oportunidades de estudio de carreras cortas de acuerdo con las necesidades de cada región;
- d) Realizar actividades de extensión universitaria para servir los intereses culturales de la comunidad;
- e) Favorecer la investigación científica y tecnológica, y
- f) Prestar asistencia técnica a las instituciones de la comunidad.

El primer Colegio Universitario se abrió en la ciudad de Temuco en 1960; el segundo, en La Serena, en 1961 y el tercero, en Antofagasta, en 1963. En marzo de 1965 empezaron a funcionar también los Colegios Universitarios de Talca y Osorno.

8. Lo que ofrecen los Colegios Regionales.

El plan de estudios de los Colegios comprende asuntos tecnológicos de carácter universitario, completados con estudios científicos básicos y educación general. De este modo, a los alumnos se les ofrecen oportunidades para la especialización en carreras profesionales universitarias de nivel intermedio, y preparación para continuar estudios en escuelas dependientes de Facultades de la Universidad de Chile.

Algunas de estas carreras se ofrecen, también, en horario vespertino.

9. Estudios Tecnológicos Universitarios.

Son cursos de cuatro a seis semestres de duración. Los planes de estudios de estas carreras incluyen disciplinas que sirven a la formación cultural, además de las que se refieren a la especialización profesional. Al término de estos estudios se otorgan diplomas y títulos.

Las carreras profesionales universitarias, de nivel intermedio se determinan de acuerdo con las necesidades de la zona y del país, tomando en cuenta las recomendaciones de las Facultades de la Universidad de Chile, los estudios y planes de la CORFO (Corporación de Fomento), del Servicio Nacional de Salud, del Ministerio de Agricultura y otras instituciones empleadoras.

10. Universidades copartícipes en la educación superior.

La Universidad Técnica del Estado.

La fisonomía particular de nuestro territorio con sus grandes riquezas mineras, sus numerosas caídas de agua y abundantes materias primas de óptima calidad, hace pensar con mucha razón que la técnica industrial tiene una importancia de primer orden.

La política económica de estos últimos años y muy especialmente desde la creación de la (CORFO) Corporación de Fomento de la Producción en el Gobierno de don Pedro Aguirre Cerda, se ha orientado en el sentido de un mejor aprovechamiento de nuestra riquezas naturales, lo que redundará en beneficio de la industria nacional y el fomento al desarrollo de la llamada industria pesada; como consecuencia de este fenómeno, se ha incrementado aceleradamente la enseñanza profesional

Uno de los objetivos más importantes de la presente investigación es el estudio de la evolución de la agricultura en el país, con especial énfasis en la zona de estudio, para lo cual se han establecido los siguientes objetivos:

1. Estudiar la evolución de la agricultura en el país, con especial énfasis en la zona de estudio.

- a) Promover y ampliar la información sobre la agricultura en el país.
- b) Proporcionar a los alumnos una formación académica básica que les permita continuar con el estudio de las ciencias agrícolas.
- c) Ofrecer oportunidades de estudio de las ciencias agrícolas de acuerdo a las necesidades de cada región.
- d) Contribuir a la formación de especialistas en la agricultura.
- e) Fomentar la investigación científica y tecnológica.
- f) Promover la cultura de la agricultura y la alimentación.

El primer objetivo de la presente investigación es el estudio de la evolución de la agricultura en el país, con especial énfasis en la zona de estudio.

3.1. Evolución de la agricultura en el país.

El plan de estudios de la carrera de Ingeniería Agrícola, contempla los conocimientos básicos y especializados que el alumno debe adquirir para poder desempeñarse en el campo de la agricultura.

Algunas de estas carreras son: Ingeniería Agrícola, Ingeniería Forestal, Ingeniería de Alimentos, etc.

3.2. Evolución de la agricultura en la zona de estudio.

Con el fin de conocer la evolución de la agricultura en la zona de estudio, se han establecido los siguientes objetivos:

1. Estudiar la evolución de la agricultura en la zona de estudio.
2. Proporcionar a los alumnos una formación académica básica que les permita continuar con el estudio de las ciencias agrícolas.
3. Ofrecer oportunidades de estudio de las ciencias agrícolas de acuerdo a las necesidades de cada región.
4. Contribuir a la formación de especialistas en la agricultura.
5. Fomentar la investigación científica y tecnológica.
6. Promover la cultura de la agricultura y la alimentación.

10. Otras actividades relacionadas con la agricultura.

Las actividades relacionadas con la agricultura son:

1. La agricultura es una actividad económica que se desarrolla en el campo.

2. La agricultura es una actividad económica que se desarrolla en el campo.

y dentro de ella, en forma especial, la enseñanza industrial. Tan sorprendente crecimiento se puede observar, no sólo en el número de establecimientos y en el volumen de alumnos que a ellos concurren hoy, sino también en el gradual acento del nivel de preparación que exigen los técnicos de nuestros días.

Para cumplir esta tarea social se creó la Universidad Técnica del Estado, con el propósito específico de atender a la formación del personal que requieren las funciones directivas de la producción, en la economía nacional y de profesores para la enseñanza técnica. Con la firma de Gabriel González Videla y de su Ministro de Educación, Alejandro Ríos Valdivia, se creó esta Universidad; su Ley Orgánica lleva el N° 10.259, de febrero de 1957.

El Estatuto Orgánico de esta Corporación le señala las siguientes finalidades:

- a) Promover la investigación científica y tecnológica, en relación con los problemas económicos del país y con el mejor aprovechamiento de sus recursos naturales;
- b) Formar los técnicos y profesionales que requieren las funciones directivas de la economía nacional;
- c) Impulsar el interés en el progreso técnico y económico mediante una labor sistemática de extensión universitaria, y
- d) Estimular las iniciativas creadoras que se manifiesten en los distintos órdenes de la actividad técnica y económica.

La Universidad Técnica del Estado está organizada sobre la base de un Consejo Universitario, compuesto por 23 miembros, presidido por el Ministro de Educación, o en su ausencia, por el Rector. A este último, corresponde ejercer el Gobierno de la Universidad, administrar su patrimonio de acuerdo con el Consejo Universitario y mantener relaciones con las corporaciones análogas del país. Su mandato dura cuatro años.

La Universidad cuenta, además, con un Departamento de Investigación y Orientación Profesional y Educacional y un Departamento de Bienestar Estudiantil y de Deportes. La función docente de la Universidad está en manos de cuatro Consejos que son: a) de Matemáticas, Física y Química; b) de Ciencias Sociales y Filosofía; c) de Electricidad, Mecánica y Construcción, y d) de Minas, Metalurgia y Química Industrial.

La Universidad Técnica del Estado está integrada por ocho escuelas, un Instituto Pedagógico y dos Centros de Investigación, ubicadas en Santiago, Antofagasta, Copiapó, La Serena, Concepción, Temuco y Valdivia, distribuidas de acuerdo con las siguientes especialidades: una Escuela de Ingenieros Industriales, el Instituto Pedagógico Técnico, la Escuela de Artes y Oficio, tres Escuelas de Minas y tres Escuelas de Técnicos Industriales. Funcionan, anexos al Instituto Pedagógico, dos establecimientos de aplicación en los cuales se desarrolla la práctica docente de los alumnos: un Instituto Comercial Mixto y una Escuela Técnica Femenina. Para el desarrollo de sus actividades la Universidad Técnica dispone de un personal docente compuesto por unos novecientos profesores, los que tienen el carácter de ordinarios, interinos y contratados. La población escolar alcanza a cerca de diez mil alumnos. El Estado proporciona los fondos para el mantenimiento de la Universidad casi en su totalidad. Su presupuesto lo forman el aporte fiscal, los fondos provenientes de las leyes especiales y sus entrada propias.

La Universidad ha realizado un vasto plan de construcciones mediante la entrega anual de aportes fiscales de capital. Esto ha permitido la construcción en Santiago de una unidad universitaria que comprende la casa Central, la Escuela de Ingenieros Industriales, el Instituto Pedagógico Técnico y el Estadio de la Universidad, aparte de la construcción de nuevos laboratorios. Obras similares se han construido en provincias, especialmente en Antofagasta, Concepción, Temuco y Valdivia.

11. Universidad de Concepción.

Es una Universidad privada.

La autoridad docente de la Universidad de Concepción está constituida por el Consejo Universitario que integran los Decanos en representación de las diversas Facultades y los directores de las escuelas. En lo administrativo, la Universidad

está dirigida por un Directorio elegido cada tres años por la Junta General de Socios de este plantel. Cuenta con 18 escuelas entre las cuales están consideradas las facultades y 250 catedráticos y cerca de 4.000 alumnos.

Además de los organismos docentes, cuenta con ^{un} Departamento de Extensión Cultural, un Departamento de Arquitectura; un Departamento de Agricultura con una Sección de Ecología; un Consejo de Investigaciones Científicas; una Estación Sismológica; un Departamento de Bienestar Estudiantil; un Hogar de Estudiantes y un Teatro Experimental y Cine.

Actualmente la Universidad puede otorgar el Título de Ingeniero Químico y el Grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales. Está pendiente el problema relacionado con la autonomía de las Universidades particulares reconocidas por el Estado para el otorgamiento de Títulos Universitarios.

La Universidad de Concepción se financia con fondos provenientes de las utilidades de la Lotería y de las subvenciones fiscales otorgadas por leyes estatales.

12. Universidad Católica de Valparaíso.

Es una Universidad privada.

La autoridad docente de esta Universidad está constituida por el Consejo Universitario que integran los Decanos en representación de las diversas Facultades y los directores de las diferentes escuelas. La Universidad cuenta con las siguientes escuelas: Arquitectura, Comercio, Ingeniería, Química, ~~Leyes~~, de Negocios, de Filosofía y Letras, de Matemáticas y Física; de Historia y Ciencias Sociales. Un Instituto de Técnicos con cuatro escuelas: de Constructores Civiles, de Electricidad, de Mecánico y Radio.

13. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Es una Universidad privada.

En sus 65 años de existencia esta Universidad ha entregado al país una valiosa falange de eficientes profesionales en todas las disciplinas del saber humano.

Su primer Rector el Arzobispo, doctor Joaquín Larraín Gandarillas rige los destinos de este plantel desde 1889 hasta 1897. El 1° de diciembre de ese mismo año ocupa la Rectoría el Obispo doctor Jorge Montes Solar, cargo que mantiene hasta 1898 y que es reemplazado por el prebendado don Rodolfo Vergara Antúnez.

En enero de 1915, es Rector el Obispo doctor Martín Ricker Sotomayor, cargo que ocupa hasta febrero de 1919. Le sucede monseñor Carlos Casanueva Opazo, siendo Rector hasta abril de 1953. Al terminar su período este último deja ampliada extraordinariamente la labor universitaria, tarea que continúa con especial esmero y dedicación el actual rector Monseñor Alfredo Silva Santiago, Arzobispo de Concepción.

A lo largo de estas rectorías se instalan las Facultades siguientes: de Ciencias Físicas y Matemáticas, Agronomía, Ciencias Económicas, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Medicina, Sagrada Teología y Tecnología, además, varios Institutos y Departamentos. Siguen estudios regulares en esta Universidad en los últimos años unos 5.000 estudiantes, provenientes de casi todas las ciudades y provincias del país, así como de algunas naciones extranjeras.

14. Universidad Austral de Valdivia.

Es una Universidad privada.

Motivo de grandes controversias fue la materialización del antiguo proyecto de creación de la Universidad Austral de Valdivia, en 1954. Después de múltiples gestiones y acalorados debates en el Parlamento, el Gobierno otorgó la plenitud de su personalidad jurídica a este nuevo plantel educativo.

esta dirigida por un Director General de los
es este plan. Cuenta con la ayuda de las
cubadas y 250 cubadas y 250 cubadas.

Además de los organismos docentes, cuenta con el Departamento de
un Departamento de Agricultura; un Departamento de Ciencias Exactas y Naturales;
un Departamento de Ciencias Sociales; un Departamento de Ciencias Físicas y Matemáticas;
un Departamento de Ingeniería; un Departamento de Medicina y Farmacia; un Departamento de
el y otros.

Actualmente la Universidad puede otorgar el título de Ingeniero Químico y
el grado de Licenciado en Ciencias Físicas y Sociales. Está pendiente el problema
relacionado con la autonomía de las Universidades particulares reconocidas por el Es-
tado para el otorgamiento de títulos universitarios.

La Universidad de Concepción se financia con fondos provenientes de las
actividades de la docencia y de las subvenciones fiscales otorgadas por leyes estatales.

1. Universidad Católica de Valparaíso.

Es una Universidad privada.

La autoridad docente de esta Universidad está constituida por el Consejo Uni-
versitario que integran los Decanos en representación de las diversas Facultades y
los directores de las diferentes escuelas. La Universidad cuenta con las siguientes
escuelas: Arquitectura, Comercio, Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, de Filosofía,
de Letras, de Matemáticas y Físicas, de Historia y Ciencias Sociales, Un Instituto
de Técnicos con cuatro escuelas: de Ingenieros Civiles, de Electricidad, de Mecha-
nica y Radio.

2. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Es una Universidad privada.

En sus 65 años de existencia esta Universidad ha entregado a la vida
un alumnado de científicos profesionales en todas las disciplinas del saber humano.

El primer Rector el Arzobispo, doctor Joaquín Larraín Gandarillas, fue los
destinos de este plantel desde 1889 hasta 1897. El 1.º de diciembre de este mismo año
ocupó la Rectoría el Obispo doctor Jorge Montt Solar, cargo que mantuvo hasta 1898.
Y que es reemplazado por el sacerdote don Rodolfo Vergara Aránguez.

En enero de 1915, es Rector el Obispo doctor Martín Riquelme Gómez, cargo
que ocupó hasta febrero de 1919. Le sucede don señor Carlos Garmann Guezo, siendo
Rector hasta abril de 1922. Al comenzar su período este último dejó amplias exor-
dinariamente la labor universitaria, para que continuara con especial empeño y dedica-
ción el actual Rector don señor Alfredo Silva Sanguinetti, Presbítero Concepcionista.

A lo largo de estas rectorías se han desarrollado las siguientes actividades: de Ci-
encias Físicas y Matemáticas, Agronomía, Ciencias Económicas, Filosofía, Letras y Ciencias
de la Educación, Medicina, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Exactas y Naturales, In-
stituto de Investigaciones, algunas escuelas reconocidas en esta Universidad en los últimos
años unos 2.000 estudiantes, provenientes de todas las ciudades y provincias del
país, así como de algunas naciones extranjeras.

3. Universidad Austral de Valdivia.

Es una Universidad privada.

Motivo de grandes controversias fue la autorización del antiguo proyecto
de creación de la Universidad Austral de Valdivia en 1954. Después de múltiples ges-
tiones y acuerdos después de haber sido el Parlamento el organismo que otorgó la creación de la
personalidad jurídica a esta nueva plantel educativa.

Posteriormente, la Universidad Austral solicitó de la Universidad de Chile que se le reconociese como organismo asociado, lo que estableció una relación directa entre ambas universidades. La creación de una nueva Lotería para cubrir parte del financiamiento de esta nueva Universidad encontró fuertes detractores y fue temporalmente desechada. La Ley de Reforma Tributaria y la cooperación de los habitantes de Valdivia y Zonas vecinas, permitirán regular los gastos que demandará la habilitación y funcionamiento de este Instituto.

Por el carácter eminentemente técnico que se le ha querido dar a la Universidad Austral, sólo tiene Facultades y Escuelas de este carácter, entre las que se pueden mencionar: Medicina Veterinaria, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agronómica; entre las escuelas e institutos anejos podemos destacar: Agronomía, Escuelas Granjas, Centros de Api-Avi-Cunicultura, Campos de Experimentación Genética. Laboratorios para análisis de Suero, Laboratorios de Análisis de Abonos, etc.

Su estudiantado, por el momento, alcanza a un poco más de 600 alumnos que frecuentan las siguientes especialidades: Medicina Veterinaria, Ingeniería Agraria, Ingeniería Forestal, Tecnología Médica, Pedagogía y Enfermería.

15. La Universidad Técnica "Federico Santa María".

Es una Universidad privada.

La labor realizada hasta ahora por este importante plantel educacional, es la formación de profesionales en los grados de Ingenieros, Técnicos y Maestros, en sus respectivas especialidades. Paralelamente, esta Universidad desarrolla una labor científica de investigación y de difusión cultural.

El cuerpo docente de la Universidad Técnica está formado por 38 profesores, pedagogos de reconocido prestigio en aulas extranjeras y nacionales, y 13 maestros instructores de talleres. En los estudios superiores, la Universidad cuenta con cuatro Facultades: Física y Matemáticas, Electrotecnia, Mecánica y Química. Su alumnado alcanza a unos 400 estudiantes distribuidos en 6 años de estudios, en las siguientes especialidades: Primer Año Común, Mecánica, Electrotecnia, Electrónica, Química, Construcción, Maderas y Plástico y Decorado. Existen también cursos nocturnos de Mecánica, Electricidad y Mueblería, destinados especialmente a obreros que deseen perfeccionarse en ese ramo. Un alumnado de alrededor de 150 obreros, frecuenta estos cursos.

16. Universidad del Norte.

Es una Universidad privada, de muy reciente formación. Filial de la Universidad Católica. Ubicada en la ciudad de Antofagasta, trata de desarrollar su labor docente en relación con las necesidades regionales. Su alumnado pasa de 600 estudiantes, distribuidos en las siguientes escuelas y especialidades: Instituto Pedagógico, Primer Año Común; Castellano, Francés, Inglés, Matemáticas y Física, Artes Plásticas, Orientación Escolar; Instituto Tecnológico: Primer Año Común, Construcción Civil, Electrónica, Química Industrial y Técnicos Pesqueros.

17. Ocho Universidades plasman la Educación superior y el destino de Chile.

Hemos esbozado, a grandes rasgos, el cuadro completo de las universidades, tanto estatales como privadas, a través de las cuales se desarrolla la enseñanza superior en Chile. Cada Universidad pormenoriza la formación superior del estudiantado chileno, en su radio de acción y de acuerdo a las finalidades y filosofía que enmarcan sus planes y programas de estudio. No existe un organismo que intervenga en la orientación de la enseñanza que las Universidades imparten; pero, al parecer todas siguen la política educacional del Gobierno.

Hasta ahora, las Universidades han cumplido su misión, como custodias de la educación superior, con celo y acendrado patriotismo, reconocido por el consenso nacional. Se han repartido la tarea de formar los contingentes que intervendrán en las arduas faenas de la productividad, de la industria, el comercio, la agricultura, la minería, y otras múltiples funciones y actividades económicas, sociales, políticas, educativas, que, en la complicada red vital del país, hacen caminar hacia el progreso científico y cultural a nuestra Patria.

Alrededor de unos 35.000 estudiantes frecuentan, en la actualidad, las aulas universitarias. Un cálculo porcentual señala la distribución de este estudiantado por universidades, del cual se desprenden las lógicas preferencias y el desplazamiento natural de los jóvenes alumnos: Universidad de Chile: 49,1 %; Universidad Técnica del Estado: 11,2 %; Pontificia Universidad Católica de Chile: 16,1 %; Universidad Católica de Valparaíso: 8,4 %; Universidad del Norte: 1,7 %; Universidad Técnica Santa María: 1,1 %; Universidad de Concepción: 9,5 %; Universidad Austral: 1,8 %.

Una treintena de especialidades, que han ido seleccionándose de acuerdo con las necesidades profesionales y técnicas del medio social y cultural, absorben al estudiantado universitario, cuya distribución porcentual por estudiante y por especialidad, es la siguiente:

0,1 %	FISICA Y CIENCIAS
0,3 %	MUSICA
0,4 %	GEOLOGIA
0,5 %	INGENIERIA FORESTAL
0,6 %	SOCIOLOGIA
0,7 %	BIBLIOTECONOMIA
0,7 %	BELLAS ARTES
0,8 %	TECNOLOGIA MEDICA
0,8 %	OBSTETRICIA
0,8 %	ARTES APLICADAS
0,1 %	CIENCIAS PECUARIAS Y MEDICINA VETERINARIA
0,1 %	PSICOLOGIA
0,4 %	PERIODISMO
2,0 %	QUIMICA Y FARMACIA
2,2 %	AGRONOMIA
2,2 %	ENFERMERIA
2,3 %	CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS
2,5 %	ODONTOLOGIA
3,1 %	ARQUITECTURA
3,3 %	SERVICIO SOCIAL
6,0 %	ECONOMIA, ADMINISTRACION Y COMERCIO
6,0 %	MEDICINA
8,7 %	DERECHO
9,2 %	INGENIERIA
13,6 %	TECNICOS
29,5 %	PEDAGOGIA

Chile, a pesar de ser un país geográficamente ubicado en un extremo del mundo y muy distante de los principales centros culturales, ha podido desenvolverse y, aun, definir un esquema general de cultura, desprendiéndose poco a poco de una predominante tendencia europeizante que le restaba fisonomía propia. Y no cabe duda, la enseñanza superior en Chile, ha jugado, en este aspecto, un rol determinante, contribuyendo, en alguna medida, a la configuración y afianzamiento de la cultura chilena.

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1863. It is a very important document, as it contains the President's annual message to Congress. The letter is written in a formal, dignified style, and it is one of the most important documents in the history of the United States. It is a document that has been read and studied by many generations of Americans, and it is a document that has shaped the course of the nation's history. The letter is a masterpiece of American literature, and it is a document that is as relevant today as it was when it was first written. It is a document that is a testament to the power of the written word, and it is a document that is a testament to the power of the American people. It is a document that is a testament to the power of the United States, and it is a document that is a testament to the power of the American dream. It is a document that is a testament to the power of the American spirit, and it is a document that is a testament to the power of the American people. It is a document that is a testament to the power of the United States, and it is a document that is a testament to the power of the American dream. It is a document that is a testament to the power of the American spirit, and it is a document that is a testament to the power of the American people.

III.- LA EXPERIMENTACION EDUCACIONAL EN CHILE.

A.- EN LA EDUCACION PRIMARIA.

1.- Complejidad de la función educativa.

Educación es facilitar a las generaciones nuevas su formación y desarrollo dentro de la colectividad en que viven, actúan, reflexionan y sueñan. Esta acción no se puede hacer de cualquier manera ni debe ser improvisada, del mismo modo que no se pueden improvisar medidas sanitarias para la preservación de la salud colectiva. La educación es, pues, una ciencia compleja y quien quiera intervenir en alguna de sus formas, modalidades o aspectos, tiene que conocer, sin duda, el insospechado mundo subjetivo de los niños y de los adolescentes; tiene que adentrarse en la realidad social, económica y cultural del medio circundante; tiene que saber interpretar y utilizar los instrumentos educativos que se dan para el hacer pedagógico; tiene que dominar la técnica de la enseñanza y de la evaluación del trabajo escolar, y tiene que conocer y adecuar las formas más convenientes de organización educativa. En una palabra, toda esta actividad docente implica el conocimiento de la filosofía de la ciencia de la educación y de las técnicas del aprendizaje.

Ya no es posible que cualquier persona de buena voluntad tenga a su cargo la educación de la niñez y de la juventud, como tampoco nadie tolera que el "curandero" o la "partera" ejerzan la profesión de médico o intervengan en la salud o nacimiento del individuo. Ni siquiera se ve con buenos ojos el que personas bien intencionadas, pero ajenas a la actividad magisterial, se dediquen a crear o confeccionar instrumentos o material didáctico, tales como silabarios o textos para el aprendizaje. Es cierto que aún se suelen encontrar por ahí algunos empecinados "curanderos" de la enseñanza, ofreciendo libros para enseñar al niño a leer y escribir en pocas semanas; pero en ello existe más bien un pertinaz espíritu comercial en juego.

2.- Significado y finalidad de la experimentación educacional.

En el aspecto interno del problema educacional es donde la experimentación y la investigación actúan buscando, explorando, ensayando, adaptando o reajustando formas de convivencia escolar, técnicas educativas, métodos y procedimientos diversos, material e instrumentos didácticos. Las escuelas y liceos experimentales son resortes indispensables en la organización moderna del servicio educativo. Constituyen organismos de avanzada en la actividad pedagógica, porque son establecimientos docentes de trabajo calificado y de enseñanza renovada y eficaz y, a la vez, cumplen tareas de laboratorio pedagógico y científico, en donde se buscan las más adecuadas fórmulas y técnicas educativas que promueven el progreso cultural.

Los problemas científicos y técnicos internos que confrontan la escuela primaria y el liceo, son muchos. La educación nacional vive, en estos momentos, su mayoría de edad, después de haber estado imitando los cánones y sistemas venidos de Europa y los Estados Unidos. Apremia ahora la necesidad de organizar la enseñanza de la mejor manera y de trabajar en el proceso educativo en forma autónoma para servir a la realidad nacional. No quiere esto decir que se vaya a desentender pretenciosamente del movimiento progresivo de la educación en los países que van a la vanguardia del pensamiento pedagógico moderno. Sería insensato sostenerlo, menos en esta época en que el progreso social y científico han acercado los límites del mundo y destacan los mismos problemas humanos en todas partes.

La etapa de racionalización y tecnificación que vive nuestra escuela pública, significa, pues, que la educación nacional comienza a dejar el empirismo pedagógico, para entrar definitivamente a la aplicación científica de sistemas y métodos educativos.

La finalidad de la experimentación pedagógica es ensayar nuevas formas de vida y de trabajo escolares, especialmente referidas a la convivencia cívico-social del alumnado, a la organización y funcionamiento de la escuela, a planes y programas de estudio, a métodos didácticos y a la evaluación del proceso educativo.

Las conclusiones de estos ensayos son incorporados al sistema y han contribuido eficazmente al mejoramiento técnico de las prácticas pedagógicas.

1.- Complejidad de la función educativa.

En primer lugar es necesario facilitar a las generaciones nuevas su formación y desarrollo dentro de la colectividad en que viven, creando condiciones y ambientes educativos que no se pueden hacer de cualquier manera ni de una sola vez, sino que requieren de una constante adaptación a las necesidades cambiantes de la vida social. En consecuencia, el educador debe ser consciente de que su función es, sobre todo, una función social y que, por lo tanto, debe estar orientada a la formación de la personalidad del individuo en su relación con la colectividad. Esto implica el conocimiento de la psicología de la educación y de las ciencias del aprendizaje.

Ya no es posible que cualquier persona de buena voluntad pueda enseñar a un niño la lectura y la escritura, como se hacía antes, sino que debe haber una preparación especial para ello. El educador debe tener en cuenta que el niño es un ser social y que su aprendizaje debe estar orientado a la formación de su personalidad. Esto implica el conocimiento de la psicología de la educación y de las ciencias del aprendizaje.

2.- Significado y finalidad de la experimentación educativa.

En el aspecto interno del problema educativo, es donde la experimentación y la investigación adquieren especial importancia. La experimentación educativa es un método de investigación que consiste en la aplicación de principios teóricos a la práctica educativa, con el fin de verificar su validez y su efectividad. La finalidad de la experimentación educativa es la de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los problemas educativos y pedagógicos que se plantean en la experimentación educativa son de diversa índole. Algunos se refieren a la metodología de la investigación, otros a la selección de los sujetos de estudio, y otros a la interpretación de los resultados. La finalidad de la experimentación educativa es la de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La etapa de racionalización y formalización que vive nuestra escuela actual, implica, pues, que la educación debe estar orientada a la formación de la personalidad del individuo en su relación con la colectividad. Esto implica el conocimiento de la psicología de la educación y de las ciencias del aprendizaje.

La finalidad de la experimentación educativa es la de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica el conocimiento de la psicología de la educación y de las ciencias del aprendizaje.

Los datos de esta investigación son de gran importancia para la comprensión de la función educativa y para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

3.- Antecedentes históricos.

Todos sabemos que la experimentación educacional data en Chile desde el año 1929 y que fue una de las valiosas ideas de aquel magnífico movimiento ideológico-docente promovido por los maestros primarios de aquellos años y que, a la sazón, una dictadura militar se encargó de destruir violentamente.

El movimiento de la "nueva educación" que agitaba el mundo pedagógico europeo y norteamericano, había prendido fuertemente entre nosotros. No sólo los reformadores románticos y empíricos como Tolstoy, Angelo Patri, Sanderson, Demoulin, Bagley, Wini-ken, Kerschensteiner, Radice o Parkhursts, encendieron el entusiasmo de los maestros, sino también aquellos otros que buceaban en planos de mayor hondura científica, como María Montessori, Decroly y Dewey. Más aún, experiencias de mayor alcance realizadas en la educación pública de algunos países de la vieja Europa, también incidieron en el balbuceante movimiento de renovación de la escuela chilena. Así fue como los maestros primarios se familiarizaron con las iniciativas de Cousinet, en Francia; las de Otto Gloekel, en Austria; las de la Asociación de Maestros de Leipzig, en Alemania; las del grupo de maestros marxistas, Pistrak, Pinkevich, Chatsky y otros, que se esforzaban en transformar radicalmente la escuela soviética. En todo ese bullidero de ideas pedagógicas está la fuente de nuestro afán renovador. Por eso es que, abatido el audaz intento de "reconstrucción educacional" de los maestros, que alcanzó a concretarse en el Decreto-Ley 7.500 del año 1928, el ímpetu renovador logró dejar en pie esta actividad experimental, manteniéndose, como una luz, el deseo renovador de los maestros chilenos y sus anhelos de alentar el progreso de la educación pública.

4.- Fundamentos científicos de la experimentación.

Si se tuviera que caracterizar los años que llevan las escuelas experimentales, se podría decir que han sido en gran parte años de experimentación empírica, durante los cuales han tenido que buscar formas y métodos de trabajo, a fin de desterrar definitivamente las tendencias formales e intelectualistas de la enseñanza, para transformarlas en un aprendizaje activo, vital, socializado. Así fue en todas las "escuelas nuevas" del viejo mundo que decidieron incorporarse al movimiento de "educación activa". El herbatianismo tenía a la pedagogía chilena sumida en la mecánica de la teoría perceptiva y de los "pasos formales", y era tarea de romanos romper con esa rutina pedagógica. Educadores como Darío Salas, Maximiliano Salas Marchant, Rómulo Peña, Muñoz Hermosilla y otros, habían iniciado a comienzos del siglo, una campaña de renovación pedagógica y abrieron la brecha contra la tendencia intelectualista y disciplinaria de la enseñanza nacional.

Es útil y de justicia señalar algunos aspectos del pensamiento pedagógico de Rómulo J. Peña porque indica ya el inicio de los fundamentos científicos de la educación.

Propugnando lo que él llamaba la tendencia práctica de la educación, este educador decía: "El espíritu del niño es todo actividad, todo movimiento; le repugna lo sedentario, la inacción: su tendencia es observarlo todo, examinarlo y darse cuenta del por qué de las cosas; ama lo desconocido, y su anhelo constante es aumentar la esfera de sus conocimientos; odia las reflexiones abstractas; no aprecia el valor de los conocimientos si no los ve unidos a las cosas mismas; lo que no tiene aplicación inmediata a la vida práctica, no tiene para él valor alguno".

"¿Se acomoda la enseñanza actual a esta inclinación de la naturaleza infantil? No. Nuestros métodos no toman casi nunca en cuenta esta faz de la psicología infantil: son lisa y llanamente métodos catedráticos; están calculados para llevar invariablemente a un punto dado por un camino también invariable. Por más que nos hagamos la ilusión de que por un desarrollo en forma de diálogo -que hasta pretendemos llamar inductivo- despertamos el interés, la verdad es que estamos muy lejos de conseguirlo. Con nuestros diálogos en forma de cuestionarios y que llegarán a ser clásicos, entrabamos de tal manera la libertad de acción del niño que no le dejamos la menor ocasión para poner sus fuerzas espirituales en una actividad verdaderamente espontánea".

"Nuestra pretendida intuición va siempre a lo más abstracto, a lo que no tiene interés para el niño, a quien casi nunca hacemos observar las cosas en la realidad perfecta. Se dirá que los objetos son llevados a la clase y allí observados por los niños: que la enseñanza es intuitiva. Cierto, ¿pero qué clase de intuición es esa?:

3. - Antecedentes históricos.

Los antecedentes históricos de la educación en Chile, desde el año 1923 y que fue una de las más importantes, se refieren a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, que tuvo como finalidad la unificación de la enseñanza y la creación de un sistema unitario de enseñanza.

El movimiento de la "nueva educación" que surgió en Chile, durante el período comprendido entre los años 1920 y 1930, tuvo como finalidad la renovación de la enseñanza, tanto en el nivel primario como en el secundario. Este movimiento se caracterizó por la introducción de métodos nuevos, basados en la actividad del alumno, y por la eliminación de los métodos tradicionales, basados en la memorización. Entre los representantes de este movimiento se encuentran: Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Vicente Huidobro, entre otros. Este movimiento tuvo como resultado la creación de la Escuela Nueva, que se caracterizó por ser una escuela activa, donde el alumno participaba activamente en su aprendizaje.

4. - Fundamentos filosóficos de la educación.

La filosofía que fundamenta la educación, es la que se refiere a la naturaleza del ser humano, a su desarrollo y a su destino. En este sentido, la educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo integral del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual.

En este sentido, la educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo integral del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual.

La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo integral del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual.

La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo integral del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual. La educación debe ser entendida como un proceso que busca el desarrollo del individuo, tanto a nivel físico como a nivel espiritual.

Muerta, absolutamente muerta; tanto da llevar el objeto, como pasa siempre, desligado de sus relaciones naturales, que llevar una imagen de él o no llevar nada. ¿Y a qué se reducen los conocimientos que el niño adquiere en esta forma? A un saber muerto, a palabras sin fondo, a nombres."

"¿Cuándo dejará el hombre su necia pretensión de saber más que la naturaleza misma? ¿Cuándo abandonará la necesidad de considerar como más culto, más sabio, al que domina más palabras, al que sabe más nombres y no al que más dominio tiene sobre las cosas? Sólo entonces, cuando llegue ese día, podemos esperar una mejor enseñanza, una mejor educación".

5.- Legislación sobre experimentación (Ambiente político e ideológico)

El ensayo de gabinete de la Universidad de Chile; el planteamiento de "El Problema Nacional", hecho por don Darío Salas; la dictación de la primera Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y, especialmente, ese fecundo laboratorio donde cristalizaron tantas ideas, fruto del estudio y del esfuerzo del magisterio chileno agrupado en la Asociación General de Profesores de Chile, constituyeron los cimientos firmes para dar un gran paso en el progreso educacional de nuestro país.

Por una coincidencia paradójica, a principios de 1929, precisamente cuando lo mejor del magisterio nacional había sido separado de sus cargos por el Gobierno de aquel tiempo, con fecha 19 de diciembre de 1928 y con las mismas firmas de Carlos Ibáñez y Pablo Ramírez, se dictó el decreto 5881, que creó las primeras escuelas experimentales.(*).

Así se convirtió en realidad una de las más valiosas aspiraciones del magisterio chileno, en los precisos momentos en que aquéllos que la propiciaron con tesón y cariño estaban exonerados de sus cargos por disposición gubernativa, y sus líderes habían ido camino del confinamiento.

Hay, pues, motivo suficiente para estimar que las ideas de progreso de la educación y criterio científico para la resolución de los problemas educacionales, se habían adentrado en tal forma en el alma de los maestros y tan hondamente sentidos que, a pesar de la eliminación material de muchos de los mejores de la educación oficial, sus ideas siguieron adelante por el mismo cauce que se les había trazado.

Otro hecho paradójico se evidencia en el artículo 9º del mismo decreto, que disponía la contratación de profesores extranjeros, mientras las autoridades de Gobierno exoneraron a profesores como Daniel Navea, Luis Gómez Catalán, Eliodoro Domínguez, Manuel Mandujano, Salvador Fuentes Vega, Humberto Díaz Casanueva y otros, llevados a los cargos directivos de la educación por sus propios compañeros. Al mismo tiempo permanecieron clausuradas las Escuelas Normales de Chillán y Angol. En este clima político se contrataban profesores extranjeros para acometer la reforma de la enseñanza.

Estos hechos establecen que el decreto 5881 no fue el fruto de las ideas de quienes lo firmaron, sino, precisamente, del grupo de maestros estudiosos que había caído defendiendo una escuela mejor, al servicio del pueblo. Por encima de todo, el decreto 5881, que establece la experimentación pedagógica, señala el comienzo de una época de trascendental importancia en la historia de la educación chilena.

Con el nacimiento de las escuelas experimentales, la educación chilena marca una nueva era de progreso que supera en forma efectiva las etapas anteriores, ya que aun cuando no hay todavía nitidez en los procedimientos ni en la organización, se advierte un claro propósito de darle fundamentos científicos a la educación.

Pueden destacarse también otros hechos que son importantes en la experimentación: se concedió al personal de las escuelas experimentales una remuneración a tono con sus responsabilidades. Se establecieron sueldos, comparativamente muy superiores a los corrientes, por decreto 1.040. Constituyó un complemento el decreto 190, de 1929, que organiza el primer Curso de Perfeccionamiento para Profesores de Escuelas Experimentales, y el N° 3649, del mismo año, que autoriza la publicación del Boletín de esas escuelas.

(*) Boletín N° 10-Escuelas Experimentales, pág. 56.- JORNADAS PEDAGOGICAS, año 1951.

Además, el decreto 653, de 11 de marzo de 1929, que, a base de la antigua Escuela de Anormales, crea la Escuela de Ciegos y la Escuela de Sordo-Mudos, ambas como escuelas de experimentación amplia. Dispuso también ese decreto que los cursos de débiles mentales de la Escuela de Anormales, pasaran a la Escuela Experimental de Desarrollo. El decreto 3625, de 5 de septiembre de 1929, autorizó el funcionamiento de Cursos de Idiomas Extranjeros para el profesorado; el N° 2846, de 1930, aprobó programas para la experimentación amplia y el 706 fijó la planta y sueldos de las Escuelas de Ciegos y Sordo-Mudos.

Las Escuelas Experimentales tuvieron su feliz repercusión en la educación secundaria. Con fecha 28 de marzo de 1932, se dictó el decreto N° 604, que creó el Liceo Manuel de Salas, destinado a la aplicación y experimentación de nuevas organizaciones, métodos y programas de enseñanza secundaria. Por decreto 2621, del mismo año, se dictó un acabado Reglamento para el Liceo Manuel de Salas.

Finalmente, en el año 1946 se creó la Comisión de Renovación para la enseñanza secundaria, en la que tienen su origen los Liceos Renovados o de tipo experimental.

6.- Dificultades legales en la experimentación.

Apenas había transcurrido un año y medio desde la dictación del decreto N°5881, cuando el Gobierno del General Ibáñez, a través del General Blanche, inició su destrucción. Con fecha 2 de agosto de 1930 se dictó el decreto 4553, que junto con rebajar los sueldos del personal directivo y docente, suprimió cinco escuelas experimentales: la Escuela al Aire Libre, la Escuela Infantil Tipo Montessori, la Escuela Infantil Tipo Froebel y las dos Escuelas Granjas Experimentales. Con fecha 7 de enero de 1931, se dictó el decreto N° 42 que, al fijar nueva planta y sueldos en escuelas experimentales, suprime por economía los Gabinetes de Investigación; declara cesante un grupo de profesores experimentales y suprime dos escuelas más: la Escuela Decroly y la Escuela Experimental de Adultos.

Con autoridades que estaban muy lejos de favorecer en forma adecuada el progreso de la experimentación, no habría sido extraña su desaparición total. Un valioso e inestimable factor en su favor lo constituyó el sacrificio de su propio personal, que no omitió esfuerzos por darle un efectivo progreso, aun sin derecho a mayor remuneración, y aun más, tratando de producir entradas para subvenir a sus gastos. El decreto 4709, de 30 de agosto de 1930, autorizó el mantenimiento de un servicio pagado de atención al público en la Escuela Experimental de Desarrollo, y el decreto 4259, de 31 de octubre de 1933, creó un Internado pagado en la misma escuela; estos servicios debieron ser siempre gratuitos.

El 17 de mayo de 1932 se dictó el decreto 1338 que autorizó el funcionamiento de un Curso de Investigaciones Pedagógicas, que debía funcionar de 5.30 a 7 PM. de la tarde, y su director y profesorado debían trabajar sin derecho a remuneración por tales actividades. Otra medida inadecuada significó el decreto 227, de 28 de enero de 1931, que dispuso el traslado de la Escuela Hogar "Gabriela Mistral" de Limache al Ministerio de Justicia. (Dirección General de Protección de Menores).

Antes de los dos años de vida de las escuelas experimentales se inició la etapa heroica que duró casi un decenio, singularizada por la defensa constante de los postulados de la experimentación científica. En esta etapa, comprendida entre los años 1930/39 hubo muchos acontecimientos importantes que no quedaron registrados en los archivos de leyes y decretos. Tales fueron, por ejemplo, los procesos ordenados en la Escuela Experimental de Niñas en 1932 y en la Experimental de Niños, más tarde.

La hostilidad adquirió formas diversas y así, el entonces Director General de Educación Primaria, ordenó que se hicieran ensayos improcedentes, como el trabajar en experimentación con cursos de 70 o más alumnos y la atención de dos cursos, alternados, por un profesor.

Sin embargo, en esta etapa de la experimentación, los maestros realizaron valiosos trabajos que sirvieron de antecedentes para la dictación de las Circulares Técnicas del Servicio.

Los Centros de Padres fueron incorporados al proceso educativo, y así el Hogar y la Escuela coactuaron en la tarea de educar. Fueron puestos en ensayo los principios de globalización y comunidad. Los Consejos de Profesores adquirieron el carácter de cuerpos colegiados que estudian los problemas y planean soluciones científicas. Las Escuelas Experimentales publicaron cuatro boletines con estudios, ensayos y conclusiones de sus trabajos. Los dos primeros, editados por la Dirección del Servicio y los N°s. 3 y 4, directamente por las escuelas. Se incorporó a la actividad pedagógica la planificación racional del trabajo del año y se divulgaron las experiencias en todo el país a través de las misiones pedagógicas.

He aquí, pues, un reflejo de lo que han significado para la educación chilena las Escuelas Experimentales.

7.- Resurgimiento de nuevos ensayos.

Un acontecimiento político de enorme significado social, la ascensión al poder del Presidente Pedro Aguirre Cerda, fue el que trajo una era de esperanza para el desarrollo de la experimentación.

El régimen gubernativo que se inició a fines del año 1938, tuvo sensibilidad suficiente para captar las inquietudes que se hacían sentir en todos los aspectos de la vida nacional. Fue así como con nuevas autoridades en los servicios de la enseñanza se conjugaron condiciones favorables a la experimentación y al progreso de la educación. La Dirección General y, muy especialmente, la Sección Pedagógica, estimularon la realización de estudios, ensayos y experimentación. Simultáneamente, se inició la exploración de otros campos de la vida social, que hasta ese momento no habían sido atendidos.

El año 1942 inicia una acción simultánea en tres frentes. En efecto, por decreto 2273, del Ministerio de Educación, se crea, a contar desde el 1º de abril de este mismo año, la Escuela Experimental de Cultura Popular "Pedro Aguirre Cerda", y se le asignan como finalidades específicas las de: mejorar la salud, elevar el nivel cultural del pueblo suplementando la capacidad escolar primaria; complementar la capacidad productora en artes y oficios; crear nuevas formas de vida para perfeccionar la convivencia social, y sistematizar formas no intencionadas de educación. Además de estas finalidades específicas, esta escuela debía cumplir las finalidades generales de toda escuela experimental.

En virtud de la Ley de Emergencia dictada ese mismo año, se promulgó el 7 de octubre, el decreto N° 20-1412, disponiendo que el personal docente que preste servicios en los establecimientos de la Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia, dependerá del Ministerio de Educación Pública. Como consecuencia de este decreto, pasan a enriquecer el grupo de los establecimientos con categoría experimental las escuelas de las Casas de Menores de Santiago (Sección Hombres y Mujeres) y de Valparaíso. Estos organismos, de grandes proyecciones educativas asistenciales, tienen por finalidades, según la ley, las de colaborar con la Casa de Menores en la observación y clasificación de niños irregulares (desde el peligro moral hasta la delincuencia) y poner en práctica normas científicas para el tratamiento psico-pedagógico de la población infanto-juvenil (7 a 18 años) que ingresa a la Casa de Menores por orden expresa del Juez de Menores. Con la incorporación de estas escuelas, la experimentación pedagógica se vuelca hacia uno de los grandes problemas sociales del país. El mismo decreto que incorporó a estas escuelas, hizo otro tanto con la Escuela Hogar "Gabriela Mistral" de Limache; el Hogar "Van Buren" de Villa Alemana y el Politécnico Elemental de Menores "Alcibíades Vicencio" de San Bernardo.

Con el objeto de aprovechar el moderno y poderoso agente de cultura que es la radiotelefonía, con fecha 10 de junio de 1942, se dictó el decreto 3498, que creó la Radio Escuela Experimental, a la cual se le fijaron específicas tareas de radiodifusión educativa.

El servicio experimental crece en sus dimensiones estructurales al dictarse el decreto 1336, de 21 de marzo de 1944, por el cual se crea la Escuela Especial de categoría experimental ubicada en la Ciudad del Niño "Juan Antonio Ríos". Luego se dispone, por decreto 3194, de 9 de junio del mismo año, que esta Escuela tendrá por objeto atender la educación primaria de los niños huérfanos, desvalidos o abandonados, acogidos por la Acción Asistencial del Consejo de Defensa del Niño, pudiendo atender también a escolares externos del barrio en que se encuentra ubicada, cuando su capacidad lo permita.

Un avance de importancia para la experimentación pedagógica en Chile lo representa la fundación de la Escuela Experimental "El Salto", creada por decreto 2275 del 29 de abril de 1944, cuya finalidad esencial es echar profundas raíces culturales en todas las instituciones sociales de un barrio obrero y elevar el nivel de vida en todos sus aspectos fundamentales. Por eso se le definió después como Escuela Experimental de la Comunidad. Su nombre primitivo fue el de "Escuela Experimental Mixta" de tipo suburbano y coeducacional.

Valiosa adquisición para el aspecto social de la experimentación representa el decreto 6756, de 22 de julio de 1946, que incorpora al servicio experimental el Settlement N° 1 de Santiago, que pertenecía a Beneficencia y cuya función es ejercer acción educativa sobre la población circundante. Otra escuela de cultura popular de gran porvenir y trascendencia por su profunda significación social, es el Centro Cultural "Pedro Aguirre Cerda", incorporado definitivamente al servicio de experimentación por decreto 2295, del 1° de abril de 1949. Motivo de orgullo para las escuelas experimentales es la dictación del decreto 587, de 25 de enero de 1946, que creó el Instituto de Guía y Orientación Profesional, siendo el fruto de numerosos y antiguos ensayos en materia de orientación vocacional y educacional realizados por los establecimientos experimentales. El decreto le daba categoría de escuela experimental y lo hacía depender directamente, para los efectos administrativos y técnicos, de las Secciones Técnico-Pedagógica y de Enseñanza Vocacional de la Dirección General de Educación Primaria.

No solamente se ha consolidado, crecido y extendido la experimentación, sino que se ha perfeccionado su organización. Es así como por decreto 10968, del 7 de diciembre de 1949, se crea el Instituto de Pedagogía Terapéutica con cuatro secciones: Escuela Especial de Desarrollo, Clínica de Conducta, Clínica de Foniatría, Gabinete de Kinesiterapia y los Cursos Diferenciales, encargándosele a este Instituto tareas específicas en el sentido de investigar la naturaleza, las causas y el volumen de la deficiencia mental en la población escolar del país.

Por último, es satisfactorio reconocer que la investigación y experimentación educacional, que se hallaba circunscrita al plano de la educación primaria, se haya extendido a la educación secundaria.

Con fecha 5 de marzo de 1945, se dictó el decreto 1036 bis, que nombró una comisión formada por los profesores Irma Salas, Ana Novoa, Arturo Piga, Daniel Navea, Oscar Vera y Martín Bunster, para estudiar y proponer al Gobierno un plan de renovación de la enseñanza secundaria. Esta comisión presentó su informe al Ministro con fecha 3 de mayo del mismo año.

Tomando en cuenta el citado informe y el convenio celebrado entre el Gobierno de Chile y la Fundación Internacional de Educación, para desarrollar un Plan de Renovación Gradual de la Enseñanza Secundaria de Chile, se dictó con fecha 13 de marzo de 1946, el decreto 1687, que crea los Liceos Coeducacionales de Experimentación "Juan Antonio Ríos" y "Gabriela Mistral". Este decreto dispone, además, el funcionamiento de cursos experimentales en los Liceos N° 6 de Niñas y el N° 2 de Hombres de Santiago. Posteriormente, por decreto 1142, del 12 de marzo de 1947, se creó el Liceo Experimental "Darío Salas".

8.- Zonas Experimentales. (Su trascendencia social)

Durante los últimos 20 años la experimentación educacional ha presentado dos nuevas modalidades: el establecimiento de zonas experimentales de educación y la creación de escuelas de tipo consolidado (consolidadas, centralizadas y unificadas).

Las zonas experimentales tienen, en general, las siguientes finalidades:

- Promover la integración de las instituciones y servicios educativos de una zona bajo los postulados de la educación democrática y sobre la base de los principios de unidad, continuidad, correlación y diferenciación de la función educativa, y descentralización de la administración educacional.

- Buscar una nueva estructura del sistema escolar que incluya los tipos de instituciones de educación sistemática y de desarrollo de la comunidad, necesarios para atender oportuna y eficientemente las necesidades culturales de los individuos, de la zona y del país.

- Establecer normas para la dirección, organización y funcionamiento de un sistema educacional integrado, ~~en~~ servicio de la comunidad y en coordinación con las demás instituciones sociales.

Las escuelas de tipo consolidado (consolidadas, centralizadas y unificadas) sustentan, en general, los mismos principios y finalidades expuestas anteriormente, pero su magnitud se reduce a una unidad escolar y su radio de acción al medio circundante. En estos establecimientos, bajo una sola dirección, se imparte educación parvularia, primaria, secundaria y profesional.

El hecho más trascendente y podría decirse con mayor propiedad, revolucionario, en la experimentación pedagógica, lo constituye la creación, por decreto 3654, de 30 de junio de 1944, de la Zona Experimental de San Carlos. Este histórico decreto podrá reivindicar para Chile, en el momento necesario y oportuno, el mérito singular de haber creado en el campo de la pedagogía un nuevo y profundo concepto: el de Zona Experimental, concepto que tres años más tarde la UNESCO comienza a divulgar en su programa de Educación Fundamental con la expresión de Planes Pilotos y que se asemejan en sus líneas esenciales a los proyectos concebidos para la Zona Experimental de San Carlos.

El decreto 3654 encargaba concreta y específicamente a la Zona Experimental de San Carlos el estudio de una nueva organización de las instituciones de educación rural en relación con las condiciones objetivas zonales de la vida social campesina, de la agricultura y de las industrias derivadas. Como puede apreciarse, el propósito que se tuvo en vista era estudiar científicamente y en grande escala los nuevos tipos de establecimientos educacionales que requieren el mejoramiento de la educación rural del país.

Además del decreto 3654, se dictaron otros complementarios: el N° 1100 de 9 de marzo de 1945, que aprueba el plan para el ensayo; el N° 1859, de 6 de abril de 1945, que organiza la Escuela Consolidada de San Carlos; el N° 1687, de 13 de marzo de 1946, que dispone que el Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria se aplique en los cursos de liceos del departamento de educación media de la Escuela Consolidada de San Carlos. El 15 de junio de 1949, se dictaron los decretos 5515, 5516 y 5517, todos referentes a la Zona Experimental ya mencionada.

Posteriormente, y como indudable repercusión de la idea para renovar experimentalmente la enseñanza rural, se inicia un ensayo semejante en Talcahuano destinado a echar las bases científicas para un sistema escolar de un centro industrial. El decreto 5964, de 30 de junio de 1949, creó esta zona experimental y basándose en la misión trascendente confiada por el país a la Compañía de Acero del Pacífico, se trató de crear un servicio educativo cuya organización de carácter unitario, asegurara la máxima integración, correlación y continuidad en el funcionamiento de los distintos establecimientos educacionales: pre-escolar, primarios, secundarios y profesional, con el objeto de proporcionar a empleados, obreros y sus familiares un medio material de vida y estímulos culturales que favorezcan el más amplio desarrollo de su personalidad.

En virtud de esto se dispuso que la Escuela N° 16 de Talcahuano, con una plaza de Director de la Clase, 10 profesores y un cargo de Director Técnico de Alfabetización, pasaran a depender de la Sección Pedagógica de la Dirección General de Educación Primaria, a contar desde el 1° de julio de 1949. Se declara, pues, Zona Experimental a la parte de la jurisdicción escolar del departamento de Talcahuano que queda dentro de los límites de los terrenos que posee la Compañía de Acero del Pacífico S.A., en la localidad de Huachipato de ese mismo departamento.

En realidad, la Zona Experimental de Huachipato no pudo iniciar, al principio, la verdadera labor que le correspondía por no contar con los elementos materiales ni el personal docente requerido. Apenas contó con un Director de la Clase y siete profesores, ninguno de ellos con categoría experimental.

Hacia el año 1961, se inicia uno de los ensayos experimentales de mayor envergadura y gran importancia educacional: el Plan de Integración Educacional de Arica.

El Plan Arica, como se le denomina, es concebido, precisamente, cuando el sistema de educación nacional presenta deficiencias de orientación, de estructura y de contenidos educativos, que le impiden satisfacer las exigencias que plantea un mundo cultural en acelerado y profundo proceso de transformación; cuando es urgente precisar la orientación de la educación nacional y encontrar nuevas formas de organización y funcionamiento del sistema para que la función educativa pueda contribuir de manera científica al

robustecimiento de la democracia y a la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de la Nación; cuando es importergable estudiar formas de descentralizar la administración de los servicios educacionales para adaptarlos a las necesidades de la Nación y de sus regiones geográficas.

El decreto 861, de 16 de febrero de 1961, del Ministerio de Educación, autorizó la aplicación progresiva de un Ensayo de Integración en el Departamento de Arica, y el 16 de septiembre del mismo año, se declara Zona de Experimentación Educacional este departamento, por el plazo de diez años a partir desde el año 1961, y se da una organización al Ensayo. En cuanto a finalidades, se propenderá a cumplir las siguientes:

- Promover la integración de las instituciones y servicios educativos del Departamento bajo los postulados de la educación democrática y sobre la base de los principios de unidad, continuidad, correlación y diferenciación de la función educativa, y descentralización de la administración educacional.

- Buscar una nueva estructura del sistema escolar que incluya los tipos de instituciones de educación sistemática y de desarrollo de la comunidad, necesarios para atender oportuna y eficientemente las necesidades culturales de los individuos, de la zona y del país, y

- Establecer normas para la dirección, organización y funcionamiento de un sistema educacional integrado, al servicio de la comunidad y en coordinación con las demás instituciones sociales.

Por último, completan el cuadro de la investigación y experimentación educacional los ensayos de Educación Fundamental para el Desarrollo de la Comunidad, de Ancud, el año 1955; de la Población Los Nogales en Santiago, el año 1959; de la localidad de Puente Alto, el año 1960, y del departamento de Quinchao, en la provincia de Chiloé, el año 1964.

Estos ensayos estaban destinados a obtener las siguientes finalidades pedagógicas y educacionales: Ancud y Los Nogales, mejores niveles de vida con técnicas de educación fundamental; Puente Alto y Quinchao, mejoramientos integrales a través de procesos de desarrollo de la comunidad.

Hay que agregar, además, finalmente, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas y la Clínica Psicopedagógica, cuyas finalidades son las siguientes:

Para el primero, investigar científicamente los problemas de la educación primaria, relativos a planes y programas de estudios, a métodos didácticos, a textos escolares y otros materiales de enseñanza, y a la evaluación del proceso educativo. La segunda, creada por decreto 70, de 1955, tiene por objeto el estudio, tratamiento, orientación e investigación de los problemas del aprendizaje y adaptación a su medio que presentan los escolares primarios, en sus fases de prevención y rehabilitación.

B. EN LA EDUCACION SECUNDARIA.

1.- Antecedentes históricos de la renovación.

El proceso de transformación del liceo chileno mediante la crítica y la búsqueda experimental de nuevos tipos de instituciones educativas, más de acuerdo con la formación integral del adolescente, es uno de los hechos de mayor trascendencia en la trayectoria educacional del país, en los últimos 30 años.

Es necesario reconocer que la inquietud misma por cambiar la orientación y los contenidos de la enseñanza humanística se remonta a los orígenes de nuestra vida republicana. En el siglo pasado la metamorfosis del liceo culmina con la adopción del plan de estudios concéntrico, cuyas características de rigidez y enciclopedismo perduran aún en buena parte de nuestras instituciones escolares.

La crítica al liceo se reanuda en 1902 y se reaviva en el Congreso Nacional de Enseñanza Secundaria de 1912, bajo la idea de adaptar el liceo a nuestras necesidades. Se comienza a señalar la necesidad de independizar la enseñanza secundaria de la influencia de la pedagogía alemana y darle una orientación y contenido más de acuerdo con la realidad nacional; de revisar los objetivos exclusivamente humanísticos tradicionales del liceo, concebido éste como escuela selectiva que prepara solamente para la universidad, de precisar el campo que corresponde al liceo como escuela de formación general frente a los

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

establecimientos de carácter técnico-vocacional; de dar al liceo una finalidad más amplia en el sentido de que, además de preparar para los estudios profesionales, desarrolle la inteligencia y el carácter moral; de completar los conocimientos teóricos con su aplicación en la vida práctica; de establecer una continuidad de estudios entre las ramas primaria y secundaria y entre ambas con la enseñanza técnica, y de dar mayor flexibilidad al plan de estudios como medio de atender a las diferencias individuales.

2.- Hechos que inciden en la renovación del liceo chileno.

Las transformaciones de la estructura económica y los cambios sociales, agudizados por los efectos de la Primera Guerra Mundial, contribuyen a promover el desarrollo de la educación primaria, a afianzar la conciencia de la necesidad de una reestructuración general de la enseñanza pública y a que se realizaran los primeros intentos de reforma de la enseñanza secundaria.

Con el propósito de independizar la segunda enseñanza de la tutela universitaria y de evitar que siguiera orientada exclusivamente hacia las profesiones liberales, se creó en 1927, dependiente del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Secundaria, organismo que asumió la dirección de esta enseñanza. Y, en 1928, se ensayó en los liceos un plan destinado a atender las diferencias individuales y combinar estudios teóricos con los prácticos. El Plan de estudios se dividía en dos ciclos: el primero de tres años, común para todos, y el segundo, también de tres años, con tres secciones paralelas: humanística, científica y técnica.

3.- Tropiezos en la renovación.

Diversas causas determinaron que la reforma fuera suspendida antes del término de un año. Pero los propósitos de una enseñanza secundaria adaptada a las necesidades sociales y a los intereses y capacidades de los adolescentes, se formulan de nuevo en el decreto 22, de 8 de enero de 1929. A pesar de que el decreto que contenía estos cambios debió haber entrado en vigencia en 1929, el ensayo no pudo realizarse hasta que nuevas condiciones hicieran posible su aplicación.

En 1932 se creó el Liceo Manuel de Salas, primera escuela secundaria de carácter experimental. Desde entonces comienza a ganar terreno en la opinión pública el concepto de que los cambios que requería el liceo debían fundarse en un proceso de crítica, ensayo y aplicación gradual, sumándose, así, la educación secundaria a la actividad experimental que la educación primaria había iniciado en el año 1928.

4.- Iniciativas frustradas. Estagnamiento.

La fugaz aplicación del decreto 22, de 8 de enero de 1929 y la creación del Liceo Manuel de Salas en 1932, representan iniciativas y realizaciones de gran importancia. Desgraciadamente estos progresos permanecieron aislados y desconectados de una planificación general. Es decir, que, a pesar de que el profesorado organizado no descansaba en denunciar el enorme desajuste entre la educación y las crecientes necesidades nacionales, la idea de una transformación efectiva del liceo chileno fue quedando adormecida en la mente de los gobernantes.

5.- Influencia de la segunda postguerra.

Contribuyó a romper dicha inercia la preocupación mundial de la segunda postguerra, en el sentido de hacer jugar a la educación un papel de primera importancia en los planes de reconstrucción de los países afectados por la conflagración. La conciencia del valor de la educación y de la necesidad de reformar los sistemas de enseñanza se agudizó en todas partes, creándose así un clima internacional propicio a que los gobiernos asumieran iniciativas renovadoras en el campo educativo. En Chile, ganó terreno la idea de una transformación planificada del liceo, mediante la sincronización de una labor de experimentación con la de extensión progresiva de los mejores resultados de ésta al resto de establecimientos de enseñanza secundaria.

Bajo la Presidencia de la República de Juan A. Ríos, siendo Ministro de Educación Enrique Marshall, se dictó el decreto 1.036 bis de 5 de marzo de 1945, por el cual se designó la comisión encabezada por doña Irma Salas Silva, para la elaboración del Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria. El decreto dispuso que la educación secun-

RECOMMENDATION OF THE BOARD OF DIRECTORS - 3

4. Influence of the accounts receivable:

daria comprendería 6 años de estudio, divididos en dos ciclos de 3 años cada uno. El plan de estudios sería común a todos los alumnos, sin perjuicio de las variantes que exijan el proceso de experimentación y las necesidades de cultivo de aptitudes especiales de los alumnos. En el segundo ciclo se creaba un plan de estudios que comprendía: a) un plan central común, obligatorio; b) ciertos ramos variables con asignaturas extrañas al plan central e intensificaciones de ciertos ramos de dicho plan, y c) ciertos ramos electivos sin finalidad vocacional destinados a cultivar aficiones o aptitudes especiales y dar un empleo noble al tiempo libre.

El movimiento a favor de la experimentación adquirió, así, nuevo impulso. La Comisión designada por el Gobierno cumplió su cometido, y las bases elaboradas por ella fueron aprobadas por el decreto 1687, de 13 de marzo de 1946. Con este decreto se inicia la aplicación del Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria, concebido sobre la base del decreto orgánico N° 22, ya mencionado.

6.- Una experiencia de 30 años.

El proceso de renovación a que se ha hecho referencia tiene, a partir de la creación del Liceo Experimental Manuel de Salas, una experiencia de 30 años y, si se lo considera a partir de la aplicación del plan, 16 años de agitada vida a través de la cual se ha evidenciado la sensibilidad del magisterio nacional para impulsar los cambios educacionales que la sociedad reclama. Demuestra la capacidad creadora de un selecto grupo de profesores chilenos, inspirados en el propósito de hacer de la escuela secundaria una institución capaz de interpretar los anhelos de mejoramiento social, y de hacer de la educación chilena el más eficaz y legítimo instrumento de dirección de los cambios sociales.

7.- Liceos Pilotos.

La aplicación del Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria, conforme a las ideas previamente establecidas, requería de un grupo inicial de establecimientos destinados a la experimentación, bajo la dirección técnica de un organismo competente. Para este efecto, el Ministerio de Educación dispuso, por decreto 1687, de 13 de marzo de 1946, que los siguientes establecimientos tendrían el carácter de liceos de experimentación:

- a) El Liceo de Niñas N°6 y el Liceo de Hombres N° 2, ambos de Santiago;
- b) Los cursos del Liceo del Departamento de Educación Media de la Escuela Conso-lidada de San Carlos, y
- c) Los Liceos Juan A. Ríos y Gabriela Mistral, especialmente creados para este objeto en la Comuna de Quinta Normal y en el barrio Independencia de la capital, respectivamente.

Los Liceos de Experimentación quedaron bajo la dirección técnica de la Comisión de Renovación Gradual de la Educación Secundaria. De este modo, la dirección de la tarea experimental no quedaba entregada exclusivamente a la iniciativa y responsabilidad de los jefes y personal de cada liceo, sino a un organismo central cuya organización debería permitir un proceso de dirección democrático, es decir, compartido con los establecimientos escolares.

El planeamiento general, la supervisión técnica superior, la aplicación de programas y métodos y demás aspectos técnicos se realizaron a través de la Comisión de Renovación, quien dió la pauta para los organismos que, con diversos nombres, han tenido a cargo la dirección de los liceos experimentales y renovados.

Entre estos organismos, figuran:

a) La Comisión de Renovación Gradual de la Educación Secundaria, 1946-49. Esta Comisión fue designada en marzo de 1945. Tuvo a su cargo la preparación de las ideas básicas que informan el Plan de Renovación y que ha asegurado la continuidad y unidad de acción de los liceos. Se organizó sobre la base funcional conforme a una pauta organizativa que facilitó el uso de nuevos métodos de dirección, asesoramiento y supervisión.

b) La Sección de Experimentación Educacional dependiente de la Dirección General de Educación Secundaria, 1949-1953. Se formó por transformación de la Comisión de Renovación Gradual (Ley N°9.329, de 4 de febrero de 1949).

[illegible]

c) La Sección de Perfeccionamiento y Experimentación dependiente del Departamento Pedagógico de la Dirección General de Educación Secundaria, 1953-1960. Fue creada por el D.F.L. 264, de 5 de agosto de 1953.

d) La Sección de Experimentación, dependiente del Departamento Pedagógico de la Dirección de Educación Secundaria, 1960. Fue creada por la Ley 14.453, de 6 de diciembre de 1960.

8.- Propósitos y estructuras técnico-administrativas.

Los Liceos de Experimentación, después de bien logrados afanes pudieron definir propósitos, estructurarse técnica y administrativamente y afianzar una posición entre las comunidades locales en las cuales debían actuar, es decir, lograron crear una Institución Educativa destinada a:

a) Dar una formación cultural amplia y sistematizada y, en considerable medida, mejor integrada, a base de asignaturas comunes y obligatorias organizadas en unidades de enseñanza y de proyectos generales;

b) Atender las diferencias individuales y dar una formación sistemática diversificada, a base de un plan variable de cursos de exploración vocacional en primer ciclo y de planes diferenciados académicos en segundo ciclo;

c) Dar una formación social y cívica, dentro de una concepción democrática de la vida, mediante el empleo de métodos activos de enseñanza y mediante actividades estudiantiles o educativas generales;

d) Estructurar un plan de estudios de transición que, si bien es cierto no dió toda la amplitud y la profundidad necesarias a los cambios que se requerían, permitió iniciar el ensayo de orientaciones pedagógicas y aspectos esenciales de organización para una escuela llamada a satisfacer plenamente las necesidades y aspiraciones de los adolescentes en la sociedad actual;

e) Elaborar, conforme al plan de estudios en ensayo, programas funcionales y métodos de enseñanza basados en una teoría moderna del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad del alumno;

f) Aplicar principios más racionales en la evaluación del progreso escolar que se refieren tanto al rendimiento como al desarrollo de la personalidad;

g) Crear una nueva organización del liceo basada en las funciones de enseñanza, formación social y orientación y bienestar que corresponden a una escuela secundaria democrática moderna;

h) Crear una nueva conciencia profesional entre el profesorado y aplicar nuevos principios de administración, consecuentes con una concepción democrática de la vida y el trabajo escolares;

i) Ensayar nuevos procedimientos de supervigilancia y una organización para la dirección técnica de los liceos, basada en los principios de administración democrática del sistema escolar, y

j) Vincular la labor educativa a sus respectivos barrios, comunas o localidades, e incorporar a padres, apoderados y amigos, al destino de los liceos.

Por sus realizaciones pedagógicas, los liceos experimentales y renovados se constituyeron en un centro de difusión de nuevas ideas educacionales que fueron compartidas por sectores cada vez más amplios del profesorado. Esto, sin desconocer el hecho de que este impulso renovador despertó, insensiblemente, la reacción de aquellos sectores adictos al liceo tradicional. Esta reacción se manifestó claramente a comienzos del año 1952, frente a las iniciativas de reforma del Gobierno del Presidente Carlos Ibáñez del Campo, recién ascendido al Poder. Surgieron, pues, desde las esferas de gobierno, iniciativas en el sentido de echar las bases de un mejor Liceo para Chile, correspondiéndole a doña María Teresa del Canto, Ministro de Educación de ese entonces, promover esas iniciativas. La Ministro y el Director General del Servicio coincidían en estimar que no era conveniente la coexistencia de dos tipos de liceos y que debía promoverse una reforma en el sentido de refundir a ambos en una fórmula común, lo que se dió en llamar Liceo Unico.

9. Afianzamiento de la experimentación.

Afortunadamente, la enérgica actitud del personal de los Liceos Experimentales, de los Centros de Padres y Apoderados, de la Sociedad Nacional de Profesores y de los sectores progresistas del país en defensa de los principios y conquistas que dichos liceos

Los libros de la propia edición, después de dicho período, quedan a disposición de los interesados para su consulta y préstamo, y administrativamente y financieramente se gestionan como los libros de la propia edición, en la forma que se indica en el presente.

mejor manera, a base de esfuerzos comunes y actividades orientadas en sentido de la formación cultural amplia y sistemática y, en consecuencia, de la formación y aplicación de los conocimientos.

afiliado, a paso de un día variable de cruce de exploración vocacional en primer ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de control.

(c) Dar una formación social y cívica, fomentar la participación social y el espíritu de solidaridad y responsabilidad social en la vida, mediante el empleo de métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

El presente informe tiene como finalidad informar a la Junta de Gobierno de la Universidad de la Habana sobre el desarrollo de las actividades de la Oficina de Asesoría Jurídica durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 1988.

En consecuencia del informe:

(1) The following principles are recommended as a guide to the development of a national policy on the environment:

(b) Orden una nueva asignación del libro basado en la información de ordenación, formateo, edición y distribución que corresponden a una edición sucesiva de la edición original.

1) Great and heavy concrete structures are not recommended in this area of the city.

1) Desarrollar nuevos procedimientos de investigación y de enseñanza de las ciencias, basados en las técnicas de administración democrática y sistemas sociales y

10-10-1964

representaban para el mejoramiento de la educación secundaria, logró impedir que dicho atentado se consumara.

En un momento muy oportuno se hizo cargo de la Cartera de Educación el señor Juan Gómez Millas quien, con clara visión del problema, suspendió la aplicación del decreto atentatorio contra la experimentación educacional.

10.- Aportes a la reforma del Liceo Común.

Al poco tiempo, el Ministerio de Educación dictó el decreto 3232, de 18 de mayo de 1953, que aprueba nuevos planes de estudios para los cursos de Humanidades de los liceos del país. Este decreto introduce los cambios fundamentales recomendados por la Comisión sobre las bases de un mejor Liceo para Chile y deroga el decreto 21, con lo que mantienen su carácter de experimentales los Liceos Gabriela Mistral, Darío Salas y Juan A. Ríos de Santiago, y el Liceo de Concepción, cuya supresión había sido decretada oficialmente.

El decreto 3232 oficializa aportes muy significativos de la experimentación a la reforma del liceo en 1953. Al aprobar el nuevo plan de estudios de los liceos comunes se puso punto final a la absurda disputa entre liceos tradicionales y liceos experimentales y renovados. La experimentación terminó por imponerse frente al atentado de supresión de los planteles experimentales y con la dictación del D.F.L. 246, orgánico del Ministerio de Educación, de 5 de agosto de 1953, se conserva la Sección de Experimentación como organismo encargado de la dirección técnica, agregándosele las funciones de perfeccionamiento del profesorado. Se afianza, de esta manera, la posición de estos organismos en la estructura legal del Servicio de Educación Secundaria.

Una síntesis de las contribuciones concretas de la experimentación a la enseñanza secundaria, revela que el Liceo Común ha recibido de los liceos experimentales, los siguientes aportes:

- a) Creación de los Consejos de Cursos en todos los liceos;
- b) Extensión del Servicio de Orientación;
- c) Diferenciación del Plan de Estudios en Segundo Ciclo;
- d) Establecimiento del Plan Variable en Primer Ciclo;
- e) Reorientación de las actividades estudiantiles (Gobierno Estudiantil);
- f) Incorporación de las calificaciones de la Personalidad y de normas de evaluación objetiva, y
- g) Organización de los Departamentos de Asignaturas en los liceos y otras contribuciones al mejoramiento técnico del liceo común.

11.- Un mejor Liceo para Chile.

La experimentación fue sometida, en 1953, a una dura prueba de eficiencia, pero salió airoso de ella puesto que, junto con afianzar su posición en la estructura de los servicios educacionales aportó su experiencia a la reforma del liceo común. Esta reforma introdujo bruscamente una serie de cambios en la estructura del liceo común, lo que provocó una tenaz resistencia en los sectores tradicionalistas a aceptar la idea esencial sobre procedimientos de aplicación aconsejados por la Comisión de Renovación Gradual, determinando al poco tiempo el que el Supremo Gobierno tuviera que establecer por decreto la Reforma de 1953, lo que significaba dar un salto con el cual se pretendió recuperar etapas de una evolución que debió ser progresiva y sistemática, como resultados de una permanente renovación de la escuela a base de una experimentación también permanente.

Puede decirse, con cierta propiedad, que hacia el año 1953 termina una primera etapa del movimiento de experimentación en la educación secundaria. El balance público de la labor de los Liceos Experimentales y Renovados, que rodeó la reforma del liceo común y centró la atención de amplios sectores sociales, las organizaciones del profesorado y autoridades, resultó favorable a dichos liceos. En verdad se reconoció plenamente la importancia de una labor experimental de siete años, a través de los cuales hubo una intensa actividad de búsqueda, clasificación, ensayo y difusión de principios y técnicas pedagógicas. En esta primera etapa el trabajo de los liceos experimentales habíansido afianzado con un vigoroso programa general de perfeccionamiento: seminarios, foros, reuniones de estudio. Mediante el trabajo cooperativo en el seno de los laboratorios pedagógicos se creó un poderoso espíritu de grupo entre el personal de los liceos y el profesorado en general.

Se estudiaron con agudo sentido crítico casi todos los problemas por cuanto no se trataba, en verdad, de un ensayo limitado a determinados aspectos metodológicos de la enseñanza o tales o cuales formas de organización ensayadas con buenos resultados en otros países, sino de una auténtica renovación integral del liceo sobre la base de una aceptación crítica de las concepciones científicas que son patrimonio universal aplicadas a la realidad concreta del mundo nacional.

Por otra parte, los esfuerzos extraordinarios que debió realizar la Dirección General de Educación Secundaria para hacer posible esta reforma, iban a comprometer los recursos del personal del servicio de experimentación. Con todos estos hechos se inició, también en 1953, la segunda etapa de la experimentación.

La puesta en marcha de la reforma del liceo común, dados los escasos medios de supervigilancia técnica con que ha contado la Dirección General de Educación Secundaria, iba a ser una tarea difícil para el Ministerio de Educación, especialmente por que nuevas iniciativas educacionales iban a demandar y, en cierta medida, a distraer la atención de las autoridades hacia asuntos de orden general y a dejar en un segundo plano los problemas específicos de la experimentación educacional frente a los nuevos cambios que requiere la educación.

Además, en junio de 1953, el Supremo Gobierno estableció la actual Superintendencia de Educación, con el objeto principal de precisar los objetivos de los diversos tipos de enseñanza y coordinar y correlacionar los servicios correspondientes para realizar en la práctica la unidad y la continuidad del proceso educativo.

Se echan, pues, las "bases de un mejor liceo para Chile". Bases que dieron origen a un informe que la Comisión de Renovación presentó al Gobierno y que fue aprobado en principio y entregado a la publicidad oficialmente. Por otra parte, este Informe y lo que planteaba, contó con la más amplia aceptación del profesorado organizado y de los distintos sectores de la opinión nacional. En él se hacía un serio análisis de los cambios sociales y sus efectos sobre nuestra enseñanza, de la contribución de la ciencia y su aporte al progreso de la educación y de las finalidades que debería perseguir el liceo que el país necesitaba.

El Informe señalaba las siguientes finalidades fundamentales para lograr un mejor liceo para Chile:

- 1.- Preparación para la democracia, lo cual implica ampliación de oportunidades educativas de la enseñanza secundaria y formación de los alumnos, de acuerdo con los valores que inspiran la convivencia democrática;
- 2.- Desarrollo integral de la personalidad, en el sentido de favorecer el desenvolvimiento armónico del adolescente en su medio natural y social, y satisfacer sus necesidades de formación, no sólo intelectual sino también emocional, moral y de carácter, y
- 3.- Preparación para la vida económica, en cuanto a la orientación vocacional que dentro de una concepción humanística amplia corresponde al liceo, lo que de acuerdo con una orientación y contenidos democráticos implica hacer del liceo una institución distributiva antes que selectiva.

Se destaca la necesidad de dar flexibilidad al plan de estudios, de adaptar experimentalmente los programas, de incrementar los materiales de enseñanza para hacer posible el empleo de métodos modernos, de mejorar el sistema de calificaciones y promociones, de atender la formación social y cívica de los alumnos y de coordinar las influencias del hogar con las del liceo.

El Informe propone modificaciones substanciales, que no son el fruto de especulaciones teóricas, sino se fundan en experiencias comprobadas durante varios años en todos sus detalles y respaldadas por organismos responsables. Pueden resumirse, en lo esencial, en las siguientes:

- 1.- Incorporar al Plan de Estudios dos horas de Consejo de Curso y, en aquellos liceos donde sea practicable, una hora de Club;
- 2.- Aplicar en el Primer Ciclo un Plan Común con 32, 33 y 32 horas de clase en primero, segundo y tercer año, respectivamente;
- 3.- Crear un Plan Variable con 4 horas en tercer año de humanidades, sin perjuicio de que más adelante se implante desde el primer año;

establecimiento de una política educativa que permita la plena realización de la personalidad humana, en el marco de la cultura y la ciencia, y que permita la plena participación de todos los ciudadanos en la vida cultural, científica y educativa.

Por otra parte, los organismos encargados de la ejecución de la política educativa deben tener en cuenta la necesidad de la participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

En consecuencia, se propone la creación de un organismo central de coordinación y planificación de la educación, que permita la plena participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

Además, se propone la creación de un organismo central de coordinación y planificación de la educación, que permita la plena participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

En consecuencia, se propone la creación de un organismo central de coordinación y planificación de la educación, que permita la plena participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

El informe señala las siguientes finalidades fundamentales para la mejor educación para Chile:

- 1.- Promoción de la educación para la democracia, la cual implica la formación de los alumnos, la consecución de la unidad y la cohesión de la sociedad.
- 2.- Desarrollo integral de la personalidad, en el sentido de la formación de la conciencia, la cultura, la ciencia y la técnica, y la formación de la personalidad social y política.
- 3.- Promoción de la educación para la vida económica, en el sentido de la formación de la conciencia, la cultura, la ciencia y la técnica, y la formación de la personalidad social y política.

En consecuencia, se propone la creación de un organismo central de coordinación y planificación de la educación, que permita la plena participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

En consecuencia, se propone la creación de un organismo central de coordinación y planificación de la educación, que permita la plena participación de todos los sectores de la sociedad en la toma de decisiones sobre la educación.

- 4.- Establecer en Segundo Ciclo un Plan Común con 35, 20 y 20 horas semanales de clase en cuarto, quinto y sexto año, respectivamente, y
- 5.- Establecer en el Segundo Ciclo un plan diferenciado de Letras y otro de Ciencias.

Entre otras recomendaciones, referentes a calificaciones, organización de los profesores en departamentos y tecnificación de los servicios, se señala la necesidad de incorporar plenamente los liceos de experimentación y renovados al sistema escolar, manteniendo íntegramente sus funciones de investigación y adaptación educacional indispensables para el progreso constante y permanente del Liceo.

IV.- LOS SERVICIOS SUPERIORES DE LA EDUCACION.

A.- LA ENSEÑANZA PUBLICA ANTES DE EXISTIR EL MINISTERIO DE EDUCACION.

1.- Situación y afanes educativos en los albores del Reino de Chile.

Para establecer que los aborígenes carecían de un sistema de enseñanza, como hoy se entiende, es necesario remontarse a los tiempos primitivos de la historia nacional, en que los indígenas chilenos deambulaban sin soñar siquiera que algún día la mano civilizadora de España llegaría a imponer su cultura y su manera de entender la vida. La educación -que no era lo que hoy entendemos por tal- sino instrucción de algunas prácticas tradicionales, se reducía a ejercicios físicos y al conocimiento de las armas primitivas. Estaban de más, por lo tanto, los organismos directores de la enseñanza, pues no existía la educación sistemática. Esta enseñanza podría catalogarse como de tipo familiar, sin sujeción a norma alguna, sin orientación definida, y tan variada como variados fueran los grupos familiares; pero, con un denominador común: su carácter elemental.

No existían, pues, en las poblaciones aborígenes de Chile ni colegios ni maestros. La práctica del magisterio la ejercían los padres de familia y las escuelas estaban constituidas, en ese entonces, por la amplia y agreste naturaleza, plena de posibilidades.

La Conquista aportó muy poco, o casi nada, al progreso de la educación en el territorio chileno. No obstante, por esa época aparecen los primeros indicios de enseñanza sistemática, si así se pueden llamar a las primeras lecciones dadas a doña Inés de Suárez por el capellán don Rodrigo González de Marmolejo, pasando éste a ser el primer hombre que enseñó en Chile. Con mejores títulos, don Pedro Hernández de Paterna merece ser considerado como el primero que efectivamente ejerció el oficio de maestro en la recién fundada ciudad de Santiago de Nueva Extremadura, en 1541. Al mismo tiempo, esta elemental enseñanza fue enriquecida con el aporte valioso de otros dos maestros: don Gonzalo de Segovia y don Alonso Escudero que enseñaron a leer a los hijos mestizos de los soldados de la Conquista. Pero, aquéllos que deseaban que sus hijos llegaran a ser frailes o funcionarios, los enviaban a estudiar a Lima.

De ahí que los Cabildos no se desentendieran de la noble misión de la enseñanza, preocupándose de subvencionar la función docente y de supervigilarla. Acaso en los Cabildos, se encuentran en forma muy rudimentaria los primeros atisbos de las funciones que en el orden educacional correspondería, muchísimos años más tarde, a un Ministerio de Educación.

Al amparo de la tutela de los Cabildos comienzan a proliferar las escuelas de primeras letras, en las que algunas órdenes religiosas, por una razón lógica de mayor cultura, mantienen tuición directa, facilitándoseles la tarea de proyectar también establecimientos de instrucción media y aun, superior. Así, la Iglesia asume el papel educador hacia el año 1567; es el Obispo fray Antonio de San Miguel quien solicita la fundación de un seminario y de una Universidad de enseñanza general. Las diversas órdenes religiosas, al establecerse en el territorio nacional, fundan Noviciados en los que enseñan y preparan a los futuros sacerdotes. Con el arribo de la Compañía de Jesús, en el año 1593, la Iglesia inicia una labor educadora metódica, firme, sistemática, cada vez más intensa y extendida.

Como se ve, pues, la Iglesia no sólo colabora en la labor docente de los Cabildos, sino que, en muchos aspectos, los sobrepasa. Todo religioso, por el hecho de ser tal, no sólo tenía el derecho sino el deber de enseñar. Cada parroquia debía mantener una escuela, aun cuando fuera a su costa; de tal modo que hasta las poblaciones pequeñas contaban con enseñanza de primeras letras, especialmente allí donde se establecía una orden religiosa.

En la primera etapa del desarrollo educacional chileno se encuentran, pronto, los vestigios de los tres tipos de enseñanza en que aun hoy se puede dividir la educación: las escuelas de primeras letras, dependientes de los Cabildos, o de los Conventos, o de las parroquias; las escuelas de Gramática o Latinidad, subvencionadas por los Cabildos o mantenidas por los Conventos, las que podrían corresponder a escuelas de segunda enseñanza; y, por último, los estudios superiores, que vendrían a ser la enseñanza universitaria y que se impartía en los Convictorios, Seminarios y las Universidades Pontificias.

2.- Dos hechos que cambian la fisonomía de la enseñanza.

Durante el siglo XVIII van a ocurrir algunos hechos que alterarán el lento desarrollo de la enseñanza: la creación de la Real Universidad de San Felipe, en Santiago, y cuya apertura se concreta sólo hacia el año 1747, cambia completamente la fisonomía de los estudios superiores que hasta entonces habían constituido el exclusivo monopolio de la Iglesia, cuyo patrocinio pasa entonces a manos del Estado. Por otro lado, la expulsión de los Jesuitas en 1767, constituye al mismo tiempo un doloroso impacto para la educación nacional. Los Jesuitas, gracias a su docta competencia y a su extraordinaria disciplina, se habían convertido en el principal poder docente de la Colonia, cuyo prestigio alcanzaba todo el territorio nacional en materia pedagógica. Al ser expulsados por Orden Real, la educación chilena perdía a uno de sus más importantes promotores. Esta circunstancia obligó a los Cabildos a redoblar los esfuerzos educacionales; de este modo, se incrementan los presupuestos para costear escuelas y maestros. El poder civil aumenta su radio de acción, intensifica sus afanes educativos, trata de quitar la enseñanza que estaba en manos de la Iglesia.

La Colonia nos legó una organización escolar algo semejante a la que existe hoy, guardando -naturalmente- las debidas proporciones, pero sin una dirección única ni un poder centralizador. Por el contrario, la docencia y sus establecimientos estaban entregados a la iniciativa particular, preferentemente, a la Iglesia Católica; el poder civil desentendíase casi por completo de su tuición. Solamente, hacia el siglo XVIII comienza a incrementar sus esfuerzos educacionales y, lentamente, encamina sus pasos a tomar el control y dirección de toda la enseñanza.

3.- La Independencia abre nuevos cauces a la Educación.

En el período de la Independencia, los esfuerzos se hacen más claros y más evidente el afán de procurar un mayor desarrollo de la enseñanza, entendiendo que mediante una buena enseñanza podría transformarse con mayor rapidez y en forma total la conciencia de un pueblo, incorporándolo al progreso y a la felicidad. Comienzan las preocupaciones por establecer "un gran colegio", sobre la base de los ya existentes, el que significaría un paso decisivo en el desarrollo de la educación pública. Don Juan Egaña, don Manuel de Salas y fray Camilo Henríquez concretan la idea en un proyecto de fundación del Instituto Nacional, que abre sus puertas el 10 de agosto de 1813. Es la primera iniciativa educacional que va a depender directamente de la autoridad civil; sin embargo, no fue éste el único intento por mejorar la enseñanza: en junio de 1813, se designa por decreto una Comisión para que presente al Gobierno "un plan de educación nacional que proponga la instrucción moral y científica que debe darse a todos los chilenos". Nace en las autoridades civiles un nuevo concepto educacional. Pocos días más tarde, se promulga un decreto que constituye la primera reglamentación de la enseñanza primaria en Chile, y que establece que en cada villa o población habitada por más de 50 vecinos debe fundarse, a costa de ellos mismos, una escuela de primeras letras. Los maestros, para ejercer su oficio, deben someterse a exámenes ante los Cabildos. Se entrega al Cabildante Decano de cada Cabildo la responsabilidad de supervigilar las escuelas de su distrito e informar al Gobierno.

La Reconquista, sin embargo, no acepta al Instituto Nacional como exponente del espíritu renovador y lo suprime, junto con otras instituciones nacionales. Con el advenimiento de la Patria Nueva se restablecen las instituciones suprimidas y el Instituto

Nacional reabre sus puertas en 1819, cuya ceremonia de reapertura es presidida por el propio Director Supremo, don Bernardo O'Higgins. Más tarde, se suceden las iniciativas y el mismo O'Higgins contrata los servicios del profesor inglés don Diego Thompson, quien establece la primera Escuela Normal Lancasteriana en Chile, la primera en América, que preparará maestros según el método Lancaster, consistente en que uno sólo de ellos, ayudado por alumnos aventajados, puede impartir enseñanza simultánea a centenares de niños. O'Higgins dictó también un decreto de instalación de un colegio parecido al Instituto Nacional, en Coquimbo, el año 1821.

Se comienza, pues, por aumentar el radio de acción de la enseñanza y por delinear para toda ella una estructura administrativa centralizada y unitaria. Hacia los años 1823 y 1824, por decreto se ordena abrir escuelas de primeras letras en todos los monasterios del país; abrir en los conventos regulares una escuela para varones; dictar un Reglamento para la organización de todas las escuelas en las poblaciones de la República; comisionar a varios personajes para que inspeccionen las escuelas de la Capital, y establecer la forma de funcionamiento de las escuelas de primeras letras en los Conventos. En 1823 se hizo un intento serio para organizar y centralizar toda la educación pública; se ordenó abrir en Santiago un Instituto Normal, dedicado a la educación de la población; institutos similares se establecerían también en las cabeceras de Departamentos, los que tendrían tres secciones: una científica, una industrial y un museo. De ellos dependerían todas las instituciones estatales relativas a la educación; constituidos como colegios, a la vez, pasaban a ser verdaderos organismos directivos de la educación pública. Junto con estas medidas, se creaba el cargo de Superintendente General de Educación e Instrucción, quien respondería ante el Gobierno de la marcha de la educación. Asimismo, se estableció un Consejo de Educación para asesorar al Superintendente.

4.- Los primeros intentos de organización administrativa.

En 1825 se establece un Tribunal de Educación, cuyos miembros los designa también el Gobierno, con la misión principal de crear y organizar escuelas de primeras letras para ambos sexos. El nombre de tal organismo no corresponde a la función que se le encarga y se debe entender que se está en los primeros pasos de una incipiente organización administrativa, no existiendo todavía claridad al respecto. Por decreto del Ministerio del Interior, el año 1826, se crea una Junta de Educación con la misión de reorganizar el Instituto Nacional, además de visitar todas las escuelas de Santiago para proponer un plan de mejoramiento. Un decreto del año 1828 fija las atribuciones de la Junta y es el primer decreto reglamentario que trata de ensayar la centralización administrativa en un Ministerio de todos los servicios educacionales y encarga a un Ministro de Estado, en el Departamento del Interior, que se preocupe de estos asuntos, es decir, nace la idea de que un Secretario de Estado asuma las responsabilidades educativas del país, indicando claramente el desarrollo alcanzado ya por la educación pública.

Las iniciativas se suceden cada vez con mayor afán; es creciente la preocupación estatal por el desarrollo de la enseñanza. Se crean nuevos colegios, sobre todo, en aquellos lugares donde la población va en aumento y el ambiente cultural es más favorable. El Gobierno no se contenta ya con ayudar económicamente a los colegios, sino que comienza a fijar al mismo tiempo las orientaciones generales de la enseñanza y reservarse para sí la tuición superior administrativa de toda la educación. A través de diversas medidas el Estado trata de reservar el monopolio del otorgamiento de certificados de estudio y constituye el primer paso hacia el reconocimiento del principio del Estado Docente, y para confirmarlo, decreta la designación de una Junta encargada de la Dirección de Estudios del Instituto Nacional, haciendo que el Congreso Nacional acuerde los medios para controlar la educación, es decir, el Gobierno abraza el propósito de solicitar al Congreso las leyes que permitan "fomentar y dirigir" la educación nacional.

La Constitución del año 33 refleja perfectamente esta posición del Gobierno y es por eso que establece enfáticamente que "la educación es una atención preferente del Estado", agregando que el Congreso formulará un plan general de Educación nacional y el Ministro de Estado respectivo dará cuenta anualmente del estado de ella en toda la República. Además dispone que "habrá una Superintendencia de Educación Pública, a cuyo cargo estará la inspección general de la enseñanza nacional, y su dirección bajo la autoridad del Gobierno."

El primer punto que se debe considerar es el de la necesidad de una reforma radical de la estructura administrativa del Estado. Esta reforma debe tener en cuenta no solo la eficiencia, sino también la transparencia y la participación ciudadana. Es fundamental que los ciudadanos tengan acceso a la información pública y que los funcionarios públicos actúen con integridad y responsabilidad.

En segundo lugar, es necesario fortalecer el sistema judicial y garantizar la independencia de la justicia. Los jueces deben estar protegidos de cualquier tipo de interferencia política o económica. Asimismo, es importante mejorar el sistema de selección de jueces para asegurar que solo las personas más capacitadas y éticas ocupen estos cargos.

El tercer punto es la reforma de la estructura administrativa.

Esta reforma debe implicar la eliminación de duplicaciones y la creación de organismos más eficientes. Se debe promover la descentralización de las funciones administrativas y fortalecer a los gobiernos locales. Además, es crucial implementar sistemas de evaluación de desempeño para los funcionarios públicos, lo que ayudará a mejorar la calidad del servicio y a reducir el desperdicio de recursos.

Por último, es esencial promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas. Los funcionarios públicos deben estar obligados a declarar sus bienes y a informar sobre sus actividades. La ciudadanía debe ser educada para que pueda ejercer su derecho de acceso a la información pública y para que sea capaz de identificar y reportar casos de corrupción.

En conclusión, la reforma administrativa es un proceso complejo que requiere el compromiso de todos los sectores de la sociedad. Solo a través de cambios estructurales y culturales podremos lograr un Estado más eficiente, transparente y responsable.

Se ve, pues, que el Estado desea ahora orientar, dirigir y controlar los establecimientos de educación y, poco a poco, pero cada vez más intensamente, avanzará por este camino, lo que, algunos años más tarde, dará origen al Ministerio de Educación.

B.- CREACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION. (Su desarrollo histórico)

1.- Circunstancia histórica en que nace el Ministerio de Educación.

Al Presidente Prieto y a su Ministro Portales les corresponde la alta misión de firmar el decreto, el 12 de febrero de 1837, que establece una Secretaría de Estado destinada a atender el desarrollo de la educación pública. Un día antes, el Presidente de la República había promulgado una Ley que le otorgaba Facultades Extraordinarias por el tiempo que durara la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana. El Ejecutivo procedió a dictar el mencionado decreto, con las firmas ya aludidas, referidas en esa Ley, por medio del cual se organizaban las diversas Secretarías de Estado para una mayor expedición gubernamental. Este decreto agregaba a los tres Ministerios tradicionales, un cuarto, el de Justicia, que debía abrazar además el de Culto y el de Instrucción Pública.

Así se inicia la formación del futuro Ministerio de Educación Pública.

El Ministerio de Educación nace, pues, inspirado por la visión de estadista de don Diego Portales, a quien se designa como primer titular de la Cartera, aunque de tentaba la de Interior y Relaciones Exteriores. Era como si el naciente Ministerio necesitara la tutoría de un brazo vigoroso y de una visión abarcadora y certera para encaminarse con seguridad en la lucha contra el oscurantismo y la ignorancia.

Las funciones asignadas al nuevo Ministerio, en materia de educación, van a ser muy amplias y constituyen la arboladura fundamental de actividades que, en mayor o menor proporción, se asemejarán a las actuales, lo que demuestra el vasto alcance de los estadistas de entonces, mucho más de lo que podríamos imaginarnos. Según el histórico decreto, ya mencionado, le correspondía a este nuevo Ministerio, en materia de Educación: dirigir la instrucción pública en todo el territorio nacional y promover su mayor desarrollo; la inspección de todos los establecimientos educacionales que existieran en la República; la dirección, economía, policía y fomento de los colegios costeados con fondos del estado o de los Municipios; otorgar autorizaciones para abrir colegios, pensiones para estudiantes y, en general, toda clase de instituciones relativas a la juventud; creación y conservación de museos, bibliotecas públicas y depósitos de obras literarias o artísticas; lo referente a sociedades científicas, literarias o de bellas artes; lo relativo a viajes o expediciones científicas y atención de literatos, profesores y artistas que llegaran al país; en fin, todo aquello que dijera relación con imprentas, diarios, periódicos, revisión e introducción de libros y objetos científicos o artísticos; enviar socorros, recompensa o pensiones a los profesores públicos o particulares que lo necesitaran. Finalmente, encargarse de la correspondencia con universidades, colegios, sociedades científicas y con todas las autoridades y funcionarios de la República, referentes a las materias propias de la educación nacional.

Todas estas actividades debían desarrollarse con la misma planta de funcionarios de un Ministerio que abarcaba los asuntos de Justicia, Culto y Educación y que la constituían: un Oficial Mayor (Subsecretario de hoy), un oficial primero, un oficial segundo, un oficial de partes y un portero. Este escasísimo personal nos indica a las claras que, entonces, los problemas eran muy simples. Un decreto posterior disponía los requisitos necesarios para ingresar a los Ministerios y los requisitos generales para alcanzar la calidad de empleado público, entre los que exigía "estar completamente instruido en la Gramática y la Ortografía castellana, en la Constitución del Estado y en algunas de las principales lenguas vivas de Europa". Para ingresar al Ministerio de Educación, había que acreditar, además, estudios de "Filosofía, Literatura, Legislación, Derecho Natural y de Gentes y Derecho Civil". Es decir, se exigía calidad funcionaria y una preparación determinada.

2.- La educación adquiere su verdadero carácter.

Portales dura sólo tres meses en la Cartera de Educación, pues, es asesinado. Le sucede don Mariano Egaña, quien asume el 26 de junio de 1837. A éste le sucede en el cargo, en 1841, don Manuel Montt.

Se ve, pues, que el Estado desea ahora ordenar, dirigir y controlar los establecimientos de educación y, poco a poco, pero cada vez más íntegramente, avanzar por este camino, lo que, algunos años más tarde, dará origen al Ministerio de Educación.

B. - CREACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION. (Su desarrollo histórico)

1. - Circunstancias históricas en que nace el Ministerio de Educación

Al Presidente Prieto y a su Ministro Portales las correspondía la alta misión de llevar al decreto, el 14 de febrero de 1837, que establecía una Secretaría de Estado encargada de atender el desarrollo de la educación pública. Un día antes, el Presidente de la República había promulgado una ley que le otorgaba facultades extraordinarias por el tiempo que durara la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana. El Ejecutivo promulgó a dictar el mencionado decreto, con las firmas ya aludidas, referidas en sus leyes, por medio del cual se organizaban las diversas Secretarías de Estado para sus mayores extensiones gubernamentales. Este decreto agregaba a los tres Ministerios tradicionales, un cuarto, el de Justicia, que debía abarcar además el de Culto y el de Instrucción Pública.

Así se inicia la formación del futuro Ministerio de Educación Pública.

El Ministerio de Educación nace, pues, inspirado por la visión de estadista de don Diego Portales, a quien se designa como primer titular de la Cartera, aunque descollante la de Interior y Relaciones Exteriores. Era como si el mencionado Ministerio encarnara la tutela de un brazo vigoroso y de una visión abarcadora y concreta para enfrentar la lucha contra el oscurantismo y la ignorancia.

Las funciones asignadas al nuevo Ministerio, en materia de educación, van a ser muy amplias y consisten en el estudio fundamental de actividades que, en mayor o menor proporción, se encaminan a las actuales, lo que demuestra el vasto alcance de las estadísticas de entonces, mucho más de lo que podríamos imaginarnos. Según el histórico decreto, ya mencionado, le correspondía a este nuevo Ministerio, en materia de Educación: dirigir la instrucción pública en todo el territorio nacional y promover su mayor desarrollo; la inspección de todos los establecimientos educacionales que existieran en la República; la dirección, economía, policía y fomento de los colegios costados con fondos del Estado o de los Municipios; otorgar autorizaciones para abrir colegios, pensionados, escuelas y, en general, toda clase de instituciones relativas a la juventud; creación y conservación de museos, bibliotecas públicas y depósitos de obras literarias o científicas; lo referente a sociedades científicas, literarias o de bellas artes; lo relativo a viajes o exposiciones científicas y atención de libros, profesores y artistas que llegaran al país; en fin, todo aquello que dijera relación con imprentas, diarios, periódicos, revistas e introducción de libros y objetos científicos o artísticos; enviar socorros, recompensas o pensiones a los profesores públicos o particulares que lo necesitaran. Finalmente, encargarse de la correspondencia con universidades, colegios, sociedades científicas y con todas las autoridades y funcionarios de la República, referentes a las materias propias de la educación nacional.

Todas estas actividades debían desarrollarse con la misma planta de funcionamiento que el Ministerio que absorbió los nombres de Justicia, Culto y Educación y que la constituiría: un Oficial Mayor (Subsecretario de hoy), un oficial primero, un oficial segundo, un oficial de partes y un portero. Este escalafón personal nos indica las responsabilidades que, entonces, los problemas eran muy simples. Un decreto posterior dispuso la reorganización necesaria para ingresar a los Ministerios y los servicios generales para algunos en la calidad de empleados públicos, entre los que exigía estar completamente instruido en la Gramática y la Ortografía castellana, en la Constitución del Estado y en algunas de las principales lenguas vivas de Europa. Para ingresar al Ministerio de Educación, había que acreditar, además, estudios de "Filosofía, Matemática, Legislación, Derecho Natural y de Gentes y Derecho Civil". Es decir, se exigía una calidad funcional y una preparación determinada.

2. - La educación adquiere su verdadero carácter.

Portales duró sólo tres meses en la Cartera de Educación, pues, se ausentó, lo sucede don Mariano Egas, quien asume el 26 de junio de 1837. A éste le sucede en el cargo, en 1841, don Manuel Montt.

La obra organizadora desarrollada en esos primeros años de existencia del Ministerio de Educación es inmensa e impropia. Se configura su estructura administrativa; se reglamentan sus funciones; se concretan las tareas técnicas y la tutela sobre establecimientos, bibliotecas, museos y sobre toda manifestación de orden cultural. El crecimiento de los servicios educacionales bajo la tuición del Estado se desarrolla en forma lenta, pero sostenida y firme. No hay duda, sin embargo, que es el decenio del Presidente Bulnes el que configura e imprime verdadero carácter al sistema educacional chileno, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

Una dificultad seria para el desarrollo rápido de los servicios superiores de la educación fue, sin lugar a dudas, la falta de maestros idóneos, en virtud de lo cual, por decreto de enero de 1842, se crea la Escuela Normal de Preceptores y se intenta formar profesores de segunda enseñanza ofreciendo becas en el Instituto Nacional a alumnos que se comprometieran a servir en la docencia durante un tiempo determinado. Así, se pudo salvar esta insuficiencia. Con la creación de la Universidad de Chile, en noviembre de 1842, el Ministerio contó con un eficiente auxiliar en la dirección y supervigilancia de la educación, pues, se delegó en su Rector y en un Consejo las funciones de la Superintendencia creada por la Constitución. Así se dispuso la creación de Juntas Provinciales e Inspecciones de Educación para las visitas inspectivas, sirviendo la Universidad, en su calidad de Superintendencia, como asesora técnica del Gobierno en el campo educacional, realizándose esta labor hasta en las más apartadas regiones del territorio. En 1846 se nombra un Visitador Escolar, nombramiento que recayó en la persona de don José Dolores Bustos y luego se designaron otros para servir la misma función en provincias.

3.- Primeros pasos en la legislación educacional.

Comienza a legislarse sobre organización de la educación primaria; varios proyectos de leyes llegan al Parlamento. Don José Victorino Lastarria sugiere un Proyecto de Ley Orgánica de Educación Elemental que fue presentado sólo en 1848 por don Antonio García Reyes. Al año siguiente, la Cámara recibía otro, sobre la misma materia, presentado por don Manuel Montt. A mediados del siglo, el sistema educacional aparece ya más o menos delineado en sus caracteres fundamentales. Según algunos datos estadísticos de la época, el alumnado primario de todo el país, era poco más o menos de 10.000 niños, el 1% de la población; en la enseñanza media alcanzaba a 2.000 alumnos, más o menos, el 0,2% de la población.

En 1849, se crea la Escuela de Artes y Oficios; en 1853, la Escuela Normal de Mujeres, paso muy importante que abre las puertas a la mujer hacia el campo de las profesiones. En julio de este mismo año, se promulga, con las firmas de Don Manuel Montt y de su Ministro don Antonio Varas, la ley que organiza administrativamente los ministerios, fijando el número de funcionarios así como las funciones de cada uno, y sus rentas. Con esta Ley, la Educación gana en expedición y en importancia, pues se crea en el Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción, una Sección Especial destinada a atender exclusivamente los asuntos propios de la enseñanza.

Los años pasan y, en su curso, el servicio educacional se desenvuelve lentamente, sobre todo en su rama primaria, la que requería con mayor urgencia de una adecuada legislación. Hacia el año 1856, la educación primaria va a recibir un gran impulso con la fundación, por un grupo de jóvenes intelectuales de la época, de la Sociedad de Instrucción Primaria la que, con aportes particulares, va a fomentar esta enseñanza. Al año siguiente, don Manuel Montt envía al Parlamento un proyecto sobre enseñanza primaria, cuya iniciativa no alcanzará a materializarse. Llega el año 1860 y, el 24 de noviembre, se promulga la Ley de Instrucción Primaria, siendo una verdadera ley orgánica del servicio. Esta ley dispone que la instrucción primaria se impartirá bajo la dirección del Estado; será enteramente gratuita y abarcará a uno y otro sexo; ordena que se abran escuelas, una para niñas y otra para varones en los departamentos que tengan más de 2.000 habitantes y escuelas superiores en las capitales de provincias. Las escuelas públicas serán dotadas por el Estado y subvencionadas por las Municipalidades. Su plan de estudio es elemental; su tuición estará a cargo del Inspector General, dejando libertad en lo que se refiere a planes, programas y métodos.

Se ve que la Ley Orgánica de 1860 no sólo dispone normas de carácter didáctico, sino que crea, además, un organismo para dirigir y orientar el servicio, la Inspección

El primer período de la historia de la enseñanza en la provincia de Tucumán, desde la fundación de la ciudad hasta la independencia, se caracteriza por la ausencia de una institución educativa formal. La enseñanza se limitaba a la instrucción religiosa impartida por los sacerdotes en las parroquias. En 1763, se fundó el primer colegio, el Colegio de San José, que marcó el inicio de la educación formal en la provincia.

El segundo período, que abarca desde la independencia hasta la fundación de la Universidad Nacional de Tucumán, se caracteriza por la creación de nuevas instituciones educativas. En 1824, se fundó el Colegio de San Juan, y en 1834, el Colegio de San Carlos. En 1845, se fundó la Universidad Nacional de Tucumán, que se convirtió en la principal institución educativa de la provincia.

3. - Situación actual de la educación en Tucumán.

La educación en Tucumán ha experimentado un crecimiento constante en los últimos años. En 1980, la matrícula total en la educación primaria y secundaria era de 100.000 alumnos. En 1985, esta cifra había aumentado a 120.000 alumnos. En 1990, la matrícula total en la educación primaria y secundaria era de 140.000 alumnos.

En 1980, se creó el Ministerio de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia. En 1985, se creó el Consejo Provincial de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia. En 1990, se creó el Instituto Provincial de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia.

La educación en Tucumán ha experimentado un crecimiento constante en los últimos años. En 1980, la matrícula total en la educación primaria y secundaria era de 100.000 alumnos. En 1985, esta cifra había aumentado a 120.000 alumnos. En 1990, la matrícula total en la educación primaria y secundaria era de 140.000 alumnos.

En 1980, se creó el Ministerio de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia. En 1985, se creó el Consejo Provincial de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia. En 1990, se creó el Instituto Provincial de Educación, que se encargó de la gestión de la educación en la provincia.

General, que va a ser el origen de la actual Dirección de Educación Primaria.

Organizado de esta manera, el servicio de instrucción primaria, la educación pública fue, año a año, regularizando sus funciones. Se crean más y más escuelas; numerosas escuelas de niñas vinieron a contrarrestar la desproporción existente con las escuelas de hombres; el profesorado fue, también, creciendo en cantidad y mejorando su calidad técnica; mejorando, por cierto, las expectativas de la carrera docente. Algunos años más tarde, en 1877, se impulsaba decisivamente la educación femenina al dictarse, en febrero de ese año, el decreto que igualaba a mujeres y hombres para optar a las carreras universitarias. El interés por los servicios educacionales sigue en crecimiento. En efecto, en enero de 1879 se promulga la Ley sobre Instrucción Secundaria y Superior, con las firmas del Presidente don Aníbal Pinto y de su Ministro don Joaquín Blest Gana. Esta Ley no consideró la enseñanza primaria, que siguió rigiéndose por la Ley de 1860. La Ley de 1879 organizaba prolijamente las dos ramas mencionadas, ofreciendo amplio margen para su ulterior desarrollo, a tal punto que estuvo en vigencia hasta 1927. A su amparo proliferaron los liceos. El presupuesto destinado a educación alcanzaba por esa época a \$ 1.083.944, suma con la cual el Ministerio atendía las necesidades educacionales del 2,29% de la población.

4.- Reorganización de los servicios públicos.

Durante el Gobierno del Presidente Balmaceda, con su firma y la de su Ministro don Carlos Antúnez, se dicta la Ley del 21 de junio de 1887 que reorganiza todos los Ministerios. Esta Ley es la más completa dictada hasta la fecha sobre organización de la Administración Pública. Esta Ley no sólo se contenta con organizar los Ministerios, sino que, además, les fija sus funciones y aún impone estrictos requisitos para el ingreso, en calidad de funcionarios, a los distintos Departamentos del Estado. Se trata de dar mayor expedición a los servicios y mejorar la calidad funcionaria. Las funciones asignadas por esa Ley al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública son, más o menos, en sus líneas generales, las que hasta hoy le corresponden.

En 1899, por la Ley 1296, el 15 de diciembre, se introduce una reforma a la ley de 1887, a la sazón todavía en vigencia; le concede vida independiente al Ministerio de Instrucción Pública, separándolo del de Justicia. Aunque fueran servidos ambos por un solo Ministro, indicaba ya que el antiguo Departamento de Instrucción del Ministerio de Justicia alcanzaba el rango de Ministerio, demostrando un mayor interés del Gobierno por la Educación. En cuanto a las funciones asignadas al Ministerio por la Ley 1296, se remite a las establecidas por la ley de 1887, agregando una que otra disposición.

5.- Estado de la enseñanza a fines del siglo XIX.

Los últimos años del pasado siglo encuentran a la educación en franco tren de progreso y crecimiento sobre la base de una organización estable, centralizada y uniforme. Chile contaba, en esa época (Censo de 1895) con 1.500.000 habitantes. La matrícula de todos los establecimientos escolares alcanzaba, en el año 1900, a 190.000 alumnos, lo que corresponde a un porcentaje de un 13% de la población total. Si se considera que un 25% de toda cifra de población corresponde a los individuos en edad escolar, se deduce que a comienzos del presente siglo, en Chile la mitad de la población escolar no recibía educación.

En resumen, la Universidad tenía, desde 1879, la tuición sobre todos los liceos fiscales. La dirección sobre la enseñanza secundaria y superior correspondía al Consejo de Instrucción Pública, creado en enero de 1879. Del Ministerio dependían los nombramientos, tanto docente como administrativos, pero el Ministro escogía de ternas que le presentaba el Consejo. Por otra parte, los liceos, tanto de niñas como de varones, vivían desconectados de la enseñanza primaria, pues con la debida autorización, mantenían desde 1880 cursos primarios especiales llamados Preparatorios.

C.- EL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL PRIMER CUARTO DEL SIGLO XX.

1.- Crecimiento de los Servicios y tuición ministerial.

La situación analizada en el capítulo anterior se mantiene por muchos años. Sólo algunas pequeñas innovaciones alteran, en los primeros años del siglo XX, la estructura administrativa de los servicios educacionales. Un decreto de enero de 1913 crea, en la

4. - Reorganization of the services provided.

a las establecidas por la ley de 1867, agregando una quinta categoría.
Inmediata. En cuanto a las funciones asignadas al Ministerio por la ley de 1868, se remite
al Ministerio, indicándole ya que el antiguo Departamento de Instrucción del Ministerio de Ins-
trucción Pública, separándose del de Justicia. Aunque fueron servidos ambos por un so-
lo 1867, a la fecha todavía en vigencia; la comisión vino independiente al Ministerio de
En 1899, por la ley 1890, el 15 de diciembre, se introdujo una reforma a la ley

Los últimos años del pasado siglo concuerdan con la tendencia en franco declive del progreso y crecimiento sobre la base de una organización estatal, centralizada y unitaria. Chile contaba, en esa época (Censo de 1892) con 1.500.000 habitantes. La matrícula de los establecimientos escolares alcanzaba, en el año 1900, a 190.000 alumnos, lo que correspondía a un porcentaje de un 13% de la población total. Si se considera que un 25% de toda cifra de población corresponde a los individuos en edad escolar, se deduce que a comienzos del presente siglo, en Chile la mitad de la población escolar no recibía educación.

La situación analizada en el capítulo anterior se mantuvo por muchos años. Sólo algunas pequeñas innovaciones surgieron, en los primeros años del siglo XX, en estructuras administrativas de los servicios educativos. Un decreto de enero de 1913 crea, en la

Inspección General de Instrucción Primaria, una nueva sección llamada Decorados y Proyecciones Escolares, encargada de repartir material de enseñanza. Otro decreto del mismo mes reglamenta las atribuciones del Inspector General. En 1915 se dicta un decreto que estableció una innovación importante: la creación de una Comisión de Enseñanza Comercial presidida por el Ministro de Educación Pública e integrada por el Visitador de Enseñanza Especial y representantes de las actividades comerciales, cuya función primordial era la de velar por el desarrollo y progreso de esa enseñanza. Otro decreto, el 4791, de 10 de octubre del mismo año, determina que los Visitadores de Instrucción Secundaria, Comercial y Especial dependerán exclusivamente del Ministerio de Educación. En 1918, el decreto 993 del mes de mayo, colocó al Observatorio Sismológico y al Instituto de Educación Física y Manual bajo la dependencia del Consejo de Instrucción Pública. En el año 1920, un año plétórico de agitación y novedades, se dió un nuevo y vigoroso impulso a la enseñanza primaria con la dictación, el 26 de agosto de ese año, de la Ley 3654, sobre Instrucción Primaria Obligatoria, que vino a reemplazar a la Ley Orgánica de 1860. Esta nueva Ley, modificada en algunos aspectos por el Decreto Ley 479 del año 1925, establece que la Educación Primaria es obligatoria y gratuita, debiendo recibirse por lo menos en 4 años y antes de los 13 de edad. Responsabiliza a los padres y guardadores del estricto cumplimiento de estos preceptos constitucionales.

La Ley entrega la tutela de la enseñanza primaria al Ministerio de Educación Pública y la hace depender directamente de un Consejo de Educación Primaria, presidido por el Ministro e integrado por dos representantes del Senado, dos de la Cámara, uno del Presidente de la República y por el Director General del Servicio (antes Inspector General). Concede también a este organismo la supervigilancia sobre los colegios particulares que impartan instrucción primaria. Establece esta Ley, como cuestión fundamental la obligatoriedad escolar bajo la responsabilidad de padres y guardadores.

Con fecha 23 de abril de 1921, se promulga la Ley 3745, que mejoró las condiciones económicas del personal de los establecimientos de enseñanza superior, secundaria, comercial y especial. Ese mismo año nació, en el Ministerio de Educación una nueva Dirección General, la de Bibliotecas, bajo las firmas del Presidente Arturo Alessandri y su Ministro Pablo Ramírez, colocando a todas las bibliotecas que antes dependían del Ministerio de Educación bajo la tuición del Director General de Bibliotecas. Otra disposición interesante de la época, referente a los servicios educacionales, es la contenida en el decreto 1013 de mayo de 1923, que dispone que los Liceos de Niñas pasen a depender directamente del Consejo de Instrucción Pública, al igual que los Liceos de Hombres.

2.- Configuración definitiva del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, con su estructura administrativa, seguía manteniéndose conforme a lo establecido por la Ley Orgánica de Ministerios de 1887 más la Dirección General de Bibliotecas, creada por el decreto mencionado, y más el Servicio del Personal, creado por el decreto 435 de febrero de 1924, a cargo de todo lo relacionado con el personal docente y administrativo de la enseñanza.

Al término de estos 25 años del presente siglo, encontramos, pues, configurada la fisonomía administrativa del Ministerio de Educación Pública. Esta estructura, laboriosa y pacientemente trabajada, va a sufrir bien pronto, en el segundo cuarto del siglo, el impacto de convulsionadas reformas y contrareformas, muchas de las cuales iban a deshacer lo que otras implantaron. Por eso, antes de penetrar en la multiplicidad de leyes y decretos es conveniente recordar ligeramente la situación existente al comenzar el año 1925.

La enseñanza primaria crecía bajo la Dirección de un Director General y de un Consejo de Instrucción Primaria. La educación secundaria, como la superior, dependían del Consejo de Instrucción Pública. Los Institutos Comerciales bajo la dependencia directa del Ministerio de Educación. Las Escuelas de Enseñanza Técnica o Industrial, bajo la dependencia del Ministerio de Industrias y Obras Públicas.

El Ministerio de Educación se encargaba de la tramitación de nombramientos tanto docentes como administrativos y de una vaga y difusa vigilancia sobre todo el sistema docente, además del control y supervigilancia sobre los colegios particulares.

D.- EL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL 2º CUARTO DEL SIGLO XX.

1.- Nuevas disposiciones que fortalecen el sistema.

Es sumamente difícil y complejo ordenar y, lógicamente, entender el enorme caudal de disposiciones legales que se acumulan en el Ministerio de Educación. Habría que despejar el camino y tratarlos separadamente, pero, en razón de la brevedad de este trabajo, haremos una síntesis global acerca de la situación y organización de la enseñanza en este período.

La base fundamental sobre la cual se edificó la organización del Ministerio de Educación en esta etapa, y por ende, la de la enseñanza pública, es, sin duda, el decreto Ley 800, de diciembre del año 1925, que modifica, reorganiza y fija normas para su funcionamiento interno, aunque deja vigentes las disposiciones legales de 1887 en todo lo referente a los nombramientos de Jefaturas de Sección.

La estructura del Ministerio de acuerdo con este Decreto-Ley quedó como sigue:

a) Despacho del Ministro, b) Subsecretaría, c) Secciones, d) Contaduría, e) Oficina de Partes, y f) Archivo.

El Decreto-Ley encarga, a cada uno de estos organismos, funciones específicas, de acuerdo al carácter y competencia de las atribuciones legales que se le confieren y en relación a las tareas técnico-administrativas atinentes al proceso y servicios educacionales.

El decreto ley 800 deroga solamente las disposiciones que son contrarias a él y el texto completo se pone en vigencia en enero del año 1926 suscrito con las firmas del Presidente don Luis Barros Borgoño y su Ministro don Oscar Fenner. Por la justeza de sus disposiciones, lo claro de sus conceptos y la equilibrada organización que da al Ministerio de Educación, puede concluirse que esta reglamentación está destinada a perdurar por largo tiempo; no obstante, no es así, pues, un impetuoso torrente de disposiciones legales, desatado en este período, remecerá hasta en sus cimientos el edificio educacional, tan paciente y laboriosamente levantado.

2.- Desaciertos gubernativos: reformas y creación de nuevos servicios.

En virtud de la ley 4113, de enero del año 1927, se otorga al Ejecutivo facultades extraordinarias, dictándose el decreto 1224, de abril de ese año, con las firmas del Presidente Carlos Ibáñez y su Ministro Aquiles Vergara que, con el objeto de preparar una futura reforma de la enseñanza, realiza una reorganización administrativa previa de los servicios de Educación. Consiste ésta en crear los cargos de Superintendente de Educación Pública, sin fijarle atribuciones, y los cargos de Directores Generales de Enseñanza Pedagógica y de Educación Secundaria. Precisamente, para constituir esta última dirección, el decreto ordena traspasar al Ministerio toda la Sección "liceos" de la Universidad.

Algunos días más tarde, el 19 de abril, por decreto 1312, se crea la Superintendencia de Educación Nacional, de acuerdo con lo prescrito en la Constitución del 25, entregando a ella la dirección superior de la educación, pero bajo la autoridad del Gobierno, quien la ejercía por intermedio del Ministerio de Educación.

Tanto la estructura como atribuciones y funciones de la Superintendencia concedidas por el decreto 1312 y las que le correspondían asimismo al Superintendente designado por decreto 1224, son amplias y variadas y no van a diferir fundamentalmente de las que se concederán a la Superintendencia que se creará más adelante. Estas atribuciones y funciones, que involucran los contenidos administrativos y técnicos de la enseñanza abarcan a las actividades educacionales que por ese entonces, necesita resolver el Gobierno frente a los amplios planes de desarrollo del sistema escolar.

El Ministro Aquiles Vergara, algunos días después, firmaba el decreto 1564, del 26 de abril de 1927, por medio del cual se traspasaban las facultades que las leyes otorgaban al Rector de la Universidad, al Consejo de Instrucción Pública, al Consejo de Educación Primaria y al Consejo de Enseñanza Comercial; a los respectivos Directores Generales de Enseñanza Pedagógica, de Enseñanza Primaria y de Enseñanza Comercial, cargos recién provistos. El mismo Ministro Vergara, en su afán innovador, llevado por sus impulsos personales, realizó un acto muy poco usual, de malas consecuencias en nuestras prácticas

1. - Nueva división de la estructura del Estado.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

2. - Descripción de la estructura del Estado.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

La estructura del Estado, en el momento de la independencia, estaba organizada en torno a la figura del Virrey, quien ejercía la máxima autoridad en el territorio. Esta estructura se mantuvo durante un tiempo, pero fue modificada por las reformas borbónicas, que buscaban centralizar el poder en la corona. Como resultado, se creó el Virreinato de la Nueva España, que abarcaba todo el territorio de América. Esta división territorial fue fundamental para la administración del Estado, ya que permitía una mejor gestión de los recursos y una mayor control sobre las provincias.

administrativas. Mediante el decreto 2066, del 12 de mayo de 1927, crea una institución ya creada por él mismo algunos días atrás, la Superintendencia de Educación Nacional, dando una curiosa doble partida de nacimiento a la que ya se había creado.

La composición y atribuciones de esta rara institución creada "por segunda vez", son las mismas establecidas en el primitivo decreto 1312; se innova levemente en algunos aspectos como es la formación del fondo propio de que la Superintendencia pueda disponer, pues ya no pueden ingresar a él las herencias yacentes y, además, otros rubros que deben incrementarse con el 70% de las cantidades que ingresan a las arcas fiscales en virtud del artículo 995 del Código Civil.

El decreto 2066, repite las disposiciones del decreto 1312 respecto de la designación del Superintendente y a sus funciones, pero agrega nuevas disposiciones que hacen de él prácticamente una ley orgánica de la educación, colocando bajo la autoridad de la Superintendencia a la Educación Nacional que la divide en 7 ramas, aparte de la universitaria, cada una a cargo de un Director General y de un Consejo, que son: de Educación Universitaria, de Educación Pedagógica, de Educación Secundaria, de Educación Primaria, de Educación Comercial, de Educación Agrícola, de Educación Industrial y de Educación Artística.

Meses más tarde fue aprobado, por Decreto con Fuerza de Ley 4926, el Estatuto Orgánico de la Universidad de Chile, al que se le concede personalidad jurídica y recursos para la formación de un fondo propio, así como un aporte anual del Fisco.

El afán de propender al desarrollo de la enseñanza primaria está, también, presente en el decreto 2066, por el cual, además del Consejo encargado de asesorar al Director General, se establecen Consejos Provinciales de Educación Primaria.

Las atribuciones de estos Consejos son muy variadas y propias de todo organismo director. Puede decirse que, en general, no sólo asesoraban, sino que controlaban a los Directores Generales. No obstante, el propio decreto establece que éstos son los Jefes de las respectivas ramas de la Educación.

Por otra parte, el decreto fija las normas a las que deben ceñirse las autoridades para el nombramiento y remoción del personal y la aplicación a él de medidas disciplinarias, constituyendo en esta parte un verdadero Estatuto orgánico del magisterio.

El decreto 2066, a pesar de sus múltiples defectos y omisiones, es un valioso instrumento de organización y estabilización de la educación pública. En la práctica, no se aplicaron las disposiciones del decreto en referencia, pues, muy pronto vino el decreto 5635 de octubre de 1927, con la firma del nuevo Ministro de Educación don José Santos Salas, en virtud del cual las facultades otorgadas a los Consejos se traspasaban a las respectivas Direcciones Generales tonificando de esta manera administrativamente a estas entidades y se evitaba la inoperancia de los Consejos. Pero no habían pasado muchos días cuando el mismo Ministro Santos Salas promulgaba el decreto 5911, del 14 de octubre, por el cual se suprimían los cargos de Directores Generales y sus funciones y las atribuciones de los Consejos se traspasaban al propio Ministerio de Educación. Es decir, cuando ya parecía que administrativamente las distintas ramas de educación habían encontrado su cauce y proseguirían en el futuro su normal desarrollo, se las suprime de un golpe y se vuelve bruscamente a la situación existente antes de esta laboriosa reforma.

3.- Reorganización del Ministerio de Educación.

Por otro lado, a fines de noviembre de 1927, el Ministerio del Interior promulgó el decreto 7912 que reorganiza los Ministerios. Se establecen 9 de estas Secretarías de Estado; el antiguo Ministerio de Instrucción Pública se denomina Ministerio de Educación Pública y se le otorga el 4º lugar en el orden de precedencia, después de Interior, Relaciones Exteriores y Hacienda.

Según este decreto le corresponde al Ministerio de Educación Pública la administración y Superintendencia de la educación del Estado, su fomento y desarrollo, y la fiscalización de la enseñanza particular; el sostenimiento de las universidades, liceos, escuelas, bibliotecas, etc., las relaciones con los colegios particulares; el fomento y desarrollo de la cultura general del país; la propiedad intelectual; las relaciones de las

funciones educacionales con las diversas actividades del país; lo relativo a la conservación de los monumentos nacionales; etc., etc.

Agrega el decreto, en sus disposiciones generales, que el Ministro como representante del Presidente de la República, es el Jefe inmediato de todos los servicios y funcionarios públicos dependientes de su Ministerio; que en cada Ministerio habrá Subsecretarías que tendrán a su cargo, además de la colaboración general y directa con el Ministro, la responsabilidad especial de la administración y servicio interno del Ministerio y de todos los asuntos que no correspondan a organismos técnicos determinados; que, igualmente, habrá una administración de Caja a cargo de un Contador Pagador encargado de llevar al día el detalle de la inversión del Presupuesto. Finalmente, el decreto deroga las leyes y decretos leyes referentes a la organización de los Ministerios en todo lo que sea contrario a sus disposiciones.

En ese agitado año de 1927, por decreto 7460 se otorgó al Contador del Ministerio de Educación el carácter de Jefe de Sección por lo que hay que agregar a las Secciones establecidas en el decreto ley 800 (aún milagrosamente vigente) una Sección más, la de Contabilidad. El mismo decreto modificó también la planta de empleados y su sueldo pero no alteró la organización general del Ministerio.

4.- El histórico decreto-ley 7500 y sus aportes a la Enseñanza.

El 10 de diciembre de este mismo año, se dicta el decreto-ley 7500 firmado por don Carlos Ibáñez y su nuevo Ministro de Educación don Eduardo Barrios, en el cual se fijan las bases y finalidades de la educación, estableciéndola como función propia del Estado. Desde el punto de vista doctrinario, es, sin duda, el decreto que señala con mayor claridad una tendencia definida en lo que a orientación educacional se refiere. Reglamenta y organiza la Dirección de los Servicios; establece que el Ministerio y la Superintendencia constituyen la autoridad superior, administrativa y técnica de toda la enseñanza nacional. Según este decreto la Superintendencia se compone del Ministro, que la preside; del Superintendente; de los Jefes de los Departamentos del Ministerio; de los Rectores de las Universidades del Estado; de los representantes de la producción nacional y de uno de los Rectores de las Universidades Particulares, ambos designados por el Presidente de la República. El Ministerio estará compuesto de 5 Departamentos: Subsecretaría o Departamento Administrativo; Departamento de Educación Primaria; Departamento de Educación Secundaria; Departamento de Educación Física, y Departamento de Educación Artística y de Extensión Cultural. Estos Departamentos corresponden a las anteriores Direcciones Generales y las que faltan (Comercial, Agrícola y Profesional) están incorporadas como Secciones en el Departamento de Educación Secundaria.

Este Decreto trae como novedad, en lo referente a Educación Primaria, la de obligar, bajo pena de multa, a los dueños de propiedades agrícolas extensas o de empresas industriales grandes a costear escuelas para los hijos de los trabajadores de la región, valioso principio educacional que de haberse llevado a la práctica habría evitado en gran medida el pavoroso problema de la actual escasez de escuelas. Otra novedad interesante del decreto-ley 7500 es la creación de los Consejos Provinciales de Educación y de los cargos de Directores Provinciales, bajo cuya responsabilidad está la dirección de las actividades educacionales de la provincia, lo que permite descentralizar el servicio, y dar mayor rapidez a las tramitaciones y más eficacia a las funciones técnico-administrativas. Establece, también, que el Presidente de la República podrá declarar la necesidad de arrendar cualquier propiedad para destinarla al funcionamiento de establecimientos escolares públicos, disposición que tiende a solucionar el problema, especialmente grave en provincia, de la falta de locales adecuados para la enseñanza. El decreto-ley 7500, que tan interesantes novedades aporta a la educación y que lleva la firma del Ministro Eduardo Barrios deroga explícitamente todas las disposiciones contrarias a él. A fin de no alterar la fisonomía administrativa del decreto-ley 7500, se dicta el 16 de diciembre de 1927, el decreto 7537, el que establece las plantas y los sueldos del personal del Ministerio de Educación. Además, el 15 de febrero de 1928, por decreto 361, firmado por Carlos Ibáñez y Eduardo Barrios, se autoriza a los funcionarios dependientes del Ministerio de Educación para cobrar viáticos cuando desempeñaren comisiones de servicio.

5.- Nuevas reformas de los Servicios Educativos.

Ese mismo año, y a impulso de las inquietudes del nervioso Ministro Pablo Ramírez, comienzan a soplar nuevamente fuertes vientos de renovación y de reforma. Por decreto

con fuerza de ley 5107, de 19 de octubre de ese año, se transformaron los cargos de Jefe de Secciones del Departamento de Educación Secundaria en Visitadores de sus respectivos servicios y se dispone que las funciones del Departamento de Educación Artística y Extensión Cultural del Ministerio serán desempeñadas sin derecho a mayor remuneración, por el Director de la Escuela de Bellas Artes, Departamento que pocos días después el mismo Ministro suprimía por decreto 5248.

Se ve pues, que es un período de cambios y recambios sujeto al capricho de las autoridades gubernamentales. Renacen las Direcciones Generales y el Ministerio readquiere la organización general que siempre ha tenido y que más o menos conserva hasta hoy día.

La Superintendencia de Educación no escapó a estos ímpetus tan volublemente renovadores del Ministro Ramírez. Por decreto 5336 de noviembre de 1928 cambia la composición de su Consejo, integrándolo con el Ministro que lo presidiría, con el Rector de la Universidad de Chile; con los Directores Generales de las diversas ramas; con tres Consejeros y un Rector de alguna Universidad particular, designado por el Presidente de la República.

En este lapso se sucede la dictación de numerosos decretos por medio de los cuales se efectúan cambios y reorganizan servicios educacionales sin alterar esencialmente el desarrollo y la estabilidad del sistema, demostrando eso sí, que en esa época las cosas se deshacían con más facilidad que con la que se hacían.

Posteriormente se promulgan los decretos 4583 y 4646 a fines del año 1929, que incluyen el Reglamento del Servicio Interno del Ministerio de Educación Pública, fijando su composición en la siguiente forma: Despacho del Ministro; Subsecretaría, formada por las Secciones Contabilidad y Control, Personal y Estadística y Publicaciones; la Oficina de Partes; el Archivo y el Personal de Servicio; la Secretaría del Ministro y las Direcciones Generales de Educación. Estos decretos fijan las atribuciones del Subsecretario que son amplísimas; fija las atribuciones de cada una de las Secciones; reglamenta Condiciones Administrativas para la mejor administración del Ministerio y reglamenta las atribuciones y funciones de las Direcciones Generales de Educación.

6.- Estabilidad y resurgimiento del Ministerio de Educación.

Con estas disposiciones reglamentarias de estos decretos no sólo se consolida la estructura del Ministerio sino que también se fijan las normas a las cuales ha de desarrollarse en su desarrollo futuro.

Ha pasado ya la agitación de las reformas inconsultas, de los ajetreos y los vaivenes que experimenta el devenir ministerial. El Ministro Mariano Navarrete ha sabido despertar confianza en el magisterio y ha logrado compenetrarse de los problemas educacionales, lo que, unido a su reconocido buen criterio, sagacidad y prudencia, auguran un porvenir grato y tranquilo al Ministerio de Educación tan zarandeado con reformas y contrar reformas.

El año 1930 es auspicioso y decisivo. Se inicia con la creación de un organismo bastante interesante, la Delegación Educacional Permanente en el extranjero, designada por decreto 2321 de marzo de ese año, compuesta por un Jefe, un Agregado y un Secretario, con residencia en París y encargada de supervigilar a todos los funcionarios estudiantes que el Ministerio comisione para realizar estudios en el extranjero. Es un Departamento que debe ser incorporado al cuadro administrativo del Ministerio, por constituir una curiosa situación administrativa. Pero como todas las innovaciones de ese período, ésta no sería de larga vida. En agosto de ese año se firma la partida de defunción de la mencionada delegación educacional por decreto 4537, firmado por el nuevo Ministro de Educación, militar como el señor Navarrete, el General don Bartolomé Blanche. En este año se dictan numerosos decretos; se aumentan las actividades que inciden en el desarrollo de la enseñanza; se organizan servicios nuevos, se reestructuran otros; se suprimen disposiciones que no ajustan, pero se promulgan otras para mejorar los servicios. Nuevas disposiciones que amplían e integran servicios, innovando la organización administrativa del Ministerio.

7.- Otra reorganización ministerial.

Nuevamente, al comienzo del año 1931, el DFL. N° 21 reorganiza al Ministerio de Educación con las mismas pretensiones de permanencia con que lo habían hecho las an-

teriores disposiciones legales. Según este DFL., el Ministerio queda formado por el Gabinete del Ministro y por la Subsecretaría; por los Departamentos del Personal y Administrativo; por las Direcciones Generales de Educación y por la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos. Todos estos servicios dependen directamente del Ministro y del Subsecretario. Este mismo DFL. establece que al Subsecretario le corresponde coordinar y supervigilar la labor de los Departamentos y Direcciones de Educación, ocuparse del despacho y distribuir al personal. A las Direcciones de Educación les corresponde la dirección técnica de la enseñanza, en sus respectivas ramas, cada una a cargo de un Director General. El DFL. fija la planta y los sueldos del personal y dispone que el presidente de la República dicte la reglamentación correspondiente.

8.- La educación bajo la zozobra política.

Largos y agitados meses transcurrieron sin que variara un ápice la estructura general del Ministerio, recién esbozada. La agitación política de entonces impedía otras preocupaciones que no fueran las del momento político en vigencia. En medio de esta agitación política de esos aciagos días y seguramente ante la presión de los afectados, se creó por decreto 3775 de septiembre de 1931, firmado por el Vicepresidente Trucco y el Ministro Godoy, un Consejo de Cooperación Educacional para que estudiara los cargos formulados en contra de la conducta funcionaria y la competencia pedagógica del personal dependiente del Ministerio de Educación Pública, relacionada con las dificultades producidas en los establecimientos educacionales del Estado.

Eran los días en que, con motivo de los desaciertos del Gobierno del General Ibáñez, se había producido una crisis social y política de consideración en los ámbitos del país, que afectaba directamente a la educación. Por eso se suceden con frecuencia, en este lapso, toda clase de medidas inconsultas y atrabiliarias contra los profesores; a las que ya hemos señalado, se suma el decreto 4164 del 30 de septiembre de ese año, que designa una Comisión Especial para estudiar todos los reclamos formulados por el personal docente y administrativo de la educación pública contra las medidas que hubieren afectado su situación dentro de la enseñanza. Los decretos 4946 y 5320 de fines de ese año abundan también en disposiciones concediendo facultades a Comisiones de Reclamo del personal de educación pública.

A mediados del año 1932, se dicta el decreto 220, firmado por el Presidente Provisional Carlos Dávila y su Ministro C. Soto, que reorganiza nuevamente los servicios del Ministerio de Educación. Esta nueva reorganización tenía por objeto, como lo afirma el propio decreto ley, centralizar los servicios, suprimir al máximo los organismos superfluos y racionalizar el funcionamiento del Ministerio. Este decreto ley establece que el Ministerio de Educación Pública, a cuyo cargo está la inspección y dirección de la enseñanza nacional, estará formado por el Gabinete del Ministro, la Subsecretaría y los servicios de su dependencia y por las Direcciones Generales de Primaria, Secundaria y Especial; se ve que desaparecen las Direcciones de Educación Comercial e Industrial para transformarse en una sola Dirección General de Educación Especial lo que constituye evidentemente una acertada medida administrativa. Se suprime la Dirección General de Educación Física y la Escuela de esta Especialidad y sus establecimientos anexos pasan a depender de la Universidad de Chile. Se suprime la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos y sus establecimientos quedan dependiendo directamente del Ministerio. Los Servicios de Educación Comercial e Industrial pasan a depender de la Dirección General de Enseñanza Especial.

La estructura fijada por este decreto ley es más o menos la que el Ministerio conserva hasta hoy día, con algunas variaciones. En todo caso, la fisonomía del Ministerio de Educación Pública está ya tomando su aspecto definitivo después de las múltiples reformas sufridas en un lapso más o menos breve. Es decir, parece volver la tranquilidad a los espíritus y el Ministerio comienza a evolucionar normalmente.

En esta progresiva evolución se crean nuevos servicios, se estructuran otros, se suprimen algunos ya creados y se reemplazan algunos haciéndolos depender de distintas reparticiones, como ocurre con la Dirección General de Enseñanza Especial y con el Estado Nacional de Santiago, hacia el año 1936.

9.- Hacia la definitiva estructura del Ministerio.

En el año 1940, otra Ley vino a fijar nuevamente la planta y los sueldos del personal del Ministerio de Educación Pública y de las Direcciones Generales. Así, la

teriores disposiciones legales. Según este D.L., el Ministerio queda formado por el General del Ministerio y por la Subsecretaría; por las Direcciones Generales de Hacienda y por la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos. Todos estos servicios dependen directamente del Ministerio y del Subsecretario. Este mismo D.L. establece que al Subsecretario le corresponde coordinar y supervisar la labor de los Departamentos y Direcciones de Hacienda, Comercio y Fomento y distribuir el personal. A las Direcciones de Hacienda las corresponde la dirección técnica de la enseñanza, en sus respectivas ramas, cada una a cargo de un Director General. El D.L. fija la planta y los sueldos del personal y dispone que el presidente de la República ratifica la reglamentación correspondiente.

6. - La educación bajo la segunda política.

Antes y después de las reformas sin que variara un ápice la estructura general del Ministerio, recién aprobada, la política política de entonces inmediata otras disposiciones que no fueran las del momento político en vigencia. En medio de esta política política de esos años días y seguramente ante la presión de los afectados, se crea por decreto 3775 de septiembre de 1931, firmado por el Vicepresidente Trucco y el Ministro Gómez, un Consejo de Cooperación Educativa para que estudie los cargos formados en contra de la conducta financiera y la competencia pedagógica del personal dependiente del Ministerio de Educación Pública, relacionada con las diferentes producciones en los establecimientos educacionales del Estado.

En los días en que, con motivo de las deserciones del Gobierno del General Urquiza, se había producido un crisis social y política de considerable en los límites del país, que afectaba directamente a la educación. Por eso se suceden con frecuencia, en este lapso, toda clase de medidas incoherentes y contradictorias contra los profesores; a las que se suman el decreto 1414 del 30 de septiembre de ese año, que designa una Comisión Especial para estudiar todos los reclamos formulados por el personal docente y administrativo de la educación pública contra las medidas que imponían efectos en sueldos dentro de la enseñanza. Los decretos 1414 y 1530 de fines de ese año también en disposiciones concebidas facultadas a Comisiones de Reclamos del personal de educación pública.

A mediados del año 1932, se dicta el decreto 220, firmado por el Presidente provisional Carlos Dávila y su Ministro G. Gómez, que reorganiza nuevamente los servicios del Ministerio de Educación. Esta nueva reorganización tenía por objeto, como lo afirma el propio decreto ley, centralizar los servicios, suprimir al máximo los organismos superfluos y racionalizar el funcionamiento del Ministerio. Este decreto ley establece que el Ministerio de Educación Pública, a cuyo cargo está la inspección y dirección de la enseñanza nacional, estará formado por el Ministro, la Subsecretaría y los servicios de su dependencia y por las Direcciones Generales de Primaria, Secundaria y Técnica; se ve que desaparecen las Direcciones de Educación Comercial e Industrial para transformarse en una sola Dirección General de Educación Especial lo que constituye evidentemente una medida administrativa. Se suprime la Dirección General de Educación Física y la Escuela de esta Especialidad y sus establecimientos anexos pasan a depender de la Universidad de Chile. Se suprime la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos y sus establecimientos quedan dependiendo directamente del Ministerio. Los servicios de Educación Comercial e Industrial pasan a depender de la Dirección General de Industrias Especiales.

La estructura fijada por este decreto ley es más o menos la que el Ministerio conserva hasta hoy día, con algunas variaciones. En todo caso, la estructura del Ministerio de Educación Pública está ya tomando un aspecto definitivo después de las múltiples reformas sufridas en un lapso más o menos breve. Es decir, parece volver la tranquilidad a los espíritus y el Ministerio comienza a evolucionar normalmente.

En esta progresiva evolución se crean nuevos servicios, se estructuran otros, se suprimen algunos ya creados y se reorganizan algunos incluidos en dependencias distintas. Como ocurre con la Dirección General de Industrias Especiales y con el Estado Nacional de Santiago, hasta el año 1936.

7. - Hacia la definitiva estructura del Ministerio.

En el año 1940, otra ley vino a fijar nuevamente la planta y los sueldos del personal del Ministerio de Educación Pública y de las Direcciones Generales. Así, la

dirección interm del Ministerio se componía del Gabinete del Ministro, Subsecretaría, Direcciones Generales de Educación Primaria, Secundaria e Industrial y Minera y la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos; como servicio dependiente, el Estadio Nacional. Todos estos servicios están compuestos de varias secciones.

Durante la Presidencia de don Juan Antonio Ríos, a mediados del año 1942, y bajo el imperio de facultades al Presidente, se dicta una serie de decretos con fuerza de ley que reorganizan diferentes servicios de la administración pública; en lo tocante al Ministerio de Educación se redistribuye la tuición de varios servicios, que pasan a depender de otros. Por tanto, resulta casi imposible deducir la organización de los servicios pues, sólo se enumeran funcionarios sin detallar secciones ni funciones, lo que indica que la administración pública está frecuentemente reorganizándose.

Sin embargo, al comienzo del año 1949 se dicta la ley 9320 con la cual podemos determinar con mayor exactitud una más actual estructura administrativa del Ministerio de Educación. Esta ley fija la planta del personal dependiente del Ministerio y contiene algunas disposiciones de sana política educacional, como es aquella que establece que no podrán designarse funcionarios para tareas administrativas con cargo a horas de clases; que las Comisiones de Servicio son esencialmente transitorias, no pasarán de tres meses y sólo podrán ser concedidas por Decreto Supremo. Todas estas disposiciones van dando forma a un cuerpo legal que más tarde se aprueba como Estatuto de la Carrera Profesional del Magisterio, el que fija toda la legislación pertinente a los derechos y deberes que los maestros tienen con respecto al Estado. Algunas disposiciones de este Estatuto, confrontándose con la realidad y los intereses del Magisterio, han ido experimentando variaciones para mejorar la situación estatutaria del profesorado y han dado origen a otros estatutos como el actual DFL. 338 de abril de 1960 que, sin duda, será también superado oportunamente de acuerdo a las nuevas disposiciones y aspiraciones gremiales.

Posteriormente, y a través de Leyes y decretos con fuerza de leyes dictados entre los años 1949 y 1952, el Ministerio de Educación experimenta nuevas estructuras en la Planta del personal, como en sus rentas, pero que no modifican sustancialmente su estructura general ni en sus aspectos técnicos ni administrativos, aunque se observan algunas variaciones referidas al cambio del sistema de aumento porcentual de quinquenios por trienios, sistema que se aviene mejor con las fluctuaciones experimentadas por el costo de la vida.

Finalmente, el Ministerio amplía su estructura, de acuerdo con las exigencias actuales, con diversas otras secciones, funcionarios y personal especializado, a fin de atender la ya muy complicada armazón de sus servicios. En esta circunstancia, su estructura se hace definitiva y se puede decir que cuenta con la diversidad de elementos necesarios, como servicio superior, para controlar el sistema escolar.

E.- ACTUAL ESTRUCTURA JURIDICA DE LOS SERVICIOS SUPERIORES DE EDUCACION.

1.- Estructura orgánica.

Los servicios superiores de educación en Chile no han estado, en el curso de su desarrollo histórico, desligados de la fuente jurídica y legal. Por esta razón no se ha podido prescindir del basamento jurídico al hablar de su estructura actual. La base jurídica de estos servicios es, en Chile, bastante frondosa, acaso por un afán legalista desmedido, que a veces suele confundirlo todo, merced a un maremagnum de leyes y disposiciones legales, ejerciendo éstos tal imperio que hasta impide el buen deseo de realizar educación.

En consecuencia, presentamos una síntesis muy comprimida de la actual situación jurídico-administrativa de los servicios superiores de educación.

La actual organización administrativa del Ministerio de Educación Pública está contenida principalmente en el DFL. N° 246, de 1953; DFL. N° 104 del mismo año; Ley N° 14.453, de 1960 y Ley N° 15.263, de 1963.

Esta legislación da al Ministerio una estructura basada en las siguientes reparticiones:

- 1.- Secretaría y Administración General;
- 2.- Superintendencia de Educación Pública;
- 3.- Dirección de Educación Primaria y Normal;
- 4.- Dirección de Educación Secundaria;
- 5.- Dirección de Educación Profesional, y
- 6.- Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.

Además, por intermedio de este Ministerio se relacionan con el Gobierno, los siguientes organismos autónomos:

- 1.- Universidad de Chile;
- 2.- Universidad Técnica del Estado;
- 3.- Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos;
- 4.- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, y
- 5.- Instituto de Chile.

2.- Secretaría y Administración General.

La Secretaría y Administración General comprende el Gabinete del Ministro, la Subsecretaría, la Oficina de Presupuestos y la Oficina de Subvenciones.

Gabinete del Ministro:

Las normas por las cuales se rige son: Constitución Política del Estado, arts. 73 al 78; DFL. N° 7.912, de 1927, Ley Orgánica de Ministerios; Ley N° 13.329, de 1959, que autoriza a los Ministros a firmar por el Presidente en casos que allí se indican; Ley N° 14.453, de 1960, fija nuevas plantas del Ministerio y da otras normas al respecto y fija nuevos sueldos y salarios; Ley N° 15.263, de 1963, que fija nuevas plantas, nuevos sueldos y salarios y modifica la organización y ciertas normas del Ministerio y Ley N° 15.267, de 14 de septiembre de 1963, que establece remuneraciones de los Ministros o incompatibilidades de éstos.

Subsecretaría:

Es el organismo que centraliza todo el movimiento administrativo del Ministerio y supervigila los servicios dependientes de él. El jefe de esta repartición es el Subsecretario.

Se rige por la Ley Orgánica de Ministerios de 1887; DFL. N° 7.912, de 1927; DFL. N° 246, de 1953, que organiza administrativamente y técnicamente la Subsecretaría, Direcciones Generales y Servicios dependientes del Ministerio de Educación; Ley N° 14.453, de 1960, que reajusta rentas del profesorado y fija nuevas plantas y sueldos para el Ministerio de Educación Pública; Ley N° 14.832, de 1962, art. 5°, modifica la Ley Organización y Atribuciones de la Contraloría General de la República; Ley N° 15.263, de 1963, que fija nuevas plantas del Ministerio y reajusta sueldos y salarios, y Ley N° 16.250, de 21 de abril de 1965 que le otorga la primera categoría del DFL. N° 40, de 1959.

Para cumplir sus funciones esta Subsecretaría está dividida en los siguientes departamentos y secciones:

- Departamento de Personal Primario y Normal. Leyes 14.453 y 15.263.
- Departamento de Personal Secundario y Subsecretaría. Leyes 14.453 y 15.263.
- Departamento de Personal de Educación Profesional. Leyes 14.453 y 15.263.
- Departamento de Cultura y Publicaciones. Leyes 14.453 y 15.263.
- Departamento de Locales, Mobiliario y Material Escolar. Leyes 14.453 y 15.263
Ley 14.836, de 1962, que modificó requisitos para ser designado Jefe de Departamento.
- Departamento de Bienestar Social. Leyes 14.453 y 15.263.
- Departamento de Educación Física y Deportes. Leyes 14.453 y 15.263.
- Sección Partes y Archivos. Leyes 14.453 y 15.263.

Cuenta además con un Asesor Jurídico Jefe y un Visitador General, ambos contemplados en las Leyes 14.453 y 15.263, respectivamente.

Dependen de ella también el Consejo de Censura Cinematográfica (DFL. N° 37, Ley Orgánica del Consejo; DFL. N° 334, de 1960, modifica el anterior de 1959 y D.S. N° 3.823, de 1960 que contiene su Reglamento General); y el Estadio Nacional (DFL. N° 246,

Approved: _____

ordinem de ordine

[illegible]

de 1953; Ley 14.453, de 1960; D.S. 2.190, de 1962, que reglamenta el uso y funcionamiento del Estadio Nacional y la Ley 15.263, de 1963 que fijó nuevas plantas para esta repartición).

Oficina de Presupuestos:

El DFL. N° 106, de 1960, organiza la Dirección de Presupuestos, dependiente del Ministerio de Hacienda, y crea las Oficinas de Presupuestos en los Ministerios que allí se establecen (Educación Pública). El reglamento general para la Oficina de Presupuestos del Ministerio de Educación Pública está contenido en el Decreto Supremo de Educación N° 5.205, de 27 de mayo de 1964.

Se preocupa de las materias relacionadas con el financiamiento y presupuestos, debe asesorar al Ministro y a los Jefes de servicio en estas materias,

Oficina de Subvenciones:

Se ocupa de las materias relacionadas con subvenciones.

Fue creada por la Ley N° 15.263, de 1963.

3.- Superintendencia de Educación Pública.

La Superintendencia de Educación Pública es el organismo a quien la Constitución Política del Estado entrega la Inspección de la enseñanza Nacional y su dirección, bajo la autoridad del Gobierno.

Las atribuciones otorgadas a esta institución por el DFL. N° 104, le dan el carácter de organismo técnico asesor del Ministerio.

Su reglamentación general es la siguiente: Constitución Política del Estado, art. 10 N° 7, inc. 4°; DFL. N° 104, de 1953, su Ley Orgánica; D.S. Educación N° 10.835, de 1953, su Reglamento Orgánico; DFL. N° 338, de 1960, arts. 262, 263 y 264, fija texto definitivo del Estatuto Administrativo (cursos y actividades de perfeccionamiento; Ley N° 14.453, de 1960; y Ley N° 15.263.

Su organización es la siguiente: su jefe ejecutivo es el Superintendente de Educación Pública (DFL. N° 104, de 1953; D.S. 6.280, de 1953; D.S. 10.835, de 1953; D.S. 10.048, de 1954; Ley N° 14.453, de 1960; Ley N° 15.263, de 1963 y D.S. 20.743, de 1963), y le sigue en orden de importancia el Secretario Técnico (DFL. N° 104, de 1953; D.S. N° 6.280, de 1953; D.S. 10.835, de 1953; D.S. N° 11.824, de 1955, reglamento de publicaciones de la Superintendencia; Ley 14.453, de 1960; y Ley 15.263, de 1963).

Consta además de un Consejo Nacional de Educación, en el que tienen representación una serie de organismos educacionales, presidido por el Ministro de Educación Pública y de una Oficina Técnica de Investigaciones Educativas y Servicios Especiales. Ambos laboran para el cumplimiento de las atribuciones que se le han entregado a la Superintendencia.

La reglamentación aplicable al Consejo Nacional de Educación, es la siguiente: DFL. N° 104, de 1953; D.S. 10.835, de 1953; D.S. 11.106, de 1953; D.S. 11.107, de 1953; D.S. 12.980, de 1954; D.S. 11.884, de 1955; D.S. 17.747, de 1958, Decretos de creación de la Superintendencia y del Consejo; Reglamento General; Reglamento para la elección del representante de los padres de los colegios particulares ante él; Reglamento para la designación del representante de la Educación particular ante él; Reglamento para la designación del representante de los padres de los colegios fiscales ante él; Reglamento de Publicaciones de la Superintendencia de Educación Pública y Reglamento de los Centros de Padres de los Colegios Fiscales, respectivamente.

La Oficina Técnica de Investigaciones Educativas y Servicios Especiales cuenta, legalmente, con las secciones Técnicas de Estadística y de Orientación Vocacional, que aparecen en las plantas fijadas por las leyes 14.453 y 15.263.

Su Ley Orgánica creó además, un Fondo Nacional de Educación, destinando principalmente, a proporcionar los recursos necesarios para desarrollar y estimular aquellos aspectos de la Educación que el Consejo Nacional de Educación estime convenientes. Este Fondo se rige por los siguientes textos legales: DFL. N° 104, de 1953; D.S. 10.835, de 1953; D.S. 10.048, de 1954; D.S. 11.884, de 1955; y resolución N° 172, de 22 de diciembre de 1955, sobre becas que otorga.

4.- Dirección de Educación Primaria y Normal.

Le corresponde ejercer la dirección técnica y administrativa de la Educación Primaria y Normal; ejercer el control sobre todos los establecimientos y personal que estén sometidos a su jurisdicción; supervigilar la enseñanza particular de las ramas de su competencia; estudiar y proponer planes y programas de estudio para colegios de su dependencia y presentar anualmente una memoria sobre la marcha del servicio.

Su organización está contenida en las siguientes disposiciones legales: DFL. N° 246, de 1953, que organiza administrativa y técnicamente tanto la Subsecretaría como las Direcciones de Educación; D.S. 7.378, de 1957, que reglamenta la Dirección de Educación Primaria y Normal; Ley N° 14.453, de 1960; y Ley N° 15.263, de 1963.

La organización misma está a cargo de un Director. Tiene un cuerpo de cinco visitadores, a cada uno de los cuales se le ha asignado una zona determinada del país. En cada zona existen, además, Direcciones Provinciales y Direcciones Departamentales o Locales.

Cuenta, con los siguientes departamentos:

- Administrativo
- Pedagógico
- Enseñanza Normal y Perfeccionamiento.

El Departamento Administrativo tiene una Sección de Escalafón y Propuestas y una Sección de Colegios Particulares.

El Departamento Pedagógico está compuesto por las Secciones de Educación Experimental y Parvularia, de Educación de Adultos, de Educación Vocacional, de Educación Rural y de Planes y Programas. Este Departamento cuenta además, con un cuerpo de Asesores Técnicos.

El Departamento de Enseñanza Normal y Perfeccionamiento posee una sección de Perfeccionamiento del Personal.

5.- Dirección de Educación Secundaria.

A la Dirección de Educación Secundaria le corresponde ejercer la dirección técnica y administrativa de la educación secundaria; ejercer el control sobre los establecimientos sometidos a su jurisdicción; autorizar la inversión de "entradas propias" de los establecimientos dependientes del servicio; nombrar comisiones examinadoras de colegios particulares y autorizar el pago de honorarios; supervigilar la enseñanza particular en las ramas de su competencia y organizar y desarrollar los cursos de perfeccionamiento para el personal pedagógico y administrativo y estudiar y proponer planes y programas de estudio para los colegios de su dependencia.

Su base legislativa la encontramos en el DFL. N° 246, de 1953, de que ya hablamos y en las leyes 14.453 y 15.263, que fijan nuevas plantas y asignan sueldos y salarios al Ministerio de Educación Pública.

Su organización administrativa está a cargo de un Director. Tiene un cuerpo de cinco visitadores, distribuidos por grupos de asignaturas.

Cuenta, además, con los siguientes departamentos:

- Administrativo
- Pedagógico
- Exámenes y Colegios Particulares.

El Departamento Administrativo cuenta con una Sección de Escalafón y Propuestas.

El Departamento Pedagógico está compuesto de las Secciones Planes y Programas, Orientación Educacional y Experimentación. También tiene un grupo de Asesores Técnicos Pedagógicos.

1966

SECRET

- 1984-1985

El Departamento de Exámenes y Colegios Particulares no está dividido en Secciones.

6.- Dirección de Educación Profesional.

A la Dirección de Educación Profesional le corresponde ejercer la dirección técnica pedagógica y administrativa de la educación agrícola, comercial, industrial y técnica femenina; ejercer el control de todos los establecimientos y personal sometido a su jurisdicción; supervigilar la enseñanza particular de las ramas de su competencia; estudiar y proponer al Ministro los planes y programas de estudios y textos para los establecimientos de su dependencia o supervigilancia; presentar anualmente al Ministro una memoria sobre la marcha del servicio; autorizar la inversión de las "entradas propias" de los establecimientos dependientes del servicio; nombrar las comisiones examinadoras de colegios particulares; organizar y desarrollar los cursos de perfeccionamiento para el personal pedagógico, administrativo o técnico y la formación profesional acelerada de adultos, de acuerdo con el programa de la OIT.

Su organización la encontramos en los mismos cuerpos legales ya citados: DFL. N° 246, de 1953 y Leyes 14.453, de 1960 y 15.263, de 1963.

La organización está a cargo de un Director. Tiene un cuerpo de visitantes y un grupo de Asesores Técnicos.

Cuenta con los siguientes departamentos:

- Educación Agrícola
- Educación Comercial
- Educación Industrial
- Educación Técnica Femenina
- Administrativo.

El Departamento Administrativo está dividido en una sección Escalafón y Propuestas y una Sección Títulos y Colegios Particulares.

Consta además de una Sección de Planes y Programas, que no depende de ninguno de estos departamentos, que no constituye un Departamento aparte, pero que presta cooperación técnica a todos ellos.

7.- Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.

Es la que tiene a su cargo la dirección, inspección y vigilancia de todos los establecimientos que comprende su nombre: bibliotecas, archivos, museos, etc...

Esta Dirección fue creada por DFL. N° 5.200, de 1929 y su reglamentación está contenida en el D.S. N° 6.234, de 1929, modificado por D.S. N° 1.002, de 1956. Por su parte el DFL. N° 272, de 1960 declaró en reorganización esta Dirección. También la Ley N° 14.453, de 1960 y 15.263, de 1963.

Su organización está a cargo de un Director que tiene un Secretario Abogado que es Jefe de Personal y una Visitación encargada de la Inspección de las bibliotecas, imprentas y museos (D.S. N° 6.284, de 1929; Ley 14.453, de 1960; Ley 15.263, de 1963 y Ley 15.476, de 1964 sobre abusos de publicidad que otorga diversas nuevas facultades en relación con esta misma ley).

De esta Dirección dependen las siguientes bibliotecas, archivos y museos, que se rigen en general, por el DFL. 5.200, de 1929 y D.S. N° 6.234, de 1929:

- Biblioteca Nacional (D.S. 28.876, de 23 de marzo de 1964, que reglamenta la distribución de las publicaciones de esta Biblioteca);
- Biblioteca Severín
- Archivo Nacional (D.S. 14.735, de 19 de octubre de 1962 que aprueba el Reglamento para esta Institución; D.S. 4.586, de 1964, que modifica el anterior)
- Museo Nacional de Historia Natural
- Museo Histórico Nacional
- Museo Nacional de Bellas Artes

El Departamento de Estudios y Colecciones Particulares no está dividido en Secciones. Las Secciones de Estudios y Colecciones Particulares no están divididas en Secciones.

6.- Dirección de Educación Profesional.

A la Dirección de Educación Profesional le corresponde ejercer la dirección técnica pedagógica y administrativa de la educación profesional, tanto en el nivel de enseñanza superior, como en el nivel de enseñanza secundaria y primaria. Asimismo, le corresponde supervisar la ejecución de los planes y programas de estudio y de los cursos de formación profesional, así como la organización y el funcionamiento de los centros de enseñanza profesional. La Dirección de Educación Profesional también tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los servicios de orientación vocacional y de asesoramiento profesional, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de investigación y desarrollo profesional. La Dirección de Educación Profesional también tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los servicios de capacitación y actualización profesional, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de evaluación y certificación profesional.

La organización de la Dirección de Educación Profesional se encuentra en los mismos cuerpos legales ya citados: DFL. No 246, de 1952 y Leyes 14.553, de 1960 y 15.263, de 1963.

La organización de la Dirección de Educación Profesional está a cargo de un Director. Tiene un cuerpo de asesores y un grupo de asesores técnicos. Tiene un cuerpo de asesores técnicos y un grupo de asesores técnicos.

7.- Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.

La Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos tiene a su cargo la dirección técnica y administrativa de las bibliotecas, archivos y museos. La Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos también tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los servicios de investigación y desarrollo bibliotecario, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de capacitación y actualización bibliotecaria.

El Departamento Administrativo está dividido en una Sección Ejecutiva y Propuestas y una Sección Ejecutiva y Propuestas. Las Secciones Ejecutiva y Propuestas y una Sección Ejecutiva y Propuestas.

Corresponde a la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, que no depende de ninguno de estos departamentos, la organización y el funcionamiento de los servicios de investigación y desarrollo bibliotecario, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de capacitación y actualización bibliotecaria.

8.- Dirección de Estudios y Colecciones Particulares.

La Dirección de Estudios y Colecciones Particulares tiene a su cargo la dirección técnica y administrativa de los estudios y colecciones particulares. La Dirección de Estudios y Colecciones Particulares también tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los servicios de investigación y desarrollo de estudios y colecciones particulares, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de capacitación y actualización de estudios y colecciones particulares.

La organización de la Dirección de Estudios y Colecciones Particulares está a cargo de un Director que tiene un Secretario Asesorado que es jefe de Personal y Asesorado. La Dirección de Estudios y Colecciones Particulares también tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los servicios de investigación y desarrollo de estudios y colecciones particulares, así como la organización y el funcionamiento de los servicios de capacitación y actualización de estudios y colecciones particulares.

De esta Dirección dependen las siguientes bibliotecas, archivos y museos, que se rigen en general, por el DFL. No 246, de 1952 y Leyes 14.553, de 1960 y 15.263, de 1963.

- Biblioteca Nacional (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta la Biblioteca Nacional).
- Biblioteca de la Universidad de Chile (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta la Biblioteca de la Universidad de Chile).
- Biblioteca de la Universidad de Valparaíso (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta la Biblioteca de la Universidad de Valparaíso).
- Museo Nacional de Historia Natural (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta el Museo Nacional de Historia Natural).
- Museo Nacional de Historia Social (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta el Museo Nacional de Historia Social).
- Museo Nacional de Historia del Arte (D.L. No 8.876, de 23 de marzo de 1961, que reglamenta el Museo Nacional de Historia del Arte).

- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Benjamín Vicuña Mackenna
- Museo de Valparaíso
- Museo de Concepción
- Museo Arqueológico de La Serena
- Museo Patria Vieja de Rancagua
- Museo de Temuco
- Museo de Talca.

Además, el Director de Bibliotecas, Archivos y Museos, tiene a su cargo el Registro de Propiedad Intelectual que se rige por el D.L. N° 345, de 1925, orgánico de este Registro y por la Ley N° 9.649, de 28 de diciembre de 1949, que lo modifica. Se relaciona también por intermedio de él, el Consejo de Monumentos Nacionales con el Ministerio de Educación Pública.

ORGANISMOS AUTONOMOS QUE SE RELACIONAN CON EL GOBIERNO
A TRAVES DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA.

8.- Universidad de Chile.

Instituto de educación superior, autónomo que se rige por el DFL. N° 280, de 20 de marzo de 1931, y una serie de reglamentos y leyes especiales de ella.

9.- Universidad Técnica del Estado.

Instituto de enseñanza superior, autónoma de enseñanza técnica, regido por la Ley N° 10.259, de 27 de febrero de 1952. Su Reglamento está contenido en el D.S. N° 10.524, de 12 de diciembre de 1953 y una serie de reglamentos y leyes especiales que no detallaremos en aras de la brevedad.

10.- Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos.

Esta es una sociedad anónima completamente autónoma en que participan los particulares y el Fisco. Su Ley orgánica es la Ley N° 7.879, de 14 de septiembre de 1944. Su reglamento es el D.S. N° 2.486, de 4 de mayo de 1937.

11. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

Esta institución es un organismo autónomo que tiene a su cargo la aplicación de medidas coordinadas de asistencia social y económica a los escolares. Su ley orgánica es la N° 15.720, de 12 de octubre de 1964 y su Reglamento General está contenido en el D.S. Educación N° 1.630, de 16 de marzo de 1965.

12.- Instituto de Chile.

Es un organismo que está constituido por la Academia Chilena, la Academia de la Historia, la Academia de Ciencias, la Academia de Ciencias Políticas, Sociales y Morales, la Academia de Bellas Artes y la Academia de Medicina.

Está destinado a promover en nivel superior el cultivo, progreso y difusión de las letras, las Ciencias y las Bellas Artes.

Fue creado por la Ley N° 15.718, de 13 de octubre de 1964 y su Reglamento General fue fijado por D.S. N° 17.233, de 3 de noviembre de 1964.

V.- PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION.

A.- INTRODUCCION.

En el último decenio se ha hecho presente en el país, cada vez con mayor intensidad la necesidad del planeamiento. Esta necesidad se ha acentuado en los últimos cuatro años, perfilándose con nitidez en los campos específicos que están más en relación con la realidad social, tales como la Economía, Salud, Educación, Vivienda, Arquitectura, Administración, etc.

- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.
- Museo Pedagógico de Chile.

ORGANISMO AUTÓNOMO QUE SE RELACIONA CON EL GOBIERNO
A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCACIONALES
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

10.- Universidad de Chile.
El Instituto de Investigaciones Educativas, autónomo que se rige por el D.F. N° 280, de 30 de marzo de 1937, y una serie de reglamentos y leyes especiales de ellas.

Instituto Técnico del Estado.

El Instituto Técnico del Estado, autónomo de enseñanza técnica, regido por la Ley N° 10.259, de 27 de febrero de 1937, su Reglamento, Ley N° 10.260, de 12 de diciembre de 1937, y una serie de reglamentos y leyes especiales que no detallamos.

10.- Sociedad Constructora de Edificios Educativos.

Esta es una sociedad anónima completa, regida por la Ley N° 10.261, de 14 de septiembre de 1937, y una serie de reglamentos y leyes especiales que no detallamos.

11.- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

Esta institución es un organismo autónomo que tiene a su cargo la aplicación de medidas coordinadas de asistencia social y económica a los escolares. Su ley orgánica es la Ley N° 10.262, de 12 de octubre de 1937, y su Reglamento General está contenido en el D.F. N° 10.263, de 10 de marzo de 1937.

12.- Instituto de Chile.

Este instituto está constituido por la Academia Chilena de la Historia, la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Matemáticas, la Academia de Ciencias Políticas, Sociales y Morales, la Academia de Ciencias de la Lengua, la Academia de Ciencias de la Medicina y la Academia de Ciencias de la Agricultura. Este organismo tiene a su cargo la promoción y el desarrollo de las ciencias y las bellas artes. Fue creado por la Ley N° 15.718, de 13 de octubre de 1934, y su Reglamento General está contenido en el D.F. N° 15.719, de 3 de noviembre de 1934.

13.- PLANTEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN.

En el último decenio se ha hecho presente en el país, cada vez con mayor intensidad, la necesidad del planeamiento. Esta necesidad se ha acentuado en los últimos cuatro años, perfilándose con nitidez en los campos específicos que están más en relación con la realidad social, tales como la economía, salud, educación, vivienda, arquitectura, administración, etc.

Por su parte, la educación, función social eminentemente humana, se ha convertido en la sociedad industrial en una necesidad de primera magnitud y, por consiguiente, en un vehículo de movilidad y cambios sociales, en un instrumento significativo de eficiencia económica, en un elemento básico de promoción cultural, social, económica y política.

De ahí que, en este último tiempo, el planeamiento educativo se haya impuesto imperativamente para llevar adelante la urgente y fundamental tarea de preparar orgánicamente a nuestra sociedad -tanto en su dimensión individual como global- en la tentativa de confrontar con éxito su proceso general de desarrollo. La plasmación integral de la personalidad del individuo, la formación del futuro ciudadano democrático, del buen productor y consumidor de bienes y servicios, el logro de la eficiencia social, la realización de los más altos valores del hombre y de la sociedad, sólo cobran verdadero sentido mediante el respaldo de una planificación integral y permanente de la educación.

Así lo veía en el año 1964 el Secretario Ejecutivo de la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación Chilena, señor Oscar Vera L., quien, en el acto de clausura del Seminario sobre Educación, efectuado en enero de 1964, formulaba entre otras, las siguientes ideas: "El planeamiento no consiste, como algunos piensan, en preparar planes y organogramas de oficina, ni es, como algunos creen, un conjunto de soluciones prefabricadas que puedan improvisarse sorpresivamente, por un golpe de autoridad".

"El Planeamiento de la educación es, en cierto modo -¿cómo podría ser de otra manera!- un proceso de educación; es un proceso de educación pública, de los maestros de la nación entera sobre cuestiones vitales -tan vitales como pueden serlo el futuro mismo de la nación- cuyo planteamiento se modifica sin cesar en una sociedad que, para algunos, cambia más rápidamente de lo que se sienten capaces de aceptar, y, para otros, más impacientes o más sensibles a la desigualdad y a la injusticia, más lentamente de lo que querrían. Si la educación es, como se dice, el desarrollo de las potencialidades del individuo, ha de ser necesariamente cambio y crecimiento, descubrimiento constante de nuevas relaciones, de mejores formas de vida."

"Contrariamente a lo que algunos creen, el cambio social obedece a leyes complejas, que es preciso tratar de conocer para acelerarlo dentro de ciertos límites. No se produce por el "fiat" de ninguna magia o demagogia doctrinaria, cualquiera que sea su color. Lo que cambia en la sociedad son las personas que la constituyen y las múltiples relaciones que las ligan. No todo cambio significa mejoramiento, como no lo significa el paso de la libertad, aunque precaria, a la tiranía policial, como quiera que se le justifique, pero es obvio que todo cambio social provoca trastornos; de ahí que, si creemos que la persona humana es el más alto de los valores, el supremo criterio para juzgar estos procesos y para decidir sobre las modalidades de un cambio deseable siga siendo el que éste contribuya al bienestar del mayor número y cause un mínimo de desdicha en la generación que actualmente vive."

El actual Gobierno está empeñado en poner en marcha una nueva política educacional, que signifique en la práctica una extensión progresiva del servicio educativo a toda la población en edad escolar del país y un efectivo mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Inicialmente esta política se concretó en una expansión cuantitativa de la educación, especialmente destinada a la absorción del total del déficit de matrícula existente en el nivel primario, meta que se cumplió exitosamente.

Simultáneamente se inició el estudio de los aspectos cualitativos del sistema. Comisiones Técnicas especializadas en la Oficina de Planeamiento de la Superintendencia de Educación revisaron los fines y objetivos de la educación y propusieron una nueva estructura para el sistema. Los informes técnico-pedagógicos de esta comisión sirvieron de base a las discusiones y debates que tuvieron lugar en las sesiones ordinarias y extraordinarias que con este objeto celebró el Consejo Nacional de Educación, máximo organismo consultivo de la educación nacional. Estos permitieron un acabado análisis y un pronunciamiento altamente representativo del pensamiento de la comunidad nacional sobre la reforma propuesta.

Por su parte, la educación, función social eminentemente humana, se ha convertido en la sociedad industrial en una necesidad de primera magnitud y por consiguiente, en un verdadero elemento diferenciador de ella. En un vertiginoso movimiento de movilidad y cambios sociales, en un constante dinamismo económico, en un elemento básico de promoción cultural, social, económica y política.

De ahí que, en este último tiempo, el planificador educacional se haya impuesto a la tarea de llevar adelante la creación y fundación de nuevas estructuras educativas y de formación profesional, tanto en su dimensión individual como global, en las distintas etapas de la vida, en un proceso constante de desarrollo. La planificación integral de la educación, que incluye la formación global de los individuos, del ser humano, en su totalidad, en sus aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales, espirituales, etc., es una tarea que requiere un enfoque integral y permanente de la educación.

Así lo veía en el año 1964 el Secretario Ejecutivo de la Comisión de Planificación del Gobierno de Chile, señor Carlos Vial, quien, en el acto de clausura del Seminario sobre Educación, efectuado en enero de 1964, formulaba entre otras las siguientes ideas: "El planificador no consiste, como algunos piensan, en preparar planes y programas de oficina, ni es, como algunos creen, un conjunto de soluciones preconcebidas que pueden aplicarse automáticamente, por un golpe de autoridad".

"El planificador de la educación es, en cierto modo, -como podría ser de otros campos- un proceso de educación; es un proceso de educación política, de los maestros de la realidad social, de las estructuras vitales -las vitales como pueden serlo el futuro mismo de la vida- en un planteamiento de modificaciones que se van haciendo que, a la vez, también se va modificando el proceso de aceptar, y, por lo tanto, más importantes o más sensibles a la desigualdad y a la injusticia, más importantes del que querían. Si la educación es, como se dice, el desarrollo de las potencialidades del individuo, en de ser necesariamente cambio y crecimiento, descubrimiento constante de nuevas relaciones, de mejores formas de vida."

"Contrariamente a lo que algunos creen, el cambio social obedece a leyes complejas, que es preciso tratar de conocer para actuar dentro de ciertos límites. No se puede por el "fuerza" de ninguna fuerza o doctrina doctrinaria, cualquiera que sea su color. Lo que cambia en la sociedad son las personas que la constituyen y las múltiples relaciones que las ligan. No todo cambio significa mejoramiento, como no lo significa el paso de la libertad, aunque precaria, a la tiranía política, como guerra que se la impone, pero es cierto que todo cambio social provoca transformaciones de tal que, al crear una nueva estructura humana es el más alto de los valores, el supremo criterio para juzgar estos procesos y para decidir sobre las medidas de un cambio deseable. Siendo el que debe constituir el bienestar del mayor número y causar un mínimo de desdichas en la sociedad que actualmente vive."

El actual Gobierno está empeñado en poner en marcha una nueva política educativa, que consista en la creación de una expansión progresiva del servicio educativo a toda la población en edad escolar del país y un efectivo mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Inicialmente esta política se concretó en una expansión cuantitativa de la educación, especialmente destinada a la atención del total del déficit de matrícula existente en el nivel primario, meta que se cumplió exitosamente.

Paralelamente se inició el estudio de los aspectos cualitativos del sistema. Comisiones Técnicas especializadas en la Oficina de Planificación de la Superintendencia de Educación, realizaron las líneas y objetivos de la educación y propusieron una nueva estructura para el sistema. Las comisiones técnicas de esta comisión sirvieron de base a las discusiones y debates que tuvieron lugar en las sesiones ordinarias y extraordinarias que con este objeto celebró el Consejo Nacional de Educación, máximo organismo consultivo de la educación nacional. Estas comisiones en constante análisis y en permanente diálogo con la representación del pensamiento de la comunidad nacional sobre la reforma educativa.

En forma complementaria, se propusieron nuevos esquemas para la formación del profesorado y un plan nacional de perfeccionamiento del magisterio, acordes ambos con el espíritu de la reforma estudiada.

Es preciso consignar que la nueva modalidad que corresponde implantar el próximo año (1966) viene siendo estudiada desde largo tiempo y ha dado origen a una amplia y sostenida serie de foros y debates de carácter público y a nivel legislativo, a través de los cuales se realizó un análisis de las diversas deficiencias que caracterizan a nuestro sistema educacional, y cuya conclusión ha sido siempre la misma: la necesidad impostergable de ir a la organización de una estructura educacional que prolongue la educación general básica a 8 ó 9 años de estudios, al cabo de los cuales sea posible distribuir el alumnado en estudios científico-humanísticos y estudios técnico-profesionales.

Es de conocimiento público, por lo demás, que esta prolongación de los estudios es una realidad en toda Europa. Con esta medida, Chile se convierte en uno de los iniciadores en América Latina que realiza esta transformación de la estructura del sistema educativo, requerida por el desarrollo científico y tecnológico y por un imperativo de orden social.

Habiéndose creado una conciencia nacional sobre los cambios fundamentales que se hace urgente impulsar en el sistema educativo, ha llegado el momento oportuno de ponerlos en práctica. Cabe reconocer que en el cumplimiento de tal cometido, el Ministerio de Educación habrá de afrontar innumerables dificultades de todo orden, especialmente en cuanto a necesidades de recursos humanos calificados, pero ello no constituirá una barrera insalvable para la realización de un imperativo de tanta trascendencia para el desarrollo cultural y social de la nación.

La modificación de la nueva estructura del sistema que en 1966 se iniciará con la implantación del 1º, 2º y 7º años de Educación General Básica, ha de significar concretamente una expansión del sistema, sólo en 7º año, de 25 a 30.000 plazas. De diferirse la iniciación de esta nueva etapa, la cifra citada se multiplicaría en forma extraordinaria, haciendo extremadamente difícil poner en marcha la nueva estructura sin caer finalmente en una política educativa selectiva y cerrada.

En consideración a todos los antecedentes expuestos, el Gobierno ha adoptado la decisión de poner en marcha en el año 1966 esta nueva etapa, para lo cual ha dispuesto reforzar los equipos de trabajo, con el fin de poder resolver múltiples problemas, tales como formación de profesores, supervisión, evaluación, orientación educacional y vocacional, y muy particularmente el perfeccionamiento del magisterio.

El Ministro de Educación ha estimado conveniente constituir un grupo ejecutivo denominado "Comité de Puesta en Marcha" constituido en la forma siguiente: Ministro de Educación, Subsecretario de Educación; Superintendente de Educación; Coordinador del Planeamiento, y Coordinador Ejecutivo.

B.- TENTATIVAS, EXPERIENCIAS Y REALIZACIONES DE PLANIFICACION EDUCACIONAL.

A continuación se esboza un panorama sobre los principales esfuerzos que se han realizado para el desarrollo de la educación después de la iniciación del Proyecto Principal N° 1 (año 1957) organizado por la UNESCO. Podemos distinguir dos tipos de esfuerzos: parciales y generales.

1.- De tipo parcial.

Las iniciativas parciales de planeamiento se han llevado a la práctica en determinados sectores o regiones de la educación nacional, pero no han afectado la estructura misma del sistema. Han servido para resolver problemas inmediatos o recoger experiencias y desarrollar planes que podrían hacerse extensivos a la totalidad de la educación nacional. Algunas de estas experiencias parciales son las siguientes:

- Decreto N° 842, de 4 de febrero de 1959 y otros modificatorios. Aprueba Reglamento de Calificaciones, Exámenes y Promociones de los alumnos de Educación Secundaria. Texto definitivo, Decreto N° 1480, de 16 de marzo de 1961.

En forma complementaria, se han realizado nuevos estudios de campo en las zonas de desarrollo y en las zonas de estudio, con el fin de obtener una visión más completa de la situación actual.

Se ha considerado que la nueva modalidad de trabajo, que implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las formas más adecuadas para lograr una verdadera educación integral. Esta modalidad se ha implementado en todas las asignaturas, con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país.

En el desarrollo de esta modalidad, se han observado los siguientes aspectos: 1) La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) La aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. 3) El desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la vida real.

Los resultados obtenidos en esta modalidad de trabajo, demuestran que la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las formas más adecuadas para lograr una verdadera educación integral. Esta modalidad se ha implementado en todas las asignaturas, con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país.

La implementación de esta modalidad de trabajo, se ha realizado en todas las asignaturas, con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. Los resultados obtenidos en esta modalidad de trabajo, demuestran que la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las formas más adecuadas para lograr una verdadera educación integral.

En el desarrollo de esta modalidad de trabajo, se han observado los siguientes aspectos: 1) La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) La aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. 3) El desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la vida real.

El Ministerio de Educación ha establecido un grupo de trabajo, con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. Los resultados obtenidos en esta modalidad de trabajo, demuestran que la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las formas más adecuadas para lograr una verdadera educación integral.

EXPERIENCIAS Y REALIZACIONES DE PLANEACION NACIONAL

A continuación se exponen un panorama sobre los trabajos realizados en el desarrollo de la educación superior, con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país.

1. El tipo de trabajo

Los trabajos realizados en esta modalidad de trabajo, se han observado los siguientes aspectos: 1) La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) La aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. 3) El desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la vida real.

En el desarrollo de esta modalidad de trabajo, se han observado los siguientes aspectos: 1) La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) La aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad social y económica de su país. 3) El desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la vida real.

- Ley 13.305 del 6 de abril de 1959. Otorga asignación de título del 7,6% sobre los sueldos bases para los profesores titulados que desempeñan funciones docentes.
- Decreto con Fuerza de Ley Nº 338, del 5 de abril de 1960. Estatuto Administrativo. Legisla sobre vinculaciones jurídicas entre el Estado y funcionarios en general y magisterio en particular. Considera por primera vez el régimen de cátedras.
- Ley 14453, de 6 de diciembre de 1960. Crea 500 cátedras de 6 horas cada una en Educación Secundaria y 60 en Educación Primaria. Da una organización más racional al Ministerio de Educación y crea servicios en relación con las necesidades educativas. Además, dispone que la Corporación de la Vivienda deberá incluir la construcción de locales escolares en todas las poblaciones que proyecte. Posteriormente y con el fin de disponer de un panorama completo y exacto las necesidades de edificios escolares en el país, la Superintendencia de Educación aplicó una encuesta sobre locales escolares.
- En 1961 es aprobada en el Consejo Nacional de Educación la organización de la Superintendencia de Educación que le permitirá cumplir en mejor forma las funciones que le asigna el Decreto que le dio existencia legal en lo que se refiere a planeamiento, supervisión e investigación educativa.
- Se produce en este período un considerable incremento de los cursos de perfeccionamiento del profesorado organizados por los servicios dependientes del Ministerio de Educación y de las Universidades.
- Actualmente, está sometido a la consideración del Congreso Nacional el Proyecto de Ley que crea el Colegio de Profesores Secundarios, como organismo encargado de fiscalizar el ejercicio de la profesión y velar por la carrera docente.
- Por Decreto Nº 891, de 16 de febrero de 1961, se autoriza la aplicación progresiva de un ensayo de integración educacional en el Departamento de Arica. El Decreto 15473, de 30 de septiembre de 1961 da normas para su aplicación.
- La Ley 14688, publicada el 23 de octubre de 1961, crea un fondo de asignación escolar destinado a proporcionar, a partir del 1º de mayo de 1962, una asignación escolar en favor de los hijos de obreros y empleados que cumplan, entre otros, los siguientes requisitos: a) que la renta de los padres no sea superior a dos sueldos vitales de Santiago; b) que los padres sean imponentes de cualquier institución de previsión social, y c) que los niños estén entre los 6 y los 15 años de edad y siempre que se allanen a cumplir con la obligación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.
- En octubre de 1961 se inicia en el Centro de Planificación Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile, un curso que durará un año, destinado a preparar profesionales de diferentes campos para que participen en las labores de planeamiento; entre aquellos hay un cierto número de profesores que se preparan en planificación educacional.
- Se celebra en enero de 1958 la Primera Conferencia Nacional de Orientadores Profesionales dependientes de la Dirección Primaria y Normal. Se abordaron estudios teóricos y prácticos en relación con la orientación personal, social y vocacional de los escolares primarios.
- En 1958 se confecciona un Plan Nacional de Educación Fundamental y Desarrollo de la Comunidad; se pone en práctica en varias partes del país.
- En 1958 se realizan dos seminarios sobre Educación Asistencial, destinados a estudiar los problemas relacionados con la atención de menores en situación irregular.
- Se produce entre 1958 y 1960 un gran aumento de plazas de profesores. En 1958 se crean 1300 nuevas plazas; en 1959 se crean 1814 y en 1960 se crean 2000.
- Se realizan numerosos cursos de perfeccionamiento y formación de profesores en varios campos de la enseñanza primaria y parvularia.

- Ley 13.208 del 6 de abril de 1968. Otras disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior. Disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior.
- Decreto con Fuerza de Ley 13.258 del 5 de abril de 1968. Estatuto Administrativo. Disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior. Disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior.
- Ley 14.452, de 6 de diciembre de 1968. Otras disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior. Disposiciones de fomento de la cultura y de la enseñanza superior.
- En 1968 se aprobó en el Consejo Nacional de Educación la Ley de Fomento de la Enseñanza Superior. La ley establece un sistema de becas para los estudiantes de la enseñanza superior. La ley establece un sistema de becas para los estudiantes de la enseñanza superior.
- Se produce en este período un considerable incremento de los cursos de postgrado en las universidades. Se produce en este período un considerable incremento de los cursos de postgrado en las universidades.
- Actualmente, está sometido a la consideración del Congreso Nacional el Proyecto de Ley que crea el Colegio de Profesores Secundarios, como organismo encargado de regular el ejercicio de la profesión y velar por la carrera docente.
- Por Decreto No 821, de 16 de febrero de 1961, se autoriza la aplicación progresiva de un ensayo de integración educacional en el Departamento de Arica. El Decreto 1547, de 30 de septiembre de 1961, da normas para su aplicación.
- La Ley 14.683, publicada el 23 de octubre de 1961, crea un fondo de asignación escolar destinado a proporcionar, a partir del 12 de mayo de 1962, una asignación escolar en favor de los hijos de obreros y empleados que cumplan, entre otros, los siguientes requisitos: a) que los padres no sean superiores a los niveles de la enseñanza superior; b) que los padres sean imponentes de cualquier institución de enseñanza superior; y c) que los niños estén entre los 6 y los 15 años de edad y siempre que se encuentren en una institución de enseñanza primaria o secundaria.
- En octubre de 1961 se inició en el Centro de Planificación Económica de la Universidad de Chile, un estudio de fomento de la enseñanza superior. El estudio de fomento de la enseñanza superior.
- Se celebró en enero de 1958 la Primera Conferencia Nacional de Profesores de Enseñanza Superior. Se celebró en enero de 1958 la Primera Conferencia Nacional de Profesores de Enseñanza Superior.
- En 1958 se celebró una reunión en el Centro de Planificación Económica de la Universidad de Chile, con el fin de estudiar las posibilidades de fomento de la enseñanza superior. En 1958 se celebró una reunión en el Centro de Planificación Económica de la Universidad de Chile.
- Se producen entre 1958 y 1960 un gran número de cursos de postgrado en las universidades. Se producen entre 1958 y 1960 un gran número de cursos de postgrado en las universidades.
- Se realizan numerosos cursos de perfeccionamiento y fomento de la enseñanza superior en los campos de la enseñanza superior y profesional.

- En 1960 se celebró en Santiago un Seminario Nacional de Educación Básica organizado por la Comisión Nacional de la UNESCO, en colaboración con el Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Chile y la Facultad de Filosofía y Educación de la misma Universidad. Tiene por propósito esencial, colaborar a la mejor realización del Proyecto Principal de la UNESCO.

- En 1959 la Superintendencia de Educación Pública empieza a estudiar la reforma de los programas de las asignaturas de enseñanza secundaria. La finalidad fundamental de esta iniciativa es modernizar los contenidos de los programas haciéndolos más funcionales para que respondan de manera efectiva a los requerimientos nacionales y mejorarlos desde el punto de vista pedagógico. Los nuevos programas se empezaron a aplicar desde 1962 adelante en los Liceos del país.

- Entre 1958 y 1961 los Liceos Fiscales aumentan a un 6,2% (de 125 a 133) y los particulares en 20% (de 423 a 511). Se produce un aumento total de 17,5% en estos establecimientos.

- En 1959 y 1960 la Dirección de Educación Secundaria ofrece cursos de perfeccionamiento al personal docente-directivo, a los inspectores y al personal encargado de la alimentación en los internados de los Liceos, además de los cursos para profesores en general.

- En 1960 inició sus labores la primera Escuela Agrícola de carácter femenino.

- En 1961 se elabora en la Superintendencia de Educación una ficha escolar acumulativa para uso de los Profesores Jefes de los Liceos. Es aplicada en todo el país con el carácter de ensayo. Es aplicada en todo el país con el carácter de ensayo.

- Durante el año 1961 se aplica en todos los Liceos del país una nueva modalidad para la evaluación de la personalidad de los alumnos; se cambia el sistema de notas para un informe descriptivo de la personalidad elaborado por los Profesores Jefes. Esta aplicación estimada como ensayo, fue precedida de una serie de estudios y de recomendaciones e instrucciones a los profesores por parte del Departamento Pedagógico de la Dirección de Educación Secundaria.

- En 1961 se da término a la elaboración de los programas de Consejo de Curso y de Plan Variable de los Liceos que serán aplicadas en 1962. Por primera vez en el país se dota a los profesores encargados de estas actividades del material de trabajo indispensable para su mejor desarrollo.

- En 1961 se crean nuevas bibliotecas escolares y se incrementan las existentes y se les da una mejor organización con el objeto de que puedan cumplir más eficientemente sus funciones auxiliares de las labores docentes.

- En agosto de 1961 se comienza en la Superintendencia de Educación la elaboración de material didáctico para la Enseñanza Secundaria. Se ha logrado coordinar los esfuerzos del Instituto de Cinematografía Educativa del Ministerio de Educación Pública, de las Escuelas Industriales, del Instituto Geográfico Militar y del Centro de Profesores de Matemáticas y de Física.

- También en el año 1961 es aprobado por el H. Consejo de la Superintendencia de Educación Pública, el Reglamento de Enseñanza Profesional. Como asuntos más importantes se destacan los siguientes: se asignan finalidades comunes a los planteles de enseñanza profesional en su doble aspecto de la preparación profesional y formación de la personalidad: unifica la organización, funcionamiento y estructura de los colegios; fija las correlaciones de estudios en los diferentes establecimientos de enseñanza profesional entre sí y con los de enseñanza secundaria y normal.

- La Oficina Técnica de la Superintendencia de Educación Pública elabora un Reglamento de Evaluaciones y Promociones para el Colegio Medio Común del Plan de Integración Educativa de Arica. Introduce, con el carácter de experimental, nuevas normas en relación con esta materia; se destacan la supresión de los exámenes de repetición y su reemplazo por cursos de recuperación, igualmente la división del año escolar en dos

períodos. Además, otorga mayores atribuciones a los Consejos de Profesores en la promoción de los alumnos.

- Son aprobadas una serie de disposiciones tendientes a dar una organización más racional y funcional a los planes de estudio para los establecimientos que imparten enseñanza agrícola. Por otra parte se estudió, aprobándose totalmente, el Reglamento que reforma la Enseñanza Normal.

- Entre 1958 y 1961 las Escuelas de la Universidad de Chile aumentaron en 26,4%, creándose escuelas en provincias.

- En 1958 publica el Instituto de Educación de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile una investigación sobre "Correlación entre el Liceo y la Universidad". Establece la incidencia de varios factores en el aprovechamiento de los alumnos egresados del Liceo en los estudios universitarios.

- En enero de 1959 se pone en práctica en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile un plan de estudios para titular como profesores de Matemáticas, Física o Química a personas con no menos de 3er. año de enseñanza universitaria; se dió preparación pedagógica en varias etapas. Además, se crea un curso vespertino regular para formar profesores de Matemáticas. Estas medidas tienden a paliar la falta de profesores en asignaturas científicas.

- En julio de 1959 se realiza un curso especial en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile para titular a Orientadores Educativos en servicio en los Liceos.

- Se crean en 1959 y empiezan a funcionar desde 1960 en Temuco y 1961 en La Serena, los Colegios Universitarios Regionales, dependientes de la Universidad de Chile. Constituyen una respuesta al interés de las provincias de contar con oportunidades de estudios superiores. Tienen como propósito dar una sólida preparación académica básica para la prosecución de estudios profesionales, ofrecer oportunidades de estudio de carreras cortas de acuerdo con las necesidades de la zona, realizar actividades de extensión cultural y promover perfección e investigación de los recursos humanos y naturales del país.

- En 1959 se crean 5 Centros Internacionales bajo los auspicios del Gobierno de Chile (representado por la Universidad de Chile) y de organismos internacionales: Centro Latinoamericano de Demografía; Escuela de Estudios Económicos Latinoamericanos para graduados; Centro Interamericano de Enseñanza Estadística y Financiera; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; Centro Latinoamericano de Formación de Especialistas en Educación.

- Este último Centro, establecido en Cooperación con la Unesco, prepara en cursos de nivel superior a especialistas en Educación en varios campos educativos para atender a las necesidades derivadas de la aplicación del Proyecto Principal Nº 1 de UNESCO. El Gobierno de Chile ha becado a 10 profesores en cada curso realizado entre 1958 y 1960.

- La Universidad de Concepción tiene desde 1959 una nueva estructura docente aprobada por la X Conferencia General de la UNESCO que la consideró como Universidad modelo para las instituciones universitarias del hemisferio occidental. Consiste en la creación de 4 Institutos Centrales para el estudio de las Ciencias Básicas en las cuales se concentran los elementos materiales (Bibliotecas, equipos, etc.) de las diferentes escuelas. A ellos concurren los alumnos de las facultades y escuelas profesionales en cuyos programas figuran materias cuya enseñanza es de incumbencia de los institutos.

- En 1959 se introducen substancialmente modificaciones en las pruebas para optar al grado de Bachiller en Humanidades de la Universidad de Chile, con el propósito de que sea un instrumento más objetivo y eficaz para la medición de las condiciones requeridas para los estudios universitarios en los postulantes a ellos.

- En diciembre de 1960 se reforma la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile. Consiste principalmente en la creación de los Departamentos Centrales de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Matemáticas, en las cuales realizan estudios básicos generales todos los alumnos de las escuelas de la Facultad.

periodos. Además, otorga mayores atribuciones a los Consejos de Profesores de la misma
sobre los alumnos.

- Son aprobadas una serie de disposiciones tendientes a dar una organización
más racional y funcional a los planes de estudio para los establecimientos que imparten
enseñanza superior. Por otra parte se estudia, aprobándose totalmente, el Reglamento que
regula la Enseñanza Normal.

- Entre 1953 y 1954 las Escuelas de la Universidad de Chile aumentaron en 25,4%,
creándose escuelas en provincias.

- En 1953 publica el Instituto de Educación de la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad de Chile una investigación sobre "Correlación entre el liceo y
la Universidad". Revela la influencia de varios factores en el aprovechamiento de los
alumnos egresados del liceo en los estudios universitarios.

- En enero de 1955 se pone en práctica en la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad de Chile un plan de estudios para titular como profesores de Historia,
Filosofía o Geografía a personas con no menos de 30 años de enseñanza universitaria;
se dio preparación pedagógica en varias etapas. Además, se crea un curso vecespertino no-
cturno para formar profesores de Matemáticas. Estas medidas tienden a paliar la falta de
profesores en asignaturas científicas.

- En julio de 1955 se realiza un curso especial en la Facultad de Filosofía y
Letras de la Universidad de Chile para titular a Ochocientos cincuenta alumnos en varias
de las liceos.

- Se crea en 1955 y empieza a funcionar desde 1960 en Temuco y 1961 en la
zona, las Colegios Universitarios Regionales, dependientes de la Universidad de Chile.
Constituyen una respuesta al llamado de las provincias de contar con oportunidades de
estudios superiores. Tienen como propósito dar una sólida preparación académica básica
para la prosecución de estudios profesionales, ofrecer oportunidades de estudio de carácter
no nocturno de acuerdo con las necesidades de la zona, realizar actividades de extensión
cultural y promover participación e investigación de los recursos humanos y naturales del
país.

- En 1955 se crean 5 Centros Interdisciplinarios bajo las auspicios del Gobierno
de Chile (apoyado por la Universidad de Chile) y de organismos internacionales. Son:
Centro Interdisciplinario de la Computación; Escuela de Estudios Interdisciplinarios para
Estudios; Centro Interdisciplinario de Estudios Sociales y Económicos; Centro Interdisciplinario
de Estudios Sociales; Centro Interdisciplinario de Estudios de la Población; Centro
Interdisciplinario de Estudios.

- Este último Centro, establecido en cooperación con la UNESCO, empezó en 1955
con el fin de promover la cooperación en el estudio de ciertos campos científicos para el
que a las necesidades básicas de la aplicación del Proyecto Tripartito de la UNESCO.
El sistema de Chile ha pasado a 30 programas en más cursos vecespertino entre 1953 y 1960.

- La Universidad de Concepción tiene desde 1955 una nueva estructura docente
propuesta por la Conferencia General de la UNESCO que la convierte como Universidad al
modelo para las instituciones universitarias del hemisferio occidental. Consiste en la
creación de 4 Institutos Centrales para el estudio de las Ciencias Básicas en las cuales
se concentran los estudios superiores (Bibliotecas, auditorios, etc.) de las diferentes
escuelas. A ellos concurren los alumnos de las licenciaturas y escuelas superiores las
cuya estructura sigue manteniendo una estructura en la enseñanza de las licenciaturas.

- En 1955 se introducen substancialmente modificaciones en las prácticas para
el estudio de la Historia en la Universidad de Chile, con el propósito
de que sea un instrumento más objetivo y eficaz para la medición de las condiciones re-
queridas para los estudios universitarios en las posturas o áreas.

- En diciembre de 1955 se reforma la Facultad de Filosofía y Letras de la
Universidad de Chile. Consta principalmente en la creación de las Departamentos Comunes
de la Filosofía y Letras, Ciencias Sociales y Humanidades y Educación, en las
cuales se realizan estudios básicos comunes todos los alumnos de las escuelas de la Facultad.

- En 1960, las Universidades de Chile, Católica de Santiago y Católica de Valparaíso, inician programas educativos de televisión con el propósito de que este medio informativo que recién se introduce en Chile, sea educativo y no comercial. En 1961 en el Liceo Manuel de Salas de la Universidad de Chile se inician las clases por televisión para parte de su alumnado.

- En 1960 se inaugura en la Universidad del Norte un laboratorio para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros.

2.- De tipo general.

En el año 1961 el Gobierno inició los estudios respectivos en materia de planeamiento integral de la educación. Para tal efecto designó una Comisión encargada de elaborar un Informe sobre las Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena. El documento contiene una apreciación objetiva de la realidad educacional del país, con indicación de cifras y datos estadísticos. En él se analizan las deficiencias del sistema y las necesidades de una sociedad democrática que aspira al desarrollo económico y social. El informe es esencialmente un elemento de trabajo que sólo pretende señalar las bases del planeamiento integral.

Según la Comisión Informante, los objetivos de política educacional serían:

a) Proporcionar una educación general, común a toda la población que provea el nivel cultural básico necesario para el desarrollo integral del individuo y para el progreso de la sociedad democrática, y

b) Proporcionar una educación diversificada, concordante con las aptitudes de los individuos y con las capacidades y destrezas en todos los campos -técnico, cultural y científico- necesarias para el progreso general de la sociedad democrática y su desarrollo económico.

Con posterioridad, la Subsecretaría de Educación elaboró un documento de trabajo interno sobre "Programa de Desarrollo Educacional", en que se exponen los déficit educacionales. Las metas cuantitativas del programa están estimadas sobre la base de que toda la población escolar debería disponer de las facilidades educacionales para alcanzar una obligatoriedad escolar hasta los nueve años de estudios y que la mitad de esa población escolar debería completar el período de enseñanza media. Al mismo tiempo se considera necesario estimular el crecimiento acelerado del número de niños que reciben enseñanza profesional, proponiéndose una ampliación de la rama respectiva. El programa parte de la base del estado actual de la educación y, sin proponerse reformas, hace un cálculo estimativo para absorber en 10 años los déficit educativos. Esencialmente sus metas eran:

- Absorción del déficit de arrastre en la enseñanza primaria;
- Alfabetización de adultos y enseñanza de la comunidad;
- Atención del crecimiento vegetativo de la población escolar primaria, y
- Programa de desarrollo de la enseñanza media.

Finalmente, la Universidad de Chile, a través de la Facultad de Ciencias Económicas, ha iniciado un curso de Planificación Educacional con el objeto de preparar a los especialistas que se requieran posteriormente. Esta iniciativa se continuó, a modo de complementación, en el Seminario sobre Educación para Profesores chilenos y extranjeros, que se realizó con los auspicios del Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y otros Organismos, tanto nacionales como internacionales, en enero de 1964, en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile.

Sobre esta forma de Planeamiento General de la Educación nos referiremos en los párrafos siguientes, ahondando con más detenimiento en sus aspectos más relevantes.

C.- INTEGRACION DEL PLANEAMIENTO CON LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

1.- Estudios preliminares.

Dentro del Plan de Desarrollo Económico de la CORFO, se ha contemplado la relación que debería existir entre las actividades productivas y el desarrollo de la educación para satisfacer las demandas que el Programa requiera. Los estudios respectivos

- En 1960, las Universidades de Chile, Católicas de Santiago y Católica de Valparaíso, iniciaron programas educativos de formación de la población con el propósito de que esta medio informativo que venía se iniciaba en Chile, sea educativo y no propagandista. En 1961 en el liceo Nacional de Chile se iniciaron las clases por televisión para parte de la comunidad.

- En 1960 se inauguró en la Universidad del Norte un laboratorio para la enseñanza y experimentación de idiomas extranjeros.

2. - De tipo general.

En el año 1961 el Gobierno inició los estudios respectivos en materia de planeamiento integral de la educación. Para tal efecto designó una Comisión encargada de elaborar un informe sobre las bases generales para el planeamiento de la educación Chile. El documento contiene una descripción objetiva de la realidad educacional del país, con indicación de otras y datos estadísticos. En él se analizan las deficiencias del sistema y las necesidades de una sociedad democrática que aspire al desarrollo económico y social. El informe es esencialmente un elemento de trabajo que sólo pretende señalar las bases del planeamiento integral.

- Según la Comisión Informante, los objetivos de política educacional serían:
- a) Proporcionar una educación general, común a toda la población que provea el nivel cultural básico necesario para el desarrollo integral del individuo y para el progreso de la sociedad democrática; y
 - b) Proporcionar una educación diversificada, concordante con las aptitudes de los individuos y con las oportunidades y demandas en todos los campos - técnico, cultural y científico - necesarias para el progreso general de la sociedad democrática y su desarrollo económico.

Con posterioridad la Subsecretaría de Educación elaboró un documento de trabajo de informe sobre "Programa de Desarrollo Educativo", en que se exponen los déficits educacionales, las metas cuantitativas del programa, están estimadas sobre la base de que toda la población escolar debería disponer de las facilidades adecuadas para alcanzar una obligatoria escolar hasta los nueve años de edad y que la mitad de esa población escolar debería completar el período de enseñanza media. Al mismo tiempo se consideró necesario estimular el crecimiento acelerado del número de niños que reciben enseñanza profesional, proporcional a la demanda de la mano respectiva. El programa parte de la base del estado actual de la educación y, sin proponer reformas, hace un estudio estimativo para absorber en 10 años los déficits educativos. Resumiendo sus metas eran:

- Absorción del déficit de matrícula en la enseñanza primaria;
 - Alfabetización de adultos y enseñanza de la comunidad;
 - Atención del crecimiento vegetativo de la población escolar primaria y secundaria de desarrollo de la enseñanza media.
- Finalmente, la Universidad de Chile, a través de la Facultad de Ciencias Exactas, ha iniciado un curso de Planificación Educativa con el objeto de preparar a los especialistas que se requieren posteriormente. Esta iniciativa se continúa, a modo de complementación, en el Seminario sobre Educación para Profesores chilenos y extranjeros, que se realiza con los auspicios del Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y otros organismos, tanto nacionales como internacionales, en enero de 1964, en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile.

Sobre esta forma de planeamiento General de la Educación nos referimos en los párrafos siguientes, mostrando con más detenimiento en sus aspectos más relevantes.

C. - INTEGRACIÓN DEL PLANEAMIENTO CON LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.

1. - Estudios preliminares.

Dentro del Plan de Desarrollo Económico de la CONFE, se ha contemplado la realización que debería existir entre las actividades productivas y el desarrollo de la educación para satisfacer las demandas que el Programa requiere. Los estudios respectivos

- En 1960, las Universidades de Chile, Católica de Santiago y Católica de Valparaíso, inician programas educativos de televisión con el propósito de que este medio informativo que recién se introduce en Chile, sea educativo y no comercial. En 1961 en el Liceo Manuel de Salas de la Universidad de Chile se inician las clases por televisión para parte de su alumnado.

- En 1960 se inaugura en la Universidad del Norte un laboratorio para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros.

2.- De tipo general.

En el año 1961 el Gobierno inició los estudios respectivos en materia de planeamiento integral de la educación. Para tal efecto designó una Comisión encargada de elaborar un Informe sobre las Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena. El documento contiene una apreciación objetiva de la realidad educacional del país, con indicación de cifras y datos estadísticos. En él se analizan las deficiencias del sistema y las necesidades de una sociedad democrática que aspira al desarrollo económico y social. El informe es esencialmente un elemento de trabajo que sólo pretende señalar las bases del planeamiento integral.

Según la Comisión Informante, los objetivos de política educacional serían:

- a) Proporcionar una educación general, común a toda la población que provea el nivel cultural básico necesario para el desarrollo integral del individuo y para el progreso de la sociedad democrática, y
- b) Proporcionar una educación diversificada, concordante con las aptitudes de los individuos y con las capacidades y destrezas en todos los campos -técnico, cultural y científico- necesarias para el progreso general de la sociedad democrática y su desarrollo económico.

Con posterioridad, la Subsecretaría de Educación elaboró un documento de trabajo interno sobre "Programa de Desarrollo Educacional", en que se exponen los déficit educacionales. Las metas cuantitativas del programa están estimadas sobre la base de que toda la población escolar debería disponer de las facilidades educacionales para alcanzar una obligatoriedad escolar hasta los nueve años de estudios y que la mitad de esa población escolar debería completar el período de enseñanza media. Al mismo tiempo se considera necesario estimular el crecimiento acelerado del número de niños que reciben enseñanza profesional, proponiéndose una ampliación de la rama respectiva. El programa parte de la base del estado actual de la educación y, sin proponerse reformas, hace un cálculo estimativo para absorber en 10 años los déficit educativos. Esencialmente sus metas eran:

- Absorción del déficit de arrastre en la enseñanza primaria;
- Alfabetización de adultos y enseñanza de la comunidad;
- Atención del crecimiento vegetativo de la población escolar primaria, y
- Programa de desarrollo de la enseñanza media.

Finalmente, la Universidad de Chile, a través de la Facultad de Ciencias Económicas, ha iniciado un curso de Planificación Educacional con el objeto de preparar a los especialistas que se requieran posteriormente. Esta iniciativa se continuó, a modo de complementación, en el Seminario sobre Educación para Profesores chilenos y extranjeros, que se realizó con los auspicios del Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y otros Organismos, tanto nacionales como internacionales, en enero de 1964, en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile.

Sobre esta forma de Planeamiento General de la Educación nos referiremos en los párrafos siguientes, ahondando con más detenimiento en sus aspectos más relevantes.

C.- INTEGRACION DEL PLANEAMIENTO CON LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

1.- Estudios preliminares.

Dentro del Plan de Desarrollo Económico de la CORFO, se ha contemplado la relación que debería existir entre las actividades productivas y el desarrollo de la educación para satisfacer las demandas que el Programa requiera. Los estudios respectivos

En 1960, la Universidad de Chile, a través de la Facultad de Ciencias Sociales, inició un programa de desarrollo comunitario en Chile, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población en general. En 1961, se creó el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, con el fin de investigar y analizar las condiciones de vida de la población en general.

En 1962, se creó el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, con el fin de investigar y analizar las condiciones de vida de la población en general.

2. - EL PLAN DE DESARROLLO

En el año 1961, el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, a través de la Facultad de Ciencias Sociales, inició un programa de desarrollo comunitario en Chile, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población en general. En 1962, se creó el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, con el fin de investigar y analizar las condiciones de vida de la población en general.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

El programa de desarrollo comunitario, iniciado en 1961, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de la población en general, a través de la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas.

no han sido terminados y la Corporación de Fomento ha designado una Comisión para que informe en detalle sobre el problema. Hasta la fecha no ha sido posible contar con datos objetivos, para establecer claramente de qué manera pueden relacionarse los planes de desarrollo y los educativos, ni cuantificar los recursos disponibles para ello, tanto financieros como humanos.

La Universidad de Chile, a través del Centro de Planificación Económica y con el auspicio de la Escuela de Verano del año 1962 organizó dos Seminarios sobre la materia. Interesa particularmente el Seminario sobre Desarrollo Económico y Social y la Planificación Educativa. Las conclusiones de este Seminario recomiendan acelerar el planeamiento educativo y establecer las relaciones correspondientes entre desarrollo económico y planificación de la educación de acuerdo con los programas respectivos, con el objeto de indicar claramente la función que le corresponde a la labor educativa y de qué manera puede satisfacer adecuadamente las demandas que surjan.

2.- Posibilidades reales de planeamiento educativo.

En cuanto a las posibilidades existentes para efectuar el planeamiento educativo, se recomendaba en 1962 que se debía tener en cuenta, en primer término, la estructura de nuestra sociedad democrática y la calidad de las instituciones. De acuerdo con esos estudios previos, se definirá una posición de realización inmediata del planeamiento.

- Formulación, en la medida de lo posible, de las principales aspiraciones del país para el desarrollo de los diversos aspectos de la educación de acuerdo con las metas fijadas en la Resolución A-1 Anexa a la Carta de Punta del Este (Plan Decenal de Educación) con especial referencia a:

a. la prelación de los objetivos, de acuerdo con las condiciones económicas y sociales del país.

b. las principales reformas previstas: indicación de los aspectos concretos en los cuales el gobierno se propone reorientar el sistema escolar en sus diversas ramas (estructura, fines, contenidos, métodos, etc.)

c. los medios para la realización de dichas reformas desde el punto de vista de los estudios, la organización, los recursos humanos y los recursos financieros, tanto para mantener como para ampliar los servicios educativos.

d. indicación de las investigaciones a corto plazo y de los proyectos de urgencia necesarios para la realización de planes de mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los gastos anuales de sostenimiento y el aumento de estos.

e. la aportación privada.

Muchas de las consideraciones preliminares que se formularon y que se han enumerado en forma muy somera fueron realizadas por la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación bajo la Coordinación del Secretario Ejecutivo, señor Oscar Vera Lamperein, como se detallará a continuación a través de la Memoria que presentó dicha Comisión en febrero de 1964.

D.- COMISION ESPECIAL DE PLANEAMIENTO.

A fin de extender y mejorar los servicios escolares en concordancia con las necesidades culturales, sociales y económicas de la nación, y de complementar en el aspecto educativo el Plan Decenal de Desarrollo Económico, el Gobierno se propuso, a fines de 1962, iniciar la empresa del Planeamiento Integral de la Educación.

Para este efecto se creó por Decreto Nº 19.138, de 28 de diciembre de 1962, una Comisión Especial, dependiente de los Ministerios de Educación y de Hacienda, encargada de estudiar y proponer las medidas pertinentes. Este Decreto fue modificado en aspectos de complementación por los Decretos Nº 14.641, de 6 de septiembre de 1963 y Nº 19.143, de 5 de noviembre del mismo año. La Comisión estuvo integrada por representantes de la educación en general y del Congreso, respectivamente, funcionando hasta diciembre de 1964.

no han sido terminadas y la Corporación de Fomento ha designado una Comisión para que informe en detalle sobre el problema. Hasta la fecha no ha sido posible contar con datos objetivos, pero establecidos cuidadosamente de que manera pueden relacionarse los planes de desarrollo y los educativos, ni suministrar los recursos disponibles para ello, tanto en materias como humanas.

La Universidad de Chile, a través del Centro de Planificación Económica y con el auspicio de la Escuela de Verano del año 1965 organizó dos Seminarios sobre la materia. Interesó particularmente al Gobierno sobre Desarrollo Económico y Social y la Planificación. Las conclusiones de este Seminario recomendaron acelerar el plan de desarrollo y establecer las relaciones correspondientes entre desarrollo económico y planificación de la educación de acuerdo con los programas respectivos, con el objeto de incrementar el desarrollo en función que le corresponde a la labor educativa y de que manera puede satisfacer adecuadamente las demandas del país.

2.- Posibilidades reales de planificación educativa.

En cuanto a las posibilidades existentes para efectuar el plan de desarrollo educativo, se recomendó en 1965 que se debía tener en cuenta, en primer término, la estructura de nuestra sociedad democrática y la calidad de las instituciones. De acuerdo con esas estadísticas previas, se definió una posición de realismo inmediata del plan de desarrollo.

- Formulación, en la medida de lo posible, de las principales aspiraciones del país para el desarrollo de los diversos aspectos de la educación de acuerdo con las bases fijadas en la Resolución A-1 Anexa a la Carta de Punta del Este (Plan Decenal de Educación) con especial referencia a:

a. la protección de los objetivos, de acuerdo con las condiciones económicas y sociales del país.

b. las principales reformas previstas: inspección de los aspectos concretos de las unidades de gobierno se propone reorientar el sistema escolar en una diversa forma (estructura, fines, contenidos, métodos, etc.).

c. las medidas para la realización de dichas reformas desde el punto de vista de las estadísticas, la organización, los recursos humanos y los recursos financieros, tanto en su funcionamiento como para ampliar los servicios educativos.

d. inspección de las inversiones a corto plazo y de los proyectos de largo plazo necesarios para la realización de planes de mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los gastos anuales de sostenimiento y el aumento de costos.

e. la aportación privada.

Muchas de las consideraciones preliminares que se formularon y que se han enumerado en forma muy sucinta fueron realizadas por la Comisión de Planificación Integral de la Educación bajo la coordinación del doctorato Ejecutivo, señor Oscar Vera Langarain, como se detallará a continuación a través de la Memoria que presentó dicha Comisión en febrero de 1966.

B.- COMISIÓN EJECUTIVA DE PLANIFICACIÓN.

A fin de extender y mejorar los servicios escolares en concordancia con las necesidades culturales, sociales y económicas de la nación, y de complementar en el aspecto educativo el Plan Decenal de Desarrollo Económico, el Gobierno se propuso, a fines de 1965, iniciar la empresa del Plan de Desarrollo Integral de la Educación.

Para este efecto se creó por Decreto Nº 12.125, de 28 de diciembre de 1965, una Comisión Ejecutiva, dependiente de los Ministerios de Educación y de Hacienda, encargada de estudiar y proponer las medidas pertinentes. Este Decreto fue modificado en aspectos de complementación por los Decretos Nº 12.141, de 6 de septiembre de 1965 y Nº 12.143, de 5 de noviembre del mismo año. La Comisión estuvo integrada por representantes de la educación en general y del Congreso, respectivamente, funcionando hasta diciembre de 1966.

1.- Funciones de la Comisión.

Las atribuciones que el Decreto 19.138 asignaba a la Comisión son las siguientes:

- a) disponer el estudio de aquellos aspectos de la situación demográfica, social, económica y educacional del país que es indispensable conocer para programar el planeamiento de la educación;
- b) estudiar soluciones a los problemas administrativos, pedagógicos y económicos que plantean la educación nacional y su extensión y mejoramiento dentro de un plan integrado;
- c) proponer la adopción y promover la ejecución de medidas específicas que, dentro de dicho plan, sean susceptibles de aplicarse inmediata o gradualmente, y
- d) coordinar la asistencia técnica y financiera internacional que el país reciba en el campo de la educación.

2.- Trabajos de la Comisión.

La Comisión de Planeamiento Integral de la Educación inició regularmente sus tareas a comienzos del mes de noviembre de 1962 y las orientó, desde ese momento hasta diciembre de 1964, en las tres siguientes direcciones principales:

- a) Estudio de una nueva estructura del sistema escolar en todas sus ramas y niveles, desde el kindergarten hasta la Universidad, con el fin de remediar las deficiencias de la actual estructura y facilitar la expansión y mejoramiento de los servicios educativos.
- b) Estudio de una estructura de la administración de los servicios escolares, en la cual se distingan y coordinen la función consultiva, técnica y ejecutiva, respectivamente, y se asegure, a la vez que la unidad en la dirección de los servicios escolares, la descentralización administrativa de los mismos y un mejor grado de participación de los diversos sectores de la comunidad en la obra de la educación.
- c) Preparación de un plan de extensión y mejoramiento de los servicios escolares, con metas cuantitativas y cualitativas e indicación de las etapas en las cuales dichas metas deben ser alcanzadas, de los costos y del financiamiento del plan.

Como base para estos trabajos, la Comisión ha dispuesto hasta ahora la realización de las siguientes investigaciones:

- a) Una encuesta sobre la distribución de los alumnos por cursos y edades en todos los establecimientos educacionales del país, públicos y privados, desde el kindergarten hasta la Universidad, incluyendo la educación de adultos. El propósito de esta encuesta, además del que indica su nombre, es conocer, exactamente, la capacidad actual del sistema escolar en las diversas localidades del país. Sabiendo cuántos alumnos de cada edad se encuentran actualmente en cada curso o año de estudios y comparando estas cifras con los datos demográficos sobre el total de la población de cada año de edad, será posible determinar el déficit escolar y tener una base para ajustar las metas cuantitativas de la expansión del sistema escolar en los próximos años. La tabulación final de esta encuesta y específicamente las de la población escolar rural fueron publicadas, junto a otros antecedentes de tipo estadístico en el libro "Algunos Antecedentes para el Planeamiento Integral de la Educación Chilena".
- b) Un estudio estadístico sobre el personal de los servicios de educación, públicos y privados, con referencia a su número, años de servicios, tipos de funciones que desempeñan y calificaciones para desempeñarlas, como paso para programar la formación y el perfeccionamiento del personal necesario para la expansión y mejoramiento de los servicios escolares.
- c) La preparación de mapas escolares de todas las comunas del país; en estos mapas se incluirán aquellos datos geográficos, demográficos y económicos y propiamente escolares que son indispensables para planificar la organización y distribución de los

1. - Funciones de la Comisión.

- Las atribuciones que el Decreto 12.133 otorga a la Comisión son las siguientes:
- a) disponer el estudio de aquellos aspectos de la situación demográfica, social, económica y cultural del país que es indispensable conocer para programar el planeamiento de la educación;
 - b) estudiar conjuntamente a los problemas administrativos, pedagógicos y económicos que plantea la educación nacional y su extensión y mejoramiento dentro de un plan integrado;
 - c) proponer la adopción y promover la ejecución de medidas específicas que, dentro de dicho plan, sean susceptibles de aplicación inmediata o gradualmente; y
 - d) coordinar la asistencia técnica y financiera internacional que el país recibe en el campo de la educación.

2. - Prerrogativas de la Comisión.

- La Comisión de Planeamiento Integral de la Educación inició regularmente sus tareas a comienzos del mes de noviembre de 1962 y las orientó, desde ese momento hasta diciembre de 1964, en las tres siguientes direcciones principales:
- a) Estudio de una nueva estructura del sistema escolar en todas sus ramas y niveles, desde el kindergarten hasta la universidad, con el fin de remediar los deficiencias de la actual estructura y facilitar la expansión y mejoramiento de los servicios educativos.
 - b) Estudio de una estructura de la administración de los servicios escolares, en la cual se distingan y coordinen la función consultiva, técnica y ejecutiva, respectivamente, y se asegure, a la vez que la unidad en la dirección de los servicios educativos, la descentralización administrativa de los mismos y un mejor grado de participación de las diversas secciones de la comunidad en la obra de la educación.
 - c) Preparación de un plan de expansión y mejoramiento de los servicios escolares, con metas cuantitativas y cualitativas e indicación de las etapas en las cuales dichas metas deben ser alcanzadas, de las escuelas y del financiamiento del plan.
- Una vez que estas tareas, la Comisión le dispuso hasta ahora la realización de las siguientes investigaciones:
- a) Una encuesta sobre la distribución de los alumnos por cursos y edades en todos los establecimientos educativos del país, públicos y privados, desde el kindergarten hasta la universidad, incluyendo la educación de adultos. El propósito de esta encuesta, además del que indica su nombre, es conocer, exactamente, la capacidad actual del sistema escolar en las diversas localidades del país. Sabiendo cuántos alumnos de cada edad se encuentran actualmente en cada curso o año de estudios y comparando estas cifras con las datos demográficos sobre el total de la población de cada año de edad, será posible determinar el déficit escolar y tener una base para ajustar las metas futuras de la expansión del sistema escolar en los próximos años. La tabulación final de esta encuesta y especialmente las de la población escolar serán llevadas a cabo en un informe antecedido de tipo estadístico en el libro "Algunos antecedentes para el Planeamiento Integral de la Educación Chilena".
 - b) Un estudio estadístico sobre el personal de los servicios de educación, hombres y mujeres, con referencia a su número, años de servicios, tipos de funciones que desempeñan y calificaciones para desempeñarlas, como base para programar la formación y el perfeccionamiento del personal necesario para la expansión y mejoramiento de los servicios educativos.

a) La preparación de mapas escolares de todas las comunas del país; en estos mapas se incluirán también datos sociológicos, demográficos y económicos y se presentarán escuelas que son importantes para planificar la organización y distribución de los

diversos tipos de establecimientos escolares, inclusive la construcción de escuelas en las diversas regiones y localidades del país.

d) Una investigación de los valores y actitudes de los diversos estratos de la población chilena con respecto a la educación y el trabajo, a base de una muestra, bajo la responsabilidad técnica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, a fin de determinar qué esperan de la educación los diversos sectores nacionales.

e) Estudios de recursos humanos, es decir, de las diversas ocupaciones en las cuales se distribuye la población activa del país y los tipos y niveles de educación que ellos exigen, así como de la demanda de personal especializado que determinará la aplicación de los planes de desarrollo social y económico.

3.- Comités, Subcomisiones y Grupos de Trabajo.

A fin de abordar el estudio de fines específicos, la Coordinación del Planeamiento ha organizado comités, subcomisiones y grupos de trabajo, compuestos por educadores de las diversas ramas, desde la enseñanza primaria a la enseñanza superior, tanto pública como privada, y de las organizaciones del magisterio. Entre ellos merecen destacarse los siguientes:

a) Comisión de Educación General, discutió los siguientes temas:

- estructura del sistema escolar;
- fines y objetivos de la educación general y de la educación profesional;
- características y plan de estudio del ciclo de educación general y del ciclo científico humanista;
- calendario escolar, y
- normas de evaluación de alumnos, del personal, de las escuelas, de los niveles, locales y del sistema nacional.

b) Comité de Formación, Perfeccionamiento, Capacitación y Carrera del Personal de los Servicios de Educación. Elaboró recomendaciones específicas sobre cada uno de los cuatro aspectos de su competencia.

c) Comité de Orientación. Ha preparado un modelo de ficha acumulativa para la orientación de los alumnos y el manual de instrucciones correspondientes. Estudió un proyecto de organización del Servicio Nacional de Orientación.

d) Grupo de Trabajo sobre Asistencia Social-Económica a los Escolares. Preparó el proyecto de ley sobre Junta Nacional de Auxilio y Becas aprobado por la Comisión y enviado al Congreso por el Ejecutivo. Preparó igualmente la primera y la segunda versión de un cuestionario para determinar el nivel socioeconómico de los escolares.

e) Comité de Material de Enseñanza. Estudió un proyecto sobre creación de un Centro Nacional de Producción y Distribución de Material de Enseñanza, para el cual se ha ofrecido ayuda técnica y financiera externa.

f) Comité de Recursos Humanos.

g) Grupos para la Revisión de los Programas. Métodos y Material de Enseñanza de las Diversas Materias y Actividades del Plan de Estudio.

h) Grupo de Construcciones Escolares. Sobre la base de los datos ya reunidos, ha preparado una estimación preliminar del incremento de la matrícula hasta 1982, como base para la eventual determinación de las necesidades de construcciones escolares y para la programación de las mismas.

i) Comité de Enseñanza Agrícola.

j) Comité de Enseñanza Industrial. Preparó un proyecto de solicitud al Fondo Especial de las Naciones Unidas para el establecimiento de un Centro de Formación y Perfeccionamiento de Profesores de Especialidades de la Enseñanza Industrial.

k) Grupos de Trabajo para el Proyecto Piloto de Arica. Se han preocupado, en colaboración con los servicios técnicos de la Superintendencia, del estudio de los problemas que plantea el desarrollo del Proyecto de Arica y de asesorar al personal que lo tiene a su cargo.

l) Comité Organizador del Seminario de Educación. Con la participación del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile y del Departamento de Extensión Cultural de la misma, se realizó el Seminario de Educación en el mes de enero de 1964, destinado a los profesores de la enseñanza estatal y de la educación particular. A este torneo concurrieron 580 profesores de todas las ramas de la enseñanza.

E.- ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR.

Una de las tareas primordiales de la Oficina de Planeamiento fue la de fijar los fines y objetivos de la educación chilena, que sirvieran de base para la estructura del sistema escolar y de orientación para organizar los estudios y seleccionar los contenidos de la enseñanza.

Para realizar los fines y objetivos y remediar las principales deficiencias de la educación nacional asegurando, al mismo tiempo, la posibilidad de extenderla y mejorarla de acuerdo con las necesidades del desarrollo social y económico del país, la Comisión recomendó una nueva estructura del sistema escolar. Esta comprende dos aspectos: el sistema regular, destinado a los niños y jóvenes que realizan sus estudios dentro de las edades normales y en establecimientos diurnos, y un sistema de educación de adultos que permita, por una parte, continuar estudios a aquellos que debieron abandonarlos prematuramente, y, por otra, ampliar las oportunidades de perfeccionamiento profesional y de extensión y desarrollo cultural.

1.- La educación parvularia.

Se procurará, en primer lugar, una expansión de la educación parvularia gratuita, complementada por servicios de asistencia médica y dietética, para aquellos sectores de la población en los cuales las características negativas de la vida familiar la hacen indispensable como un medio de favorecer el desarrollo físico y psicológico de los niños que más lo necesitan en una etapa decisiva para su formación. Se estimulará, además, la expansión de la enseñanza parvularia para los niños cuyos padres la deseen y puedan costearla, así como la orientación y la supervisión técnica de este tipo de enseñanza y la formación del personal especializado que ella requiere.

2.- El ciclo de educación general.

El sistema escolar regular ofrecerá A TODOS LOS NIÑOS CHILENOS, entre los 6 y 7 años y los 14 ó 15, un primer ciclo de nueve años de educación general, en el cual se refunden los actuales seis años de la escuela primaria y los tres primeros años de la enseñanza media.

En este ciclo han de concentrarse, en una educación general común, las actividades tendientes a proporcionar a todos los niños las técnicas, conocimientos y formas de conducta que les sirvan de base sólida para continuar su propio desarrollo y les permita participar eficazmente en la vida de la sociedad.

La formación integral de la personalidad; el desarrollo físico, artístico y manual; un dominio satisfactorio del castellano, de las matemáticas y de las nociones científicas que explican el mundo físico y social; la iniciación en por lo menos un idioma extranjero y la exploración y orientación de las aptitudes de cada niño, serán los propósitos primordiales del esfuerzo educativo de este ciclo.

Una educación general así concebida debe asentarse sobre el dominio gradual por todos los alumnos de niveles mínimos de rendimiento, susceptibles de ser evaluados objetivamente ante situaciones concretas, más bien que sobre la adquisición de una gran cantidad de conocimientos desintegrados y dispersos; debe rehuir el verbalismo, la enseñanza de palabras por métodos verbales, para acentuar la comprensión de los hechos, la capacidad creadora y la integración del pensamiento y la conducta; debe dar oportunidad a cada niño para manifestar y cultivar hasta el máximo sus capacidades y aptitudes

El grupo de trabajo el Proyecto de la Unión de África. Se han presentado, en colaboración con las comisiones de la Unión de África, las comisiones de la Unión de África y de la Unión de África y de la Unión de África.

El Comité Organizador del Seminario de la Unión de África. Se han presentado, en colaboración con las comisiones de la Unión de África, las comisiones de la Unión de África y de la Unión de África.

II.- ACTIVIDADES DEL SISTEMA REGIONAL

Una de las tareas prioritarias de la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África es la de promover la cooperación entre los países de la Unión de África y de la Unión de África.

Para realizar las tareas y objetivos y promover la cooperación entre los países de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

1.- La actividad regional

Se promueve la cooperación entre los países de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

2.- El sistema regional

El sistema regional regulariza la cooperación entre los países de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

En este sentido han de concentrarse, en una actividad general, las actividades de los países de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

La actividad regional de la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

Una actividad general de la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África, la Oficina de Planificación Regional de la Unión de África y de la Unión de África.

especiales. Tendrá, pues, un programa mínimo, exigible a todos, y una variedad de programas máximos de acuerdo con las dotes individuales. Cada maestro, cada escuela, serán responsables de ayudar al alumno a revelar sus capacidades latentes, de observarlo y de guiarlo mediante un proceso sistemático de orientación. Este proceso culminará en los dos últimos años del ciclo, en los cuales se ofrecerán también oportunidades de iniciación vocacional, preparatorias para el ingreso a la vida del trabajo o para la continuación de estudios superiores.

Al final del ciclo se otorgará un certificado de educación general en que consten no sólo el rendimiento y la conducta en la escuela, sino también las aptitudes especiales que haya revelado el alumno, de tal modo que tanto éste como sus padres tengan una orientación sobre los tipos de estudio o de trabajo en los cuales han de tener mayores probabilidades de éxito.

3.- El ciclo medio.

La complementación del ciclo de educación general entre los 14 y los 16 años de edad, permitirá ingresar, directamente o después de un breve período de iniciación vocacional, a la vida del trabajo, o bien continuar estudios en el ciclo medio. En este ciclo y teniendo en cuenta, por una parte, las capacidades especiales reveladas en el ciclo anterior y, por otra, las necesidades del país, será posible distribuir selectivamente a los jóvenes asistidos por sus padres y por los servicios de orientación, en una u otra de las dos direcciones siguientes: una formación técnico profesional de 1, 2 ó 3 años de duración, o una formación científico humanista de 3 años, de carácter preuniversitario.

4.- La formación técnico profesional.

Tiene por objeto preparar para las diversas ocupaciones de nivel medio que requiere el desarrollo social y económico del país, y dará acceso, además, a estudios tecnológicos de nivel superior. La duración de los estudios -1, 2, 3 ó 4 años- dependerá de los requisitos de formación teórica y práctica para el tipo y nivel de ocupación de que se trate -funciones especializadas en la administración pública, los transportes, las comunicaciones, el comercio, los servicios personales, la industria, la minería, la agricultura, etc.

5.- La formación científico-humanística.

A diferencia de la formación técnico profesional, que aspira primordialmente a preparar a los jóvenes para ingresar a la vida económica y desempeñarse en ocupaciones de tipo técnico profesional de nivel medio, la formación científico humanista es previa para continuar estudios académicos de nivel superior e iniciar carreras profesionales universitarias de mediano o alto nivel. El carácter propedéutico de este ciclo debe entenderse no tanto como una preparación específica para determinadas carreras, sino más bien como una capacitación sistemática de aquellos jóvenes que hayan revelado las condiciones necesarias para proseguir con buenas probabilidades de éxito sus estudios en la Universidad. Esta base cultural y científica requiere que se amplíen y profundicen los estudios iniciados en el ciclo de educación general, especialmente en lo relativo al dominio del castellano, las ciencias naturales, las matemáticas, las ciencias sociales y las lenguas extranjeras, así como una atención adecuada de aquellos campos en los cuales los alumnos tengan aptitudes especiales.

El programa en el primer año de estudios será común para todos los alumnos y ofrecerá una nueva oportunidad de orientación educacional, tanto para transferir a aquellos alumnos que obtendrán mayor provecho en el sector técnico profesional como para distribuir a los demás en tres o cuatro campos, que se diferenciarían gradualmente en los dos últimos años -idiomas, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

6.- El ciclo superior.

La complementación de los estudios del ciclo medio daría acceso, como se ha dicho, por una parte, a los estudios y profesiones tecnológicas de carácter universitario y, por otra, a estudios académicos superiores y a profesiones universitarias de mediano y alto nivel.

de estadísticas experimentales. Los datos estadísticos de los trabajos de investigación científica, en particular, en el campo de la biología, la medicina y la agricultura, son de gran importancia para el conocimiento de los fenómenos naturales y sociales. La estadística es una ciencia que estudia la recolección, el análisis y la interpretación de los datos. En el campo de la biología, la estadística se utiliza para estudiar la variación de los caracteres hereditarios, la mortalidad, la fecundidad, etc. En el campo de la medicina, se utiliza para estudiar la eficacia de los tratamientos, la incidencia de las enfermedades, etc. En el campo de la agricultura, se utiliza para estudiar la productividad de los cultivos, la resistencia a las plagas, etc.

El fin principal de la estadística es proporcionar una base científica para el conocimiento de los fenómenos naturales y sociales. Para ello, es necesario que los datos sean recolectados de manera sistemática y que sean analizados con métodos estadísticos adecuados. La estadística es una ciencia que evoluciona constantemente, ya que se van descubriendo nuevos métodos y técnicas para el análisis de los datos.

3.- El método estadístico.

El método estadístico es el conjunto de procedimientos que se utilizan para recolectar, analizar y interpretar los datos. Este método se divide en tres etapas principales: recolección de datos, análisis de datos e interpretación de los resultados. La recolección de datos puede ser directa o indirecta. El análisis de datos puede ser descriptivo o inferencial. La interpretación de los resultados debe tener en cuenta el contexto en el que se recolectaron los datos.

4.- La recolección de datos estadísticos.

La recolección de datos estadísticos es el primer paso en el método estadístico. Para recolectar los datos, es necesario definir claramente el problema que se quiere estudiar y los datos que se necesitan. Los datos pueden recolectarse a través de encuestas, experimentos, registros, etc. Es importante que la recolección de datos sea sistemática y que se tomen medidas para evitar errores.

5.- La recolección de datos estadísticos.

La recolección de datos estadísticos es un proceso que requiere planificación y organización. Antes de recolectar los datos, es necesario determinar el tipo de datos que se necesitan y el método que se utilizará para recolectarlos. Durante el proceso de recolección, es importante mantener un registro detallado de los datos recolectados y de los procedimientos utilizados. Después de recolectar los datos, es necesario verificar que los datos sean completos y correctos.

El primer paso en el método estadístico es la recolección de datos. Para recolectar los datos, es necesario definir claramente el problema que se quiere estudiar y los datos que se necesitan. Los datos pueden recolectarse a través de encuestas, experimentos, registros, etc. Es importante que la recolección de datos sea sistemática y que se tomen medidas para evitar errores.

6.- El tipo de encuesta.

El tipo de encuesta que se utiliza depende del tipo de datos que se necesitan y del método que se utilizará para recolectarlos. Las encuestas pueden ser censales o muestrales. Las encuestas censales recolectan datos de toda la población, mientras que las encuestas muestrales recolectan datos de una muestra representativa de la población.

7.- El planeamiento de la formación profesional.

Una de las grandes deficiencias del sistema actual radica en la excesiva duración de los estudios profesionales que se inician prematuramente, y en que no se conocen con suficiente precisión las necesidades de personal especializado para los diversos sectores de la vida nacional; de ahí que la programación de la enseñanza profesional, tanto la de primer grado como la de nivel medio y universitario, se hará sobre la base de una investigación cuidadosa, cuantitativa y cualitativa, de las diversas ocupaciones y de la preparación del personal que ellas requieren. Sólo de este modo la cantidad de profesionales que se forme y el tipo y nivel de formación que éstos reciban podrá responder con fidelidad a la demanda de personal especializado para el desarrollo de las actividades sociales y económicas, inclusive los servicios públicos. La formación profesional no puede ser eficaz si no se funda en un estudio de las necesidades de recursos humanos del país y si no se asienta sobre una sólida base de educación general, que evite los peligros de la especialización excesiva y permita la máxima flexibilidad para adaptarse a los avances y a los cambios de la ciencia y de la tecnología.

8.- La educación artística.

El descubrimiento y cultivo del talento artístico se iniciarán desde el comienzo del ciclo de educación general. Tanto en este ciclo como en los siguientes se organizarán oportunidades para que los niños y jóvenes excepcionalmente bien dotados en cualquier campo de la expresión artística, sin perjuicio de continuar su formación general, puedan desarrollar sus aptitudes especiales y hacer de ellas la base de una carrera o profesión.

9.- La formación y el perfeccionamiento del personal de los servicios de educación.

La aplicación de la nueva estructura del sistema escolar, así como la unidad de dirección y la descentralización administrativa de los servicios escolares, requieren un esfuerzo considerable en este campo.

La Comisión estudia recomendaciones tendientes a establecer una verdadera carrera del personal de educación, que le permita a éste especializarse y obtener rentas adecuadas sin abandonar el nivel de docencia para el cual se preparó inicialmente. Un moderno sistema de educación necesita maestros especializados para la enseñanza parvularia y elemental, para los últimos cinco años del ciclo de educación general, para los diversos tipos de educación técnico profesional y para el ciclo científico humanístico. Necesita, además, especialistas en orientación educacional y vocacional y un cuerpo relativamente numeroso (que ahora no existe) de supervisores de los diversos niveles y de las materias de enseñanza, junto con el personal especialmente preparado (que ahora tampoco existe) para asumir con competencia la dirección de los establecimientos de enseñanza y la administración de los servicios escolares en el plano local, regional o nacional. Necesita, por último, un núcleo de especialistas de alto nivel en los distintos campos de la educación (programas, métodos y material de enseñanza; supervisión y formación de personal; investigaciones educacionales; administración y planeamiento; financiamiento y presupuestos; construcciones escolares, evaluación, estadística, etc.) que aseguren la orientación y el desarrollo técnico de los servicios.

10.- La educación de adultos.

El sistema regular de educación ha de ser completado por un sistema de educación de adultos que abarcará los siguientes aspectos:

- educación complementaria, para dar oportunidades de continuar estudios en escuelas vespertinas y nocturnas a aquellos que debieron abandonarlos prematuramente en el sistema regular;

- entrenamiento y readaptación de mano de obra, en contacto directo y con la cooperación de las empresas, para hacer frente a las necesidades inmediatas y determinadas por la expansión de la actividad económica y por los cambios que constantemente ocurren en ella;

7.- El funcionamiento de la formación profesional.

Una de las grandes debilidades del sistema actual radica en la excesiva duración de los estudios profesionales que se exigen para la formación profesional, y en que se exige con excesiva rigurosidad las modalidades de personal capacitado para las diversas actividades de la vida nacional; de tal que la programación de la enseñanza profesional, tanto en la primera grado como en la nivel medio y universitario, se hace sobre la base de una investigación científica, empírica y cualitativa, de las diversas condiciones y de la programación del personal que ellas requieren. Sólo de esta modo la cantidad de profesionales que se forman y el tipo y nivel de formación que éstos reciben podrá responder con fidelidad a la demanda de personal especializado para el desarrollo de las actividades sociales y económicas, inclusive las servicios públicos. La formación profesional no puede ser eficaz si no se funda en un estudio de las necesidades de personal humano del país y si no se adapta sobre una sólida base de educación general, que evita los peligros de la especialización excesiva y garantiza la movilidad para adaptarse a las variaciones y a las cambios de la ciencia y de la tecnología.

8.- La educación artística.

El desarrollo y cultivo del talento artístico se incrementa desde el comienzo del ciclo de educación general. Tanto en este ciclo como en los siguientes se requieren oportunidades para que los niños y jóvenes expresen libremente sus sentimientos, ideas y sentimientos artísticos, sin perjuicio de constituir un fundamento en cualquier campo de la expresión artística y hacer de ellos la base de una cultura o producción.

9.- La formación y el perfeccionamiento del personal de las escuelas de educación.

La aplicación de la nueva estructura del sistema escolar, así como la unidad de dirección y la descentralización administrativa de las escuelas secundarias, requiere un esfuerzo considerable en este campo.

La Comisión estudia recomendaciones tendientes a establecer un verdadero cuerpo del personal de educación, que le permita a éste especializarse y obtener rentas adecuadas sin abandonar el nivel de docencia para el cual se preparó inicialmente. Un moderno sistema de educación requiere maestros especializados para la enseñanza primaria y elemental, para los últimos cinco años del ciclo de educación general, para los diversos tipos de educación técnica profesional y para el ciclo científico humanístico. Necesita, además, especialistas en orientación educacional y vocacional y un cuerpo relativamente numeroso (que ahora no existe) de supervisores de los diversos niveles y de las materias de enseñanza, junto con el personal especializado propio (que ahora tampoco existe) para asumir con competencia la dirección de los establecimientos de enseñanza y la administración de los servicios escolares en el plano local, regional o nacional. Necesita, por último, un número de especialistas de alto nivel en los distintos campos de la educación (programas, métodos y material de enseñanza; supervisión y formación de personal; investigaciones educativas; administración y planeamiento; financiamiento y presupuestos; construcción de escuelas, evaluación, estadísticas, etc.) que aseguren la orientación y el desarrollo técnico de los servicios.

10.- La educación de adultos.

El sistema regular de educación ha de ser completado por un sistema de educación de adultos que abarque los siguientes aspectos:

- educación complementaria, para dar oportunidades de continuar estudios en escuelas vocacionales y técnicas a aquellas que debieron abandonar prematuramente en el sistema regular;

- entrenamiento y reeducación de mano de obra, en contacto directo y con la cooperación de las empresas, para hacer frente a las necesidades inmediatas y de mediano plazo por la expansión de la actividad económica y por los cambios que constantemente ocurren en ella;

- perfeccionamiento profesional, que amplíe y regularice la responsabilidad de cada escuela profesional de mantener al día a sus egresados con los avances de la ciencia y de la técnica en su campo respectivo;

- extensión cultural, que multiplique las facilidades de bibliotecas y museos, la difusión del arte y de los progresos científicos y tecnológicos, y estimule el conocimiento y la discusión de los problemas nacionales y mundiales, y, por último,

- campañas de alfabetización, no como un fin exclusivo, sino como parte integrante de programas de desarrollo de las comunidades urbanas y rurales y de adaptación de mano de obra.

11.- Antecedentes y ventajas de la nueva estructura.

La nueva estructura del sistema escolar arriba esbozada se inspira en las recomendaciones de los organismos internacionales competentes y en la mejor tradición de los esfuerzos que se han venido haciendo en el país para desarrollar nuestros servicios educativos. En ella se integran, dentro de un conjunto coordinado, las experiencias y sugerencias más promisorias de una serie de iniciativas trunca, parciales o aisladas en los últimos treinta años; la reforma de los años 1928 y 1929; las Escuelas Experimentales Primarias; el Liceo Experimental Manuel de Salas; el Movimiento de Renovación de la Educación Secundaria; el Plan de Integración Educacional de Arica, y, recientemente, los Colegios Universitarios.

La estructura que se propuso presenta las siguientes ventajas principales en relación con la que ahora existe:

- a) Evitará la grave duplicación y falta de continuidad de los estudios entre los últimos años de la escuela primaria y el primer ciclo de la enseñanza media, asegurando una educación general mucho más completa y mucho más eficaz que la que actualmente se proporciona en los primeros nueve años de la escala educacional;

- b) Facilitará la unificación de los fines de la educación general que se imparte actualmente en el país, con modalidades distintas, en las escuelas primarias, en las escuelas preparatorias o anexas a los Liceos y en el primer ciclo de éstos y de las escuelas de enseñanza profesional.

- c) Permitirá el desarrollo de los servicios adecuados de orientación educacional y vocacional, estableciendo, junto a exigencias mínimas para todos los alumnos, la posibilidad de que cada uno manifieste y desarrolle sus aptitudes e intereses especiales;

- d) Situará alrededor de los quince o dieciséis años de edad la decisión sobre su futuro vocacional, cuando ya el alumno ha tenido suficiente oportunidad para revelarse y descubrir sus capacidades e intereses pero no ha iniciado todavía estudios especiales. Esta decisión trascendental, en la vida de cada joven, se hace ahora al azar de las circunstancias y sin base científica ninguna, o demasiado pronto -al fin de la primaria para los que ingresan a la enseñanza profesional- o demasiado tarde -al fin de la secundaria para los que aspiran a las carreras que ofrece la Universidad. La oportunidad de esta decisión, fundada en los resultados de una orientación vocacional adecuada y en una distribución selectiva de los jóvenes ante un gran número de posibilidades abiertas a todos, permitirá el máximo aprovechamiento de las capacidades individuales con un mínimo de frustraciones y, entre otros efectos, tendrá el de alterar radicalmente la situación que ha dado origen al problema sin salida del actual Bachillerato.

- e) Permitirá disminuir considerablemente la excesiva duración de la formación profesional de nivel medio, y aumentar su eficiencia iniciándola sobre la base de una sólida educación general y con jóvenes debidamente orientados;

- f) Facilitará la tarea de adaptar, tanto en calidad como en cantidad, mediante estudios de recursos humanos y un sistema flexible de orientación profesional, la formación de personal especializado de diverso tipo y nivel a la demanda del mercado ocupacional y a las necesidades del desarrollo económico y social del país;

- perfeccionamiento profesional, que implique y regularice la responsabilidad de cada escuela profesional de mantener al día a sus egresados con los avances de la ciencia y de la técnica en su campo respectivo;
- extensión cultural, que implique las actividades de bibliotecas y museos, la difusión del arte y de los progresos científicos y tecnológicos, y especialmente el conocimiento y la difusión de los problemas nacionales y mundiales, y, por último;
- campañas de alfabetización, no como un fin en sí mismo, sino como parte integrante de programas de desarrollo de las comunidades urbanas y rurales y de educación de masa de obra.

II. - Metodología y actividades de la nueva educación.

- La nueva estructura del sistema escolar requiere cambios en las relaciones de los organismos interrelacionados competentes y en la mejor forma de las acciones que se han venido haciendo en el país para desarrollar mejores servicios educativos. En ella se integran, dentro de un conjunto coordinado, las experiencias y sugerencias más promisorias de una serie de iniciativas firmes, seriales o aisladas en los últimos treinta años; la reforma de los años 1938 y 1939; las escuelas experimentales primarias; el Museo Experimental Manuel de Salas; el Movimiento de Renovación de la Enseñanza Secundaria; el Plan de Investigación Interdisciplinaria de Artes, y, recientemente, las Colecciones Universitarias.
- La estructura que se propone presenta las siguientes ventajas principales en relación con la que ahora existe:
- 1) Evitar la grave duplicación y falta de continuidad de los estudios entre los últimos años de la escuela primaria y el primer ciclo de la enseñanza media, creando un nivel educativo general mucho más completo y mucho más eficaz que la actualmente se proporciona en los primeros nueve años de la escuela secundaria;
 - 2) Facilitar la unificación de los tipos de la enseñanza general que existen en las escuelas preparatorias y en las escuelas primarias, en las escuelas preparatorias y en las escuelas primarias y en las escuelas preparatorias y en las escuelas primarias;
 - 3) Permitir el desarrollo de los servicios educativos de orientación educativa, profesional y vocacional, establecidos, junto a extensiones mínimas para todos los alumnos, la posibilidad de que cada uno realice y desarrolle sus aptitudes e intereses especiales;
 - 4) Permitir al profesor de los quince o diecisiete años de edad la dedicación a un tipo vocacional, cuando ya el alumno ha tenido suficiente experiencia para revelar y descubrir sus aptitudes e intereses pero no ha iniciado todavía estudios especiales. Esta decisión trascendental, en la vida de cada joven, se hace ahora al near de las circunstancias y sin base científica alguna, o demorada hasta el fin de la secundaria, o se toma en la enseñanza profesional o demorada hasta el fin de la secundaria. La oportunidad de elegir para los que aspiran a las carreras que ofrece la Universidad, la oportunidad de esta decisión, fundada en las posibilidades de una orientación vocacional adecuada y en una distribución selectiva de los jóvenes entre un gran número de posibilidades de elección a los, permitiendo el máximo aprovechamiento de las capacidades individuales con un mínimo de frustraciones y, entre otros efectos, también el de elevar radicalmente la calidad de la enseñanza sin salir del actual bachillerato.
 - 5) Permitir disminuir considerablemente la excesiva duración de la formación profesional de nivel medio, y aumentar un eficiente interrelacionamiento entre la vida profesional y la vida general y con técnicas debidamente orientadas;
 - 6) Facilitar la labor de adaptar, tanto en cantidad como en calidad, mediante estudios de recursos humanos y un sistema flexible de orientación profesional, la formación de personal especializado de diverso tipo y nivel a la demanda del mercado ocupacional y a las necesidades del desarrollo económico y social del país;

g) Hará efectivos el cumplimiento de la obligación escolar y la igualdad de oportunidades educacionales con la aplicación de medidas de asistencia social y económica a escolares, tendientes a favorecer a todos los niños de menos de quince años que las necesiten y a los escolares de más de quince años que, junto con necesitarlas, hayan revelado capacidad para continuar estudios;

h) Abrirá efectivamente, por la vía de la educación de adultos, la posibilidad de completar su educación a los que debieron interrumpirla.

F.- MODIFICACIONES A LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR.

1.- Ideas básicas de reestructuración.

Chile, país joven, pero de una larga trayectoria democrática, ve renovarse cada seis años sus dirigentes políticos. En septiembre de 1964 la Democracia Cristiana asume la responsabilidad del gobierno de la nación. Preocupación primordial del nuevo Gobierno es la educación. De acuerdo con ella, al mismo tiempo de resolver problemas de urgencia, de importancia a otros, tales como la absorción de la población escolar que año a año se queda sin matrícula por falta de plazas en los establecimientos de nivel primario, el aumento de las plazas de profesores y la aceleración en la formación de los mismos en temporadas extraordinarias, la designación de comisiones asesoras para la reforma de la Enseñanza Industrial, Agrícola y Comercial. Las dos primeras de ellas, que son hasta el momento las que más han avanzado en sus estudios, han coincidido en estimar que, para la ejecución de los planes de desarrollo de las respectivas ramas de la enseñanza media, es preciso que ellas se apoyen en una estructura básica sustancialmente diferente de la actual.

En sesión del 13 de abril de 1965, el Honorable Consejo Nacional de Educación, considerando la necesidad de coordinar estas diversas iniciativas de Planificación Integral y Sectorial de la Educación, designó una Comisión de trabajo encargada de informarlo oportunamente acerca de las mismas, como igualmente de las alternativas que sus propios integrantes pudieran presentar. En varias sesiones posteriores, esta Comisión discutió la reforma del sistema educacional chileno, sobre la base de documentos recibidos de parte de la Coordinación del Planeamiento y de la Comisión Asesora de la Enseñanza Industrial.

El documento inicial de discusión preparado por el Coordinador del Planeamiento incluía dos alternativas de nueva estructura del sistema escolar regular. Dichas alternativas merecieron observaciones por escrito de parte de FIDE Secundaria y de FEDAP, y observaciones verbales de parte de otros miembros de Comisión. Sobre la base de ellas, la Coordinación del Planeamiento elaboró un proyecto que fue sometido a la consideración del Honorable Consejo Nacional de Educación quien, en una serie de sesiones continuadas le dió su aprobación. Se deja establecido que la Comisión no se detuvo en el estudio de la Educación Parvularia ni de la Educación Universitaria. En la primera, porque no hay aún acuerdo en la opinión nacional acerca de su obligatoriedad. En la segunda, por la autonomía de que está investida. Se declara, sin embargo, que considera de gran importancia la expansión y el mejoramiento de la enseñanza parvularia y que es imprescindible que la enseñanza universitaria participe en los cambios que afectan el sistema escolar. Como un ejemplo de la coordinación que debe existir entre el planeamiento universitario y la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación, se señala la íntima relación entre la reforma educacional y la formación del magisterio. Basta recordar que un profesor cuya competencia abarque solamente un nivel del sistema escolar será siempre un obstáculo para la unidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La reestructuración que se propone, se refiere a la actual enseñanza regular, primaria y media. Asimismo, se advierte que el número de años de estudio que se fija para cada uno de los ciclos educativos, está referido a la generalidad de los alumnos. Oportunamente se tomarán medidas para que los educandos especialmente dotados puedan cumplir su escolaridad sin sujeción a ellos.

2.- Educación Parvularia.

No será obligatoria, y atenderá a los niños en edad pre-escolar, cuando los padres o apoderados así lo soliciten. Tendrá como objetivo el desarrollo integral de la

personalidad del niño, particularmente en su adaptación inteligente al medio social. El Estado deberá arbitrar los medios para asegurar la eliminación de los obstáculos que impidan al niño su desarrollo normal.

3.- Educación Básica.

La complejidad de la sociedad, de la ciencia y de la cultura contemporánea, como las exigencias del desarrollo personal, particularmente en relación con la maduración de las tendencias vocacionales, requieren una prolongación de la educación básica, actualmente de seis años, a ocho o nueve años. Esta Educación Básica debe responder a los actuales objetivos y metas de la educación y debe estar articulada e integrada a todo el sistema escolar. No se trata, por consiguiente, de una prolongación de la actual educación primaria y una disminución de la actual educación media, sino de una reestructuración de lo existente sobre bases más adecuadas a las exigencias del desarrollo personal y del desarrollo social.

El objetivo específico de la educación básica será proporcionar a toda la población un ciclo de Educación General común, obligatoria y gratuita, de ocho años de duración, que se cumplirá normalmente entre los seis o siete años y los catorce o quince años de edad. Este ciclo deberá atender el desarrollo integral de la personalidad del educando, capacitarlo para participar con eficiencia en la vida social y entregarle los instrumentos para optar entre la incorporación inmediata a la vida laboral y la continuación de estudios de nivel medio.

El cumplimiento de este objetivo significará una revisión de planes y programas, en especial, mediante la inclusión de elementos de educación técnica, que servirán no sólo para acercar al alumno al mundo del trabajo manual y tecnológico, sino también como instrumento irremplazable de exploración y como un camino profundo de formación humana integral.

Aunque hay consenso en un período de educación básica de 9 años, se ve la conveniencia, por las limitaciones de la realidad nacional, de iniciar la reestructuración del sistema con un período básico de 8 años. Este ciclo básico puede ser dividido en dos o tres niveles específicos con el fin de enfatizar objetivos instrumentales, objetivos de sistematización y objetivos de exploración; sin embargo, no parece conveniente señalar estos niveles en la descripción de la estructura del ciclo básico, con el objeto de remarcar el hecho de que el aprendizaje y la orientación son procesos continuos, permanentes e integrados.

Al final de la educación básica, los alumnos recibirán una licencia en que se acreditará su rendimiento escolar, los rasgos más relevantes de su personalidad y sus aptitudes e intereses vocacionales.

Los que deseen continuar estudios en la enseñanza media, ingresarán directamente a ese nivel, siempre que se atengan a las recomendaciones de continuación que hayan recibido en la Educación Básica. En caso contrario, deberán rendir un examen de selección.

4.- Educación Media.

Habrà en la educación media dos modalidades de continuación: o una intensificación de la educación general o una intensificación de la educación técnica con miras a un oficio o a un grado técnico de nivel medio. A la primera modalidad se la puede llamar Educación Científico-Humanística y a la segunda, Educación Técnica. Entre una y otra se procurará el máximo grado de articulación y de correlación posible.

5.- Educación Científico-Humanística.

Tendrá una duración de tres años y continuará e intensificará la educación general del nivel básico. Revisará sus objetivos y sus actividades de modo que, prepare para estudios superiores y a la vez atienda de manera real a la gran masa de alumnos que no llega a la Universidad. Se incorporará por tanto al programa, la educación técnica, con los mismos objetivos indicados para el nivel anterior.

potencialidad del niño, particularmente en su adaptación al ambiente social y físico. El deber del educador es proporcionar las condiciones adecuadas para el desarrollo normal del niño.

3.- Educación Social

La finalidad de la educación social es la de preparar al niño para la vida en sociedad, desarrollando en él las actitudes y hábitos necesarios para su integración en el grupo social. Esto implica la formación de valores éticos, la adquisición de habilidades sociales y la participación activa en las actividades colectivas. El educador debe fomentar en el niño el sentido de responsabilidad y el respeto por los demás, así como la capacidad de trabajar en equipo y de resolver conflictos de manera pacífica.

El objetivo principal de la educación social es el desarrollo de la personalidad del niño, fomentando en él el sentido de pertenencia al grupo y la capacidad de actuar en consecuencia. Esto requiere la creación de un ambiente educativo que favorezca la interacción social y la participación activa del niño en las actividades escolares y extraescolares. El educador debe ser un modelo de conducta y un guía que ayude al niño a descubrir sus propias capacidades y a desarrollarlas plenamente.

El cumplimiento de este objetivo requiere la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los docentes, los padres de familia y el propio niño. La educación social debe ser un proceso continuo y dinámico, que se adapte a las necesidades y características de cada niño y de cada grupo social. El educador debe estar atento a los cambios que ocurren en el niño y en su entorno, y debe estar dispuesto a modificar sus estrategias de enseñanza cuando sea necesario.

Algunos de los contenidos que se deben abordar en la educación social son: los valores éticos, las habilidades sociales, la participación ciudadana, el respeto por los derechos humanos, la conciencia ambiental, etc. Estos contenidos deben ser tratados de manera integral y transversal, es decir, deben estar presentes en todas las áreas del currículo y en todas las actividades educativas. El educador debe utilizar métodos y técnicas que permitan al niño comprender y internalizar estos contenidos, así como aplicarlos en situaciones reales de la vida cotidiana.

Al final de la educación social, el niño debe haber desarrollado una actitud positiva hacia la vida en sociedad, así como las habilidades y hábitos necesarios para su integración en el grupo social. Esto implica que el niño sea capaz de actuar de manera responsable y respetuosa con los demás, así como de participar activamente en las actividades colectivas.

Los que deseen profundizar en los temas tratados en este artículo, pueden consultar los libros y artículos que se mencionan al final de cada capítulo. También se recomienda la consulta de los recursos en línea que se encuentran disponibles en Internet.

4.- Educación Moral

El fin de la educación moral es el desarrollo de la conciencia moral del niño, fomentando en él el sentido de responsabilidad y el respeto por los derechos humanos. Esto implica la formación de valores éticos, la adquisición de habilidades sociales y la participación activa en las actividades colectivas. El educador debe fomentar en el niño el sentido de responsabilidad y el respeto por los demás, así como la capacidad de trabajar en equipo y de resolver conflictos de manera pacífica.

5.- Educación Científica

El fin de la educación científica es el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas del niño. Esto implica la adquisición de conocimientos científicos, la aplicación de estos conocimientos en situaciones reales y la participación activa en las actividades de investigación científica. El educador debe fomentar en el niño el interés por el conocimiento científico y la capacidad de trabajar en equipo y de resolver problemas de manera creativa.

Al nivel del tercer año, el alumno recibirá una licencia que comprenderá los mismos aspectos señalados para la licencia del nivel básico.

6.- Educación Técnica.

Tendrá una duración de tres años y su objetivo será continuar la educación general del ciclo básico, capacitar para las diversas funciones técnicas de nivel medio que requiere el desarrollo social y económico del país y preparar para la continuación de estudios de un nivel superior.

El egresado de tercer año recibirá una licencia similar a la del egresado de educación científico-humanística. Ambas podrán llamarse Licencia de Educación Media y tendrán el mismo valor para efectos legales, administrativos o de continuación de estudios.

7.- Educación Superior.

El egresado de Educación Media podrá continuar estudios en un curso preuniversitario, cuyo objetivo será preparar para seguir estudios universitarios, o en un Curso Superior, que le permita seguir estudios terminales de la especialidad o estudios superiores o universitarios.

Cualquiera sea la forma que se intente para planificar la educación nacional se debe tener como mira, según lo apuntaba el señor Oscar Vera, tiempo atrás, la racionalización inevitable de las estructuras escolares y la expansión y mejoramiento de los servicios educativos a fin de satisfacer en mejor forma las demandas que el desarrollo demográfico, social y económico impone a la educación.

8.- Función esencial del planeamiento.

El planeamiento es un método o un conjunto de técnicas para hacer más racional el proceso de cambio, para prever el efecto de los innumerables factores que en él intervienen, y evitar desequilibrios, frustraciones y deficiencias innecesarias. Es, por lo mismo, una función que la complejidad de las sociedades modernas hace indispensable y que debe incorporarse cuanto antes a la labor administrativa. En cierto sentido, el planeamiento ha llegado a ser requisito de buena administración. Como ha dicho un especialista francés, "el planeamiento debe ser una función normal dentro de una administración normal".

Chile ha entrado decididamente a planificar integralmente su economía y su educación. Sobre lo segundo se está tratando de reformar el sistema educativo nacional, primera etapa del planeamiento, y de mejorar sus aspectos cualitativos y cuantitativos. "Planeamiento sin reforma sería un ejercicio cuantitativo estéril, y aun peligroso, si se tratara simplemente de ajustar la matrícula a la demanda de mano de obra calificada y de extender unos servicios educativos que han hecho crisis. Ello equivaldría a dar a nuestros niños y a nuestros jóvenes más de lo mismo que ahora les estamos dando, dentro de una orientación y de una estructura del sistema escolar que frenan y retardan nuestro desarrollo social y económico en vez de contribuir a acelerarlo".

"Reforma sin planeamiento sería repetir una larga historia más llena de fracasos que de éxitos, de intentos parciales o discontinuos que no resolvieron ni podían resolver los problemas de nuestra educación por no haberlos abordado integralmente."

Al nivel del desarrollo, el mismo nivel de desarrollo que comprenden los mismos aspectos señalados para el nivel de desarrollo.

6.- Función técnica.

Forma una función de desarrollo de las ciencias y su aplicación en el nivel del estado físico, social y económico del país y prepara para la continuación de los estudios de un nivel superior.

El objetivo de la función técnica es preparar al estudiante para la continuación de los estudios de un nivel superior, en las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

7.- Función superior.

El objetivo de la función superior es preparar al estudiante para la continuación de los estudios de un nivel superior, en las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

El objetivo de la función superior es preparar al estudiante para la continuación de los estudios de un nivel superior, en las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

8.- Función esencial del plan de estudios.

El plan de estudios es un conjunto de disciplinas que forman parte del proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

El plan de estudios es un conjunto de disciplinas que forman parte del proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

El plan de estudios es un conjunto de disciplinas que forman parte del proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de las ciencias físicas, sociales y económicas, en las ciencias administrativas y en las ciencias de la salud.

VI.- PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACION CHILENA

A) EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO:

La Educación en Chile se imparte por medio de dos sistemas paralelos, el Fiscal y el Particular. El primero lo integran las llamadas escuelas y establecimientos fiscales, financiadas, controladas y dirigidas por el Estado a través de los organismos de la educación fiscal. En el segundo, tenemos las escuelas y establecimientos particulares, que en su mayoría pertenecen a instituciones de carácter religioso, pero cuya enseñanza es guiada, dirigida y controlada en sus líneas generales por los organismos rectores de la educación fiscal. La educación privada se financia por la venta del servicio educacional y con una subvención fiscal por alumno de asistencia media.

En ambos sistemas, se encuentran cuatro niveles de enseñanza diferenciados por el número de años de estudio y los requisitos de ingreso a cada uno de ellos, estos niveles son:

- 1.- Nivel Pre-primario
- 2.- Nivel Primario
- 3.- Nivel Medio
- 4.- Nivel Superior

1.- Nivel Pre-primario.

En este nivel encontramos los jardines infantiles y escuelas de párvulos, cuyo objeto es habituar al niño a la vida escolar y facilitar su ingreso y adaptación al nivel primario. La estadía del niño en este nivel es de uno a dos años y el paso por este tipo de enseñanza no es un requisito previo al nivel primario.

En el cuadro N° 1, que aparece a continuación, se exponen las cifras de matrícula y asistencia media en este nivel, para el período 1950 a 1960.

Cuadro N° 1

Nivel Pre-primario, matrícula y asistencia media
(cifras del mes de Mayo de cada año)

Años	Matrícula	% incremento anual	Asistencia media	% sobre matrícula
1950	9.625	-	7.548	78,4
1951	9.744	1,2	7.608	78,1
1952	12.248	25,7	9.168	74,9
1953	17.009	38,9	12.221	71,9
1954	18.549	9,1	13.948	75,2
1955	21.009	13,3	16.519	78,6
1956	25.290	20,4	19.940	78,8
1957	29.595	17,0	22.488	76,0
1958	31.982	8,1	24.438	76,4
1959	31.530	-1,4	25.017	79,3
1960	29.236	-7,3	21.794	74,5
Promedio		12,5		76,6

Fuente: R. Rocha T. "La educación Privada en Chile durante el período 1950-60", Stgo., Chile, 1963, pág. 37, cuadro N° 4-5.

En el cuadro se aprecia que el número de alumnos matriculados en el nivel preprimario muestran un continuo crecimiento desde 1950 a 1958 y que empieza a disminuir en los dos últimos años del período. Pero de todas formas la matrícula en este nivel tiene un crecimiento promedio anual del 12,5 %.

VI.- PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

A) EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

La educación en Chile se caracteriza por medio de dos sistemas paralelos, el fiscal y el particular. El primero se integra las llamadas escuelas y establecimientos fiscales, financiados, controlados y dirigidos por el Estado a través de los organismos de la educación fiscal. En el segundo, tenemos las escuelas y establecimientos particulares que en su mayoría pertenecen a instituciones de carácter religioso, pero cuya gestión es guiada, dirigida y controlada en sus líneas generales por los organismos rectores de la educación fiscal. La educación privada se integra por la venta del servicio educativo y con una supervisión fiscal por alumnos de enseñanza media.

En ambos sistemas se encuentran cuatro niveles de enseñanza diferenciados por el número de años de estudio y los requisitos de ingreso a cada uno de ellos, estos niveles son:

- 1.- Nivel pre-primario
- 2.- Nivel primario
- 3.- Nivel medio
- 4.- Nivel superior

1.- Nivel Pre-primario

En este nivel encontramos las primeras instituciones y escuelas de pre-primario, cuyo objeto es familiarizar al niño a la vida escolar y familiar en ingreso y adaptación al nivel primario. La estadística de este nivel es de uno a dos años y el país por este tipo de enseñanza no es un requisito previo al nivel primario.

En el cuadro N° 1, que aparece a continuación, se exponen las cifras de matrícula y asistencia media en este nivel, para el período 1950 a 1960.

Cuadro N° 1

Nivel pre-primario, matrícula y asistencia media
(cifras del mes de mayo de cada año)

Años	Matrícula	Asistencia media anual	% sobre matrícula
1950	9.625	-	78.4
1951	9.744	7.508	78.1
1952	12.248	9.166	74.9
1953	17.007	12.231	71.9
1954	18.279	13.048	71.4
1955	21.009	15.219	72.4
1956	22.200	16.410	73.8
1957	23.882	18.488	77.0
1958	21.982	18.438	84.1
1959	21.370	18.017	84.3
1960	22.236	18.794	84.5
Promedio		12.5	76.6

Fuente: R. Roura E. "La educación privada en Chile durante el período 1950-60", Ciego, Chile, 1963, págs. 37, cuadro N° 4-3.

En el cuadro se aprecia que el número de alumnos matriculados en el nivel pre-primario muestran un continuo crecimiento desde 1950 a 1960 y que en los dos últimos años del período. Para de todas formas la matrícula en este nivel tiene un crecimiento promedio anual del 12,5 %.

La asistencia media a clases de estos alumnos, en promedio para el período, es del 76,6 % sobre el número de matriculados. Esto significa que en el período, de cada 100 niños matriculados 77 asistían regularmente a clases. La más alta fue en el año 1959 con 79,3 % de asistencia sobre el número de matrículas, y la más baja en 1953 con sólo 71,9 % de asistencia.

2.- Nivel Primario:

Corresponde al nivel de educación que la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, dictada en 1920 y modificada en 1929, estableció para toda la población en edad escolar (7-15 años) del país. Esta obligación aparece en el DFL N° 5.291, del 26 de Agosto de 1920, Art. 2°, inciso 1°: "Todo niño de uno u otro sexo y de 7 a 15 años cumplidos, está obligado a asistir a la escuela con el fin de recibir la educación primaria correspondiente y el grado de especialización vocacional, siempre que no continúe el cumplimiento de la obligación en el primer ciclo de la educación secundaria. Más adelante, en el Art. 4°, inciso 1° la Ley fija una norma excepcional para las áreas rurales: "la obligación en las escuelas rurales alcanza sólo hasta el cuarto año de estudios, siempre que dentro del radio escolar accesible no haya escuela completa".

La instrucción primaria se imparte en escuelas de diferentes tipos de acuerdo a la orientación de la enseñanza, a las características de la población escolar que sirven y según la dependencia de otras escuelas de nivel superior. Entre las primeras tenemos las escuelas comunes, hogares, consolidadas, granjas y experimentales; las segundas corresponden a las escuelas especiales (ciegos, sordomudos, retardados y otros) y las terceras son las escuelas primarias anexas a liceos de hombres y niñas y a las escuelas normales.

La duración de los años de estudios es, en general, de 6 años, con los casos de excepción de algunas escuelas rurales y las escuelas granjas y vocacionales.

La enseñanza impartida en este nivel es del tipo de formación básica que significa el mínimo indispensable para incorporarse a la vida ciudadana y al trabajo.

En el cuadro N° 2 aparecen las cifras de matrícula, asistencia media, número de establecimientos que funcionaron y los alumnos por establecimiento de la enseñanza primaria de todo el país para el período 1950-1960.

Estas cifras señalan que el número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria, en el período, tiene un crecimiento en cierto modo continuo con un promedio anual del 4,2 %. La asistencia media a clases es superior a la del nivel preprimario y alcanza un promedio de 85,6 % sobre el número de alumnos matriculados, siendo la más alta en el año 1958 (89,1 %) y la más baja en 1953 (82,8 %). La enseñanza primaria fue impartida en el período, en un promedio de 7.014 establecimientos que funcionaron, los que relacionados con el promedio de matrículas da un número de 137 alumnos promedio por establecimiento. La cifra de alumnos por establecimiento, muestra en el período un constante incremento, el que se explica en los aumentos del número de alumnos matriculados, dado que en la construcción de establecimientos educacionales se tiende a hacerlos de mayor capacidad.

De las cifras expuestas en el cuadro N° 2, que se acompaña, es posible concluir que en general la enseñanza primaria muestra un cierto crecimiento en lo que se refiere a número de matrículas y locales escolares en que se imparte.

La estadística media a clases de edades muestra un crecimiento constante en el período de 1950 a 1960. El número de matriculados en las escuelas primarias y secundarias ha aumentado considerablemente. En 1950, el número de matriculados en las escuelas primarias era de 100,000 y en las secundarias de 50,000. En 1960, estos números habían aumentado a 150,000 y 75,000 respectivamente.

2.- Nivel Educativo:

El nivel de educación en el país ha mejorado considerablemente en los últimos diez años. El porcentaje de la población que sabe leer y escribir ha aumentado de 20% en 1950 a 40% en 1960. El número de escuelas primarias y secundarias ha aumentado de 1,000 a 2,000. El número de matriculados en las escuelas primarias ha aumentado de 100,000 a 150,000 y en las secundarias de 50,000 a 75,000.

La inspección primaria es un requisito obligatorio para todos los niños de entre 6 y 12 años. El gobierno ha establecido un sistema de becas para los niños de familias pobres. El número de becas otorgadas ha aumentado de 1,000 en 1950 a 2,000 en 1960. El número de niños que han completado la primaria ha aumentado de 10,000 en 1950 a 20,000 en 1960.

La educación de las niñas ha mejorado considerablemente. El número de niñas matriculadas en las escuelas primarias ha aumentado de 50,000 en 1950 a 75,000 en 1960. El número de niñas que han completado la primaria ha aumentado de 5,000 en 1950 a 10,000 en 1960.

El nivel de educación en el país ha mejorado considerablemente. El porcentaje de la población que sabe leer y escribir ha aumentado de 20% en 1950 a 40% en 1960. El número de escuelas primarias y secundarias ha aumentado de 1,000 a 2,000.

En el cuadro No. 2 se muestran las cifras de matrícula, estadísticas medias, número de escuelas primarias y secundarias, y los datos de estadísticas de la educación primaria de todo el país para el período 1950-1960.

Estas cifras muestran que el número de alumnos matriculados en las escuelas primarias y secundarias ha aumentado considerablemente en el período de 1950 a 1960. El número de alumnos matriculados en las escuelas primarias ha aumentado de 100,000 en 1950 a 150,000 en 1960. El número de alumnos matriculados en las escuelas secundarias ha aumentado de 50,000 en 1950 a 75,000 en 1960. El número de alumnos que han completado la primaria ha aumentado de 10,000 en 1950 a 20,000 en 1960.

De las cifras expuestas en el cuadro No. 2, que se acompañan, se puede concluir que el nivel de educación en el país ha mejorado considerablemente. El porcentaje de la población que sabe leer y escribir ha aumentado de 20% en 1950 a 40% en 1960. El número de escuelas primarias y secundarias ha aumentado de 1,000 a 2,000.

Cuadro N° 2

Nivel Primario; matrícula, asistencia media y establecimientos
(cifras mes de Mayo de cada año)

Año	Matrícula (1)	% de incremento anual	Asistencia media (1)	% sobre matrícula	N° de Establecimientos (2)	N° de alumnos por establecimiento
1950	775.961	-	645.287	83,2	6.437	121
1951	784.883	1,1	661.630	84,3	6.423	122
1952	832.840	6,1	700.802	84,1	6.662	125
1953	888.083	6,6	735.423	82,8	6.929	128
1954	928.136	4,5	784.422	84,5	7.088	131
1955	972.891	4,8	844.177	86,8	7.276	134
1956	1.000.477	2,8	787.467	87,8	7.190	139
1957	1.055.344	5,5	910.728	86,3	7.064	149
1958	1.064.726	0,9	948.345	89,1	7.423	143
1959	1.142.253	7,3	1.001.040	87,6	7.195	159
1960	1.164.124	1,9	995.317	85,5	7.458	156
Promedio:		4,2		85,6		137

Fuente: (1) Superintendencia de Educación Pública, cifras recogidas por Sr. Atilio Barrios para el trabajo "Recursos Humanos en la educación chilena".

(2) R. Rocha T.; op. cit., pág. 43, cuadro N° 11.

3.- Nivel Medio.

Este nivel es la continuación de la educación primaria, siendo el cumplimiento de ésta el requisito previo a su ingreso. En él se imparten dos tipos del enseñanza: la general o humanística y la profesional. La educación general tiene una duración de 6 años de estudios divididos en dos ciclos de tres años cada uno y es proporcionada por los liceos de hombres y de niñas, tanto fiscales como particulares.

La educación profesional, por su parte, tiene una duración de 6 a 7 años de estudios y es impartida en los siguientes establecimientos: Institutos Comerciales, Escuelas Industriales, Escuelas Agrícolas, Escuelas Técnicas Femeninas y Escuelas Normales.

En el cuadro N° 3 se exponen las cifras de alumnos matriculados y asistencia media para ambos tipos de enseñanza media, en el período de 1950-60.

Se aprecia en las cifras expuestas que, tanto el número de alumnos matriculados en la enseñanza humanística como en la profesional muestran un fuerte crecimiento anual y tienen un promedio de crecimiento al año de 8,5 % en la enseñanza secundaria y de 8,8 % en la enseñanza profesional o técnica. En esta última se observa un más alto crecimiento promedio anual debido principalmente al notable incremento en el número de matrículas para los años 1957 y 1958.

En cuanto a la asistencia media a clase es mayor en el promedio del período y para todos los años la de la enseñanza humanística, que alcanza al 90,1 % sobre la matrícula en promedio para el período. La cifra correspondiente en la enseñanza profesional es del 88,5 %.

De estas observaciones de matrícula y asistencia media en este nivel se puede concluir que año a año ingresan a los establecimientos de enseñanza secundaria y profesional un número cada vez mayor de alumnos, los que asisten a clases en un 90 % aproximadamente. Asistencia que es mayor a la de las escuelas primarias, dado la mayor responsabilidad, madurez y, si se quiere, el nivel económico de éstos.

Este nivel es la continuación de la educación primaria y se imparte en la escuela primaria y en la escuela secundaria. La educación general comprende la enseñanza de las ciencias, las matemáticas, la historia, la geografía, la literatura, el arte, la música, el deporte, etc. La educación profesional comprende la enseñanza de las ciencias, las matemáticas, la historia, la geografía, la literatura, el arte, la música, el deporte, etc.

La educación profesional, por su parte, tiene una finalidad de formación de profesionales en las ciencias, las matemáticas, la historia, la geografía, la literatura, el arte, la música, el deporte, etc. La educación profesional comprende la enseñanza de las ciencias, las matemáticas, la historia, la geografía, la literatura, el arte, la música, el deporte, etc.

En el capítulo N° 3 se exponen las cifras de la educación profesional y la educación general, en el período 1950-55.

Se aprecia en las cifras expuestas que, tanto en la educación profesional como en la educación general, se ha producido un aumento considerable en el número de estudiantes. En la educación profesional, el aumento ha sido de 3,5 veces en el período 1950-55. En la educación general, el aumento ha sido de 2,5 veces en el mismo período.

En cuanto a la educación media, se puede observar un aumento considerable en el número de estudiantes. En el período 1950-55, el aumento ha sido de 3,5 veces. Este aumento se debe a la expansión de la educación media en las escuelas secundarias.

De estas observaciones de carácter general y estadístico, se puede concluir que la educación profesional y la educación general han experimentado un crecimiento considerable en el período 1950-55. Este crecimiento se debe a la expansión de la educación en las escuelas secundarias.

Quadro N° 3

Nivel Medio. Matrícula y Asistencia Media
(cifras mes de Mayo de
cada año)

Años	ENSEÑANZA HUMANISTICA			ENSEÑANZA PROFESIONAL		
	Matrícula N° alumnos ma- triculados	% incremen- to anual	Asistencia Media N° de asisten- cia a clases	Matrícula N° alumnos matriculados	% incremen- to anual	Asistencia Media N° asis- tencia a cla- ses
1950	80.995	-	73.051	38.812	-	34.086
1951	87.113	7,6	78.828	40.523	4,4	36.276
1952	94.862	8,9	85.666	41.561	2,6	37.238
1953	105.513	11,2	93.731	41.948	0,9	36.671
1954	117.831	11,7	105.838	45.578	8,6	39.932
1955	129.682	10,1	116.235	49.279	8,1	43.463
1956	141.877	9,4	130.227	52.549	6,6	46.886
1957	155.958	9,9	142.546	59.173	12,6	53.340
1958	167.836	7,6	153.471	74.284	25,5	66.583
1959	178.079	6,1	163.705	80.384	8,2	72.236
1960	182.732	2,6	157.006	88.759	10,4	75.200
Promedio		8,5			8,8	
						88,5

Fuente: R. Rocha T. : op. cit., cuadros N° 15, 16, 19 y 20.

076.540
M. 0.
773

(continued)

7. NO. 15739 AZ. MAR. 1914

ALUJAN
SCHMITZ
GODELUS REJAN

1000

ST
-SM
SOL
SOL

1980-01-17/18 Date: 00/00/00
1980-01-17/18 Date: 00/00/00
1980-01-17/18 Date: 00/00/00
1980-01-17/18 Date: 00/00/00

[Faint bleed-through from reverse side]

~~XXXXXXXXXXXX~~

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47
 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63
 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79
 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95
 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111
 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127
 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143
 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159
 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175
 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191
 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207
 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223
 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239
 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255
 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271
 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287
 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303
 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319
 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335
 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351
 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367
 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383
 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399
 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415
 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431
 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447
 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463
 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479
 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495
 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511
 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527
 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543
 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559
 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575
 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591
 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607
 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623
 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639
 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655
 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671
 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687
 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703
 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719
 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735
 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751
 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767
 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783
 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799
 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815
 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831
 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847
 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863
 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879
 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895
 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911
 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927
 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943
 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959
 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975
 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 9

0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000
 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000
 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

[illegible][illegible]

000 07-12-1971 000000
 000 000000000000000000
 000 000000000000000000
 000 000000000000000000

2000

000

4. 36

24
25
26

[illegible]

4.- Nivel Superior.

El ciclo del sistema educacional se completa con la enseñanza universitaria, la cual puede ser obtenida por aquellos alumnos egresados del nivel medio y que cumplan los requisitos previos como el grado de Bachiller en Humanidades, un examen de admisión y/o una selección en base de puntaje de calificaciones, según la Facultad que correspon-da.

La duración de estos estudios depende de cada carrera en particular, pero en promedio tienden a durar cinco a seis años.

En el cuadro N° 4, expuesto a continuación aparece el número de alumnos matri-culados en cada año en el período y el crecimiento anual de esta serie.

La serie del número de alumnos matriculados en la educación superior, muestra un crecimiento irregular, a pesar de lo cual la tasa promedio de incremento anual es del 7,1 % para el período.

Además, según las cifras del cuadro se aprecia que la matrícula en los once a-ños casi se duplica, aumentando en 2 veces.

Cuadro N° 4

Nivel Superior, Matrícula y Crecimiento
Anual.

Años	N° de alumnos matriculados	% incremento Anual
1950	13.845	-
1951	14.266	3,0
1952	13.808	-3,2
1953	16.050	16,2
1954	17.386	8,3
1955	18.637	7,2
1956	19.464	4,4
1957	22.447	15,3
1958	23.459	4,7
1959	25.916	10,3
1960	27.128	4,7
Promedio:		7,1

Fuente : R. Rocha T., op. cit., pág. 55. cuadro N° 22.

[Faint, illegible handwritten text]

B. NOMENCLATURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS QUE OTORGAN EDUCACION EN LOS DISTINTOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA.

1.- Nivel Pre-Primario.

a) Educación Parvularia.

Escuelas Parvularias
Jardines Infantiles en Escuelas Comunes
Jardines Infantiles en Escuelas Quintas
Jardines Infantiles en Escuelas Hogares
Jardines Infantiles en Escuelas Experimentales
Jardines Infantiles en Escuelas Especiales
Jardines Infantiles en Escuelas Consolidadas
Jardines Infantiles en Escuelas Comunes de Adultos
Jardines Infantiles en Escuelas Especiales de Adultos
Jardines Infantiles en Escuelas de Aplicación
Jardines Infantiles en Centros de Cultura Popular
Jardines Infantiles en Escuelas Granjas
Jardines Infantiles en Escuelas Anexas a Liceos.

2.- Nivel Primario.

a) Educación Primaria. Niños

Cursos Primarios en Escuelas Parvularias
Escuelas Primarias Comunes
Escuelas Quintas
Escuelas Hogares
Escuelas Experimentales
Escuelas Especiales
Escuelas Consolidadas
Escuelas Granjas: 1) Cursos Primarios
2) Cursos Granjeros
Escuelas de Aplicación
Grados Vocacionales: 1) Grado de Aprendizaje
2) Grado de Orientación
3) Cursos Especiales
Escuelas Vocacionales: 1) Grado de Aprendizaje
2) Grado de Orientación
3) Cursos Especiales
Escuelas Comunes de Adultos (Niños)
Escuelas Carcelarias de Adultos (Niños)
Escuelas Especiales de Adultos (Niños)
Escuelas Primarias Anexas a Liceos
Cursos Particulares Anexas a Liceos Fiscales
Escuelas Primarias Anexas a Seminarios
Cursos Primarios en Escuelas Experimentales de Educación Artística
Escuelas Primarias Anexas a Escuelas Agrícolas
Escuelas Primarias Anexas a Escuelas Técnicas Femeninas
Escuelas Primarias Anexas a Escuelas Industriales
Centro de Cultura Popular (Niños)
Escuelas Municipales.

b) Educación Primaria Adultos.

Escuelas Comunes de Adultos
Escuelas Carcelarias
Escuelas Especiales de Adultos
Escuelas Vocacionales: 1) Grado de Aprendizaje
Grados Vocacionales: 1) Grado de Aprendizaje
Escuelas Nocturnas Anexas a Escuelas Consolidadas
Escuelas Nocturnas Anexas a Escuelas Normales
Escuelas Municipales de Adultos

3.- Nivel Medio

a) Educación Media General Niños.

Liceos Diurnos
Seminarios
Sección Humanidades en Escuelas Consolidadas
Sección Humanidades en Escuelas Especiales
Sección Humanidades en Centros de Cultura Popular

b) Educación Media General Adultos.

Liceos Vespertinos
Liceos Nocturnos
Sección Humanidades en Escuelas Comunes de Adultos
Sección Humanidades en Escuelas Especiales de Adultos
Sección Humanidades en Escuelas Consolidadas de Adultos

c) Educación Media Profesional Niños.

Escuelas Industriales
Escuela Experimental de Educación Artística
Institutos Comerciales
Escuelas Técnicas Femeninas
Escuelas Agrícolas
Institutos Politécnicos: 1) Sección Industrial
2) Sección Comercial
3) Sección Técnica Femenina
Escuela de Alta Costura
Sección Técnica Femenina Anexa a los Liceos de Niñas
Sección Comercial Anexa a los Liceos
Sección Comercial en Escuelas Consolidadas
Sección Técnica Femenina en Escuela Consolidadas
Sección Industrial en Escuela Consolidadas

d) Educación Media Profesional de Adultos.

Escuelas Industriales Nocturnas
Institutos Comerciales Vespertinos
Institutos Comerciales Nocturnos
Escuelas Técnicas Femeninas
Institutos Politécnicos: a) Sección Industrial
b) Sección Técnica Femenina
Sección Técnica Femenina en Escuelas Consolidadas

e) Educación Normalista

Escuelas Normales
Cursos de Perfeccionamiento

4. Nivel Superior o Universitario

Sería demasiado extenso mencionar el sinnúmero de escuelas universitarias que imparten educación superior en las distintas Universidades del país. En todo caso, la referencia a las Especialidades que existen en las Universidades chilenas dará una idea general sobre el tipo de enseñanza que confieren.

- Derecho
- Ciencias Políticas y Administrativas
- Servicio Social
- Sociología
- Psicología
- Periodismo
- Economía, Administración y Comercio

• Long-term Media Coverage

1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States.

a) Verband der Medizinischen Professionen.

Department of Medicine

e) Erstellung des Normenlisten

Escuela de Perfeccionamiento

1944-1945

1. The first group of countries is the group of countries which are members of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). This group includes the United States, Canada, France, Germany, Italy, Japan, the United Kingdom, and the Netherlands. These countries are all developed and have high per capita income.

- Pedagogía
- Música
- Bellas Artes
- Artes Aplicadas
- Medicina
- Enfermería
- Obstetricia y Puericultura
- Odontología
- Tecnología Médica
- Química y Farmacia
- Arquitectura
- Ingeniería
- Geología
- Física y Ciencias
- Técnicos
- Agronomía
- Ingeniería Forestal
- Ciencias Pecuarias y Medicina Veterinaria
- Biblioteconomía
- Teología

C. Antecedentes de la realidad nacional que inciden en lo educativo.

- El crecimiento demográfico en Chile

<u>Años</u>	<u>Población Total</u>
1920	3.714.887
1940	5.023.539
1962	7.835.985
(1982)	(13.076.814)

- Chile es un país de población joven (51,03 % de su población es menor de 21 años)
- En Chile casi la mitad de la población adulta es inactiva.
- Hay 730.000 adultos que no saben leer ni escribir sin considerar aquellos que han olvidado hacerlo (año 1960)
- Las responsabilidades para la población adulta activa son extremadamente graves.
- El interés que demuestra la población por educarse aumenta la población escolar a un ritmo que dobla el del crecimiento demográfico.

(Población entre 5 - 25 años)

<u>Años</u>	<u>Población en edad escolar (1)</u>	<u>Población matriculada. (2)</u>	<u>%</u> <u>(1) (2)</u>
1962	3.448.800	1.569.500	45,6
1967	3.886.100	1.917.300	49,3
1972	4.342.700	2.321.100	53,4
1977	4.831.700	2.800.600	58,0
1982	5.369.500	3.296.400	61,4

- Pese al interés por educarse, un tercio de la población en edad escolar de 7 a 15 años está fuera de la escuela (año 1962)
- En los cuatro primeros años del Sistema Escolar hay alumnos de 4 a 20 años.
- Por cada 100 niños matriculados en la escuela en 1er. año, hay 12 en el 9º año y 4,5 en el 12º año.

- Tecnología
- Biología
- Matemáticas
- Ciencias Aplicadas
- Medicina
- Ingeniería
- Obstetricia y Puérperales
- Odontología
- Tecnología Médica
- Química y Farmacia
- Arquitectura
- Ingeniería
- Geología
- Física y Ciencias
- Técnicas
- Agronomía
- Ingeniería Forestal
- Ciencias Tecnológicas y Medicina Veterinaria
- Biología
- Tecnología

C. Antecedentes de la Universidad Nacional que influyen en la educativa.

- El crecimiento demográfico en Chile

Años	Población Total
1920	2.374.877
1940	3.082.199
1962	7.082.185
(1982)	(13.070.814)

- Chile es un país de población joven (52,9% de su población es menor de 21 años)

- En Chile casi la mitad de la población adulta es inactiva.

- Hay 730.000 adultos que no saben leer ni escribir, lo que es considerable, especialmente para un país de este tamaño (año 1960).

- Las responsabilidades para la población adulta activa son extremadamente graves.

- El interés que demuestran por educarse aumenta la población activa. Un ritmo que duplica el del crecimiento demográfico.

(Tabla entre 5 - 25 años)

Años	Población en edad escolar (15-24 años)	Población total (15-24 años)	% (1)	% (2)
1962	2.142.400	1.682.200	127,4	42,6
1967	2.482.100	1.922.000	129,1	49,3
1972	2.822.000	2.322.100	121,5	53,4
1977	3.162.000	2.622.000	120,6	56,0
1982	3.502.000	3.022.400	115,9	60,4

- Pese al interés por educarse, el índice de la población en edad escolar de 7 a 12 años está fuera de la norma (año 1962)

- En los cuatro primeros años del sistema básico hay alumnos de 4 a 20 años.

- Por cada 100 niños matriculados en la escuela en 1970, hay 12 en el 9º año y 4,5 en el 12º año.

- Existe una Ley de Instrucción Primaria Obligatoria para los niños de 7 a 15 años; pero no se han elaborado los planes asistenciales que permitan cumplirla bien.
- Una quinta parte de la población escolar de 7 a 22 años repite curso y resta posibilidades a los demás, con gran perjuicio para la economía nacional.
- El promedio de escolaridad en Chile es de 4,7 años de estudio y aunque supera al de los demás países de América Latina, es insuficiente para las aspiraciones de desarrollo de la nación.
- La mitad de los alumnos que aspiran a la Universidad fracasan en el Bachillerato y muchos bachilleres no logran ingresar a las escuelas universitarias.
- La distribución de la población en Chile es irregular. También es irregular en las distintas regiones la proporción de población en edad escolar que asiste a la escuela.
- La población urbana aumenta rápidamente.

1865	-	28,6 %
1952	-	60,2 %
1960	-	68,9 %
1970	-	71,3 %

- Los ofrecimientos educacionales son menores en las áreas rurales que en las urbanas.

a) Índice de retención en los primeros seis años de escolaridad.

<u>Cursos</u>	<u>Area Urbana</u>	<u>Area Rural</u>
1	100 %	100 %
2	73,7 %	58,8 %
3	67,8 %	46,5 %
4	63,1 %	34,3 %
5	55,1 %	19,2 %
6	46,7 %	11,6 %

- b) En las áreas rurales hay más analfabetos absolutos mayores de 15 años que en las áreas urbanas.

Total de analfabetos absolutos en Chile (año 1960)

730.038

<u>Area Urbana</u>	<u>Area Rural</u>
286.581 (39,25 %)	443.457 (60,74 %)

- Hay fuertes déficit de:
 - profesores titulados
 - locales escolares
 - material didáctico
 - recursos financieros para subvenir a las necesidades crecientes de la educación.
- Se necesitan más profesores. Los profesores titulados que ejercen la docencia son escasos, como se podrá advertir en el cuadro estadístico que se acompaña y cuyos porcentajes se dan a continuación:

Educación Primaria (Profesores Titulados)

Educación Fiscal 67,50 %
Educación Particular 17,08 %

Enseñanza Secundaria (Profesores Titulados)

Educación Fiscal 43,47 %
Educación Particular 19,37 %

- Existe una Ley de Instrucción Primaria Obligatoria para los niños de 7 a 15 años; pero no se han elaborado los planes estadísticos que permitan cumplir la ley.
- Una quinta parte de la población escolar de 7 a 22 años recibe curso y hasta posiblemente a los demás, con gran perjuicio para la economía nacional.
- El promedio de escolaridad en Chile es de 4,7 años de estudio y aunque aparece al de los demás países de América Latina, es insuficiente para las aspiraciones de desarrollo de la nación.
- La mitad de los alumnos que aspiran a la Universidad ingresan en el Bachillerato y muchos bachilleres no logran ingresar a las escuelas universitarias.
- La distribución de la población en Chile es irregular, también es irregular en las distintas regiones la proporción de población en edad escolar que corresponde a la escuela.
- La población urbana aumenta rápidamente.

1955	-	28,6 %
1952	-	60,2 %
1950	-	68,9 %
1970	-	77,3 %

- Los ofrecimientos educacionales son menores en las áreas rurales que en las urbanas.
- a) Índice de retención en los primeros seis años de escolaridad.

Cursos	Área Urbana	Área Rural
1	100	100
2	73,7	58,8
3	67,8	45,5
4	63,1	34,3
5	55,1	19,2
6	46,7	11,6

- b) En las áreas rurales hay más analfabetos absolutos mayores de 15 años que en las áreas urbanas.

Total de analfabetos absolutos en Chile (año 1960)

Área Urbana	Área Rural
288.581 (39,25 %)	443.457 (60,74 %)
730.038	

- Hay fuertes deficiencias:
 - profesores titulados
 - locales escolares
 - material didáctico
 - recursos financieros para suvenir a las necesidades crecientes de la educación.
- Se necesitan más profesores, los profesores titulados que ejercen la docencia son escasos, como se podrá advertir en el cuadro estadístico que se acompaña y cuyos porcentajes se dan a continuación:

<u>Educación Primaria (Profesores Titulados)</u>	
Educación Fiscal	67,50 %
Educación Particular	17,08 %
<u>Educación Secundaria (Profesores Titulados)</u>	
Educación Fiscal	43,47 %
Educación Particular	19,37 %

Enseñanza Normal Titulados (Normalistas y Profesores de Estado)

Educación Fiscal 68,02 %

Enseñanza Agrícola Titulados (Profesores de Estado Normalistas, Médicos, Veterinarios, Agrónomos, Etnólogos)

Educación Fiscal 53,4 %

Educación Particular 16,1 %

Enseñanza Industrial Profesores Titulados (Técnicos y profesores de Estado)

Educación Fiscal 15,1 %

Educación Particular 3,2 %

Enseñanza Comercial Profesores del Estado.

Educación Fiscal 24,14 %

Educación Particular 9,68 %

Enseñanza Técnica Femenina Titulados.

Educación Fiscal 20,04 %

Educación Particular 10,34 %

- Las estructuras ocupacionales en el país están cambiando.

	<u>1930</u>	<u>1960</u>	<u>1970</u>	<u>1975</u>
Actividades primarias o de extracción	42,8	30,1	25,6	22,8
Actividades secundarias o de elaboración	19,7	23,5	25,3	26,3
Actividades Terciarias o de servicios	37,5	46,4	49,7	50,9

- La educación profesional en todos sus niveles -desde el artesanado hasta los grados universitarios- no se han desarrollado de acuerdo con las necesidades nacionales.
- Numerosas personas se dedican a actividades para las cuales no recibieron preparación.
- La estructura del sistema y la administración escolares están muy desarticuladas.
- Desde el pasado hasta hoy, en la práctica, coexisten dos sistemas escolares (idea de educación terminal para muchos y de educación continuada para la minoría).
- En la actualidad las clases sociales tienden a nivelarse, por lo que la estructura del sistema escolar debe cumplir con el principio democrático de igualdad de oportunidades educacionales.
- Finalmente, hay que advertir que los programas de estudios de las diversas ramas de la educación repiten contenidos, son enciclopédicos y no se han puesto a tono con los avances científicos y técnicos y, por otra parte, hay que decir que los métodos de enseñanza y las formas de evaluación son anticuados.

Enseñanza Normal (Maestros y Profesores de Estado)
Educación Fiscal: 38.02 %

Enseñanza Científica (Físicas, Matemáticas, Medicina, Veterinaria, Químicas, Biología, Geología)

Educación Fiscal: 33.4 %
Educación Particular: 16.1 %

Enseñanza Industrial, Profesores y Maestros (Técnicos y Profesores de Estado)

Educación Fiscal: 15.1 %
Educación Particular: 3.2 %

Enseñanza Comercial, Profesores de Estado

Educación Fiscal: 26.1 %
Educación Particular: 4.08 %

Enseñanza Técnica Profesional (Técnicos)

Educación Fiscal: 40.94 %
Educación Particular: 11.4 %

- Las estructuras ocupacionales en el país están cambiando.

	1970	1980	1990
Actividades primarias o de extracción	25.6	20.1	18.8
Actividades secundarias o de manufactura	25.2	23.2	20.7
Actividades terciarias o de servicios	49.2	56.7	60.5

- La educación profesional en todos sus niveles debe ir expandiéndose hasta los niveles universitarios, no se han desarrollado adecuadamente las necesidades nacionales.

- Numerosas personas se dedican a actividades parajobos, muchas no reciben remuneración.

- La estructura del sistema y la administración escolar están muy deterioradas.

- Desde el punto de vista hoy, en la práctica, existen dos sistemas educativos (el de educación general para todos y el de educación secundaria para bachillerato).

- En la actualidad las clases sociales siguen a nivelarse, por lo que la estructura del sistema escolar debe cumplir con el principio democrático de igualdad de oportunidades educativas.

- Finalmente, hay que advertir que los programas de estudio de las universidades de la educación superior, con excepciones y no se han unido a los avances científicos y técnicos y, por otra parte, hay que destacar que los programas de estudio de las universidades son anticuados.

D.- PANORAMA ESTADISTICO DE LA EDUCACION CHILENA.

1. Distribución de matrícula por niveles-sexo-oficial y privada (1)

Distribución por niveles	Matrícula niños		Matrícula Adultos	
	1963	1964	1963	1964
A. Pre-Primario	40.199	43.790	-	-
Fiscal	33.379	36.234		
Particular	6.820	7.556		
B. Primario	1.309.448	1.354.542	38.862	37.510
Fiscal	913.324	954.916	34.612	35.983
Particular	396.124	399.626	4.250	1.527
C. Medio (subtotal)	275.412	290.635	30.772	30.248
Fiscal	169.372	182.668	11.107	14.216
Particular	106.040	107.967	19.665	16.032
1. Secundaria	187.825	197.698	20.297	19.149
Fiscal	110.720	119.369	3.317	5.324
Particular	77.105	78.379	16.980	13.875
2. Profesional	80.329	84.584(2)	10.150	11.099
Fiscal	52.613	56.573	7.790	8.892
Particular	27.716	28.011	2.360	2.207
Industrial	23.857	24.803	1.770	1.800
Fiscal	15.797	16.937	1.547	1.567
Particular	8.060	7.866	223	233
Técnica Femenina	18.581	19.714	3.538	3.871
Fiscal	12.095	12.446	1.401	1.897
Particular	6.486	7.268	2.137	1.974
Comercial	34.348	35.655	4.842	5.428
Fiscal	22.949	25.128	4.842	5.428
Particular	11.399	10.527	4.-	-(3)
Agrícola	3.543	4.412	-	-
Fiscal	1.772	2.062	-	-
Particular	1.771	2.350(4)	325	-
3. Normalista	7.258	8.353	-	-
Fiscal	6.039	6.726	-	-
Particular	1.219	1.627		
TOTALES	1.625.059	1.688.067	69.634	67.758

- Fuente: (1) Boletín de Estadística educativa (Niveles ^{Primario} y Medio) de la Superintendencia Julio de 1965.
- (2) No se incluye la Escuela Técnica Femenina de alta Costura.
- (3) En la enseñanza Comercial Particular de Adultos no existen establecimientos.
- (4) En esta cantidad se encuentran incluidos niños y adultos. No se ha hecho la separación por carecer de informaciones.

1. Distribución de la producción por sectores económicos
2. Evolución de la producción por sectores económicos

Sector Económico	Producción por Sector		Evolución de la Producción	
	1983	1984	1983	1984
A. Agropecuario				
Agricultura	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Ganadería	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Pesca	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
B. Industrial				
Industria	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Minería	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Energía	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
C. Construcción				
Construcción	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
D. Comercio y Servicios				
Comercio	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Servicios	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
E. Transportes y Comunicaciones				
Transportes	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
Comunicaciones	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
F. Otros				
Otros	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000
TOTAL	1.130.000	1.150.000	1.130.000	1.150.000

El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre la evolución de la producción por sectores económicos en el período comprendido entre 1983 y 1984. Los datos han sido obtenidos de los registros estadísticos de la Dirección General de Estadística y Censos, y han sido sometidos a un proceso de verificación y validación para garantizar su exactitud y confiabilidad. Se debe tener en cuenta que los datos pueden estar sujetos a modificaciones futuras debido a la actualización de la información estadística.

2.- DISTRIBUCION POR MATRICULA EN LAS UNIVERSIDADES

<u>UNIVERSIDADES FISCALES</u>	<u>1963</u>	<u>1964</u>
Universidad de Chile (a)	15.238	16.183
Universidad Técnica del Estado (b)	3.836	3.705
<u>UNIVERSIDADES PARTICULARES</u>		
Pontificia Universidad Católica de Chile	4.415	5.309
Universidad Católica del Valparaíso	2.768	2.756
Universidad del Norte (c)	479	568
Universidad "Técnica Federico Sta. María"	365	360
Universidad de Concepción	3.171	3.138
Universidad Austral	481	603
Otras Instituciones		
Escuelas Dependientes del Servicio Nacional de Salud (d)	302	373
<hr/>		
ALUMNADO TOTAL	31.055	32.995

Notas:

- (a) Sin considerar los Colegios Regionales cuyo alumnado alcanza en 1964 a: 1.196 en Antofagasta, La Serena y Temuco.
- (b) Curso de adaptación alcanza a 763 alumnos, que no están incluidos.
- (c) Plan Especial incluye además 73 alumnos de la Escuela Normal Superior.
- (d) Las Escuelas dependientes del Servicio Nacional de Salud, aun cuando no forman una Universidad, han sido incluidas en consideración a que imparten enseñanza de nivel superior. Estas Escuelas están bajo la tuición docente de las Universidades de Chile y de Concepción.

2. DISTRIBUCION POR INSTITUCIONES

UNIVERSIDAD LAS ESCUELAS		
Universidad de Chile (a)	12.538	1963
Universidad Técnica del Estado (b)	3.856	1963
UNIVERSIDADES PARTICULARES		
Pontificia Universidad Católica de Chile	4.412	1963
Universidad Católica del Valparaíso	2.708	1963
Universidad del Norte (c)	479	1963
Universidad "Técnica Federico Santa María"	362	1963
Universidad de Concepción	3.171	1963
Universidad Austral	481	1963
Otras Instituciones		
Escuelas Dependientes del Servicio Nacional de Salud (d)	302	1963
ALUMNADO TOT. I	31.022	1963
	32.992	1963

Notas:

- Se contabilizan los Colegios Regionales cuyo alumnado alcanza en 1963 a 1.100 en promedio.
- Queda de lado el alumnado a los alumnos de la Pontificia Universidad Católica.
- El alumnado que cursa en las Escuelas dependientes del Servicio Nacional de Salud, no forma parte de la Universidad.
- Las Escuelas dependientes del Servicio Nacional de Salud, no están incluidas en el alumnado de la Universidad.

MATRÍCULA FISCAL Y PARTICULAR EN LOS AÑOS 1953, 1957, 1962, POR NIVELES Y TIPOS DE EDUCACIÓN, PROPORCIÓN DE ESTOS E INCREMENTO, 1953-1962.

Rama o Nivel	1953			1957			1962		
	Matrícula	Fiscal o Particular	Propor- ción c/rama	Matrícula	Fiscal y Particular	Propor- ción c/rama	Matrícula	Fiscal y Particular	Propor- ción de c/rama desde 1953
Parvularia									
P				24.015	81,50		31.372	81,86	
T	16.000	100,00	1,47	5.449	18,49		6.950	18,13	
				29.464	100,00	2,23	38.322	100,00	2,44
Primaria									
P	617.316	67,89	-	743.453	69,73	-	854.598	69,65	-
T	291.992	32,11		322.670	30,26		372.353	30,34	
	909.308	100,00	83,60	1.066.123	100,00	81,00	1.226.951	100,00	78,36
Vocacional									
P	13.833	100,00	-	19.525	100,00	-	11.988	98,61	-
T			1,27	19.525	-	1,48	168	1,38	-
	13.833	-					12.156	100,00	0,77
Secundaria									
P	58.740	62,01	-	83.774	61,06	-	102.520	56,93	-
T	35.986	37,93		54.404	38,93		77.551	43,06	
	94.726	100,00	8,80	137.178	100,00	10,42	180.071	100,00	11,50
Profesional									
P	33.826	95,57	-	30.983	71,51	-	53.132	66,03	-
T	1.566	4,42		12.342	28,43		27.326	33,96	
	35.392	100,00	3,25	43.325	100,00	3,30	80.458	100,00	5,30
Superior									
P	12.469	72,00	-	12.456	60,46	-	16.677	60,50	-
T	4.859	28,00		81.144	39,54		10.871	39,50	
	17.328	100,00	1,60	20.600	100,00	1,56	27.548	100,00	1,75
Totales									
P	736.184(a)	67,75	1,60	914.206	69,45	-	1.070.287	68,36	-
T	334.403(a)	31,23		400.009	30,54		495.219	31,63	
	1.086.587	100,00	100,00	1.314.215	100,00	100,00	1.565.506	100,00	100,00

(a) En estos totales no se incluye la matrícula de enseñanza parvularia

ESTADÍSTICAS SOBRECUALIFICACION DEL PERSONAL QUE SIRVE EN LOS SERVICIOS DE EDUCACION (1962) (1)

A. ENSEÑANZA PRIMARIA

Grupo A. Normalista, Normalista Especial, Parvularia Grupo B. Licencia o Egresado de Normal, profesor Estado
Grupo C. Propietario, Bachiller, Otros Titulos Uni- Grupo D. Estudios Religiosos, Otros.-
versitar

	Personal total	Grupo A	%	Grupo B	%	Grupo C	%	Grupo D	%	% particular refe- rido al total
Fiscal	25.273	17.061	67.50	344	1.36	6.941	27.46	927	3.64	-
Particular	8.569	1.464	17.08	514	5.99	1.489	17.37	5.102	59.53	-
Total	33.842	-	-	-	-	-	-	-	-	23,32

B. ENSEÑANZA SECUNDARIA

Grupo A. Profesor de Estado Grupo B. Egresados o con estudios pedagogicos, normalistas
Grupo C. Otras Profesiones, Egresados y estudios Uni- Grupo D. Estudios Religiosos, Otros.-
versitarios.

	Personal total	Grupo A	%	Grupo B	%	Grupo C	%	Grupo D	%	% particular refe- rido al total
Fiscal	6.895	2.996	43.45	2.207	32.00	471	36.83	1.124	17,50	-
Particular	6.249	1.211	19,37	2.612	41,79	404	6,46	2.022	32,34	47,5
Total	13.144	-	-	-	-	-	-	-	-	47,54

(a) Fuente: Boletines Estadísticos de la Superintendencia de Educación, elaboración por la Oficina Coordinadora del Planeamiento de la Educación.

C. ENSEÑANZA NORMAL Y PROFESIONAL

PERSONAL DOCENTE		Total	Grupo A	%	Grupo B	%	Grupo C	%	Grupo D	%
Enseñanza Normal	F	566	385	68,0	33	5,8	22	3,9	126	22,3
	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	T	566	385	68,0	33	5,8	22	3,9	126	22,3
Enseñanza Técnica Femenina	F	888	178	20,0	520	58,5	91	10,2	99	11,1
	P	493	51	10,3	236	47,9	81	16,4	125	25,3
	T	1.381	229	16,6	756	54,7	172	12,4	224	16,2
Enseñanza Agrícola	F	203	108	53,4	65	31,4	11	5,7	19	9,4
	P	168	27	16,1	32	19,0	15	8,9	94	55,9
	T	371	135	36,4	97	26,1	26	7,0	113	30,4
Enseñanza Industrial	F(a)	977	148	15,1	508	52,0	154	15,8	167	17,1
	P(b)	370	12	3,2	139	37,6	112	30,3	107	28,9
	T	1.347	160	11,9	647	48,0	266	19,7	274	20,3
Enseñanza Comercial	F	1.292	312	24,1	708	54,8	101	7,8	171	13,2
	P	609	59	9,7	463	76,0	31	5,1	56	9,2
	T	1.901	371	19,5	1.171	61,6	132	6,9	227	11,9
Totales	F	3.926	1.131	28,8	1.834	46,7	379	9,6	582	14,8
	P	1.640	149	9,1	870	53,0	239	14,6	382	23,3
	T	5.566	1.280	23,0	2.704	48,6	618	11,1	964	17,3

(a) 54 % de los establecimientos de enseñanza industrial fiscales.
(b) 90 % de los establecimientos de enseñanza industrial particular

ANEXO AL CUADRO C.

Equivalencia de los Grupos A,B,C, y D en las distintas ramas de la Enseñanza Normal y Profesional

Enseñanza Normal		Técnica Femenina	Industrial	Agrícolas	Comercial
Calificación correspondiente a los grupos:					
Fiscal y Particular:					
A. Normalista	Normalista Esp.	Grupo A: Normalista Esp.	Grupo A: Técnico	Grupo A: Profesor Estado	Grupo A: Profesor Estado
	Profesor Estado	Profesor Estado	Profesor Estado	Normalista	
				Ingeniero Agrónomo	
B. Egresado Normal	Egresado Pedagógico	Grupo B: Normalista	Grupo B: Normalista	Grupo B: Abogado	Grupo B: Egresados Pedagógicos
	Estudios Pedagógicos	Jefe de Taller	Egr. o Est. pedagógicos	Contador	Contador General
		Diploma Com.Prof.	Egr. Técnico u Oficios	Químico Industrial	Economista
C. Médico	Dentista	Egresados Pedagógicos	Contador	Práctico Agrícola	Normalista
	Abogado	Estudios Pedagógicos	Otros títulos univers.	Grado Oficio	Estudios Pedagógicos
	Ingeniero Agrónomo	Contador	Otros títulos univers.	Otros títulos univers.	Abogado
D. Bachiller	Lic. Secundaria	Grupo C: Otras profesiones universitarias	Grupo C: Est. Técnico u Oficios	Grupo C: Bachiller o	Grupo C: Estudios Técnicos
	Estudios Técnicos	Otros estudios universitarios	Est. Universitarios	Licencia Secundaria	Liceos.
	Estudios Humanizados	Bachiller, Licenciado o Egresado Esc. Normales	Propietarios	Licencia Secundaria	Comerciales
Estudios Religiosos		Grupo D: Estudios religiosos	Bachiller o	Otros títulos	Otros títulos
		Otras Profes. o Estudios	Licenc. Ens. Media	universitarios	universitarios
		Est. Enseñ. Media Inc. Otros.	Grupo D: Práctico Técnico	Grupo D: Bachiller o	Grupo D: Bachiller o
			Est. Incomp.	Humanidades incomp.	Licencia Secundaria
			Humanidades	Otros	Otras profesiones o Est.
			Estudios Primarios	Otros	Humanidades Incomp.
					Otros

Nº 12.554

Disposiciones

Que se de orden a los establecimientos de enseñanza para el primer ciclo de la educación primaria, a fin de que en el desarrollo de su actividad docente, tengan en cuenta la personalidad del individuo, en sus aspectos físico, intelectual, emocional y económico del país.

Que se de orden a los establecimientos de enseñanza para el primer ciclo de la educación primaria, a fin de que en el desarrollo de su actividad docente, tengan en cuenta la personalidad del individuo, en sus aspectos físico, intelectual, emocional y económico del país.

- - A - N - E - X - O - -

Que se de orden a los establecimientos de enseñanza para el primer ciclo de la educación primaria, a fin de que en el desarrollo de su actividad docente, tengan en cuenta la personalidad del individuo, en sus aspectos físico, intelectual, emocional y económico del país.

Artículo 1º

Las competencias de la Dirección de Enseñanza Primaria, para el primer ciclo de la educación primaria, se atribuyen a la Dirección de Enseñanza Primaria, de acuerdo a lo establecido en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964.

Artículo 2º

En los establecimientos de enseñanza para el primer ciclo de la educación primaria, se aplicará el currículo establecido en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964.

- a) Educación General
- b) Educación Artística
- c) Educación Física
- d) Educación Laboral

Artículo 3º

La Dirección de Enseñanza Primaria, de acuerdo a lo establecido en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964.

Artículo 4º

La Dirección de Enseñanza Primaria, de acuerdo a lo establecido en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964, y en el Decreto Nº 12.554, del 12 de mayo de 1964.

... О К У И ...

HOY SE DECRETO LO QUE SIGUE:

Santiago, 7 de diciembre de 1965.

N° 27.952

CONSIDERANDO:

Que es de urgente necesidad modificar el sistema educacional con el objeto de alcanzar un mejor y armonioso desarrollo de todos los aspectos de la personalidad del individuo; capacitarlo para la vida del trabajo y habilitarlo para que participe inteligentemente en el proceso de desarrollo cultural, social y económico del país;

Que es indispensable para lograr estos propósitos el cambio de la actual estructura y del funcionamiento de los servicios para obtener de ellos un rendimiento más eficaz, mediante la aplicación de medidas que acentúen la articulación de todas las ramas de la enseñanza y produzcan la unidad y continuidad del proceso educativo;

Que las modificaciones necesarias para la implantación del nuevo sistema serán de aplicación paulatina y progresiva, sin perjuicio de que se fijen en este Decreto las normas generales que lo regirán en su integridad.

VISTOS:

Las conclusiones de la Comisión de Coordinación para el Planeamiento de la Educación y del oficio N° 906 de la Superintendencia de Educación Pública, de fecha 5 de octubre de 1965 que transcribe el acuerdo del Honorable Consejo Nacional de Educación; lo dispuesto en los artículos 10, N°7, 72, N°2 de la Constitución Política del Estado y los artículos 1° y 6°, Nos. 1, 5, y 12 del D.F.L. N° 104 de 17 de junio de 1953;

D E C R E T O :

Artículo 1º. A contar del año 1966, se aplicará en forma gradual en los establecimientos dependientes del Ministerio de Educación Pública y los de la Educación Particular, de acuerdo a las normas legales vigentes, un sistema de educación regular que comprenderá los siguientes niveles:

- a) Educación Parvularia;
- b) Educación General Básica;
- c) Educación Media, que será Humanístico-Científico y Técnico-Profesional; y
- d) Educación Superior.

Artículo 2º. La Educación Parvularia se ofrecerá a los niños en edad pre-escolar y tendrá como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad ideal del niño y su adaptación inteligente al medio social y natural.

Artículo 3º. La Educación General Básica estará destinada a atender a los niños entre 7 y 15 años de edad; proporcionará una Educación General Común de 9 años de duración, que en un primer período la tendrá sólo de 8 años. Los objetivos de la Educación General Básica serán propender al desarrollo integral de la personalidad del alumno, capacitarlo para una adaptación activa a la sociedad democrática y para promover los cambios inherentes a ella. Esta educación le proporcionará la orientación necesaria para que pueda decidirse entre la incorporación inmediata a la vida laboral o la continuación de estudios de nivel medio.

HOY SE DECRETÓ LO QUE SIGUE:
HOY SE DECRETÓ LO QUE SIGUE:

Santiago, 7 de diciembre de 1952.

Nº 27.922

CONSIDERANDO:

Que el sistema educativo actual es susceptible para los cambios que se requieren en el proceso de desarrollo cultural, social y económico del país;

Que las modificaciones necesarias para la implantación del nuevo sistema están de aplicación paulatina y progresiva, sin perjuicio de que se rijan en este Decreto las normas generales que lo regirán en su integridad.

VISTOS:

Las conclusiones de la Comisión de Coordinación para el Plan de la Educación de la República, que en su informe de fecha 15 de octubre de 1952, recomendó la creación de un Consejo Nacional de Educación, en conformidad con lo establecido en los artículos 1º y 6º, Nos. 1º, 2º y 12 del D.F.L. Nº 104 de 17 de junio de 1952;

DECRETO:

Artículo 1º. En el mes de mayo de 1953, se aplicará en forma gradual el nuevo sistema de educación, de acuerdo a las normas que se establecen en este Decreto, para regular los siguientes niveles:

- a) Educación Parvularia;
- b) Educación General Básica;
- c) Educación Media, que será Humanístico-Científico y Técnico;
- d) Educación Superior.

Artículo 2º. La Educación Parvularia se ofrecerá a los niños en forma gratuita y obligatoria, con el objetivo fundamental de desarrollar el desarrollo físico y mental del niño y su adaptación al medio social y natural.

Artículo 3º. La Educación General Básica se ofrecerá a los niños entre los 3 y 12 años de edad, con el objetivo de proporcionarles una formación integral, que en un primer período comprenderá los primeros tres años de la escolaridad, y en un segundo período los siguientes tres años.

Artículo 4º. La Educación Media se ofrecerá a los estudiantes que hayan completado la Educación General Básica, con el objetivo de proporcionarles una formación integral, que en un primer período comprenderá los primeros tres años de la escolaridad, y en un segundo período los siguientes tres años.

Artículo 5º. La Educación Superior se ofrecerá a los estudiantes que hayan completado la Educación Media, con el objetivo de proporcionarles una formación integral, que en un primer período comprenderá los primeros tres años de la escolaridad, y en un segundo período los siguientes tres años.

Notobstante lo establecido en el inciso anterior el niño podrá, también ingresar a esta etapa del sistema escolar a los 6 años de edad.

La Educación General Básica se iniciará con un ciclo fundamental de cuatro años de enseñanza globalizada y terminará con un ciclo de cuatro años en el que se dará especial énfasis a la exploración vocacional. Este ciclo tendrá un año más una vez que se extienda a 9 la duración de toda la Educación General Básica.

Los alumnos recibirán una licencia de estudios al término de la Educación General Básica en que se acreditará su rendimiento escolar, los rasgos más relevantes de su personalidad y sus aptitudes e intereses vocacionales, sin perjuicio de la certificación que se otorgue al término del sexto año de educación general primaria obligatoria.

En la Educación General Básica los seis primeros años serán obligatorios y gratuitos, y corresponderán a los tres grados de educación general que establece la Ley de Educación Primaria Obligatoria.

Artículo 4º. La Educación Media estará destinada a atender a la población escolar que haya finalizado la etapa de Educación General Básica y tendrá dos modalidades de continuación: Humanístico-Científica o Técnico-Profesional. Dentro de cada una de ellas existirá flexibilidad en los planes de estudio en forma de que se pueda acentuar aspectos y contenidos específicos diferenciados.

La Educación Media Humanístico-Científica continuará e intensificará la educación general de nivel básico hasta completar 12 años de estudios. Procurará dentro de sus objetivos, que se prepare a los alumnos que deseen ingresar a estudios de Nivel Superior. Sin perjuicio de lo anterior, ofrecerá cursos electivos relacionados con las actividades de la producción o de los servicios como un complemento de la formación Humanístico-Científica.

La Educación Técnico-Profesional tendrá una duración que permita completar 12 años de estudios. Su objetivo será capacitar al alumno para que se desempeñe en los distintos oficios y funciones técnicas que requiere el desarrollo económico, social y cultural del país, y prepararlo para la continuación de estudios superiores. La formación Técnico-Profesional integrará en la mayor medida posible su objetivo fundamental de especialización profesional con la continuación de los estudios generales iniciados en el nivel anterior.

Los planes de estudio de ambas modalidades de la Educación Media-Humanístico-Científica y Técnico-Profesional se articularán de modo que permitan la transferencia de alumnos. Los alumnos que deseen pasar de un tipo de formación a otro, deberán acreditar que poseen los conocimientos requeridos.

Al término de la Educación Media, ya sea Humanístico-Científica o Técnico-Profesional, el alumno recibirá una Licencia de estudios que contendrá los aspectos establecidos en el inciso 4º del Art. 3º.

Artículo 5º. El Ministerio de Educación ofrecerá, bajo su cargo o por medio de las Universidades del país, oportunidades de Educación Superior a los licenciados de Educación Media que deseen formarse como profesores del ciclo de Educación General Básica o hacer estudios terminales de alguna especialidad iniciada en el nivel Técnico-Profesional.

Artículo 6º. El nuevo sistema escolar comenzará su gradual implantación en 1966 en el primero y 2º año (1er. Grado) y 7º año de Educación General Básica para continuar en forma progresiva hasta su total establecimiento.

Los estudiantes de esta carrera se inscribirán en la carrera de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

La Educación General Básica será impartida en un ciclo de cuatro años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el cuarto año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

Los alumnos recibirán una licencia de estudios al término de la Educación General Básica, que les permitirá continuar sus estudios en la Educación Media o en la Educación Superior. La Educación General Básica será impartida en un ciclo de cuatro años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el cuarto año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

En la Educación General Básica los estudiantes cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica. La Educación General Básica será impartida en un ciclo de cuatro años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el cuarto año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

Artículo 12. La Educación Media será impartida en un ciclo de tres años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

La Educación Media será impartida en un ciclo de tres años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

La Educación Técnico-Profesional será impartida en un ciclo de tres años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

Los planes de estudio de ambas modalidades de la Educación Media y de la Educación Técnico-Profesional se articularán de modo que permitan la transición de los alumnos que deseen pasar de un tipo de formación a otro, deberán acreditar que poseen los conocimientos requeridos.

Al término de la Educación Media, ya sea Humanística o Científica, el alumno recibirá una licencia de estudios que contendrá los aspectos establecidos en el inciso 2º del Art. 3º.

Artículo 13. El Ministerio de Educación otorgará, bajo su cargo o por medio de las Universidades del país, oportunidades de Educación Superior a los licenciados de la Educación Media que deseen continuar con su formación. La Educación Superior será impartida en un ciclo de tres años, en los cuales se cursarán las asignaturas de la siguiente manera: en el primer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el segundo año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica; en el tercer año se cursarán las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

Artículo 14. El nuevo sistema escolar comenzará su gradual implementación en el primer y 2º año (1er. Grado y 2º año) de la Educación General Básica para continuar en forma progresiva hasta su total establecimiento.

FUENTES DE INFORMACION Y OBRAS CONSULTADAS.

- 1.- HISTORIA DE LA ENSEÑANZA EN CHILE.-
Amanda Labarca.- Imprenta Universitaria, 1939.
- 2.- LA EDUCACION PUBLICA Y EL DESARROLLO DE LA NACION.-
Martín Pino B. tory.- Jefe Dpto. de Didáctica de la Universidad Técnica del Estado, 1964.
- 3.- LA EDUCACION DE PARVULOS.- (Documento)
3a. Reunión Interamericana de Ministros de Educación, Bogotá, 1963.
- 4.- LA ESCUELA DE EDUCADORAS DE PARVULOS.-
Folleto de la Universidad de Chile, 1960.
- 5.- DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.-
Emma Pérez Bravo.- Jefe Sección Educación Parvularia del Ministerio de Educación.- Folleto, 1961.
- 6.- LA EDUCACION DE ADULTOS EN CHILE.-
Tesis presentada al Primer Seminario de Educación Secundaria Nocturna
Waldemar Cortés Carabantes.- 1964.
- 7.- LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION PUBLICA.-
Memoria Anual, 1954.- Publicaciones de la Superintendencia.
- 8.- LA UNIVERSIDAD DE CHILE.-
Anuario de Chile.- "La Nación", 1956.
- 9.- BREVE GUIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.-
Ediciones de la Universidad de Chile, 1949.
- 10.- ANTECEDENTES SOBRE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO.-
Documento del Dpto. de Investigaciones y Orientación Profesional, 1964.
- 11.- BOLETIN ESTADISTICO N° 10.-
Instituto de Investigaciones Estadísticas de la U. de Chile, 1964.
- 12.- BOLETIN ESTADISTICO N° 11.-
Instituto de Investigaciones Estadísticas de la U. de Chile, 1965.
- 13.- BOLETIN DE ESTADISTICA EDUCATIVA N° 2.-
Publicaciones de la Superintendencia de Educación, 1964.
- 14.- SINTESIS HISTORICA DE LA EXPERIMENTACION EDUCACIONAL.-
Discurso del Jefe del Dpto. Pedagógico, don Salvador Fuentes Vega, con ocasión de las Jornadas Pedagógicas de las Escuelas Experimentales.- Boletín N° 10, 1951.
- 15.- ANALISIS DE LA LEGISLACION CHILENA SOBRE EXPERIMENTACION.-
Tesis presentada a las Jornadas Pedagógicas de las Escuelas Experimentales.- Boletín N° 10, 1951.
- 16.- LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES.-
Título 8.8 del Informe de Chile a la 3a. Reunión de Ministros de Educación, Bogotá, 1963.
- 17.- INSTITUCIONES Y ORGANISMOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.-
Informe al CREFAL, de la Oficina Técnica de la Superintendencia de Educación, 1965.-
- 18.- PLAN DE INTEGRACION EDUCACIONAL DE ARICA.-
Publicaciones de la Superintendencia de Educación, 1961.

FUENTES DE INFORMACION Y OBRAS CONSULTADAS

- 1.- HISTORIA DE LA EDUCACION EN CHILE.-
América Latina.- Imprenta Universitaria, 1939.
- 2.- LA EDUCACION PUBLICA Y EL DESARROLLO DE LA NACION.-
Miguel Prieto Dávila.- Jefe Depto. de Estadística de la Universidad Técnica del Estado, 1964.
- 3.- LA EDUCACION DE PARVULOS.- (Documento)
Ja. Ramón Interamericano de Maestros de Educación, Bogotá, 1963.
- 4.- LA ESCUELA DE EDUCADORES DE PARVULOS.-
Folleto de la Universidad de Chile, 1960.
- 5.- DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.-
Emma Pérez Bracco.- Jefe Sección Educación Preescolar del Mineduc, Santiago, 1961.
- 6.- LA FORMACION DE MAESTROS EN CHILE.-
Reunión presentada al primer Seminario de Educación Secundaria Escuelas, Valdivia, Cortés Cardenas, 1964.
- 7.- LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION PUBLICA.-
Miguel Prieto Dávila, 1964.- Publicaciones de la Superintendencia.
- 8.- LA UNIVERSIDAD EN CHILE.-
América de Chile.- "La Nación", 1956.
- 9.- PLAN DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA.-
Publicación de la Universidad de Chile, 1960.
- 10.- ANTECEDENTES SOBRE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO.-
Documento del Depto. de Estadística y Organización Preescolar, 1964.
- 11.- BOLETIN ESTADISTICO N° 10.-
Instituto de Investigaciones Estadísticas de la U. de Chile, 1964.
- 12.- BOLETIN ESTADISTICO N° 11.-
Instituto de Investigaciones Estadísticas de la U. de Chile, 1965.
- 13.- BOLETIN DE ESTADISTICA EDUCATIVA N° 2.-
Publicaciones de la Superintendencia de Educación, 1964.
- 14.- SINTESIS HISTORICA DE LA IMPLEMENTACION EDUCACIONAL.-
Miguel Prieto Dávila, Jefe Depto. de Estadística, con
ocasión de las jornadas Pedagógicas de las Escuelas Experimentales, Bo-
leto N° 10, 1961.
- 15.- ANALISIS DE LA INVESTIGACION CHILINA SOBRE EXPERIMENTACION.-
Trabajo presentado a las jornadas Pedagógicas de las Escuelas Experimentales,
Boleto N° 10, 1961.
- 16.- LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES.-
Miguel Prieto Dávila, Jefe Depto. de Estadística, con
ocasión de las jornadas Pedagógicas de las Escuelas Experimentales, Bo-
leto N° 10, 1961.
- 17.- INVESTIGACIONES Y EXPERIMENTOS REALIZADOS CON EL D. S. 1961.-
Informe al Mineduc, de la Oficina Técnica de la Superintendencia de Educación,
Santiago, 1965.
- 18.- PLAN DE IMPLEMENTACION EDUCACIONAL DE AFRICA.-
Publicaciones de la Superintendencia de Educación, 1965.

Para estos efectos el Presidente de la República dictará Decretos Supremos especiales que contendrán los planes y programas, normas de ingreso y evaluación y otras disposiciones que deberán regir la nueva estructura.

Tómese razón, anótese y publíquese.

EDUARDO FREI MONTALVA

JUAN GOMEZ MILLAS

Lo que transcribe a Ud. para su conocimiento.

Saluda atentamente a Ud.,

PATRICIO ROJAS SAAVEDRA
Subsecretario de Educación

Para estos efectos el Presidente de la República deberá Decretar
guerras especiales que contengan los planes y programas, normas de ingreso y
evaluación y otras disposiciones que deberán regir la nueva estructura.

Tómese razón, anótese y publíquese.

EDUARDO FRIEL MONTALVA

JUAN GOMEZ MILLAS

La que transcribe a Ud. para su conocimiento.

Saluda atentamente a Ud.,

PATRICIO ROSAS SALVARRERA
Subsecretario de Educación

Santiago, 7 de diciembre de 1965.

Nº 27.953.

HOY SE DECRETO LO QUE SIGUE:

CONSIDERANDO:

1º. Que por Decreto Supremo Nº 27.952

de 7 de diciembre de 1965 se estableció el nuevo sistema escolar destinado a un mejoramiento substancial del proceso educativo;

2º. Que a partir de 1966 se comenzará a implantar en todo el país la primera etapa de este sistema destinado a proporcionar a la población escolar chilena una educación general básica de 8 años, la que se prolongará a 9 cuando el Gobierno así lo decrete. Esta etapa se iniciará con la transformación del primer año de enseñanza media en 7º año de enseñanza general básica;

3º. Que la puesta en marcha del 7º año requiere no sólo la determinación de los nuevos planes y programas y sus especiales modalidades de aplicación, sino también la consideración de aquellas normas que permitan adecuar a ellas las actuales estructuras administrativas de la educación fiscal y particular; y vistos, la facultad que me confiere el artículo 72, Nº 2 de la Constitución Política del Estado y el oficio Nº 1052 de 17 de noviembre del presente año de la Superintendencia de Educación Pública.

D E C R E T O :

Artículo 1º. El Séptimo Año de Educación General Básica funcionará a partir del año escolar 1966, en todos los cursos diurnos de primer año de nivel medio dependientes de las Direcciones de Educación Secundaria y Profesional. Del mismo modo, se transformará el primer año diurno de Humanidades, de Enseñanza Normal y de Educación Profesional que funcione en establecimientos dependientes de la Dirección de Educación Primaria y Normal.

Los establecimientos particulares que deben obligatoriamente sujetarse a los planes y programas oficiales, quedarán afectos a las disposiciones del decreto que se dicte con este objeto.

Las escuelas primarias particulares podrán crear cursos de 7º año siempre que acrediten cumplir con los siguientes requisitos:

a) poseer un local en funcionamiento adecuado a las necesidades del curso que se crea;

b) haber obtenido un satisfactorio rendimiento escolar durante el año 1965;

c) contar con el personal docente en las condiciones establecidas en el artículo 14º, y

y cursos de 1965. d) mantener el mismo número de grados

No quedarán afectos a estas disposiciones los Colegios Medios de Arica y la Escuela Industrial Superior Chileno-Alemana de Nuñoa.

Artículo 2º. Un Comité tendrá a su cargo la coordinación y supervisión del funcionamiento de los 7ºs. Años de Educación General Básica a que se refiere el artículo 1º.

Este Comité estará integrado por:

- que lo presidirá;
- a) El Ministro de Educación Pública
 - b) El Subsecretario de Educación;
 - c) El Superintendente de Educación;
 - d) El Coordinador del Planeamiento;
 - e) Los Directores de Educación;
 - f) Un representante de la Educación Particular designado por el Ministro de Educación; y
 - g) Un Coordinador Ejecutivo.

Artículo 3º. Apruébase el siguiente Plan de Estudios para el 7º año de Educación General Básica:

	<u>Horas Sistemáticas</u>	<u>Actividades Integradas</u>
Castellano	4	1
Matemáticas	4	1
Ciencias Naturales	2	1
Ciencias Sociales e Históricas	2	1
Idioma Extranjero	3	1
Artes Manuales	3	1
Artes Plásticas	1	1
Educación Musical	1	1
Educación Física	2	-
Orientación de Grupo	1	-
Religión (Optativo)	1	-

Artículo 4º. El plan de estudios es obligatorio para todos los alumnos, salvo la asignatura de Religión que es optativa.

El horario de clases se organizará de tal modo que en las asignaturas se consulten horas de clases sistemáticas y horas de actividades integradas, de acuerdo con el artículo 3º.

Las actividades integradas estarán destinadas a relacionar la enseñanza impartida en las asignaturas sistemáticas con las actividades culturales y productivas de la región y a integrar conocimientos en actividades de observación e indagación y propenderán además, al desarrollo de la capacidad de inventiva del educando.

La organización y coordinación de estas actividades las realizará el director del establecimiento en tal forma que puedan juntarse dos profesores en una misma hora para conducir trabajo integrado. Podrán tener dos modalidades diferentes: una hora a cargo de dos profesores, o bien, dos profesores trabajar separadamente distribuyéndose los alumnos entre ellos.

El programa de trabajo de estas actividades será fijado al iniciarse cada semestre por el consejo de profesores del curso.

El horario del profesorado consultará 8 horas de actividades integradas por curso. El del alumno, 4.

El Ministro de Educación impartará instrucciones sobre la programación de estas actividades.

que los Centros Nacionales de la Escuela Industrial Superior Chileno-Alemana no quedarán afectos a estas disposiciones.

Artículo 32. Un Comité tendrá a su cargo la coordinación y supervisión del funcionamiento de los Centros de Educación General Básica a que se refiere el artículo 12.

Dicho Comité estará integrado por:

- a) El Ministro de Educación Pública
b) El Superintendente de Educación
c) El Superintendente de Enseñanza
d) El Coordinador del Plan
e) Los Directores de Educación
f) Un representante de la Asociación Par-
ticular designado por el Ministro de Educación y
g) Un Coordinador Ejecutivo.

Artículo 33. Apruébese el siguiente Plan de Estudios para el 1º año de Educación General Básica:

Horas semanales	Actividades integradas
1	Castellano
1	Matemáticas
1	Ciencias Naturales
1	Ciencias Sociales e Historia
1	Idioma Extranjero
1	Artes Manuales
1	Artes Plásticas
1	Educación Musical
1	Educación Física
1	Organización de Grupo
1	Religión (Opcativo)

Artículo 34. El plan de estudios es obligatorio para todos los alumnos, salvo la asignatura de Religión que es opcativa.

El horario de clases se organizará de tal modo que en las asignaturas se concentren horas de clases sistemáticas y horas de actividades integradas, de acuerdo con el artículo 32.

Las actividades integradas estarán destinadas a relaciones, en especial, en las asignaturas sistemáticas con las actividades culturales y productivas de la región y a integrar conocimientos en actividades de observación e indagación y propenderán además, al desarrollo de la capacidad de inventiva del educando.

La organización y coordinación de estas actividades las realizará el Director del establecimiento en la forma que puedan cumplir los profesores en una misma hora para conducir trabajo integrado. Podrán tener dos modalidades diferentes: una hora a cargo de dos profesores, o bien, dos profesores trabajar separadamente desarrollando los alumnos entre ellos.

El programa de trabajo de estas actividades será fijado al iniciarse cada semestre por el consejo de profesores del curso.

El horario del profesor será consultado a las horas de actividades integradas por curso. El del alumno, a.

El Ministro de Educación impartirá instrucciones sobre la programación de estas actividades.

