



Biblioteca Nacional
de Chile



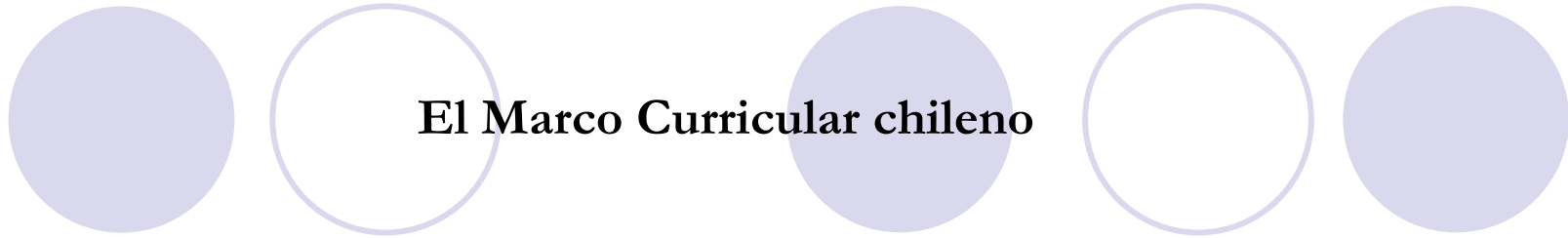
memoria chilena



GOBIERNO DE CHILE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

III seminario para profesores “Uso Didáctico de Memoria Chilena en el Subsector de Historia y Ciencias Sociales” dirigido a profesores de la comuna de Pudahuel

Modelo de desarrollo de habilidades cognitivas en historia. Samuel Wineburg

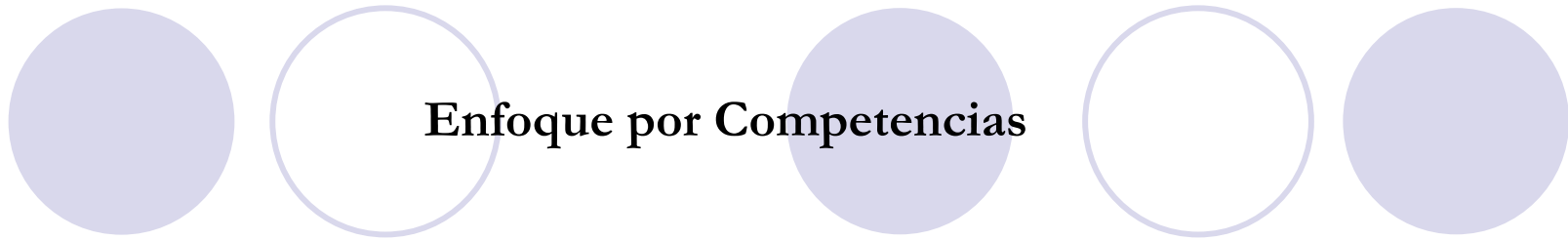


El Marco Curricular chileno

Objetivos Fundamentales:

- “Son las **competencias** que los alumnos deben lograr en los distintos períodos de su escolarización, para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos de egreso de la Enseñanza Básica.”

MINEDUC (2002) p 5.

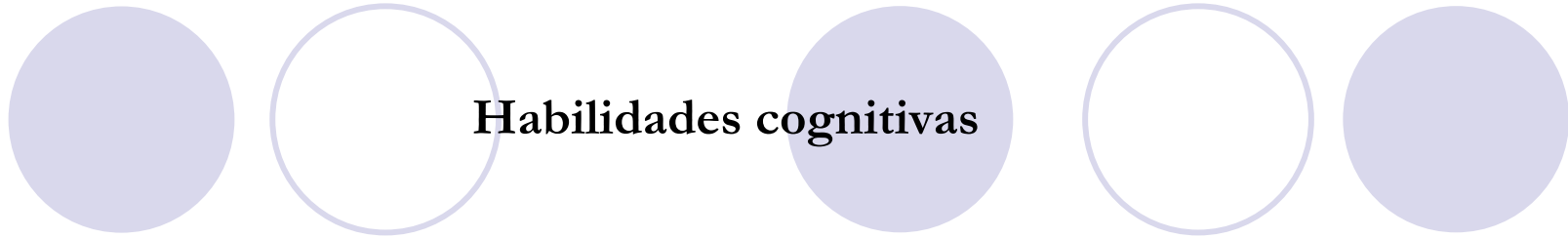


Enfoque por Competencias

¿Qué son las competencias?

- “La aptitud del alumno de movilizar, en un tipo de situación determinada, un conjunto de conceptos y **habilidades**, previamente aprendidos”.

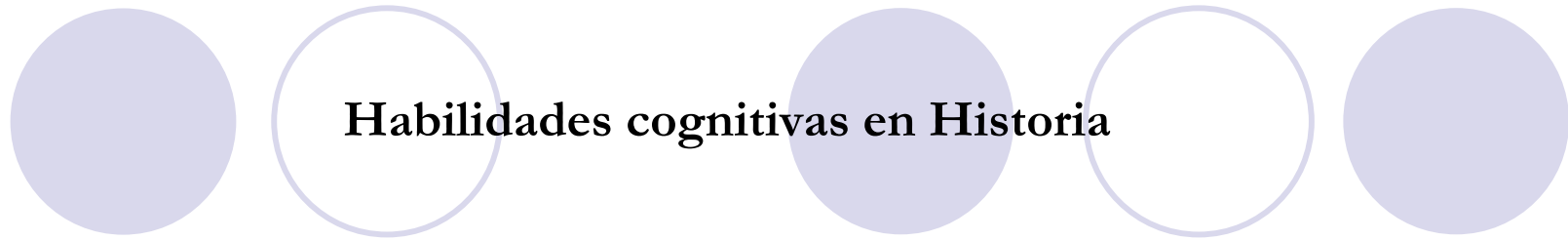
M. Bouhon, C. Dambroise (2002) *Evaluer des competences en classe d'histoire*,
Université catholique de Louvain.



¿Qué son las habilidades?

- Recordar
- Comprender
- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear

Anderson y Krathwohl (Eds.) (2001) *A taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*, New York, Longman.



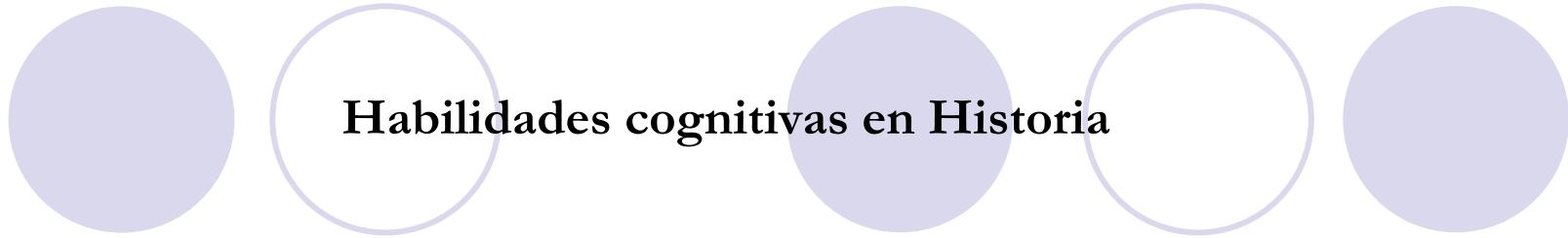
Habilidades cognitivas en Historia

¿Cómo son concebidas las competencias en la disciplina histórica?

¿Tienen alguna especificidad?

- “Las competencias en historia se inscriben dentro del proyecto de sacar desde el **“set de herramientas”** de un historiador, aquellas herramientas disciplinarias que permitirán a los jóvenes disponer de conceptos y procedimientos necesarios para aprehender el presente.”

Samuel Wineburg (1999) *“Historical thinking and other unnatural acts”*.



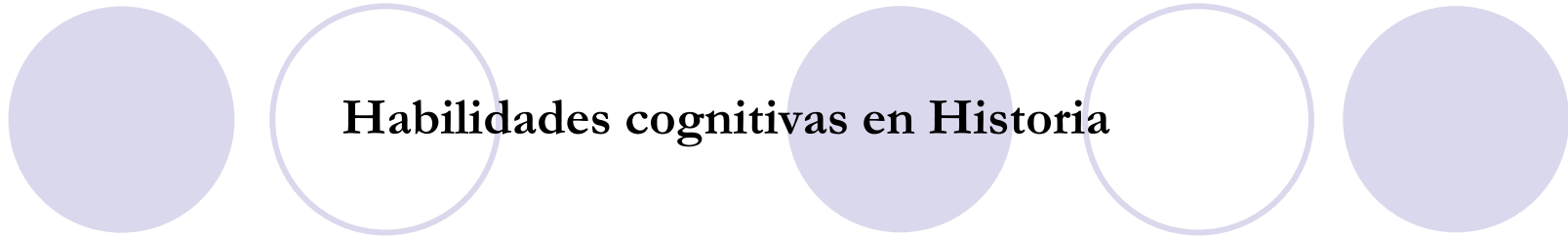
Habilidades cognitivas en Historia

¿En qué consiste este “set de herramientas” del historiador?

¿En qué consisten las habilidades propias del pensar histórico?

Sam Wineburg, *“Historical thinking and other unnatural acts”*.

Ganador del 1999 Exemplary Research in Social Studies Award of the National Council for the Social Studies.

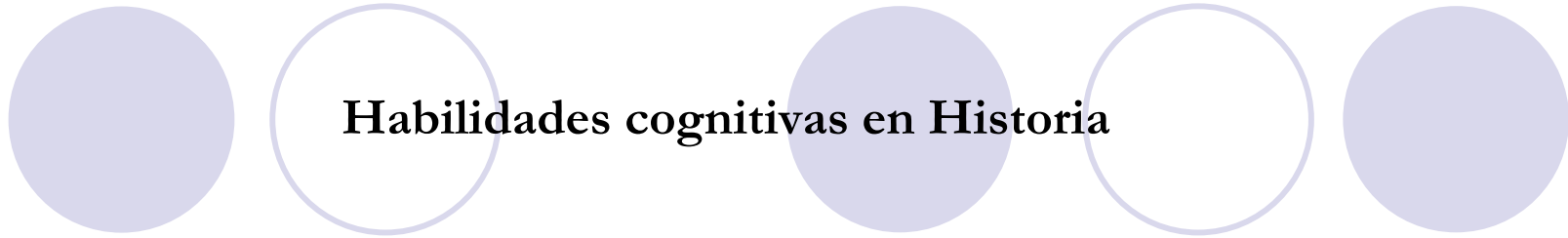


Habilidades cognitivas en Historia

- Heurística: Búsqueda o investigación de documentos o fuentes históricas.

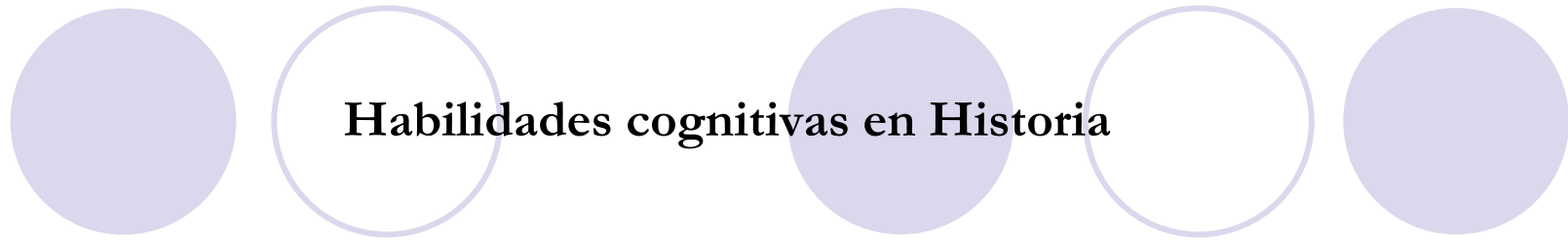
Habilidades propias del “pensar histórico” en el tratamiento de fuentes

- *Heurística de origen*: Lo que los historiadores hacen antes de leer para comprender una fuente primaria.
- *Corroboración heurística*: Lo que los historiadores hacen para relacionar o emparentar un documento con otro.



Habilidades cognitivas en Historia

- ***Contextualización:*** Los historiadores describen el marco temporal y las condiciones históricas en las que se gestó el documento.
- ***Comparación:*** Los historiadores describen las condiciones en otras partes del mundo cuando se gestó el documento.



Habilidades cognitivas en Historia

¿Cómo lograr un aprendizaje de la historia en base a un enfoque por competencias?

- “La confrontación **regular** del alumno a situaciones documentales; el nuevo acercamiento a través de estas competencias deberá reforzar el recurso de los **documentos** y de los **métodos activos**.”

M. Bouhon, C. Dambroise (2002) *Evaluer des competences en classe d'histoire*,
Université catholique de Louvain.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Un ejemplo.

5° Básico (NB3)

| CMO | OF | Ejes temáticos |
|---|---|---|
| <p>La Colonia en Chile: identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Apreciar el sentido del tiempo histórico en el espacio cercano. (continuidad y cambio)● Comprender la época colonial como el período en que se articulan distintas culturas y se inicia el proceso de configuración de identidades nacionales. | <p>La utilización de diversas fuentes e interpretaciones sobre las ideas y los sucesos históricos.</p> |



Habilidades cognitivas en Historia
Implementación en el aula

¿Cómo trabajo en el aula la habilidades propias del “pensar histórico” en el tratamiento de fuentes?

Es decir, ¿cómo trabajo la *heurística de origen*, la *corroboración heurística*, la *contextualización* y la *comparación*?



**Habilidades cognitivas en Historia
Implementación en el aula**

Samuel Wineburg propone 2 instrumentos para trabajar en el aula:

**2 Guías de Análisis de Fuentes Primarias para Pensamiento
Histórico:**

- **Imagen/Fotografía**
- **Documentos escritos**