



### III Seminario Uso Didáctico de Memoria Chilena. Subsector de Historia y Ciencias Sociales Informe de Evaluación

#### **I. Introducción**

El presente informe da cuenta de las actividades realizadas durante el *III Seminario Uso Didáctico de Memoria Chilena. Subsector de Historia y Ciencias Sociales* al que asistieron profesores de una comuna de Santiago. Entre las actividades efectuadas en el seminario, se cuenta la aplicación de un *Cuestionario de Uso de Tecnologías*, que permitió recoger información a través de la cual se elaboró una caracterización de los profesores asistentes. Por último y sobre la base de las categorías de profesores resultantes del cuestionario, se informa acerca de la evaluación del impacto que la jornada tuvo en los docentes.

#### **II. Desarrollo de la jornada**

La jornada se realizó durante el día martes 3 de octubre de 2006 en dependencias de la Biblioteca Nacional, a él asistieron un número aproximado de 35 profesores del área de Estudio y Comprensión de la Sociedad, pertenecientes a la Corporación municipal de Pudahuel.

Los objetivos que se plantearon fueron básicamente dos:

- Conocer los rasgos centrales y posibilidades curriculares del sitio Memoria Chilena.
- Aplicar el modelo didáctico “Desarrollo de habilidades cognitivas en historia con base en el tratamiento de fuentes primarias” de Samuel Wineburg, para la utilización de Memoria Chilena en el trabajo escolar.

La jornada se llevó a cabo a través de tres ponencias y un trabajo de taller, más la aplicación a los profesores de un cuestionario de uso de tecnologías.

La primera ponencia presentada se denominó *¿Qué es Memoria Chilena? Pertinencia curricular del portal*, en ella se dio a conocer la cantidad de documentos publicados y se exhibieron los contenidos y posibilidades de búsqueda del portal, haciendo énfasis en las áreas y sitios temáticos disponibles. En este punto resultó altamente atractivo para los profesores, apreciar en la ponencia imágenes de fuentes primarias digitalizadas y un archivo fonográfico (concretamente, cartas manuscritas de Bernardo



memoria chilena

O'Higgins y un trozo de la primera canción nacional). También dentro de esta ponencia se abordó el problema de las demandas que el Marco Curricular ejerce sobre los profesores de Estudio y Comprensión de la Sociedad que trabajan en segundo ciclo (5° a 8° básico) y la forma en que Memoria Chilena puede ayudarles a enfrentar esas demandas.

La segunda ponencia se tituló *Modelo de desarrollo de habilidades cognitivas de Samuel Wineburg*. En ella se explicó la especificidad de las habilidades implicadas en el pensamiento histórico, particularmente en la comprensión de fuentes históricas primarias, ya sean escritas o iconográficas, tales como las que pueden apreciarse en Memoria Chilena. Además, se abordó la necesidad de contar con el apoyo de un modelo didáctico para el trabajo en aula de tales habilidades, en este caso el modelo desarrollado por el psicólogo e historiador Samuel Wineburg. Luego de esta ponencia, los profesores procedieron a contestar el cuestionario de uso de tecnologías.

La tercera ponencia fue *Presentación de la Guía de análisis de fuentes primarias anotada para el pensamiento histórico*. En ella se mostró los dispositivos de enseñanza creados por Wineburg para aplicar en el aula el modelo didáctico explicado en la ponencia anterior y se presentó también un ejemplo aplicado de dichos dispositivos creado sobre la base de fuentes históricas que efectivamente se encuentran en Memoria Chilena.

Luego de estas tres ponencias nos trasladamos a una sala de computación donde llevamos a cabo un *Taller de aplicación*, en el cual los profesores, trabajando en grupos, construyeron una actividad lectiva para 5° y otra para 6° año básico, aplicando el modelo didáctico previamente explicado y sobre la base de fuentes escritas e iconográficas que ellos mismos seleccionaron al navegar en Memoria Chilena. Posteriormente condujimos una conversación de cierre en la que los profesores compartieron el trabajo realizado y dieron a conocer la valoración que hicieron acerca de la experiencia en la jornada.

Durante la conversación de cierre, los profesores manifestaron su satisfacción tanto por la iniciativa de la DIBAM de organizar la jornada, como por las temáticas desarrolladas en esta. Se encontraban muy agradecidos y a la vez agradados por la doble orientación de la jornada, es decir, por la posibilidad de acceder a ponencias y también de participar en un taller que mostrara cómo aplicar la teoría vista en las ponencias y cómo utilizar el portal en su trabajo en aula.

### III. Características de los profesores asistentes

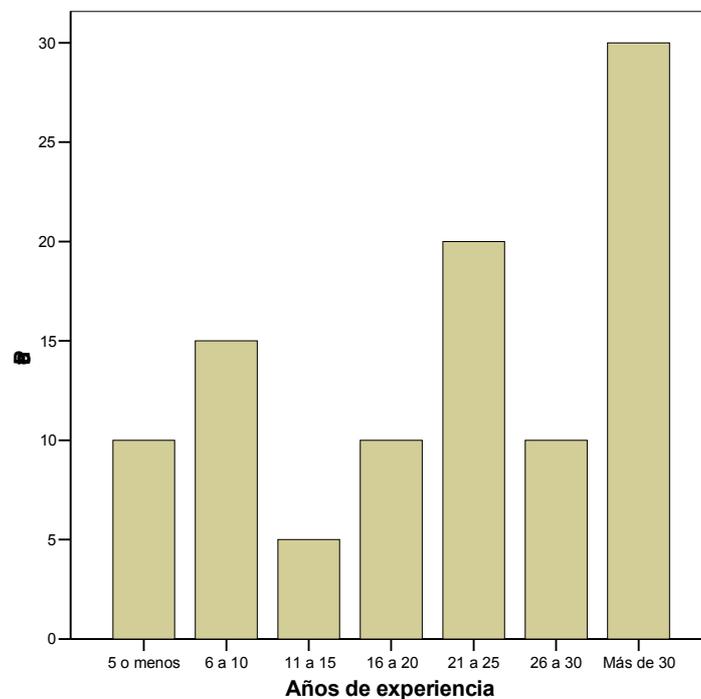


memoria chilena

Producto del cuestionario aplicado durante la jornada, fue posible realizar una clasificación de los profesores respecto de 3 temas: características profesionales, relación con la tecnología y el uso pedagógico que le daban a esta. Junto con ello se indagó respecto del conocimiento que tenían del portal de Memoria Chilena.

#### a) Características profesionales

Casi un 90% de los profesores se encuentra en un rango de edad superior a los 40 años, lo que se reflejaba en el alto número de años de experiencia que ellos poseen, como se observa en el siguiente gráfico que detalla esta información.



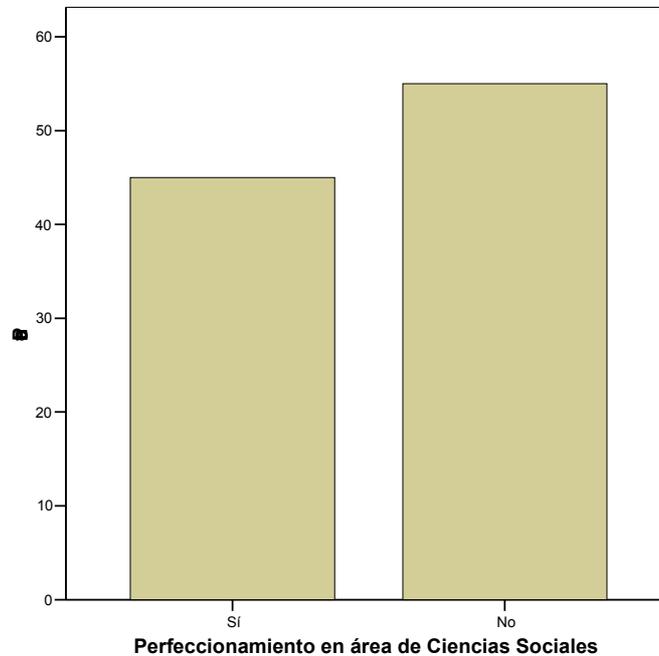
En cuanto a su formación de pre-grado, el 65% de ellos realizó su carrera en una universidad tradicional, el 25% en Escuela Normal y el 10% restante en institutos profesionales, estos datos son concordantes con la información respecto de sus años de experiencia.

El 85 % de ellos son profesores de educación general básica, y solamente el 15%, tienen formación disciplinar como profesores de enseñanza media. Dentro de este grupo mayoritario de profesores de educación general básica, el 55% tampoco tiene formación a nivel de mención en el área específica de la historia. A nivel de perfeccionamientos en el área de historia, las cifras son un tanto más alentadoras, aunque la mayoría nunca ha tenido



memoria chilena

tampoco este tipo de preparaciones para la enseñanza del subsector, como se puede observar en el siguiente gráfico.



Estos profesores se ven enfrentados en su práctica pedagógica a una carga horaria semanal bastante alta. La mitad de ellos tienen más de 40 horas, el 30% está en un rango de 31 a 40 horas y el 20% restante entre 21 y 30 horas.

En resumen, se trata de un profesorado con alto número de años de experiencia en aula, pero con poco desarrollo de experticias específicas para la enseñanza de contenidos historiográficos y sociales, a esto se suma el hecho de que por su alta carga horaria, se les hace difícil poder tener un acercamiento regular a nuevas metodologías.

*b) Competencias en el uso de las tecnologías*

La inmensa mayoría de los docentes (96%) posee un computador, ya sea de escritorio o notebook. Dentro de este grupo, un 85% tiene acceso a Internet desde su casa, un 70% a través de banda ancha, y los restantes a través del sistema de modem.



memoria chilena

Los profesores fueron clasificados en 3 distintos grupos para analizar su nivel de uso y adaptación frente a las nuevas tecnologías, con el fin de poder diferenciar el impacto de la jornada entre ellos. Estas categorías fueron:

Alto nivel de dominio tecnológico: profesores que cuentan con computador, conexión de Internet de banda ancha, que utilizan diariamente su computador y se conectan a Internet y usan su correo electrónico 4 o más días a la semana. Poseen artículos tecnológicos propios de un usuario habitual de la computación, como pendrive o reproductores de mp3. Utilizan la Internet para usos recreativos y de trabajo y tienen más de una manera de buscar información en la red. Son usuarios de algún servicio de mensajería instantánea.

En el caso de los profesores asistentes a la capacitación, este grupo correspondió a un 30% de los sujetos, quienes son, en su mayoría mujeres, mayoritariamente con más de 40 horas en la escuela. El rango de edad es heterogéneo, aunque en torno a los 40 y 50 años. Todos son profesores de educación básica, en su mayoría sin mención en ciencias sociales, ni tampoco con perfeccionamientos en el área.

Mediano nivel de dominio tecnológico: profesores que cuentan con computador, se conectan a Internet a través de modem o banda ancha, utilizan su computador varias veces a la semana, conectándose a Internet y correo electrónico más de una vez a la semana. Utilizan la Internet para usos recreativos.

En el grupo asistente a la jornada, este grupo correspondió a un 40% de los sujetos, en su mayoría mujeres, mayoritariamente con carga horaria entre 30 y 40 horas de clase, con un rango de edad superior a los 40 años en su totalidad, profesoras de educación básica sin mención, y alrededor de la mitad de ellas con algún perfeccionamiento en el área de las ciencias sociales.

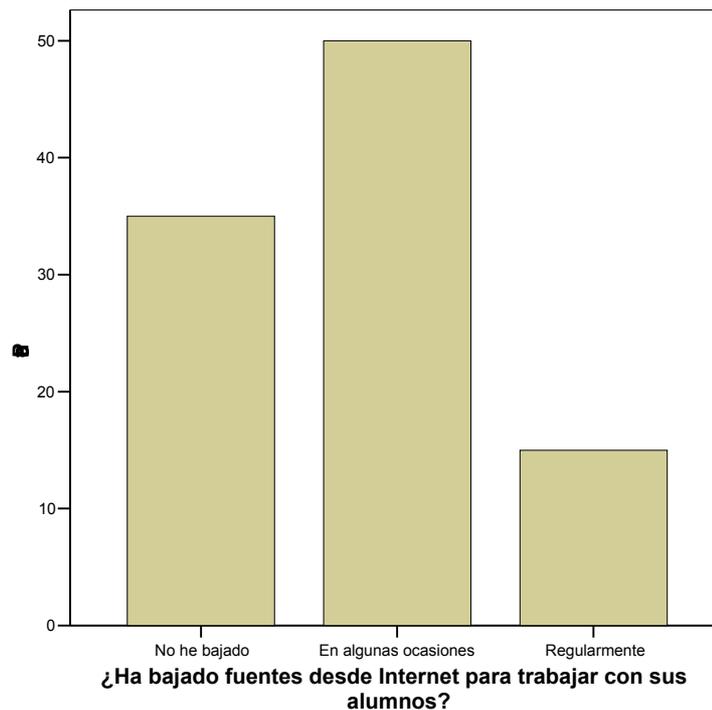
Bajo nivel de dominio tecnológico: profesores que cuentan con computador, pueden tener o no conexión a Internet en su casa; usan su computador una vez a la semana o menos, lo mismo que con Internet y el correo electrónico.

Este grupo corresponde al 30% restante de los profesores, los que se caracterizan por tener cargas horarias heterogéneas, aunque superiores a 30 horas a la semana, profesores de educación básica, sin mención en ciencias sociales, aunque la generalidad de ellos con perfeccionamientos. La mayoría con más de 30 años de experiencia en aula.



c) *Uso de la Internet como insumo pedagógico y conocimiento del portal Memoria Chilena*

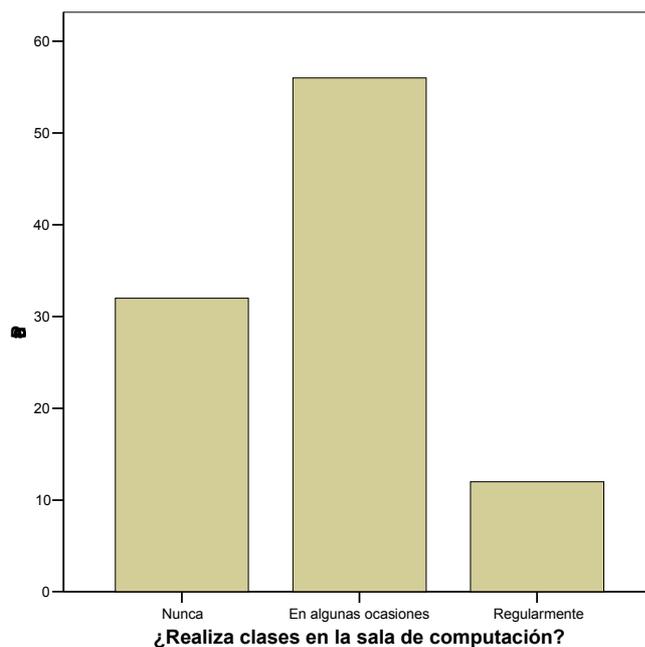
En general, el grupo de profesores no conocía el sitio de Memoria Chilena. Solo un 20% de ellos sabía de su existencia; la mayoría de estos habían llegado a él a través de la navegación por Internet, y solamente un docente había conocido memoria chilena a través de información proporcionada por DIBAM. A pesar de este desconocimiento, más del 60% de los docentes han bajado alguna vez fuentes historiográficas desde Internet, aunque fundamentalmente desde otros sitios, como se observa en el siguiente gráfico.



Al respecto, es decidior el hecho de que la mayoría, señala haber usado Internet para bajar fuentes, pero al ser consultados por los sitios desde donde las bajan, refieren páginas que no cuentan con una mayor especialización en historia, sino que otras generales tales como Icarito. Esto hace pensar que el concepto de fuente historiográfica no está bien desarrollado en estos profesores, lo que es concordante con su falta de especialización en el área.



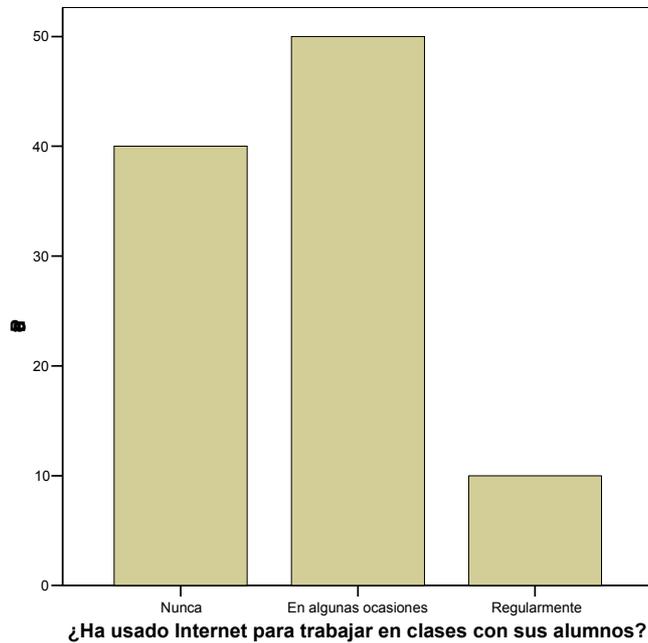
En cuanto al uso de las salas de computación por parte de los profesores, alrededor de un 33% de ellos señalaron no haberla usado nunca, y un mayoritario 55% declara usarla en algunas ocasiones.



Respecto del trabajo didáctico con Internet, un número cercano al 40% señaló no haber trabajado con ella durante sus clases, los restantes, en su mayoría lo han hecho en algunas ocasiones.



memoria chilena



Este panorama general cambia al hacer un análisis más detallado, de acuerdo a las categorías señaladas anteriormente, como se puede observar a continuación.

#### Profesores con alto nivel de dominio tecnológico:

A excepción de uno de los docentes, quien conoció el portal navegando en Internet, Memoria Chilena era desconocida para todos los integrantes de esta categoría. A pesar de ello, en este grupo los profesores declaran bajar, de manera más o menos regular, fuentes historiográficas desde la red para trabajar en sus clases. Lo mismo con el uso de la sala de computación para hacer clases y con el trabajo directo en Internet por parte de sus alumnos en el aula.

#### Profesores con mediano nivel de dominio tecnológico:

La inmensa mayoría no conocía el portal Memoria Chilena. Los pocos que ubicaban el portal, llegaron a él navegando por Internet. La mayoría de los docentes de este grupo ha bajado alguna vez, aunque no constantemente, fuentes historiográficas desde Internet; el resto de ellos no lo ha hecho nunca.



memoria chilena

Casi la totalidad ha realizado clases en la sala de computación de su establecimiento en más de una ocasión, y también ha realizado clases usando Internet, aunque un tercio del grupo no lo ha hecho nunca.

#### Profesores con bajo nivel de dominio tecnológico:

Ninguno de los docentes pertenecientes a este grupo conocía el portal Memoria Chilena. La mayoría de ellos no ha bajado fuentes historiográficas desde Internet para su trabajo pedagógico, ni tampoco ha trabajado en clases en la sala de computación. Además, ninguno ha usado Internet en clases para realizar trabajo pedagógico con sus alumnos.

#### **IV. Impacto de la jornada en los docentes**

Respecto del impacto de la jornada de seminario en los docentes, se realizó un seguimiento telefónico a la totalidad de los profesores asistentes, quedando fuera un porcentaje minoritario que no estuvo accesible. Se les consultó respecto de las posteriores visitas al sitio, también se averiguó sobre el uso que le dieron a los materiales del sitio y los temas a los cuales accedieron. En lo que se refiere al modelo didáctico trabajado en la jornada se consultó si lo habían desarrollado en su trabajo pedagógico.

En términos generales, los profesores volvieron a visitar el portal Memoria Chilena en un 78%, de los cuales la mayoría lo hizo por lo menos una vez a la semana, el uso mayoritario del sitio fue para buscar materiales que bajar para trabajar con sus alumnos. Los temas que señalaron haber utilizado desde el sitio fueron los siguientes:

- Conquista y Colonia.
- Siglo XIX.
- Siglo XX.
- Pueblos originarios.
- Premios Nobel.
- Biografías.

En cuanto al modelo didáctico desarrollado en la jornada, un 52% de los profesores hizo uso de él durante los meses de octubre y noviembre en sus clases.

#### Profesores con alto nivel de dominio tecnológico:

La totalidad de este grupo volvió a visitar el portal Memoria Chilena, con una regularidad mayoritariamente semanal. La mayoría de los sujetos usó en forma individual el sitio, es decir, para bajar materiales para sus clases, solo uno de ellos trabajó con el sitio con sus alumnos en clase. En cuanto al uso



del modelo didáctico, un tercio de ellos manifestó haberlo usado durante los meses que restaron del año escolar, los restantes señalaron tenerlo en carpeta para el año siguiente.

#### Profesores con mediano nivel de dominio tecnológico:

Solo uno de los sujetos del grupo no volvió a visitar el sitio Memoria Chilena. El resto lo hizo con una frecuencia semanal. La mayoría de manera individual, aunque uno de los profesores lo utilizó para el trabajo en sala con sus alumnos.

En relación con el modelo didáctico, la mitad de los profesores de este grupo lo utilizaron en sus clases.

#### Profesores con bajo nivel de dominio tecnológico:

La mitad de estos profesores volvió a visitar Memoria Chilena durante los meses finales del año, ya sea semanal o mensualmente, fundamentalmente para bajar información para sus clases. Respecto del modelo didáctico, la totalidad de los profesores de este grupo declararon haber utilizado el modelo en sus clases durante el resto del año. Cabe recordar que ninguno de estos docentes conocía anteriormente el sitio.

### **V. Conclusiones**

Si atendemos al porcentaje de profesores que visitó Memoria Chilena luego de asistir a la jornada del 3 de octubre -78%- estamos en condiciones de afirmar que el primer objetivo planteado para el seminario, se cumplió ampliamente. En otras palabras, los profesores vuelven al portal debido a que lograron conocer sus rasgos centrales y lo hacen para extraer material que les ayude con sus clases, es decir, porque comprenden que el sitio les ofrece posibilidades en el la bajada al aula del currículum escolar. No obstante, todavía son pocos los profesores que utilizan el sitio para trabajar en él directamente con sus alumnos, lo que nos hace pensar que en seminarios posteriores debiera hacerse mayor énfasis en el trabajo práctico, de modo tal que los profesores logren internalizar más aún las posibilidades que Memoria Chilena ofrece a este respecto. Respecto de las categorías de profesores ya establecidas en este informe, podemos afirmar que los profesores con mayor dominio tecnológico vuelven en mayor proporción al portal. Tal vez sería preciso diferenciar el formato de futuras jornadas pensando en distintos niveles de desempeño tecnológico de los docentes, con el fin de adaptarlas a las necesidades y competencias específicas de ellos.

De la misma forma, el segundo objetivo planteado para el seminario, *esto es aplicar el modelo didáctico de Samuel Wineburg para la utilización de Memoria Chilena en el trabajo escolar*, fue alcanzado. El modelo didáctico logra instalarse en una proporción importante de profesores -52%-, aunque no está claro en qué medida los profesores utilizan el modelo conjuntamente con



memoria chilena

el portal. Se sugiere capacitar con mayor especificidad en el uso del modelo a fin de planificar un uso más intensivo del portal.

Christian Sánchez P.  
Laura Valledor C.

Santiago, enero de 2007.