

¿QUE ES EL IER?

¿qué es el I.E.R.?

El Instituto de Educación Rural, (I.E.R.) creado el año 1954, es una fundación de derecho privado, sin fin de lucro, fuera de la política de partidos y de inspiración cristiana. Estas características son la base de la estabilidad de sus programas, a la vez que constituyen factores de confianza para todos los sectores que se interesan por el desarrollo integral del campesinado. Los fines del I.E.R. son la educación y capacitación del campesino chileno, el aumento y fortalecimiento de sus comunidades y organizaciones, la formación de dirigentes campesinos y la integración plena y constructiva del sector rural en el proceso de desarrollo nacional.

Una certera visión de la realidad campesina y el esfuerzo extraordinario del grupo de personas que fundaron el I.E.R., permitieron a éste un rápido crecimiento. Comenzó su actividad educacional con una Central de Capacitación Campesina en Santa Ana, provincia de Santiago. Hoy día el Instituto, en su continuo empeño de servir al campesino, ha llegado a tener 30 Centrales distribuidas entre Coquimbo y Aysén, una Escuela Agrícola de Adultos y cuatro Equipos Móviles, provistos de unidad audiovisual. Más de 500 personas, entre personal docente y administrativo, trabajan actualmente en el Instituto de Educación Rural.

¿por qué fue fundado?

En 1954, la situación educacional del sector rural asalariado era un problema gravísimo en Chile.

El nivel promedio educacional de los campesinos era solamente de 2½ años de estudio en total, existiendo en el sector rural un analfabetismo cercano al 35%. Las escuelas rurales, públicas y privadas, eran totalmente insuficientes en número y capacidad de alumnos, no alcanzando su nivel de enseñanza a más de cuatro años básicos. El bajo nivel económico de la familia campesina exigía muchas veces el trabajo de los niños en edad escolar, provocando una alta deserción de alumnos en las escuelas rurales. La educación media, impartida casi exclusivamente en escuelas urbanas, estaba fuera del alcance de la gran mayoría de los niños del sector rural. Solamente un ínfimo porcentaje de campesinos podía llegar a la universidad. En 1960, el Censo Nacional mostraba que un 33,64% de la población rural no contaba con ningún tipo de instrucción y menos de un 1% alcanzaba niveles técnico-profesionales o universitarios. Múltiples problemas sociales, culturales, económicos, sanitarios y habitacionales se unían a este vacío educacional, condicionándolo y agravando sus efectos.

BIBLIOTECA NACIONAL
Sección Central

¿cuáles son sus programas?

La acción del I.E.R., dirigida a campesinos adultos de ambos sexos, se desarrolla en dos programas estrechamente conectados entre sí: uno educacional, a través de cursos impartidos en las Centrales con régimen de internado gratuito y otro de Desarrollo de la comunidad rural, a través de grupos de promotores campesinos especialmente formados para esa tarea.

10(194-9A3)

Los programas del I.E.R. tienen los siguientes objetivos educacionales:

- a) Prospender a la formación de una conciencia crítica, reflexiva y responsable.
- b) Promover la capacitación técnica que posibilite una mayor integración del campesino en el proceso de desarrollo económico y social.
- c) Desarrollar su capacidad de auto-organización y auto-dirección en el contexto social.

Para cumplir estos objetivos, el I.E.R. imparte los siguientes tipos de cursos:

Cursos de Capacitación Básica:

De 4½ meses de duración. Se destina un 45% del tiempo docente a ramos de educación General Complementaria y un 55% a Rudimentos de Oficio. Con estos cursos se pretende:

- Orientar al campesino hacia el descubrimiento y formación de su personalidad.
- Fomentar el desarrollo de su capacidad de incorporación y participación activa en el progreso de la comunidad.
- Incrementar su preparación técnica para que obtenga un mejor aprovechamiento de su capacidad laboral.
- Hacer posible un ascenso de nivel educacional reconocido por el Ministerio de Educación.

Cursos de Capacitación Laboral:

De nueve meses de duración. Un 40% del tiempo docente se destina a Educación General Complementaria y un 60% al aprendizaje de un oficio. Los objetivos de los cursos son:

- Que el campesino quede incorporado al proceso productivo mediante el desarrollo sistemático de sus capacidades y destrezas en una especialidad determinada.
- Formar conciencia de la responsabilidad personal y social ante la organización y desarrollo de la comunidad rural.
- Hacer posible un ascenso de nivel educacional reconocido por el Ministerio de Educación.

Cursos de Nivelación:

De duración aproximada de un año. Procuran facilitar al alumno una recuperación o nivelación de estudios hasta el 1° de enseñanza media. Se contempla un 50% de Educación General Complementaria y un 50% de materias prácticas de oficios. Sus objetivos son:

- Detectar y desarrollar en el alumno aptitudes y habilidades que señalen su verdadera vocación profesional.
- Darle una formación científico-humanística que lo capacite para proseguir estudios de nivel medio, enriqueciendo y ampliando su campo de acción.
- Incorporar mejor al alumno en el proceso productivo mediante el desarrollo sistemático de sus capacidades y destrezas.

Cursos Especiales:

Son cursos de duración variable, (desde una semana a tres meses) que se realizan de acuerdo a peticiones formuladas por las organizaciones campesinas con las cuales el I.E.R. ha celebrado convenios. Sus objetivos son:

- Atender a los adultos campesinos que no pueden abandonar sus obligaciones por períodos prolongados.
- Servir a las organizaciones comunitarias ayudándolas en la capacitación de sus dirigentes y socios.
- Perfeccionar los conocimientos técnicos de aquellos adultos campesinos que se interesan en los cursos.

Cursos de la Escuela Agrícola de Adultos:

El programa de la Escuela abarca tres años y representa el mayor nivel de estudios ofrecido por el I.E.R. La Escuela tiene una capacidad de 220 alumnos internos y es la primera en su género creada en el país para responder a la aspiración del campesino adulto que, teniendo experiencia laboral agrícola, desea completar sus conocimientos prácticos con una capacitación técnico-profesional. Sus programas han sido aprobados por el Ministerio de Educación y adoptados para la educación agrícola de adultos en general. Su objetivo es dar oportunidad al adulto campesino para:

- Adquirir una formación cultural, social y técnica que lo capacite para participar responsable y eficientemente en la vida laboral (nivel de mando medio).

- Adquirir y desarrollar una conciencia profesional en relación a los requerimientos del desarrollo socio-económico del país.
- Comprometerse con el sector rural colaborando como trabajador calificado de la tierra para que la justicia social sea una realidad y se abran nuevas posibilidades de progreso para el campesino.

Cursos de Perfeccionamiento del personal del I.E.R.:

Son diversos cursos que tienen por fin incrementar la preparación general y el nivel pedagógico del personal.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Está destinado a atender principalmente a las organizaciones campesinas que lo soliciten, sean sindicales, cooperativas, de reforma agraria, etc. Se trabaja a nivel local, comunal y provincial.

La gran finalidad que el I.E.R., busca es lograr que el campesino, sólidamente organizado, se comprometa a participar en forma activa, madura, responsable y conciente en las decisiones y en la vida del país, en procura de los ideales cristianos de unidad, igualdad y justicia, para lograr así una auténtica democracia.

Toda la acción del I.E.R. en terreno, está orientada a la consecución de la liberación campesina. Basada en el conocimiento espiritual, material y físico del campesino, esta acción impulsa su desarrollo individual y colectivo, para permitirle actuar en el campo cultural, social y económico a fin de conformar una situación de desarrollo autosostenido.

Esto se logrará a través de:

1. La formación de una conciencia acerca del rol que le cabe realizar dentro del proceso de desarrollo, tanto nacional como regional y local, mediante la elevación del nivel cultural derivado de la ejecución de proyectos de culturización.
2. La aceleración del desarrollo socio-económico de las áreas rurales.
3. Propender a una capacitación de dirigentes campesinos para que asuman efectivamente el rol que les corresponde.

En la actualidad más de 100 promotores desarrollan actividades entre las provincias de Coquimbo y Aysén. Se trabaja en terreno en dos líneas paralelas y complementarias, con un equipo destinado a la atención de las organizaciones de segundo grado y otro que centra su acción en la atención intensiva de las comunas.

¿cuáles son sus principales realizaciones?

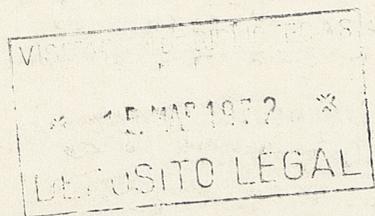
Gradualmente el I.E.R. ha elaborado un sistema de enseñanza especialmente adecuado para el campesino adulto, al que le ofrece una educación integrada con ramos culturales básicos (castellano, matemáticas, ciencias sociales, etc.) y con ramos diversificados de oficios, que responden a su necesidad urgente de capacitación técnica. Pionero en el esfuerzo de despertar en el campesino un afán de superación que lo encauce hacia un desarrollo integral, el I.E.R. ha dado al país numerosos dirigentes del sector rural; ha creado una metodología cuyos elementos han sido adoptados por otras instituciones, y fundamentalmente, ha hecho surgir una mentalidad nueva en el hombre y la mujer de campo, cuyas características son: una mayor conciencia de su responsabilidad propia y de su dignidad, una actitud más constructiva y solidaria frente a los problemas, un sentido social que da su pleno valor al aporte eficiente de cada uno al desarrollo del país y del mundo.

En datos numéricos, puede expresarse que hasta 1970, han egresado de los cursos del I.E.R., 34.277 alumnos. Respecto a las tareas realizadas en desarrollo de la comunidad rural, entre 1966 y 1970 las estadísticas señalan que el I.E.R. impulsó la realización de 2.783 proyectos de mejoramiento local (culturales, sociales y económicos), en los cuales participaron 66.071 personas, considerándose que el número de beneficiados con esos proyectos fue de 321.636 personas.

¿cuál es su importancia actual?

Los profundos y rápidos cambios estructurales del sector rural producidos en la última década, junto con incorporar más activamente al campesino al progreso social y económico de Chile, exigen de él un nivel cada vez más alto de cultura y capacitación técnica especializada. Esto no puede obtenerse sin que se realicen, continuamente y en todos los niveles, programas intensivos de educación para jóvenes y adultos. En el cumplimiento de esta enorme tarea, (que ha sido y es preocupación prioritaria de gobiernos y autoridades) la acción del I.E.R. reviste hoy día algunas características que acentúan su importancia. Ellas son:

- a. La de ser una institución privada, y por lo tanto, más estable e independiente que otras en su orientación, fines y métodos y más ágil y funcional en lo administrativo.
- b. La de estar coordinada estrechamente, a través de convenios y diversos contactos, con las instituciones públicas y privadas del sector rural, colaborando con ellas en los planes nacionales y regionales de desarrollo.
- c. La de tener una larga experiencia en educación y desarrollo rural y una posibilidad de contactos muy directos y positivos con los campesinos de todas las zonas del país.



¿cómo se financia?

El financiamiento del I.E.R. se obtiene de diferentes fuentes:

- a. El pago de una "subvención alumno-hora", otorgada por el Ministerio de Educación a toda escuela gratuita.
- b. Un aporte que todos los años el I.E.R. solicita al Ministerio de Agricultura para gastos de operación.
- c. Un aporte en alimentos no perecibles otorgados al I.E.R. por el Programa Mundial de Alimentos a través de un convenio.
- d. Excedentes de las explotaciones agrícolas en las Centrales.

Todos estos aportes, destinados a gastos de operación, no cubren gastos de capital. Para ellos, el I.E.R. ha contado con donaciones privadas y con la ayuda de países (Bélgica, Holanda, Alemania, etc.) que han hecho posible la construcción y dotación de muchas de sus Centrales. También el I.E.R. ha recibido cooperación de organismos internacionales, como la UNESCO, FAO y la OIT.

¿cuáles son sus necesidades actuales?

La adecuada mantención, ampliación y perfeccionamiento del servicio educacional prestado al campesino, exige múltiples gastos que el I.E.R. en gran medida, no está en condiciones de afrontar. Las necesidades actuales concretas más urgentes son:

- Reparación y ampliación de algunas de sus centrales.
- Renovar y aumentar en número sus Equipos Móviles (jeeps con unidad audiovisual).
- Creación de bibliotecas en sus Centrales (material de consulta sobre ramos agrícolas, cultura general, recreación, etc.).
- Material pedagógico especialmente de tipo audiovisual.
- Implementos pedagógicos para los cursos técnicos (herramientas de carpintería, gasfitería, electricidad, mecánica, máquinas de coser etc.)
- Creación y equipamiento de Centros Demostrativos Agrícolas. Estos Centros Demostrativos son explotaciones agrícolas modelos, económicamente eficientes, que han comenzado a organizarse en los terrenos de algunas Centrales del I.E.R., con los siguientes objetivos:

- a. Responder a la urgente necesidad de los campesinos de capacitarse para desempeñar eficientemente tareas de mando medio en agricultura (encargado de explotaciones cooperativas, de asentamientos, etc.).
- b. Permitir a los egresados de Escuelas de Prácticos Agrícolas un período de práctica en terreno con especializaciones diversificadas y pedagógicamente bien orientadas.
- c. Promover la adopción de las técnicas más adecuadas de cultivos en la región donde cada centro demostrativo realiza la explotación modelo.

BIBLIOTECA NACIONAL

23 MAR 1972 *

CC. CONTROL Y CAT.



INSTITUTO DE EDUCACION RURAL
AV. REPUBLICA 124
CASILLA 10397
SANTIAGO - CHILE