

www.memoriachilena.cl



Portal de la Cultura de Chile

Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos

Biblioteca Nacional de Chile

Portal Memoria Chilena

III Seminario Uso didáctico de Memoria Chilena en el subsector de Historia y Ciencias Sociales” dirigido a Profesores de la I. Municipalidad de Pudahuel

¿Qué es “Memoria Chilena”?

Pertinencia curricular del portal Memoria Chilena para el abordaje del subsector Estudio y Comprensión de la Sociedad (Segundo ciclo de Enseñanza Básica)

¿Qué es “Memoria Chilena”?

- www.memoriachilena.cl
- Portal de contenidos culturales y biblioteca virtual
- Desarrollado por la Biblioteca Nacional de Chile
- Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM)

Objetivos

- Reflejar la identidad cultural de la nación.
- Recuperar, conservar y promover la memoria histórica y el patrimonio cultural.
- Responder a las demandas de la comunidad a través de Tecnologías de Información y Conocimiento (T. I. C.)
- Desarrollar una herramienta de aprendizaje permanente y actualizada al servicio de la comunidad.
- Dar acceso a colecciones patrimoniales de DIBAM para usuarios remotos de Chile y el mundo.

Mostrar manifestaciones de la cultura chilena

Nuestros:

- Músicos
- Fotógrafos
- Historiadores
- Escritores
- Científicos
- Protagonistas
- Procesos históricos
- Coyunturas
- Movimientos estilísticos
- Obras fundacionales
- Premios nacionales

Posibilidades de búsqueda

- Áreas temáticas
- Sitios temáticos

Áreas Temáticas

- Historia
- Literatura
- Artes visuales
- Música
- Ciencias Sociales

Historia

- Etnias
- Chile Colonial
- Independencia
- Chile Republicano
- Chile Moderno
- Personajes

Literatura

- Autores
- Obras literarias
- Movimientos y Generaciones
- Crítica Literaria
- Revistas
- Premios Nacionales
- Literatura Popular

Artes Visuales

- Cine
- Fotografía
- Arte
- Teatro

Música

- Tradicional
- Popular
- Docta

Ciencias Sociales

- Antropología
- Género
- Medioambiente
- Pensamiento

Los sitios temáticos

Temas de investigación sobre los procesos, hechos, personajes, lugares y obras relevantes del patrimonio cultural e histórico de Chile

- **Presentación**
- **Imágenes**
- **Documentos**
- **Bibliografía**
- **Cronología**
- **Links**
- **Audio**

Recursos Digitales

- Libros y publicaciones periódicas
- Fotografías, dibujos, láminas, grabados y pinturas
- Manuscritos
- Cartas
- Artículos
- Mapas y planos
- Partituras
- Archivos de audio

Memoria Chilena en Estadísticas

Documentos Publicados

Tipo de material	N°
Libros	1707
Artículos	55220
Periódicos	113
Revistas	740
Manuscritos	32
Cartas	124
Imágenes	8572
Planos	89
Mapas	238
Partituras	34
Audio	350
Video	18
Total de documentos publicados	67237

¿Qué es “Memoria Chilena”?
Demandas desde el Marco Curricular chileno

¿Cómo puede ayudar *Memoria Chilena* a mi quehacer pedagógico?

¿Qué demandas se le efectúan a mi quehacer pedagógico?

- Contenidos Mínimos Obligatorios
- Objetivos Fundamentales



¿Qué es “Memoria Chilena”?
Demandas desde el Marco Curricular chileno

- **Contenidos Mínimos Obligatorios**

Demandas desde el Marco Curricular chileno

- Sector: **Ciencia**

3 subsectores:

- **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.**
 - Los primeros dos niveles (1er ciclo) de la educación básica:
 - NB1: 1° y 2° básico.
 - NB2: 3° y 4° básico.
 - Trata en forma integrada el mundo material y humano.
- **Estudio y Comprensión de la Naturaleza** (años 5° a 8°, 2° ciclo)
- **Estudio y Comprensión de la Sociedad** (años 5° a 8°, 2° ciclo)

Demandas desde el Marco Curricular chileno

- **Estudio y Comprensión de la Sociedad** (2° ciclo)

- **Desde los Contenidos.**

“El subsector organiza en forma integrada contenidos que provienen de los ámbitos disciplinarios de historia, geografía, economía, educación cívica y sociología.”

MINEDUC (2002) p.135

- **Centrándonos en los cursos que abordan contenidos provenientes de la Historia, específicamente Historia de Chile:**
 - 5° Básico
 - 6° Básico

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Contenidos Mínimos Obligatorios 5° Básico (NB3)

- **Pueblos precolombinos:** localización y caracterización de sus formas de vida.
- **Unidades cronológicas y ejes temporales:** reconocer, en la memoria viva de la comunidad, la vida en las décadas de 1930, 1940, 1950, hasta hoy.
- **La Colonia en Chile:** identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Contenidos Mínimos Obligatorios 6° Básico (NB4)

- **La Independencia y la formación del Estado nacional:** antecedentes, hitos y próceres de la Independencia y la organización de la República.
- **Evolución republicana en Chile:** Guerra del Pacífico, parlamentarismo, régimen presidencial, hitos del Estado chileno hasta el presente.
- Identificación de elementos de continuidad y cambio en la historia nacional.
- **Historia económica de Chile en el siglo XX:** comparación entre el modelo de industrialización y sustitución de importaciones y la política de apertura a los mercados internacionales.

Pertinencia curricular del portal Memoria Chilena para el abordaje del subsector Estudio y Comprensión de la Sociedad

Un ejemplo.

5° Básico (NB3)

- **La Colonia en Chile:** identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje.

www.memoriachilena.cl

Pertinencia curricular del portal Memoria Chilena para el abordaje del subsector Estudio y Comprensión de la Sociedad

- **Objetivos Fundamentales**

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Objetivos Fundamentales 5° Básico (NB3)

- Localizar algunas civilizaciones de América precolombina y conocer sus formas básicas de organización.
- Apreciar el sentido del tiempo histórico en el espacio cercano.
- Comprender la época colonial como el período en que se articulan distintas culturas y se inicia el proceso de configuración de identidades nacionales.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Objetivos Fundamentales 6° Básico (NB4)

- Comprender el proceso de Independencia de Chile y la formación del Estado y la Nación.
- Comprender el proceso de Independencia de Chile y la formación del Estado y la Nación.
- Conocer grandes etapas e hitos principales de la evolución económica de Chile, desde la Guerra del Pacífico hasta el presente.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

- Conocemos los CMO y los OF a enseñar.

¿Cómo enseñar CMO sin descuidar los OF?
¿Cómo enseñar los OF sin descuidar los CMO?
¿Cómo implementar el Marco Curricular?

- **Una pista:** Los CMO son incomprensibles e inconducentes sin referencia a los OF de cada sector de aprendizaje.
- **Vincular cada CMO a uno o más OF.**

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Un ejemplo.

5° Básico (NB3)

CMO	OF
<p>La Colonia en Chile: identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Appreciar el sentido del tiempo histórico en el espacio cercano.● Comprender la época colonial como el período en que se articulan distintas culturas y se inicia el proceso de configuración de identidades nacionales.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

- ¿Qué significa “apreciar el sentido del tiempo histórico”?
- ¿Qué categorías de tiempo histórico debo abordar con mis alumnos?

Introducción del subsector en el Marco Curricular

Los **ejes temáticos** del subsector son:

- Los procesos de **continuidad y cambio**.
- El sentido espacial.
- **La utilización de diversas fuentes e interpretaciones sobre las ideas y los sucesos históricos.**

Demandas desde el Marco Curricular chileno

Un ejemplo.

5° Básico (NB3)

CMO	OF	Ejes temáticos
La Colonia en Chile: identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje.	<ul style="list-style-type: none">● Apreciar el sentido del tiempo histórico en el espacio cercano. (continuidad y cambio)● Comprender la época colonial como el período en que se articulan distintas culturas y se inicia el proceso de configuración de identidades nacionales.	La utilización de diversas fuentes e interpretaciones sobre las ideas y los sucesos históricos.

Demandas desde el Marco Curricular chileno

¿De qué manera implemento esto en la sala de clases?

¿Puede ayudarme en esto *Memoria Chilena*?

- Sí, pero es necesario apoyarnos en un modelo didáctico.
- Abordaremos el *modelo de desarrollo de habilidades cognitivas en historia* de Samuel Wineburg.