

LECTURA INSTRUCTIVA I AMENA.

Temario

DE LAS CANTIDADES NEGATIVAS Y VALORES INFINITOS POR CARLOS ESPINOSA DE LOS MONTEROS.

PROLOGO.

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

seguridad de mi estilo mas que la sustancia de mi carácter. La cuestión que me he propuesto ventilar es la siguiente: ¿cuánto vale el estudio de las matemáticas cuando por la misma tradición que en otras ciencias...

Tendré mucho cuidado no desviarme del camino trazado por la cuestión, esperando lo mismo de los que se dignen contestarme. Espero no se me censure por ser demasiado breve en lo que me interesa, porque en las ciencias mucho menos que en las matemáticas no valen ni las opiniones de nadie...

Espero que por esta obra se aumente la misión del profesor, tanto en sus deberes como en sus facultades. En la enseñanza del método reina sobre el tiempo, autores, edades y capacidades. El método de enseñanza en general lo divido en dos: Método de proposiciones aisladas y Método de inducción o deductiva.

En la enseñanza del método reina sobre el tiempo, autores, edades y capacidades. El método de enseñanza en general lo divido en dos: Método de proposiciones aisladas y Método de inducción o deductiva.

En la enseñanza del método reina sobre el tiempo, autores, edades y capacidades. El método de enseñanza en general lo divido en dos: Método de proposiciones aisladas y Método de inducción o deductiva.

En la enseñanza del método reina sobre el tiempo, autores, edades y capacidades. El método de enseñanza en general lo divido en dos: Método de proposiciones aisladas y Método de inducción o deductiva.

En la enseñanza del método reina sobre el tiempo, autores, edades y capacidades. El método de enseñanza en general lo divido en dos: Método de proposiciones aisladas y Método de inducción o deductiva.

la superficie al volumen. Siempre hai una razón inductiva que induce a pensar a la razón deductiva. En las ciencias exactas, después de haber considerado otra anterior, en resumen, es este método una serie de encadenadas razones inductivas que hacen que siempre se tenga razón para pasar de lo conocido a lo desconocido.

Por este método se constata tanto el alumno a raciocinar, adquiere las destrezas de la lógica, asociación, que difícilmente se escapa a su inteligencia. Vuelvo a suspicitar la menor incidencia en una materia para marchar tras nuevas adquisiciones de conocimientos profundos.

El segundo objeto de la misión del profesor es, como he dicho hacer de cada alumno un profesor. El profesor debe estar constantemente estudiando el alumno aplicado y de talento, con mayor razón que con los de mediana capacidad. Debe estimularle tanto que aprenda todo lo que el maestro sabe, todo lo que los mejores autores han escrito, debe enseñarle tanto con los libros de las ciencias, que el alumno se cree una necesidad imperiosa de aprender saber tanto, tanto, que no se crea nunca satisfecho con lo que sabe; que mire la vida del hombre en su totalidad, que no se pierda su tiempo en cosas efímeras.

Si son malos los alumnos no saldrá ninguno capaz de ser profesor; si son algunos buenos, pero de poca capacidad, no hai nada que decir porque es cosa mas natural que así suceda. Pero de lo segundo si, porque no deja de ser anómalo el que no pueda salir un profesor de un alumno de talento y capacidad.

La causa de esta anomalía son dos por lo menos: una anómala como los efectos i la otra el método de enseñanza. La primera, la anomalía tiene lugar cuando habiendo en una clase magníficos alumnos, por solo el hecho de ser de talentos, aplicados, aprovechados i lógicos, no se les da el tiempo necesario para que se les enseñe lo que necesitan para el cumplimiento de sus deberes como alumnos porque ellos son capaces de hacerlo de por sí. Si mucho trabajo ellos cumplirán con lo poco que necesitan para el estudio, pero si mucho trabajo ellos cumplirán con lo poco que necesitan para el estudio, pero si mucho trabajo...

Al de talento aplicado no se lo toma mucho en cuenta porque es aplicado, i al flojo i torpese le tiene muy presente i se trabaja bastante con él porque es flojo, i necesario se considera para enseñarle. Todo lo que se hace es de los métodos que he dado arriba se palpará que de el primero ningún fruto se sacará si se pretende formar profesores, o a lo menos aventajados estudiantes, pero no así del segundo porque con el primer método se da gusto por el estudio i una espesa penetración para profundizar mas i las ciencias. Bello triunfo para el flojo mismo que por más de lo que se le enseñe, i así asienta la primera causa que he citado i emplea o muestra el método inductivo, versa a su discípulo varias veces las gloriosas conquistas del ingenio para que al desear de bajar las alas de la inteligencia tome el vuelo del conocimiento i imbuirse en sus corrientes con conceptos científicos las glorias del trabajo i nombre de este querido maestro mil veces feliz.

La segunda causa es la mala elección del método de enseñanza. De la repugnancia de los métodos que he dado arriba se palpará que de el primero ningún fruto se sacará si se pretende formar profesores, o a lo menos aventajados estudiantes, pero no así del segundo porque con el primer método se da gusto por el estudio i una espesa penetración para profundizar mas i las ciencias. Bello triunfo para el flojo mismo que por más de lo que se le enseñe, i así asienta la primera causa que he citado i emplea o muestra el método inductivo, versa a su discípulo varias veces las gloriosas conquistas del ingenio para que al desear de bajar las alas de la inteligencia tome el vuelo del conocimiento i imbuirse en sus corrientes con conceptos científicos las glorias del trabajo i nombre de este querido maestro mil veces feliz.

La segunda causa es la mala elección del método de enseñanza. De la repugnancia de los métodos que he dado arriba se palpará que de el primero ningún fruto se sacará si se pretende formar profesores, o a lo menos aventajados estudiantes, pero no así del segundo porque con el primer método se da gusto por el estudio i una espesa penetración para profundizar mas i las ciencias. Bello triunfo para el flojo mismo que por más de lo que se le enseñe, i así asienta la primera causa que he citado i emplea o muestra el método inductivo, versa a su discípulo varias veces las gloriosas conquistas del ingenio para que al desear de bajar las alas de la inteligencia tome el vuelo del conocimiento i imbuirse en sus corrientes con conceptos científicos las glorias del trabajo i nombre de este querido maestro mil veces feliz.

La segunda causa es la mala elección del método de enseñanza. De la repugnancia de los métodos que he dado arriba se palpará que de el primero ningún fruto se sacará si se pretende formar profesores, o a lo menos aventajados estudiantes, pero no así del segundo porque con el primer método se da gusto por el estudio i una espesa penetración para profundizar mas i las ciencias. Bello triunfo para el flojo mismo que por más de lo que se le enseñe, i así asienta la primera causa que he citado i emplea o muestra el método inductivo, versa a su discípulo varias veces las gloriosas conquistas del ingenio para que al desear de bajar las alas de la inteligencia tome el vuelo del conocimiento i imbuirse en sus corrientes con conceptos científicos las glorias del trabajo i nombre de este querido maestro mil veces feliz.

Barro es. Altor que al escribir una obra de matemáticas no trata con más o menos extensión las cantidades negativas procurando dar las legítimas ideas de ellas i asignarles como más o menos fundamento el valor que tienen i definir tener para cada uno de los que operan de tal o cual modo sobre ellas. Si se despreció tanto en las operaciones, una fundación en algún principio i otras simples operaciones, que por fin se convirtió en un verdadero caos, no se debe tener en cuenta, todo verdad, una simple proposición que debiera solamente demostrarse i no opinarse sobre ella.

Algunos autores partiendo de sus falsas nociones de considerarla han sentido en consecuencia proposiciones como se verá son absurdas. Unos consideran a las cantidades negativas como a los números positivos, otros como a los números positivos, otros como a los números positivos, otros como a los números positivos...

Si lo que digo no estuviera consignado en obras que gozan de gran reputación, que sirven de textos para el aprendizaje de las matemáticas no me atrevería a hacer un trabajo como este, porque bastaría una simple demostración en privado (si se tiene la felicidad de discutir con buena fe) para ponerse a raya frente a las cantidades negativas, pero respecto de los autores que no han escrito obras completas como una cuestión importante, contribuyendo a la perpetuidad del error en jóvenes estudiantes que tal vez no tengan el suficiente tiempo para profundizar las matemáticas, admitiendo por lo tanto los errores del profesor que a su vez los ha recibido de los autores que consulta, me he decidido a emprender este trabajo.

El lector, si en sus viajes leyendo estas líneas se le introduce, me habrá hecho justicia en creer, ni pensar siquiera, que no me refiero a nuestro Chile, puesto que aquí el texto Francés nada o muy poco dice que desear respecto de las cantidades negativas.

Me refiero a las otras repúblicas de América muy especialmente al Perú donde por mi mismo he viajado en un momento sobre tales ciencias. I en donde trabajando de modo i parte, he visto en un momento que me avivaba trabajar en yerro fiero, o como se dice, predicada en desierto. Es increíble el atraso de las ciencias en este país, i muy feliz me considero por haber podido contribuir a su progreso con esta obra, que espero sea útil a los que se dedican a estudiar en ella.

Esta primera parte tiene, sin embargo, bastante interés para Chile por la manera como está redactada, que contribuirá grandemente a imprimir, ese espíritu de lógica racionalismo tan necesario a toda clase de estudio, i tan abandonado por desgracia del profesor. Solo a don Ignacio Valdivia le he visto alguna vez, pero no he podido ir a quien no sabe Chile lo que le debe.

El otro punto de que trato es sobre los valores infinitos, tan curioso o como se las cantidades negativas. Si yo no me he hallado discordancia, ni en autores, ni en profesores, ni estudiantes por supuesto, todos convienen en lo tocante a los valores infinitos, o el infinito. En esto que se atrevió mi avance, no tanto la repugnancia que he sentido por expresión alguna, prueba que no hai nada que pueda darme el valor del infinito.

Ve contra todo el torrente de todos los autores que comencé a todos los profesores, que he visto en Chile, me he visto en Chile, me he visto en Chile, me he visto en Chile...

El mismo Francés, este monumento que he visto en Chile, me he visto en Chile, me he visto en Chile, me he visto en Chile...

reacciones de primer grado con una sola i no en grado, por primera vez i sin la menor lógica como de empleo en otros los valores infinitos, sembrando una semilla que tanto se habia de propagar en todas las Matemáticas, que se costará no poco desmenuzarse para que esta, ajen, intrusa en las ciencias.

Tomado desde el anterior, sobre todo los errores que en el Perú i demas secciones americanas se cometen, he dispuesto de la manera que lo hago mi plan para este trabajo.

He necesitado poner primero las demostraciones que se dan para probar que las cantidades negativas son mayores que cero, para después las que se dan para probar que son menores; i como esto es una inutilidad, he centralizado, por lo que se deduce que tales o algunos de las demostraciones son falsas, he reconocido la necesidad de remontarse al origen de dichas cantidades negativas para ver que consiste el vicio de la contradicción pero, como la más natural se mirase con alguna prevención lo que yo mostrase, no he podido por menos que copiar lo que dicen los Autores Valerio i Jorge Juan contradictorios, refutando precisamente, he concluido que muchos veces de la historia, para de ese modo prevenir a mi favor al lector después de haberlo destruido lo que él antes creía, reconocido la necesidad de otro nuevo método para tratar este punto con tanto interés por estar, como punto (los fuertes razones para desearlos) se admiten como cosa cierta. Satisfecha esta necesidad he pasado a refutar cada una de las pruebas, para de ese modo prevenir a mi favor al lector después de haberlo destruido lo que él antes creía, reconocido la necesidad de otro nuevo método para tratar este punto con tanto interés por estar, como punto (los fuertes razones para desearlos) se admiten como cosa cierta.

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

publico caso independiente someter el título i especialmente su hora, antes de la llegada de cada tren, a una revisión minuciosa i segura. No le podido hacer observaciones sobre la formación i la calidad de las capas del terreno de las dimensiones del restamiento; por consiguiente sus observaciones se reducen a la superficie del interior del túnel.

El sistema adoptado de superestructura es el de carriles de hierro plano, fijados en traviesas, reconocido tambien en Europa como el mejor de todos.

El objeto de los que los dirijentes emplean no han sido preparadas por medio de una inyección de sales metálicas u otros antisépticos, tan necesarios para la conservación de las maderas. En Europa se usa generalmente como tal una solución de sulfato de cobre, i este antiséptico reduce la ventaja de llenar su objeto i de ser económico. Durmientes, sometidos a un examen después de haber servido por el tiempo de 8 años, han resultado perfectamente bien conservados. En Francia ascendieron los gastos de mantenimiento en la línea del Norte a 0.30-0.35 de francos por pieza.

En las líneas alemanas, de las cuales citare algunas, ascendieron los gastos de moneda chilena a la siguiente: Durmientes de encina con sulfato de cobre, p. 0.08 Durmientes de pino con id. id. p. 0.125

Durmientes de encina con sulfato de cobre, p. 0.03 Durmientes de encina con sulfato de cobre, p. 0.057 Durmientes de encina con sulfato de cobre, p. 0.075

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

FOLLETTIN. GUILLERMO TELL. REDIGIDO EN ALEMAN POR Federico Schiller.

Enos cantos pastorales Que orgulloso monarca, Llegan el oído a herirte. Sentirás velozmente anhelado El ruido de las cascadas...

A un alto jefe adhirer. La corona imperial pasa De la una a la otra estirpe I memoria nunca tiene De aquellos que bien la sirven...

Con nosotros—Puede un día, Solo un día se te ahorró, I heoi no mas a Abolir no yendo. A las luyas te deliques. (tomándole el pelo)

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...

En la actualidad aun no se muchan las personas que se dedican a estudiar las ciencias exactas; mirando al presente tal vez muchos con cierta indiferencia como a una ciencia que no les interesa...